



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

ZLÍN

Inspekční zpráva

**Střední průmyslová škola elektrotechnická,
Rožnov pod Radhoštěm, Školní 1610
Školní 1610, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm**

600 018 156

MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín

Termín konání orientační inspekce: 10. - 13. říjen 2000

Čj.	154 51/00-5042
Signatura	oo4fu207

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola elektrotechnická (SPŠE) byla zřízena Ministerstvem školství, umění a věd v roce 1951 s názvem Vyšší odborná škola vakuové techniky, jejímž cílem bylo připravovat odborníky pro nově vzniklý podnik Tesla Rožnov.

V současné době škola sídlí v moderní pětipodlažní budově s vlastní kuchyní a jídelnou. Je zde 19 učeben, 11 laboratoří, 7 dílenských pracovišť, knihovna, kinosál a vlastní sportovní hala, s níž je škola propojena koridorem. V bezprostřední blízkosti školy je městský krytý bazén.

Spádové území školy zahrnuje téměř celou Moravu - okresy Vsetín, Frýdek-Místek, Nový Jičín, Opava, Přerov, Zlín, Jeseník, Bruntál, Kroměříž, Uherské Hradiště, Vyškov a Hodonín. Žáci ze vzdálenějších míst jsou ubytováni v osmipodlažním domově mládeže s kapacitou 190 lůžek.

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou MŠMT a poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve čtyřletých studijních oborech zakončené maturitní zkouškou. K datu inspekce měla škola 16 tříd a 485 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací v odborných elektrotechnických předmětech, v předmětu praxe, ve všeobecně vzdělávacích předmětech a cizích jazycích.

Odborné předměty (číslicová technika, elektronické počítače, elektrotechnická měření, elektronika, automatizace, výpočetní technika a základy elektrotechniky)

Výuka odborných předmětů vychází ze schválených učebních dokumentů. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů. Provedené úpravy učebních plánů a osnov nepřesahují rozsah určený schválenými učebními dokumenty (s výjimkou popsanou v kapitole Plánování). Stanovené výukové cíle odpovídají profilu absolventa, aktuálnímu složení tříd a korespondují se současným vývojem teorie a praxe. Příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá.

V průběhu inspekce bylo hospitováno u sedmi učitelů, kteří vyučují výše uvedeným odborným předmětům. Tři z nich splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti (ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců), dva splňují pouze podmínky odborné způsobilosti (jeden z nich dokončuje doplňkové pedagogické studium) a dva učitelé nesplňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Absence pedagogického vzdělání některých učitelů se nepříznivě projevuje na kvalitě výuky. Po profesní stránce jsou všichni učitelé odborníci, někteří s dlouholetou praxí. Oba noví učitelé, kteří nesplňují podmínky dle vyhlášky č. 139/1997 Sb., jsou rozsahem svých znalostí a dobrým vztahem k danému oboru pro školu přínosem a žáci je respektují.

Výuka probíhala v čistých a prostorných učebnách, jejich estetická úroveň byla většinou velmi dobrá. Při výzdobě učeben je však opomíjena odborná tematika. Po zahrnutí všech pracovišť a ostatních interiérů školy jsou prostředí i atmosféra školy pro žáky výrazně stimulující a motivující. Školní nábytek je různého stáří a různého stupně opotřebení. Vedení školy se dle finančních možností snaží technické i vnitřní vybavení inovovat. V učebnách jsou zpětné projektory, jejich použití však nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno. Závažným nedostatkem jsou neovladatelné žaluzie na oknech učeben, které stíní a musí být i

během dne zbytečně používáno umělé osvětlení. Učebnice mají žáci pouze v některých předmětech. Vlastní učební texty nebyly v hospitovaných hodinách používány. Technické vybavení laboratoří pro elektrotechnická měření a pracoven výpočetní a mikroprocesorové techniky umožňuje dobře realizovat zvolené vzdělávací programy. Celkově jsou materiální podmínky výuky odborných předmětů velmi dobré.

