



**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Jasanová 2, 637 00 Brno**

**Jasanová 2/647, 637 00 Brno**

**Identifikátor školy: 600 108 350**

**Termín konání inspekce: 1., 2. a 9. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	16-1084/03-5174
<b>Signatura:</b>	sl2cx108

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v matematice na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v matematice na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy v matematice vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Zřizovatelem Základní školy Jasanová 2, 637 00 Brno, která je příspěvkovou organizací, je Statutární město Brno, Městská část Brno–Jundrov, Veslařská 56, 637 00 Brno. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 310 žáků, školní družinu s kapacitou 54 žáků a školní jídelnu s kapacitou 480 jídel. K 30. září 2003 škola vykázala 298 žáků ve 14 třídách, z toho 182 žáků v 9 třídách se vzdělává podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2, a 116 žáků v 5 třídách na 1. stupni základní školy (třídy I. B – V. B) je zařazeno do pokusného ověřování vzdělávacího programu Waldorfská škola č. j. 26 486/2000-22.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Oba učitelé, kteří na 2. stupni základní školy zajišťují výuku matematiky, splňují svým vzděláním podmínky odborné způsobilosti. Podmínky pedagogické způsobilosti dané příslušným právním předpisem splňuje pouze jeden vyučující. Druhý je učitelem pro jiný stupeň školy, a proto podmínky pedagogické způsobilosti pro základní školu nesplňuje.

Ve škole je ustavena předmětová komise přírodních věd, jejíž práce se oba učitelé matematiky aktivně zúčastňují. Na jejich jednáních vycházejících z ročního plánu projednávají otázky organizační, metodické, připravují a kontrolují rozpracování učiva do tematických plánů. Značná pozornost je věnována projektu alternativního hodnocení žáků v matematice, fyzice a chemii, který pomocí propracovaného bodovacího systému objektivizuje hodnocení žáků. S výsledky jednání předmětové komise je prostřednictvím zápisů seznamován ředitel školy, který následně ukládá komisi úkoly a doporučení. Činnost komise, která je odpovědná za kvalitu výchovně-vzdělávací práce, je pro výuku matematiky přínosná. Také na jednáních pedagogické rady, nejvyššího poradního orgánu ředitele školy, jsou sledovány a hodnoceny výsledky žáků v matematice a podněty týkající se výuky tohoto předmětu jsou předávány k řešení předmětové komisi.

Informační systém ve vztahu k vyučujícím matematiky je ucelený a funkční. Vychází z porad vedení, z jednání dalších poradních orgánů a z ročního plánu práce školy. Ten je rozpracován do týdenních plánů s uvedením aktuálních úkolů, termínů a odpovědnosti za jejich splnění. Další informace jsou zveřejňovány na nástěnkách. Informační systém ve vztahu k učitelům matematiky je na vynikající úrovni.

Při vedení pedagogických pracovníků upřednostňuje ředitel školy partnerský a participační styl řízení. Vychází také z angažované pedagogické práce učitelů a jejich maximální vstřícnosti k procesu naplňování učebních osnov a formování morálních postojů žáků. U jednoho z vyučujících matematiky oceňuje a využívá dlouholetou pedagogickou zkušenost, značný odborný rozhled a jeho pedagogicko-vědeckou práci, u druhého aktivní přístup k práci zvláště při modernizaci výuky.

Vedení školy realizuje v rámci své kontrolní činnosti hospitace ve výuce, které vycházejí z ročního plánu *Kontrolní činnosti 2003-2004*. Ten obsahuje zvolené priority, cíle hospitací i jejich konkrétní časové rozvržení, včetně plánovaných hospitací v matematice. Nejsou však do něj pružně zapracovávány aktuální podněty rodičovské veřejnosti na výuku matematiky. V záznamech z hospitací nejsou občas vymezena pozitiva a náměty, které by vedly ke zlepšení práce pedagogů. S výsledky hospitační činnosti není dále systematicky pracováno. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na počítačovou gramotnost a vzdělávání související s odborností výuky a ve škole realizovanými projekty.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti byly celkově na velmi dobré úrovni.***

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuka matematiky na 2. stupni základní školy probíhala v kmenových učebnách. Většina z nich estetickou výzdobou a jednoduchými názornými pomůckami vytvářela motivující prostředí i pro výuku sledovaného předmětu. Žákovský nábytek velikostí odpovídal věku žáků, byl převážně starší, ale funkční. Ve všech třídách byly k dispozici zpětné projektory a v polovině učeben televizory s videem.

