



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-152/10-S

Název školy: **Mateřská škola Žiželice, okres Kolín**
Adresa: Masarykovo náměstí 24, 281 29 Žiželice
Identifikátor: 600 044 955
IČ: 70998981
Místo inspekce: Masarykovo náměstí 24, Žiželice
Termín inspekce: 18. a 19. leden 2010

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších zákonů (školský zákon) pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivity vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2, písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV); zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a RVP PV podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Právníckou osobu Mateřská škola Žiželice, okres Kolín (dále MŠ) zřídila Obec Žiželice k 30. říjnu 2002 jako příspěvkovou organizaci v jednopatrové neúčelově postavené budově. Objekt MŠ se nachází na náměstí, je obklopen rozlehlou zahradou se vzrostlými stromy, jejíž vybavenost herními prvky umožňuje dětem pohyb a relaxaci při pobytech venku po celý rok. Právnícká osoba vykonává činnost MŠ s nejvyšším povoleným počtem 45 dětí a školní jídelna s kapacitou 80 jídel.

V termínu inspekce bylo do dvou věkově homogenních tříd zapsáno 44 dětí. Z celkového počtu jich do MŠ docházelo 20 poslední rok před předpokládaným zahájením povinné školní docházky, včetně tří s jejím odkladem. Dvě děti docházely do MŠ pět dní v měsíci a dvě

na čtyři hodiny denně. K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti s trvalým bydlištěm v Žiželicích, dále MŠ navštěvují děti z Hradišťka, Loukonos a Choťovic.

Celodenní provoz od 6:30 do 16:00 hodin probíhá dopoledne ve dvou třídách, odpoledne v jedné.

Ze tří pedagogických pracovníků dosahují dvě požadovanou odbornou kvalifikaci.

Cíle ŠVP, s motivačním názvem Pojd' mezi nás, prožijeme tu krásný čas, kladou důraz na vytvoření si pozitivního vztahu k pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu. Konceptní záměry preferují vytváření podmínek pro naplnění kréda - hravost a pohyb jsou synonymem dětského světa. Vzdělávací obsah obohacuje bohatá škála sportovních a kulturních akcí a doplňuje kroužek seznamování s anglickým jazykem, vedený externistkou za úplatu v odpoledních hodinách pro starší věkovou skupinu.

Od poslední inspekce nastaly personální změny - po odstoupení bývalé ředitelky z funkce zřizovatel pověřil řízením MŠ od ledna 2008 jednu z učitelek.

Došlo také ke zkvalitnění materiálních podmínek.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Sledovaným obdobím byly roky 2007, 2008 a rok 2009. Škola disponovala finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu (dále SR), od zřizovatele a získanými z jiných zdrojů.

Objem finančních prostředků ze SR se vyvíjel v závislosti na výkonech školy při téměř stabilním počtu dětí (42, 45, 45). Podíl SR na celkových neinvestičních výdajích tvořil ve výše uvedeném období v průměru 80 %. V roce 2008 se objem finančních prostředků ze SR meziročně zvýšil o 6 % a v roce 2009 o 13 %. Škola tyto prostředky využila zejména na platy, zákonné odvody, zákonné pojištění odpovědnosti organizace, ochranné pracovní pomůcky, nákup učebních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a s tím související cestovné.

V roce 2008 a 2009 škola získala dotaci na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Tyto prostředky podpořily předpoklady školy pro naplňování kurikulární reformy. Dále v roce 2009 škola čerpala dotaci na projekt „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků.“

Dotace z rozpočtu zřizovatele škola využila zejména na úhradu energií, služby a na zajištění plynulého provozu. Zřizovatel přispíval i na učební pomůcky. Další finanční zdroj tvořila úplata za předškolní vzdělávání.

Počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka školy činil v průměru 14,8 dětí. Kapacita MŠ byla využita v průměru na 98 %.