Dodržování psychohygienických zásad mělo většinou průměrnou úroveň. Jedna ze sledovaných hodin byla výrazně monotónní a pro žáky únavná.

Struktura vyučovacích hodin byla většinou v relaci s výukovými cíli a věkem žáků. Tempo výuky bylo ve všech hodinách přiměřené a odpovídalo náročnosti daného tématu a schopnostem žáků. Učitelé používali převážně frontální metody. Výklad nového učiva byl většinou poutavý, doplňovaný kreslením obrázků a schémat na tabuli. V některých hodinách byly žákům diktovány poznámky, v jiných si žáci zapisovali poznámky samostatně. V několika hodinách pracovali žáci s učebnicí a byli odkazováni na další zdroje informací (odborná literatura, katalogy, odborné časopisy, internet). Používání didaktické techniky, které by zvýšilo efektivitu výuky, nebylo ve zhlédnutých hodinách zaznamenáno. Rovněž používání učebních pomůcek je minimální. V některých hodinách byly promyšleně střídány činnosti a žáci byli aktivně zapojováni do procesu výuky, vyskytly se však i případy jednotvárných hodin nebo delšího monologu učitele bez reakce žáků. V řadě případů byly žákům zadávány domácí úkoly, jejich vypracování bylo kontrolováno. Didaktické zásady byly učiteli většinou respektovány, začínajícími méně. Učivo je žákům interpretováno věcně správně a v souladu se současným stavem teorie a praxe. Ověřování znalostí probíhalo ústním zkoušením u tabule nebo písemně. Hodnocení vědomostí žáků učiteli bylo objektivní a stupeň klasifikace odpovídal předvedeným znalostem. Volba příkladů a otázek v písemných testech byla promyšlená. Většinou učitelé stupeň klasifikace žáka veřejně oznamovali a zdůvodňovali, v několika případech však bylo zdůvodnění opominuto. Někteří učitelé nedokázali efektivně hospodařit s časem, chyběl závěr hodiny a zhodnocení dosažených výsledků.

Žáci školy jsou motivováni prostředím a celkovou atmosférou školy. V jednotlivých hodinách byli žáci motivováni aktualizací učiva a uváděním zajímavých příkladů z běžného života a odborné praxe. Mezipředmětové vztahy byly uplatňovány přiměřeně. Výsledky učení a dosažení stanovených cílů jsou vyhodnocovány jen ojediněle. Otázky při zkoušení a opakování jsou žákům kladeny se zaměřením nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale zejména s ohledem na pochopení hlubších vztahů a souvislostí. V průběhu inspekce byla rovněž kontrolována témata pro maturitní zkoušku z odborných předmětů za školní rok 1998/1999. Jejich výběr je promyšlený a celkové pojetí a skladba zkoušky umožňují komplexní prověření znalostí žáků. Během hospitací nebylo, až na několik výjimek, pozorováno vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení. Pochopení učiva bylo většinou v průběhu hodin nebo v jejich závěru učiteli ověřováno.

Chování žáků při vyučování bylo klidné a ukázněné. Ve většině hodin převládala přátelská a pracovní atmosféra. Nežádoucí projevy žáků nebyly při hospitacích pozorovány. Většina učitelů dokázala se žáky přirozeně komunikovat, někteří udrželi žáky v aktivním stavu celou vyučovací hodinu. Pouze v několika případech byli žáci pasivní a na výzvy učitelů nereagovali. V průběhu studia a jeho zakončování je u žáků systematicky rozvíjena schopnost prezentovat veřejně své názory a vědomosti. Úroveň verbálního i neverbálního projevu učitelů je velmi dobrá.

Většina hospitovaných hodin byla velmi dobrá až průměrná. Jedna hodina byla vynikající. Celkově je kvalita vzdělávání v posuzované oblasti odborných předmětů velmi dobrá.