Ucelenými řadami učebnic matematiky a tabulkami jsou žáci na 2. stupni vybaveni velmi dobře. Sbírkou příkladů využívají především žáci vyšších ročníků. V kabinetu matematiky jsou v dostatečném množství k dispozici žákovské soupravy (např. racionální čísla, pravděpodobnost, statistika), modely těles a kartičky s příklady. Školní kalkulátory uložené v kabinetu nebyly v době inspekce funkční. Na velmi dobré úrovni je vybavení fóliemi pro zpětný projektor. Většina pomůcek je starších, ale převážně použitelných. Na tvorbě jednoduchých názorných pomůcek se často iniciativně podílejí vyučující. Ti mají k dispozici i odbornou literaturu a alternativní učebnice. Počítač s tiskárnou a možností připojení na Internet, umístěný v kabinetu, využívají učitelé k přípravě na výuku, tvorbě matematických textů, písemných prací, jednoduchých názorných pomůcek a k elektronické komunikaci s rodiči. Počítačovými výukovými programy pro matematiku je škola vhodně vybavena.

Kontrolu efektivity využívání materiálních zdrojů ve výuce provádí vedení školy především v rámci hospitační činnosti. Na základě provedené analýzy jejich stavu a doporučení předmětové komise stanovuje ředitel priority. Vzhledem k finančním možnostem školy je v matematice větší pozornost věnována zajištění učebnic a výukových programů, méně obměně a doplnění učebních pomůcek.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti měly velmi dobrou úroveň.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vzdělávací programy

V tomto školním roce jsou v matematice na 2. stupni základní školy žáci vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2.

***Vzdělávací program na 2. stupni základní školy je realizován v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

Na podmínky školy rozpracovaný učební plán pro 2. stupeň základní školy je ve shodě s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Z něj důsledně vychází rozvrh hodin, podle kterého se výchovně-vzdělávací činnost ve škole řídí. V době inspekce byly učební osnovy v matematice naplňovány.

***Výuka matematiky na 2. stupni základní školy probíhá v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.***

Kontrola naplňování učebních osnov je prováděna na jednáních pedagogické rady a v matematice se na ní významně podílí i předmětová komise přírodních věd. V rámci jejích jednání je také ověřován soulad tematických plánů matematiky, ze kterých vyučující vycházejí při bezprostřední přípravě na výuku, s učebními osnovami. Vedení školy průběžně kontroluje plnění osnov v rámci hospitační činnosti. Důsledná kontrola plnění osnov probíhá na jednání pedagogické rady v závěru školního roku.

***Systém kontroly naplňování učebních osnov je účinný.***

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy vychází z *Vnitřního řádu školy* a rozvrhu hodin, hodnocení žáků z *Klasifikačního řádu*.

Rozvrh hodin byl sestaven převážně s ohledem na psychohygienické zásady, s výjimkou výuky matematiky v 9. ročníku, která probíhá v dvouhodinových blocích dva dny v týdnu, což přispívá ke zvyšování únavy žáků. V 8. a 9. ročníku je učivo matematiky doplňováno v rámci volitelného předmětu *Seminář a praktikum z matematiky*, kterého se zúčastňují všichni žáci těchto ročníků jednu hodinu týdně.

Škola má vypracován *Klasifikační řád*, který rozvíjí ustanovení vyhlášky o základní škole a je vhodným nástrojem vyučujících pro zvyšování objektivitu a jednotnosti v hodnocení žáků. Neobsahuje však ustanovení o alternativním bodovém hodnocení, které je v předmětech matematika, fyzika a chemie na 2. stupni základní školy používáno.

Délky všech přestávek vyhovují ustanovení vyhlášky o základní škole.