Finanční prostředky byly čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy. Ekonomické a materiální vybavení školy umožňuje naplňování záměrů ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Výrazná angažovanost vedoucí učitelky v regionu účinně přispívá k prezentaci činnosti školy. Nástěnky, webové stránky, vývěsky, místní tisk a rozhlas poskytují případným zájemcům o předškolní vzdělávání dostatečné informace týkající se přijímacího řízení. Kritéria přijímání respektují ustanovení příslušného právního předpisu, místní podmínky i požadavky zřizovatele. Případné přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami limitují stávající

mírně podprůměrně hodnocené personální podmínky i prostorové uspořádání interiéru neúčelově postavené budovy. Formální a neformální setkání se zákonnými zástupci dětí slouží k seznamování se vzdělávací nabídkou. Kontakty s pedagogicko-psychologickou poradnou pomohly zvýšit funkčnost individuálních vzdělávacích plánů pro děti s odloženou školní docházkou. Denní režim s diferencovanou dobou odpočinku umožňuje zařazovat intenzivnější práci s dětmi poslední rok před vstupem do základní školy (dále ZŠ). Učitelky zohledňovaly individuální potřeby dětí, výrazně i nově přijatých, v probíhajícím adaptačním režimu. Pedagogická pracovnice místní ZŠ zajišťuje prevenci nesprávné výslovnosti, avšak bez účasti rodičů. V případě potřeby MŠ doporučuje zákonným zástupcům návštěvy školských poradenských zařízení, včetně klinických logopedů. Vedoucí učitelka doplnila v termínu inspekce školní matriku o dílčí údaje. Hodnocení vzdělávacích a vývojových pokroků dětí je zaznamenáváno do hodnotících listů spíše formou pedagogické diagnostiky, tedy bez stanovení následných opatření.

Škola vytváří rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání. Na požadované úrovni zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a poskytuje poradenskou pomoc zákonným zástupcům dětí.

Vedení školy

Vedoucí učitelka vyšla vstříc požadavku zřizovatele vést MŠ do termínu jmenování ředitelky. Konkurzní řízení dle vyjádření starosty obce bude vyhlášeno do konce školního roku 2009/2010.

Na základě komparačního hodnocení Českou školní inspekcí (dále ČŠI) a dle metodických pokynů provedla vedoucí učitelka k 11. listopadu 2009 inovaci původního ŠVP, vydaného předchozí ředitelkou. Tento programový dokument je v souladu s požadavky a zásadami RVP PV a umožňuje funkční plánování na úrovni tříd. Vychází z podmínek MŠ, respektuje lokalitu, personální obsazení a zajišťuje propojení se životem v regionu. Vzdělávací obsah zaměřený na dětem blízká témata poskytuje příležitosti k prožitkovému a sociálnímu učení. Realizace školních i mimoškolních aktivit, účast na sportovních soutěžích (Olympijský den, Atletický víceboj, Sportovní hry), návštěvy kulturních akcí, výlety do okolí, akce na školní zahradě zvyšují účinnost naplňování vzdělávacích cílů. K rozvoji klíčových kompetencí v oblasti environmentálního vzdělávání pozitivně přispívá realizace projektu „Naše řeka Cidlina, kde končí a jak začíná?“¹.

Vedoucí učitelka realizuje hospitační a kontrolní činnost sporadicky, každodenní kontakt se všemi zaměstnanci školy však umožňuje dostatečnou vzájemnou informovanost.

Rodiče jsou s výsledky vzdělávání seznamováni nejen při každodenním předávání dětí, ale i při neformálních setkáních s učitelkami na akcích pořádaných MŠ.

Pedagogická rada řeší konkrétní otázky předškolního vzdělávání a slouží k přenosu poznatků z DVPP, v zápisech z jednání však chybí vyvození konkrétních závěrů. Účast na akcích akreditovaných vzdělávacích středisek probíhá s ohledem na koncepční zaměření ŠVP a profesní zájem učitelek.

Nekvalifikované učitelce poskytují metodické vedení obě učitelky s dlouholetou praxí. Zahájení studia k získání požadované kvalifikace odkládá z důvodu nevyřešené situace ve vedení MŠ.

