



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-1906/10-S

Název školy: Základní škola a mateřská škola Čestlice
Adresa: Čestlice, Na Návsi 3, 251 01, Říčany
Identifikátor: 600 052 028
IČ: 70 991 685
Místo inspekce: Čestlice, Pitkovická 260, Říčany
Termín inspekce: 22. – 23. září 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ust. § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle ust. § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav mateřské školy

Nově účelově postavená mateřská škola v Čestlicích je od 1. listopadu 2009 součástí příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Čestlice. Jejím zřizovatelem je Obec Čestlice se sídlem Pitkovická 17, 251 01 Říčany. Mateřská škola (dále též MŠ nebo škola) zajišťuje předškolní vzdělávání ve dvou třídách rozdělených podle věku. Délka provozu (od 6:30 do 17:00 hodin) je přizpůsobena požadavkům zákonných zástupců. Ze školní jídelny MŠ je strava dovážena také žákům základní školy. Budova mateřské školy je bezbariérová, přiléhá k ní školní zahrada s pískovištěm a umělým svahem.

Od 1. září 2010 byla kapacita MŠ navýšena ze 48 na 50 míst, k datu konání inspekční činnosti byla tato kapacita plně využita. Vzdělávání je poskytováno dětem z Čestlic i z okolí. Zajišťováno je čtyřmi pedagogickými pracovníci.

MŠ pracuje podle Školního vzdělávacího programu (dále též ŠVP) s motivačním názvem „*Dětský úsměv aneb roste ze mne osobnost*“, se zaměřením na rozvoj osobnosti dítěte, kvalitních sociálních vztahů a přirozené komunikace. Vzdělávací nabídka je rozšířena o nadstandardní aktivity, návštěvy divadelních představení a další školní akce. Pro podporu zdraví mateřská škola zařazuje předplavecký výcvik a příležitostně využívá tělocvičnu kmenové základní školy (dále též ZŠ).

Hodnocení mateřské školy

Z důvodu krátkého působení MŠ neproběhlo při inspekční činnosti v únoru 2010 hodnocení mateřské školy v celém rozsahu. Následná inspekční činnost byla zaměřena především na hodnocení průběhu vzdělávání a předpokladů pro činnost školy po odstranění zjištěných nedostatků.

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program splňuje požadavky dané Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). V průběhu inspekce byly odstraněny dílčí nedostatky ve vzdělávacím obsahu a v evaluačním systému. MŠ nastavuje příznivé podmínky a vytváří pozitivní klima pro naplňování stanovených záměrů.

Nabízené nadstandardní aktivity (zpívanky s hrou na flétnu, seznamování s anglickým jazykem, logopedická průprava, výtvarný kroužek) vedené převážně externími lektory jsou v souladu s cíli ŠVP a podporují úspěšnost dítěte. Škola přijala opatření týkající se méně vhodného časového zařazení kroužků v dopoledních hodinách a kromě seznamování s anglickým jazykem byly tyto aktivity přesunuty do odpoledních hodin.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ředitel školy předal písemně kompetence zástupkyni pro mateřskou školu a částečně jí snížil přímou pedagogickou práci u dětí. Zástupkyně pro MŠ odstranila nedostatky zjištěné při minulé inspekci v oblasti školního vzdělávacího programu, školního řádu i školní matriky. Dané kompetence plní řádně a pečlivě, spolupracuje s vedením, se všemi zaměstnanci MŠ, s rodiči i s dalšími partnery. Svým kooperativním stylem řízení směřuje k pozitivnímu vývoji mateřské školy. Jednání pedagogické rady probíhají za účasti ředitele školy na jednotlivých pracovištích, čímž je podpořen vnitřní informační systém.

Ze čtyř pedagogických pracovníků, které v MŠ působí, splňují dvě požadavky na odbornou kvalifikaci, obě s krátkodobou pedagogickou praxí. Podpora pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace spočívá ve společném působení ve třídě se zkušenější učitelkou. Ředitel školy učinil opatření pro zajištění kvalifikovanosti pedagogického sboru v MŠ v zákonem daném termínu. Nekvalifikované učitelky zájem o studium mají, v přijímacím řízení zatím nebyly úspěšné. Za dobu působení činnosti MŠ pouze dvě učitelky absolvovaly dílčí vzdělávací semináře, a to v oblasti zdravotní prevence. Absence odborné kvalifikace i dalšího vzdělávání se v plánování ve třídách i v pedagogickém procesu projevovaly menším povědomím o současných prioritách předškolního vzdělávání (používané formy a metody, cílená individualizace vzdělávání). V současné době zůstává prioritou pro MŠ další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené především na studium k doplnění odborné kvalifikace, k řízení MŠ, k metodické podpoře.

Služby učitelek jsou stanoveny tak, aby u dětí co nejvíce působily souběžně. Nedostatek v překračování přímé pedagogické činnosti u učitelky se zkráceným pedagogickým úvazkem byl v průběhu inspekce odstraněn.