Praxe

Výuka probíhala ve tříhodinových blocích podle platných učebních osnov a ředitelem školy schválených tematických plánů. Týdenní časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu s učebním plánem příslušného studijního oboru. Vědomosti získávané v odborných předmětech žáci uplatňují ve dvoutýdenní odborné praxi ve druhém a třetím ročníku. Praxi ředitel školy zajišťuje na pracovištích konkrétních firem. Probírané učivo bylo v souladu s osnovami.

Hospitace se uskutečnily u pěti pedagogů ve skupinách druhého a třetího ročníku studijního oboru Elektronické počítačové systémy a ve skupinách třetího ročníku studijního oboru Slaboproudá elektrotechnika. Tři vyučující předmětu praxe splňovali požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost stanovenou vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Dva učitelé jsou absolventi střední odborné školy zakončené maturitní zkouškou, a tím nesplňují kritéria odborné způsobilosti. Jednomu z nich schází také požadovaná pedagogická způsobilost.

Škola má pro výuku předmětu praxe v obou studijních oborech samostatné dílny a odborné učebny s potřebnými pracovními a názornými pomůckami. Některé názorné pomůcky, stroje a pracovní stoly jsou již více opotřebované. Učitelé předmětové komise pro výuku praxe využívají vlastní kvalitní učební texty o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (BOZP) a odborné knihy, učebnice a katalogy s tímto zaměřením. V předmětu praxe jsou žáci organizováni v pracovních skupinách a střídají během školního roku pracoviště tak, aby absolvovali všechny činnosti stanovené učebními osnovami. V době inspekce bylo na všech pracovištích čisto, žáci byli vhodně pracovním oblečení. Výukové prostory odpovídaly psychohygienickým zásadám. Na některých pracovištích bylo učební prostředí méně podnětné a nepříliš estetické. Nedostatkem je převlékání žáků přímo na jednotlivých pracovištích a odkládání oděvů, aktovek a batůžků na nevhodných místech dílen.

Kvalita vyučovacích hodin se pohybovala od průměrných až po vynikající. Ojedinele nebyly respektovány didaktické zásady posloupnosti. Pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Množství informací bylo přiměřené náročnosti učiva. Vyučovací čas byl využíván převážně k provádění praktických činností, získávání nových vědomostí a dovedností v pracovních postupech s materiály, nástroji a všemi pomůckami připravenými pro tuto činnost. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Žáci byli vedeni k činorodosti a ke schopnosti aplikovat učivo. Učitelé prověřovali jejich znalosti a dovednosti, ověřovali pochopení zadávaných úkolů, při jejichž řešení poskytovali žákům přiměřenou pomoc. Konkrétní činnost žáků zaznamenávali do tiskopisu schváleného MŠMT s názvem Práce a hodnocení žáků ve školních dílnách. V předmětu praxe si žáci vedou vlastní sešity, které však většinou neměly dobrou úroveň.

Pravidla činnosti ve školních dílnách jsou dána vlastním dílenským řádem. V době inspekce byla při výuce praxe klidná pracovní atmosféra. Ve sledovaných hodinách měli všichni učitelé přirozenou autoritu a žáci k výuce projevovali pozitivní vztah.

Na základě kvality sledovaných jevů je vzdělávání v předmětu praxe hodnoceno jako velmi dobré.

Všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk a literatura, dějepis a občanská nauka)

V hospitovaných předmětech výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, které jsou upraveny nad povolený rámec. Dějepis v prvním ročníku je vyučován v rozsahu tří hodin týdně, zatímco ve druhém ročníku jeho výuka již není zařazena.

Výukové cíle stanovené tematickými plány odpovídají danému typu školy, aktuální příprava

pedagogů na vyučování byla pečlivá a promyšlená. Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů postupuje podle celoročního plánu práce a koordinuje pedagogickou činnost všech členů tak, aby ve výuce nedocházelo k duplicitě a byly vhodně uplatňovány mezipředmětové vztahy. Odborný růst vyučujících je zajišťován účastí na odborných přednáškách a seminářích, samostudiem a rozšiřujícím studiem, začínajícím pedagogům je přidělován zkušený uvádějící učitel. Zpráva o výsledcích práce komise je předávána řediteli a stává se součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Hospitace výuky všeobecně vzdělávacích předmětů proběhly v prvním a druhém ročníku u dvou učitelů, kteří splňují požadavky vyhlášky č. 139/1997 Sb. na pedagogickou způsobilost, jeden z nich vyučuje občanské nauce bez odborné způsobilosti.