Žákům poskytují informace především třídní učitelé na pravidelných třídnických hodinách. Značný význam pro vzájemnou komunikaci a předávání informací mezi vedením školy a žáky mají jednání ředitele s žakovskou samosprávou, jejímiž členy jsou zástupci žáků všech tříd od 2. ročníku. Rodiče jsou o výsledcích svých dětí informováni převážně zápisy v žakovských knížkách a na schůzkách s rodiči. Na začátku školního roku obdrželi rodiče informační leták s e-mailovými adresami jednotlivých učitelů, prostřednictvím kterých s nimi mohou komunikovat. Zájemci z řad veřejnosti si mohou zajímatosti o činnosti školy zjistit na webových stránkách školy. O výsledcích žáků je škola informuje články v místním tisku, na dnech otevřených dveří a při kulturních vystoupeních pořádaných školou.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Škola klade důraz na sebeevaluační prvky ve všech oblastech její činnosti. Pravidelně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání a výchovy a činnost předmětových komisí. Kvalita práce je podrobně analyzována při hodnocení uplynulého školního roku pedagogickou radou.

Škola zahájila přípravu sebeevaluačního projektu a přípravu rámcového vzdělávacího programu školního vzdělávání.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni základní školy**

Hospitace proběhly ve všech třídách druhého stupně u obou vyučujících. Výukové cíle vycházely z učebních osnov, odpovídaly reálnému stavu třídy a byly formulovány tak, že bylo možné v závěru hodin vyhodnotit jejich naplnění. Při přípravě výuky učitelé dbali na individuální vzdělávací potřeby žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a dovedli s těmito žáky správně pracovat. Návaznost učiva zajišťovaly tematické plány pro jednotlivé ročníky. Příprava vyučujících byla pečlivá, vycházela z předcházejících znalostí žáků, avšak méně pozornosti bylo věnováno metodám a formám práce v hodinách.

Absence pedagogické způsobilosti jedné vyučující se ve sledovaných hodinách neprojevila, její angažovanost a využívání různých vyučovacích metod pozitivně ovlivňovaly úroveň výuky, která byla u obou vyučujících vedena věcně o odborně správně.

Názornost výuky zvyšovalo zařazení souprav pro výuku geometrie, nástěnných číselných řad i smývatelných kartiček pro porovnávání racionálních čísel. Žáci měli k dispozici vhodné učebnice, se kterými během výuky efektivně pracovali. Vyučující využívali nakopírované testy a písemné práce.

V hodinách se střídala frontální výuka se samostatných řešením matematických úloh, žáci v menší části hodin pracovali ve dvojicích, uplatněna byla problémová výuka i matematická hra. Účelným střídáním činností se dařilo žáky aktivizovat, většinu z nich zapojit do práce v hodině a při práci ve dvojicích rozvíjet nejen jejich matematické vědomosti a dovednosti, ale i manuální zručnost. Ve třetině hodin se nedařilo vyváženě zařazovat pasivní a aktivní činnosti žáků, což se projevilo v jejich větší únavě a v menším soustředění. V úvodu všech hodin byli žáci seznámeni v návaznosti na učivo minulé s tématem hodiny, následovalo ověření znalostí krátkou písemnou prací nebo zopakování látky formou testu či ústního zkoušení. Množství zadávaných úkolů a jejich náročnost většinou zohledňovaly individuální tempo žáků. Nové učivo bylo často objasňováno za aktivní spoluúčasti žáků a průběžnými otázkami si vyučující ověřovali jeho postupné zvládnutí. Třídy byly dostatečně prostorné, avšak jejich osvětlení nebylo vždy nejvhodnější, především při rýsování. Střídání činností a zařazení hrové aktivity umožňovalo relaxaci žáků.

Vstupní motivace nebyla vždy dostatečně promyšlená. Během výuky se již dařilo lépe žáky zaujmout, především využitím jejich životních zkušeností a vhodnými příklady z praxe, které uváděli nejen vyučující, ale i žáci. Výrazně motivujícím prvkem v jedné hodině byla práce se soupravou pro výuku geometrie, kdy žáci názorně demonstrovali vzájemné vztahy geometrických objektů, rozvíjeli svou prostorovou představivost a všichni se do výuky zapojili. Přínosná byla také práce ve dvojicích, kdy žáci o problémech diskutovali a svoje názory obhajovali. Vyučující rozvíjeli mezipředmětové vztahy, zvláště vhodně žáky motivovali úlohami s chemickou tematikou. V menší části hodin, v souvislosti s abstraktností tématu, nebyla motivace žáků již tak důsledná. Pozitivního povzbuzování a pochval využili vyučující v menší míře.