MŠ klade důraz na rozvoj partnerství, především s rodinou. Spolupráci se zákonnými zástupci dětí hodnotí zástupkyně pro MŠ pozitivně, oslovení rodiče rovněž vyjádřili spokojenost s činností mateřské školy. Vzájemnou důvěru podporuje otevřenost a vstřícnost všech zaměstnanců MŠ, prohlubována je každodenním kontaktem a společnými akcemi. Poskytování informací a poradenské pomoci v záležitostech týkajících se vzdělávání je orientováno na konzultace s rodiči v případě jejich zájmu. K dalšímu informování o mateřské škole přispívají mimo četných nástěnek i nově vytvořené webové stránky. Ředitel školy se účastní schůzek MŠ s rodiči, na kterých poskytuje informace i o činnosti ZŠ a vzájemné návaznosti. Spolupráce s kmenovou ZŠ je na běžné úrovni (společné kulturní akce se školní družinou, návštěva v 1. třídě, vzájemné informování). V této oblasti má škola další konkrétní plány. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními zatím není navázána.

Informace o postupu při přijímání a o vzdělávací nabídce jsou veřejnosti dostupné. Nastavená kritéria respektují přednostní přijetí v posledním roce před předpokládaným zahájením povinné školní docházky. Při přijímání byly zjištěny formální nedostatky odstranitelné při příštím přijímacím řízení. MŠ neidentifikovala žádné děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběžné záznamy o vzdělávacích pokrocích jednotlivců nejsou zatím vedeny.

MŠ má kvalitní předpoklady pro vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Prevence bezpečnostních rizik je podpořena také účastí v projektu *Bezpečná školka*. Prostorné třídy umožňují spontánní pohyb dětí. Z dokumentace je patrné časté zařazování pohybových aktivit, pobyt venku však dle záznamů nebyl v jedné třídě dostatečně využíván.

Zdravé návyky dětí jsou podporovány dentální hygienou po jídle. Instalovaná nabídka pití byla dětmi využívána po pobídnutí učitelkami. MŠ zohledňuje individuální potřeby dětí, např. při odpoledním odpočinku či v oblasti stravování (alergie, bezlepková dieta).

Interiér tříd je vkusně a účelně zařízen, podněcuje děti k různým aktivitám. Materiální podmínky jsou stále doplňovány, pro podporu gramotnosti (čtenářské, matematické, přírodovědné i informační) MŠ zatím nedisponuje dostatkem didaktického materiálu a literatury. Od poslední inspekce byly výškově upraveny stolky pro potřeby dětí, v jídelně byla zčásti učiněna opatření ke zkvalitnění akustiky. Školní zahrada není dosud vybavena herními prvky. Zástupkyně pro MŠ pro plánované úpravy zahrady hledá i jiné zdroje financování.

Za krátkou dobu činnosti mateřské školy se pedagogickému sboru podařilo zajistit pro předškolní vzdělávání vhodné materiální, ale zejména psychosociální podmínky. Zástupkyně pro MŠ odstranila většinu nedostatků zjištěných minulou inspekční činností, nastínila koncepci školy v podobě ŠVP, upravila organizaci. Nedostatky, zejména v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, jsou odstranitelné.

Podpora rozvoje osobnosti dětí a hodnocení výsledků vzdělávání

V době konání inspekce byla úspěšně ukončena adaptace nově přijatých dětí. Ve třídách byla při spontánních činnostech zaznamenána pohodová atmosféra s přirozenými projevy dětí a zřejmou vzájemnou důvěrou mezi dětmi a dospělými. V komunikačně bohatém prostředí nechyběl vtip a humor. Dostupné materiální podmínky děti plně využívaly. Při společných hrách docházelo v souladu se záměry ŠVP k přirozenému rozvoji komunikačních a sociálních kompetencí. V jedné třídě bylo učitelkou vhodně uplatněno situační učení s pozitivní podporou vzájemných vztahů mezi dětmi obou tříd i s přirozeným rozvojem předmatematických představ dětí. Děti byly vedeny k samostatnosti a k sebeobsluze.

V době řízených aktivit byla ve třídách vhodně uplatňována součinnost obou učitelek, která umožňovala práci ve skupinkách. Aplikované metody a formy byly vzhledem ke vzdělávacím efektům méně účinné, převažovalo předávání hotových poznatků. Vstřícný přístup a zaujatost pedagogických pracovníků tyto nedostatky částečně vyvažovaly. Organizace dne byla zaměřena převážně na jednotlivé aktivity bez více promyšlené tematické návaznosti. V pečlivě připravených činnostech měly děti méně prostoru pro zasahování do průběhu vzdělávání, sdělování vlastních zkušeností a názorů. Chyběla širší nabídka, ze které by si děti mohly samostatně vybrat, tím byla méně podněcována samostatná aktivita a rozhodování dětí a zúžen prostor pro diferencovaný přístup. Děti nebyly k ničemu nuceny, nabízených činností se aktivně a se zájmem účastnily. Důraz byl kladen na výsledky, což potvrzovaly také pravidelně zařazované pracovní listy a množství výtvarů s jednotným námětem. V průběhu inspekce byla zaznamenána dílčí pozitivní změna ve výtvarném projevu dětí, kde jim byl dán větší prostor pro samostatné vyjádření. Ze strany pedagogických pracovníků bylo uplatňováno převážně motivující hodnocení.