Výuka českého jazyka a literatury i dějepisu probíhá podle jednotných učebnic, v občanské nauce se učebnice nepoužívají a žáci studují ze zápisů v sešitech. Materiální vybavení pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů je v současnosti z finančních důvodů poněkud opomíjeno. Chybí především odborné učebny s odpovídající stabilní didaktickou technikou a pomůckami. Psychohygienické podmínky pro výuku nejsou příliš příznivé, všeobecně vzdělávací předměty se vyučují z větší části odpoledne, dokonce po hodinách tělesné výchovy.

V hospitovaných hodinách převládala frontální metoda výuky, kdy učitelé aktivizovali žáky vhodně volenými dotazy a vedli je k samostatnému kultivovanému verbálnímu projevu. Učivo bylo interpretováno věcně správně, případné nepřesnosti v projevu žáků učitelé taktně opravovali. Po výkladu obsáhlejšího celku následoval zápis do sešitů a zadání úkolů z obsahového hlediska vesměs vhodně volených a přiměřených schopnostem žáků. V hodině dějepisu pedagog doprovázel poutavý výklad nové látky výukou speciální techniky zápisu pomocí tzv. myšlenkových map. V hodině českého jazyka a literatury byla využita skupinová práce s literárním textem, při níž měli žáci dostatek prostoru k vyjádření svých myšlenek a závěrů, ke kterým samostatnou prací dospěli. S výjimkou jedné hodiny občanské nauky, kdy žáci byli individuálně zkoušeni a za své výkony přiměřeně klasifikováni, byla předcházející učební látka opakována a prověřována společně, přičemž žáci byli vyzváni, aby sami zhodnotili své znalosti. Didaktická technika či názorné pomůcky nebyly v hospitované výuce použity. Přes tuto skutečnost bylo patrné, že žáci se o výuku všeobecně vzdělávacích předmětů zajímají a některými činnostmi v hodinách jsou kladně motivováni. O zájmu o společenskovědní tematiku svědčí také četnost a kvalita seminárních prací z občanské nauky.

Sledovaná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky

Vyučující se řídí tematickými plány zpracovávanými na základě používaných učebnic a s časovou dotací i vzdělávacími cíli stanovenými dle platných učebních plánů a osnov. V souvislosti s novými osnovami předmětu cizí jazyk pro SOŠ, SOU a nástavbové studium, které jsou v platnosti od 1. září 2000, pedagogové nově zařadili do svých tematických plánů témata týkající se odborné terminologie z oboru elektrotechniky. Předmětová komise cizích jazyků koordinuje výuku tak, aby byla zajištěna její kontinuita a nedocházelo k obsahové duplicitě. Perspektivní i bezprostřední příprava pedagogů se přizpůsobuje schopnostem a také potřebám žáků se specifickými poruchami učení.

Hospitace se uskutečnily v anglickém a německém jazyce u pěti učitelů v prvním, třetím a čtvrtém ročníku.

Odborná a pedagogická způsobilost tří vyučujících anglického jazyka a jedné vyučující