Výuka matematiky probíhala v přátelském a klidném pracovním prostředí. Vztahy žáků a vyučujících byly založeny na vzájemné důvěře, toleranci a úctě. Komunikace byla rozvíjena podle zažitých pravidel. Žáci měli možnost vyjádřit svůj názor a diskutovat s vyučujícími, kteří jejich myšlenky dále rozvíjeli. Při práci ve dvojicích byli žáci ohleduplní, pomáhali si a vzájemně se respektovali. V převážné většině hodin bylo méně pozornosti věnováno vzájemné komunikaci mezi žáky.

Vyučující nezapomínali oceňovat práci žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Průběžná klasifikace byla nahrazena udělováním bodů, což vedlo k objektivnějšímu hodnocení výkonů žáků a k jejich motivaci ke včasnému a správnému vypracování úkolů. Žákům 9. ročníku je do žákovských knížek zapisováno pouze bodové ohodnocení. Ve všech ostatních třídách jsou pro lepší informovanost rodičů v pravidelných čtrnáctidenních cyklech v žákovských knížkách převáděny body na známky. Vyhodnocení výuky proběhlo v menší části hospitovaných hodin. Při hodnocení spolužáků jen vzácně spolupracovali ostatní žáci, k sebehodnocení v průběhu sledované výuky vedení nebyli.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly na velmi dobré úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledkům vzdělávání v matematice přikládá škola velký význam. Kromě běžných forem ústního a písemného ověřování zadává škola *přechodové kontrolní práce* ve druhém pololetí 5. ročníku za spolupráce učitelů 1. a 2. stupně zaměřené na výsledky práce žáků za 1. stupeň s možností nápravy zjištěných nedostatků. V 6. ročníku je zadávána vstupní prověrka. Škola již několik let využívá v 5. a 9. ročníku standardizovaných celostátních testů, kde v matematice v uplynulém školním roce dosáhla velmi pěkného umístění v první třetině škol.

Rozbor výsledků vzdělávání je realizován především v rámci předmětových komisí. *Předmětová komise přírodních věd* se intenzivně snaží v rámci prováděného projektu o objektivizaci hodnocení a o omezení stresových stavů často spjatých s klasifikací žáků.

***Průběh vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni základní školy měly, i přes drobné dílčí nedostatky, celkově velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

*Zřizovací listina Základní školy Jasanová 2 v Brně-Jundrově ze dne 20. prosince 2000 není v souladu s Rozhodnutím Školského úřadu Brno-město, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 10. dubna 2000 č. j. BM 0004/292 s účinností od 10. dubna 2000.*

*Ve Zřizovací listině je název školy: Základní škola Jasanová, Brno, příspěvková organizace.*

*V Rozhodnutí Školského úřadu Brno-město, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je název školy: Základní škola Jasanová 2, 637 00 Brno. Oba názvy nejsou vzájemně v souladu a ani jeden neodpovídá ustanovení vyhlášky o základní škole.*

*Úřední kulaté razítko s malým znakem České republiky obsahuje název: Základní škola Jasanová Brno příspěvková organizace, což neodpovídá ustanovení vyhlášky o základní škole.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- 1. Zřizovací listina Základní školy Jasanová 2 v Brně-Jundrově, vydaná Statutárním městem Brnem, Městskou částí Brno-Jundrov ze dne 20. prosince 2000*
- 2. Rozhodnutí Školského úřadu Brno-město, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 10. dubna 2000, č. j. BM0004/292 ze dne 10. dubna 2000*
- 3. Změny v zařazení do sítě škol, č. j. 2712/2003 ze dne 17. září 2003*