Rozvrhy služeb učitelek neumožňují dostatečné překrývání dvou pedagogických pracovníků ve třídě při řízených činnostech a pobytech venku. Kladně však lze hodnotit péči a přístup k dětem ze strany provozní pracovnice.

Styl vedení podporuje spoluúčast všech zaměstnanců na životě školy.

Vedoucí učitelka nespĺňuje předpoklady pro výkon funkce ředitele školy, přesto část povinností, které stanovuje pro výkon této funkce příslušné ustanovení školského zákona, naplňuje. V případě její dlouhodobější absence není zajištěn zástup.

Řízení školy postrádá systémový přístup a provázanost dokumentace školy. Přijetí účinných opatření k odstranění zjištěných nedostatků týkajících se respektování § 34, odst. 3 školského zákona podmiňuje především jmenování ředitelky MŠ.

Přes stávající celkově průměrnou úroveň vedení školy lze hodnotit absenci ředitelky jako rizikovou, personální podmínky jako mírně podprůměrné.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Prostorové dispozice interiéru i školní zahrady umožňují v dostatečné míře realizovat spontánní a řízené pohybové aktivity.

Vybavenost hračkami a pomůckami dosahuje s ohledem na koncepční cíle průměrné úrovně. Pro podporu zdravého tělesného i psychického vývoje dětí lze výrazně pozitivně hodnotit zastoupení kvalitního sportovního nářadí a náčiní, méně příznivě zastaralých zahradních prvků. Vedoucí učitelka prokázala záměr dalšího zkvalitňování současných podmínek vzdělávání v MŠ vypracováním projektu Zahrada bezpečná, zdravá a sportovně-hravá. Děti starší věkové skupiny mají k dispozici dva počítače s programy odpovídajícími možnostem předškolního věku.

Stávajícímu vedení školy se podařilo zajistit dětský, výškově diferencovaný sedací nábytek a novou podlahu v jídelně, výměnu svítidel v jedné třídě, obložení jídelny a schodiště, nové vybavení šatny. Učitelky se snaží udržovat estetický vzhled i staršího nábytku. Veškeré vybavení tříd sloužilo v termínu inspekce dětem, k sáňkování využívaly nerovný terén zahrady.

Dodržování pravidel společného soužití umožňuje snižovat míru organizovanosti, která je pro zajištění bezpečného pobytu dětí v budově žádoucí. Z hodnocení věcných podmínek a průběhu vzdělávání nevyplývala (po metodické pomoci poskytnuté inspekčním týmem) výraznější bezpečnostní, zdravotní či sociální rizika. Vedoucí učitelka doplnila ve Školním řádu podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí o žádoucí informace a zvýšila účinnost pitného režimu ve třídě mladších dětí. Od školního roku 2007/2008 nebyl registrován školní úraz.

Strava poskytovaná dětem odpovídala požadavkům zdravé výživy.

Materiální podmínky vzdělávání dosahují průměrné úrovně. Rizikem pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je pokračující absence ředitelky školy.

Průběh vzdělávání

Inspekční vstupy byly provedeny v obou třídách. Hospitace se uskutečnila také v průběhu mimoškolní akce, které se zúčastnily starší děti.

Mladší děti využívaly dostatek příležitostí ke spontánním aktivitám, v rámci kterých jim učitelka cíleně poskytovala individuální péči. Účinný rozvoj řeči a poznávacích schopností tak probíhal převážně individuálně či v menších skupinkách. Empatický přístup k potřebám každého jednotlivce významně pomáhal nově přijatým dětem začlenit se do kolektivu. Situační učení zprostředkovalo nový poznatek v praktických souvislostech. Didaktické chyby v průběhu řízených činností lze objektivně zdůvodnit absencí odborné kvalifikace učitelky a její krátkodobou praxí (nedostatečné příležitosti k vlastní volbě dětí, málo účinná motivace, uplatnění slovní metody bez žádoucího názoru).