německého jazyka je v souladu s právními předpisy (vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců a Mimořádným opatřením MŠMT čj. 19 258/99-26, ze dne 18. května 1999, platného do 30. června 2001), jedna učitelka německého jazyka splňuje požadavky pouze na pedagogickou způsobilost, jeden vyučující angličtiny je zahraniční lektor - absolvent vysoké školy nepedagogického zaměření. Výuce cizích jazyků slouží vedle kmenových tříd ještě učebna se standardním vybavením didaktickou technikou. Vyučující mají k dispozici přenosné magnetofony, které byly ve většině hodin funkčně využity k nácviku poslechu s porozuměním a správné výslovnosti. Škola jednotně používá ve výuce angličtiny britské učebnice řady Headway od Elementary po Intermediate (spolu s příslušnými pracovními sešity), ve čtvrtém ročníku výuka dobíhá podle učebnice Cambridge Course II. Německý jazyk je vyučován podle učebnic Themen Neu I - III a učebnice Německy s úsměvem. Nákup vybavení a odborných publikací je v současné době omezen; v plánu předmětové komise cizích jazyků je zakoupení tiskárny, originálních výukových videonahrávek, anglického slovníku na CD, výkonného videopřehrávače a diaprojektoru). Učitelé si připravují a používají různé textové materiály, zejména kontrolní testy, které si však mohou kopírovat pouze v určité době a v omezené míře. Rozložení převážného množství hodin cizích jazyků v rozvrhu vyhovuje psychohygienickým zásadám. Celkové podmínky výuky jsou v některých skupinách ztíženy větším počtem žáků se specifickými poruchami učení.

Stěžejní část vyučovacích jednotek představovala frontální výuka, jejímž základem byla práce podle učebnice - četba a procvičování, v některých hodinách byl zařazen nácvik poslechu s porozuměním. Učivo bylo voleno adekvátně zdrojům i úrovni školy, bylo podáváno věcně správně, navazovalo na látku, kterou žáci znali nebo měli znát. Žáci měli dostatek prostoru k samostatnému projevu, jehož však využívali spíše v omezené míře.

Učitelé se snažili motivovat žáky přístupností a přitažlivostí obsahu učiva. Prověřování znalostí a dovedností mělo charakter společného opakování, procvičování a upevňování a bylo provázeno širším slovním hodnocením. Korekce chyb byla prováděna s pedagogickým taktem.

Ve všech skupinách učitelé působili klidně, s porozuměním pro konkrétní situaci, takže nebyly zaznamenány zjevné překážky pro interakci a komunikaci ve vztahu učitel - žák ani mezi žáky navzájem. Většina žáků jevila o výuku zájem, ale v cizojazyčném projevu byla spíše zdrženlivá. Pro rozvíjení komunikativních dovedností škola pravidelně organizuje soutěže v cizojazyčné konverzaci s postupem do okresního kola. Učitelé cizích jazyků mají možnost účastnit se studijních pobytů a jazykových kurzů v tuzemsku i zahraničí (Wales, Dánsko, Holandsko), pro žáky se uskutečnily výměnné pobyty ve spolupráci se školami v Detmoltu a Leopoldshöhe v Německu a zájezd do Londýna a okolí.

Hospitované vyučovací hodiny byly průměrné až velmi dobré.

Úroveň sledované výuky cizích jazyků byla velmi dobrá s převahou pozitiv na straně vyučujících.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava vzdělávání, personální a psychohygienické podmínky mají většinou velmi dobrou úroveň, materiální podmínky ve výuce odborných předmětů jsou velmi dobré, v teoretickém vyučování průměrné. Organizace, formy a metody vzdělávání, úroveň a hodnocení byly hodnoceny celkově jako velmi dobré. Interakce a komunikace mezi žáky a učiteli i žáky navzájem byla hodnocena jako velmi dobrá.