4. *Organizační řád školy s účinností od 14. září 1999*
5. *CPPŠ 2003-2004 ZŠ Jasanová - celoroční plán práce školy na školní rok 2003/2004*
6. *Týdenní plány práce školy ve školním roce 2003/2004*
7. *Akce školy ve školním roce 2003/2004*
8. *Třídní knihy všech tříd 2. stupně základní školy ve školním roce 2003/2004*
9. *Třídní výkazy všech tříd 2. stupně základní školy ve školním roce 2003/2004*
10. *Vnitřní řád školy ze dne 3. ledna 2001*
11. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 2. října 2003*
12. *Rozvrh hodin platný v době inspekce*
13. *Rozpis zvonění ve školním roce 2003/2004*
14. *Klasifikační řád, s účinností od 12. ledna 1999*
15. *Tematické plány matematiky na školní rok 2003/2004*
16. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004*
17. *Plán práce předmětové komise přírodních věd školní rok 2003/2004*
18. *Zápisy z jednání předmětové komise přírodních věd ve školním roce 2003/2004*
19. *Podkladová dokumentace a hospitační záznamy ČŠI, dotazník pro ředitele před inspekcí*
20. *Volitelné a nepovinné předměty pro školní rok 2003/2004 ze dne 20. října 2003*
21. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících matematice na 2. stupni základní školy ve školním roce 2003/2004 včetně dokladů o dosaženém vzdělání*
22. *Učební plán a organizace výuky v I. – 9. roč. Vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2 na školní rok 2003/2004*
23. *Kontrolní činnost 2003-2004*
24. *Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2003/2004*
25. *Plán práce žákovské samosprávy 2003-2004*
26. *Vzorek žákovských knížek, sešitů a písemných prací žáků ve školním roce 2003/2004*
27. *Přehled o DVPP ve školním roce 2003/2004*
28. *Řády odborných učeben platné ve školním roce 2003/2004*
29. *Zájmové útvary ve školním roce 2003/04 ze dne 21. října 2003*
30. *Inspekční zpráva, Čj. 122 132/02-5099 ze dne 18. března 2002*

## ZÁVĚR

*Kvalita výuky matematiky je pozitivně ovlivňována prací předmětové komise přírodních věd, do které se aktivně zapojují vyučující tohoto předmětu. Výrazně se podílejí zejména na propracování objektivnějšího způsobu hodnocení žáků formou bodovacího systému. Přenos informací uvnitř školy je plně funkční a přispívá k plnění hlavních úkolů výchovy a vzdělávání i v matematice. Ředitel školy vychází z demokratických principů řízení s posílením pravomocí poradních a metodických orgánů školy. Kontrolní systém je vypracován, méně pozornosti je věnováno důsledné analýze výsledků kontroly výchovně-vzdělávací práce se zaměřením na metody a formy užití při výuce.*

*Ucelenými řadami učebnic matematiky, tabulkami, sbírkami příkladů, výukovými matematickými programy pro žáky na 2. stupni základní školy i odbornou literaturou pro*

*vyučující je škola vybavena velmi dobře. Názorných pomůcek, i když převážně starších, je k dispozici dostatečné množství. Činnostní pojetí v matematice umožňují žákovské soupravy. Pozitivním jevem je, že na tvorbě jednoduchých, ve výuce často používaných pomůcek, se iniciativně podílejí nejenom vyučující, ale i žáci. Materiálně-technické podmínky tak umožňují efektivní vzdělávání žáků v matematice.*

*Vzdělávání a výchova v matematice vycházely z platných učebních osnov, učební plány na 2. stupni základní školy rozpracované na podmínky školy byly dodržovány. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční, vnitřní řád školy a související dokumenty jasně vymezují činnost žáků i zaměstnanců školy. Výuka matematiky vycházela z frontálního způsobu, který byl ožívován střídáním činností, používáním názorných učebních pomůcek a velmi pěknou motivací. Za dílčí nedostatek lze považovat, že v hodinách často převažovala aktivita učitele a žáci nebyli vedeni k hodnocení a sebehodnocení.*

*Od komplexní inspekce uskutečněné v únoru roku 2002 nedošlo ke změně. Výuka matematiky si na 2. stupni základní školy udržela celkově velmi dobrou úroveň. Také ostatní srovnatelné oblasti, především personální podmínky, materiálně-technické podmínky a organizace výchovně vzdělávací činnosti (i když v rámci poslední inspekce šířeji pojaté), byly opět hodnoceny jako velmi dobré.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislav Fiala	Ladislav Fiala v. r.
Člen týmu	RNDr. Karel Pigl	Karel Pigl v. r.

Ve Znojmě dne 15. prosince 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 1. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Janda, ředitel školy	Miroslav Janda v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. Armády 8, 669 02 Znojmo. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje odbor školství	2004-01-23	12-1040/04/05-952
Statutární město Brno, městská část Brno – Jundrov	2004-01-23	12-1040/04/05-952
MMB OŠMT	2004-01-23	12-1040/04/05-952

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.