Učitelky věnovaly náležitou pozornost vytváření základů hygienických návyků i jejich dodržování. Při pobytu venku vytvořily podnětné prostředí k aktivnímu a radostnému zapojení dětského kolektivu do sezónních činností.

Vzdělávací nabídka, adekvátní aktuální situaci ve třídě starších dětí, stimulovala každé dítě k zapojení do veškerých činností. V ranním bloku probíhaly spontánní pohybové aktivity (florball), dobrá spolupráce se projevila u skupinky dětí při konstruktivní hře. V didakticky cílených aktivitách učitelka uplatňovala integrovaný přístup ke vzdělávání a navazovala na předchozí znalosti dětí. Vedla děti k přemýšlení, zapojení paměti, procvičení znalosti písmen. Prostřednictvím seznamování dětí se životem jiných národů uplatňovala prvky multikulturní výchovy. Tematické i motivační propojení činností a využití momentů překvapení umocňovalo aktivní přijímání podnětů dětmi. Děti se navzájem respektovaly a pomáhaly si, ale též se dokázaly přiměřeně prosadit. K rozvoji čtenářské gramotnosti byla vhodně využita práce s knihami, s encyklopediemi. Vyvážený poměr spontánních a řízených činností respektoval požadavky předškolního vzdělávání. Rezervy lze spatřovat v sebeobslužnosti starších dětí při stolování.

Pozitivní adresná hodnocení ze strany učitelek obou tříd podněcovala děti k zapojení do dalších činností, menší podpora byla však věnována jejich sebereflexi.

Plynulý průběh mimoškolní akce (soutěž „Předškolák roku 2010“, konaná v Domě dětí a mládeže Chlumec nad Cidlinou) zohledňoval bezpečnost i fyziologické potřeby dětí. Účast dětí v soutěži posílila zejména prosociální chování a postoje. Děti navazovaly kontakty s vrstevníky i dospělými, spolupracovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla bezpečného chování. Soutěžící dítě prokázalo velmi dobré znalosti o přírodě.

Úroveň průběhu vzdělávání je celkově průměrná, ve třídě starších dětí je v některých aspektech příkladem dobré praxe.

Partnerství

Aktivity, které organizuje vedoucí učitelka, významně podporují spolupráci se zřizovatelem i těsné sepjetí školy se životem v obci. Iniciativa k založení tzv. Klubu rodičů vzešla od matek, které spolu s vedoucí učitelkou vedou pravidelná cvičení mladších dětí s rodiči a cvičení starších předškolních dětí. Členky klubu se podílejí na přípravě i realizaci řady akcí MŠ, například tvořivých dílen. Tím úspěšně zvyšují zájem rodičovské veřejnosti o dění v MŠ. Vedoucí učitelka čerpá podněty k využívání tradic a zvyků ve vzdělávacím obsahu ŠVP v místním muzeu, kde se podílí na údržbě exponátů.

Starosta Obce Žiželice při konzultaci s inspekčním týmem v době inspekce potvrdil vstřícnost vedoucí učitelky při zajišťování věcných podmínek vzdělávání v součinnosti se zřizovatelem i přínos MŠ pro obohacení veřejného života.

Tradiční formy spolupráce s místní ZŠ slouží k projednávání problematiky školní zralosti.

Místní hasiči vytvářejí pravidelně příležitosti k prožitkovému učení v reálném prostředí.