Úroveň vzdělávání ve sledovaných skupinách předmětů je hodnocena souhrnně jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola plánovitě postupovala podle dvou koncepcí plánovitého rozvoje SPŠE, první pro léta 1990/1995, druhé od roku 1995 do roku 1999. Oba dokumenty vytyčují úkoly v těchto oblastech: charakter školy, vztah učitele a žáka, činnost domova mládeže, spolupráce s rodiči, mezilidské vztahy na pracovišti, životní prostředí, materiální podmínky, technicko-hospodářské zázemí, vnější kontakty a spolupráce a zvláštní úkoly. Pravidelně jsou organizovány dotazníkové akce mezi žáky o jejich názorech na kvalitu vzdělávání, na odbornou studentskou činnost, mimoškolní činnost, podmínky života v domově mládeže apod. Ředitel postupuje plánovitě při modernizaci a estetizaci prostředí ve školní budově. Hala a chodby školy jsou postupně zateplovány a vybavovány výzdobou poukazující na charakter studia, uvnitř školního areálu bylo vybudováno atrium skýtající za příznivého počasí možnost trávení přestávek na čerstvém vzduchu. Byla rekonstruována a rozšířena školní kuchyně a jídelna. V rámci omezených finančních možností je péče věnována také vybavení odborných učeben a dílen moderní výukovou technikou. Ředitel podporuje zájmové aktivity žáků (škola uspořádala výstavu jejich kreseb spolu s tvorbou žáků partnerských zahraničních škol). Mimořádně rozsáhlá a kvalitní je nabídka mimoškolní činnosti ve dvaceti zájmových kroužcích v rámci Asociace středoškolských klubů. Do aktivit klubu je v průběhu školního roku pravidelně či nepravidelně zapojeno více než devadesát procent žáků školy. Významným počinem pro propagaci SPŠE a inspiraci jejích žáků k odborné činnosti byla organizace celostátního kola soutěže Středoškolská odborná činnost (SOČ) ve školním roce 1999/2000.

V tomto školním roce se zpracovává plán rozvoje školy v dalším období. Koncepce vychází z předpokladu, že v České republice byla již překonána krize v produkci elektroniky a praxe vyžaduje nárůst počtu pracovníků s elektrotechnickým vzděláním obohaceným o ekonomické znalosti a jazykové dovednosti. Škola rovněž usiluje o zřízení moderního typu studia - tzv. technického lycea. Ředitel také podal MŠMT zlepšovací návrh na celostátní úsporu finančních prostředků určených k vytápění škol úpravou organizace školního roku.

Ve škole jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol vyučovány obory čtyřletého denního studia 26-43-M/004 (26-65-6) Slaboproudá elektrotechnika, 26-43-M/002 (26-60-6/01) Elektronická a sdělovací zařízení-sdělovací technika - dobíhající obor a 26-47-M/002 (26-69-6) Elektronické počítačové systémy. Další dobíhající obor 64-42-M/010 (26-90-6) Technická administrativa - elektrotechnika je vyučován pouze ve čtvrtém ročníku a studijní obor 26-41-M/002 (26-84-6) Elektrotechnika není ve školním roce 2000/2001 realizován v žádném ročníku.

Schválené učební plány nemá škola zpracovány na celé studijní období.

Na základě porovnání rozvrhu hodin podle tříd a schválených učebních plánů studijních oborů 26-43-M/004 (26-65-6) Slaboproudá elektrotechnika (učební dokument čj. 28 026/99-23 ze dne 8. září 1999) pro 1. ročník a 26-47-M/002 (26-69-6) Elektronické počítačové systémy (učební dokument čj. 28 026/99-23 ze dne 6. října 1999) pro 1. ročník byly zjištěny následující nedostatky: v prvním ročníku je školou překračován počet týdenních vyučovacích hodin o jednu hodinu. V prvním ročníku studijního oboru Slaboproudá elektrotechnika ředitel školy upravil hodinové dotace vyučovaných předmětů o více než deset procent, což schválený

učební plán nepovoluje.

V SPŠE studuje jeden žák se zdravotním omezením, který má vytvořeny vyhovující podmínky, škola jej však oficiálně nevykazuje.

Vzdělávací nabídka je rozšířena o kurzy k získání řidičského oprávnění, kurz vakuové techniky, sdělovací a výpočetní techniky.

Plánování s přihlédnutím k vynikající koncepci rozvoje školy je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy vychází ze schématu organizačního uspořádání školy, plánu organizace školního roku 2000/2001, konkrétního měsíčního plánu, vnitřního řádu pro vyučující a z písemně zpracovaných povinností třídních a ostatních učitelů.