Mateřská škola sleduje úspěšnost dětí v základní škole, jíž je součástí. Odtud mají pozitivní zpětnou vazbu. Pro podporu dětí s riziky školní neúspěšnosti MŠ nabízí kroužek

logopedických cvičení. Předložené hodnocení individuálních výsledků předškolních dětí v minulém školním roce bylo vytvořeno bez průběžných podkladů.

Ve výsledcích vzdělávání se pozitivně projevovalo vedení dětí k pořádku a ke vzájemné pomoci. Děti jsou schopné mezi sebou komunikovat, domluvit se, vyřešit jednoduchý konflikt. Vedením k zodpovědnosti za své jednání zvládají starší děti samostatně vyhodnotit své možnosti i potřeby. Vzhledem k tradičnímu způsobu plánování je rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti podporován pravidelně. K systematictější podpoře sociálních vztahů mohou přispět společně s dětmi stanovená a důsledně dodržovaná pravidla soužití.

Průběh vzdělávání byl částečně poznamenán nezkušeností pedagogických pracovníků, zejména v uplatňování specifik předškolního vzdělávání. Pozitivní přístup a pečlivá příprava dospělých tyto nedostatky částečně vyvažovaly. Děti dosahují věku přiměřených vzdělávacích výsledků. Stanovené záměry ŠVP se MŠ převážně daří naplňovat.

Celkové hodnocení mateřské školy

Zástupkyně pro MŠ realizovala opatření k odstranění nedostatků zjištěných ČŠI při minulé inspekci v oblasti školního vzdělávacího programu, školního řádu i školní matriky. Školní vzdělávací program je v souladu se zásadami pro zpracování danými v RVP PV.

Nastavené podmínky vzdělávání a vytvořené pozitivní klima jsou vhodnými předpoklady pro naplňování stanovených cílů podporujících rozvoj osobnosti dítěte. Zkvalitnění pedagogického procesu v souladu se specifiky předškolního vzdělávání v řízených činnostech je podmíněno dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Škola podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů ve funkčních gramotnostech na průměrné úrovni. S ohledem k individuálním možnostem a schopnostem dosahují děti přiměřených vzdělávacích výsledků.

MŠ má příznivé předpoklady pro svůj další rozvoj.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Čestlice, okres Praha-východ, s dodatkem č. 2, ze dne 23. září 2008
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 077629/2010/KUSK, ze dne 31. května 2010
3. Kompetence zástupce ředitele pro MŠ Čestlice s účinností od 1. srpna 2010
4. Personální dokumentace; Doklady o odborném a dalším vzdělávání čtyř pedagogických pracovníků; Rozpis služeb pedagogických pracovníků
5. Rozhodnutí o přijetí /nepřijetí dítěte do MŠ pro školní rok 2010/2011; Rozhodnutí o ukončení docházky
6. Školní matrika - Evidenční listy všech dětí zapsaných pro školní rok 2010/2011
7. Kritéria umístění dětí do MŠ Čestlice ve školním roce 2010/2011
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 2. listopadu 2009
9. Školní řád mateřské školy s platností od 2. listopadu 2009
10. Kniha úrazů založená dne 1. listopadu 2009
11. Přehledy o docházce dětí ve školním roce 2010/2011 k termínu inspekce
12. Třídní vzdělávací programy dvou tříd pro školní rok 2009/2010 a 2010/2011; hodnocení integrovaných bloků; výtvarné práce dětí
13. Třídní knihy za školní rok 2010/2011 k termínu inspekce
14. Záписy z jednání pedagogické rady k termínu inspekce
15. Záписy ze schůzek s rodiči k termínu inspekce
16. Inspekční zpráva č. j. ČŠIS-324/10/S, ze dne 11. února 2010
17. Zpráva o odstranění zjištěných nedostatků č. j. 26/10, ze dne 31. srpna 2010

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, Mgr. Blanka Kloudová.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Blanka Kloudová	Blanka Kloudová, v. r.
Mgr. Renata Ležalová	Renata Ležalová, v. r.

V Praze dne 22. října 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Svoboda	Svoboda, v. r.

V Čestlicích dne 2. listopadu 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
22. listopadu 2010	Připomínky nebyly podány.