Vztahy s partnery významně napomáhají rozvoji školy i její interakci s okolím.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Prostřednictvím odpovídající vzdělávací nabídky ŠVP jsou úspěšně vytvářeny základy klíčových kompetencí. Systematické dosahování očekávaných výstupů probíhá ve třídě mladších dětí s ohledem na jejich potřeby a možnosti. Děti nejstarší věkové skupiny prokázaly schopnost používat jednoduché symboly a znaky, elementární znalosti o blízkém okolí, povědomí o životě jiných národů. Využívaly dosavadních poznatků a informativních prostředků, ovládaly dovednosti předcházející čtení a psaní. Děti dokázaly vyjádřit svůj názor, při společných činnostech se domlouvaly a spolupracovaly. K zadaným úkolům přistupovaly odpovědně, ocenily úsilí druhých. Při mimoškolní akci úspěšně uplatňovaly osvojené dovednosti a znalosti v praxi.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy

Zpětná vazba o úspěšnosti naplňování cílů ŠVP, kterou MŠ získává v rámci spolupráce s místní ZŠ, není systematicky vyhodnocována.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, údaj o ředitelce však nekoresponduje se skutečností.

MŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli RVP PV, disponuje dostatečným množstvím materiálních a finančních zdrojů pro realizaci ŠVP.

Respektuje rovný přístup ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců, hodnotí výsledky vzdělávání.

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Škola podporuje zdravý vývoj dětí, účinnost systému přijímání opatření k minimalizaci bezpečnostních rizik probíhá nesystémově.

Kvalifikované pedagogické pracovnice uplatňují formy a metody práce, které všestranně rozvíjejí osobnost dítěte. Z dílčích negativních zjištění v práci nekvalifikované učitelky nevyplývají rizika.

Přestože komplikovaná situace v personálních podmínkách, ke které došlo od poslední inspekce, snižuje účinnost vedení školy, daří se udržovat velmi dobrou úroveň ve výsledcích vzdělávání.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Mateřské školy Žiželice, okres Kolín vydaná Obcí Žiželice dne 30. října 2002 s účinností od 30. října 2002, čj. 907/ 02
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, odbor školství, mládeže a sportu o zařazení MŠ Žiželice, okres Kolín do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003, čj. OŠMS/2513/2003/We
3. Výkazy o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
4. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008 a 2009
5. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008 a 2009
6. Jmenování prozatímní ředitelkou Mateřské školy vydané Obcí Žiželice dne 29. prosince 2008 s platností od 1. ledna 2009, bez čj.
7. Školní vzdělávací program platný od 11. listopadu 2009
8. Školní řád MŠ v Žiželicích platný od 1. září 2009, bez čj., aktualizovaný k 19. lednu 2010
9. Školní matrika-Evidenční listy zapsaných dětí
10. Povolení výjimky z počtu dětí na školní rok 2009/2010

11. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2008/2009, 2009/2010
12. Plán hospitační činnosti rok 2009/2010
13. Plán DVPP pro školní rok 2009/2010
14. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007
15. Záznamy o dětech ve školním roce 2009/2010 k termínu inspekce
16. Portfolia dětí
17. Individuální plány výchovné práce pro děti s odloženou školní docházkou ve školním roce 2009/2010
18. Třídní knihy pro mateřské školy pro školní roky 2008/2009, 2009/2010
19. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2009, pro školní rok 2009/2010
20. Doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Kniha úrazů vedená od 1. září 1999
22. Jídelní lístky za školní rok 2009/2010
23. Poslední inspekční zpráva ze dne 25. května 2004, čj. c6 1061/04 5196
24. Záznamy z inspekčních hospitací ze dne 18. a 19. ledna 2010
25. Projekt MŠ Žiželice – Žižalka – 70 let
26. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2007, 2008 a 2009
27. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za roky 2007, 2008 a 2009
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2007 a 2008
29. Účtový rozvrh platný pro roky 2007, 2008 a 2009
30. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. prosinci 2007, 2008 a 2009
31. Hlavní účetní kniha za roky 2007, 2008 a 2009
32. Oboustranný výpis účetního deníku za roky 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dana Kočárková	Dana Kočárková v. r.
Mgr. Zdeňka Drahokoupilová	Zdeňka Drahokoupilová v. r.
Bc. Dana Nulíčková	Dana Nulíčková v. r.

V Mladé Boleslavi dne 25. ledna 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Žiželicích dne 5. 2. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Miroslava Tomešová	Miroslava Tomešová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
24. únor 2010	Připomínky nebyly podány.