Základní organizační struktura je tvořena ředitelem školy, který řídí výchovně-vzdělávací činnost, a zástupcem ředitele, jenž vedle vyučovací povinností organizuje výchovně-vzdělávací proces. Úsek praktického vyučování zabezpečuje vedoucí dílenský učitel, domov mládeže řídí vedoucí domova mládeže a ekonomický úsek zástupce ředitele pro hospodářské věci. Kompetence určených pracovníků jsou vymezeny a pracovní náplně učitelů jsou konkrétně stanoveny. Škola vychází z pracovního řádu vydaného MŠMT. Při svém rozhodování ředitel přihlíží k názorům, podnětům a připomínkám pedagogické rady, která je poradním orgánem školy. Termíny porad a hlavní úkoly pedagogického sboru jsou písemně stanoveny. Ve škole pracují předmětové komise, jež vyvíjejí činnost vytyčenou celoročními plány a konkretizovanou v měsíčních plánech školy.

Vlastní klasifikační řád respektuje ustanovení vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Přenos informací je účinně zajišťován a doložen. Zaměstnanci se dozvídají informace z nástěnky umístěné ve sborovně školy a elektronickou poštou. Každý učitel ve škole má přístup k internetu. Informace žákům jsou poskytovány prostřednictvím třídních učitelů, dílenských učitelů a vedoucího domova mládeže a v písemné podobě na nástěnkách. Ve třídách je vyvěšen školní řád. Práva žáků jsou zmíněna stručně a obecně, konkrétně a obsírně jsou v něm vymezeny povinnosti a zákazy. Ve škole není zřízena studentská samospráva.

Dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zákonní zástupci žáků jsou o jejich prospěchu a chování informováni částečně prostřednictvím studentských průkazů, v nichž však nejsou známky důsledně zapisovány. Podrobnější informace získávají rodiče na pravidelných třídních schůzkách. Ve škole aktivně pracuje sdružení rodičů, které vůči vedení školy vystupuje s podněty, stížnostmi a nápady žáků i rodičů. Rada školy podle zákona č. 564/1991 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, není zřízena.

Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím regionálního tisku. Pro zájemce o studium v SPŠE každoročně pořádá Den otevřených dveří, pravidelně se účastní přehlídky středních škol, informace poskytuje rovněž formou propagačních materiálů a na vlastních stránkách internetu. Škola spolupracuje s významnými elektrotechnickými a strojírenskými podniky v regionu (Tesla Sezam a. s., Terosil a. s., Ronas s. r. o., Siemens - automobiltechnik a. s.). Dobré kontakty má se školami v Německu Felix Fechenbach Gesamtschule Leopoldshöhe, Berufsbildende College des Kreises Lippe Detmold, s nimiž uskutečňuje výměnné pobyty studentů zaměřené na kulturní a odbornou tematiku.

V době inspekce byly k dispozici pracovní podklady pro výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 1999/2000.

Organizace vyučování respektuje ustanovení § 14 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. V rozvrhu hodin je většina vyučovacích předmětů zařazena rovnoměrně, základní pravidla psychohygieny jsou převážně dodržena.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení školy vychází z plánování a kontroly jednotlivých činností, jako celek se projevuje funkčně a účinně. Ředitel úzce spolupracuje se svými zástupci.

Odborná fundovanost a iniciativa jednotlivých vyučujících je zúročena ve značně početné účasti žáků na olympiádách a soutěžích i ve velmi dobrých umístěních školy v daných soutěžích.

Ředitel k vedení a motivování pracovníků využívá stanovená a akceptovaná kritéria hodnocení. Prioritou vedení školy je zajistit pomoc začínajícím vyučujícím, kterým jsou přiděleni uvádějící učitelé. Ředitel školy pro začínající učitele zpracoval velmi užitečnou metodickou příručku.

Škola využívá pro další vzdělávání pedagogických pracovníků nabídky rozmanitých kurzů a dlouhodobých školení, např. v oblasti výpočetní techniky, matematiky i odborných předmětů. V současné době dva učitelé studují doplňující pedagogické studium, jeden učitel výchovné poradenství a další pedagog soubor vzdělávání k protidrogové prevenci. Škola se každoročně účastní různých veletrhů, které jsou svým zaměřením blízké studijním oborům školy.

Pro vlastní sebehodnocení škola využívá psychologické testy, vstupní testy pro žáky prvních ročníků (M, ČJL, CJ), prověrky základního učiva žáků čtvrtých ročníků, hospitace, pohovory s žáky, testy Sondy MATURANT, Kalibro, výsledky maturitních zkoušek, pohovory s předsedy maturitních komisí a sledování absence žáků. Jedním z prostředků sebehodnocení školy je také výroční zpráva o její činnosti.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vypracován plán kontrol a hospitací. Kontroly a hospitace ve vyučování vykonává ředitel, jeho zástupce, uvádějící učitelé, předsedové předmětových komisí spíše ojedinele. V domově mládeže kontrolu uskutečňuje vedoucí domova mládeže. Záznamy o hospitacích obsahují nejen popis, ale i závěr a vyhodnocení s podpisem hospitovaného a hospitujícího. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu probíhá formou posuzování úrovně pedagogické dokumentace, práce předmětových komisí a práce výchovného poradce. Ředitel organizuje neformální setkávání s žáky prvních a čtvrtých ročníků, případně s žáky ubytovanými v domově mládeže. Ze zápisů z pedagogických rad a z plánů úkolů vyplývá, že jsou kontroly a hospitace analyzovány, vyhodnocovány a vyvozovány závěry pro další práci školy.

Ve čtvrtém ročníku jsou žákům zadávány ročníkové práce z odborných předmětů, jejichž zpracování bývá k dispozici při maturitních zkouškách. Žáci se aktivně s vlastními projekty zúčastňují celostátních výstav Invex a Mladex. Významným úspěchem zdejších pedagogů je příznivé hodnocení v rámci Sondy MATURANT v roce 1999 a v Projektu SET 99, kdy z hodnocených 1629 škol se SPŠE umístila mezi stovkou nejúspěšnějších. V soutěži SOČ žáci

školy pravidelně postupují do celostátního kola a obsazují přední místa. Po 22 ročnících soutěže má škola nejvíce úspěšných řešitelů z celé ČR v kategorii č. 10 – elektronika a výpočetní technika.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy odpovídá zásadám moderního managementu a je souhrnně hodnoceno jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina - Ministerstvo školství, věd a umění ze dne 17. července 1952-386/262 čj. 16000/52-IV/6
- Zřizovací listina ze dne 1. července 1991 MŠMT ČR
- Dodatek ke zřizovací listině ze dne 1. září 1999 MŠMT
- Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení v síti škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2000 pod čj. 11 547/2000-21 ze dne 26. ledna 2000
- Schválené učební dokumenty sledovaných oborů
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Koncepce rozvoje SPŠE zpracovaná v roce 1995
- Předepsaná dokumentace dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, (třídní knihy tříd P 2. B, P 3. B, S 3, třídní výkaz a třídní výkaz na žáka tříd P 1. A, P 2. C, S 2, seznam žáků, vybrané materiály související s přijímacím řízením v roce 2000 a ukončením studia - Protokol o mat. zkoušce ve škol. roce 1997/1998, Školní řád čj. Ka/877/1/2000, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, kniha úrazů vedená od 19. prosince 1988, personální dokumentace sledovaných vyučujících, protokoly a záznamy o provedených kontrolách, protokol o výsledku komplexní kontroly hospodaření provedené dne 18. června 1996)
- Vnitřní řád pro vyučující z 1. září 1999
- Povinnosti učitele z 12. ledna 2000
- Povinnosti třídního učitele z 4. září 2000
- Možnosti využití volného času na SPŠS Rožnov ze dne 2. října 2000
- Klasifikační řád z 1. září 2000 čj. 877/1/2000
- Zprávy třídních učitelů ve školním roce 1999/2000
- Organizace škol. roku 2000-2001 ze dne 1. září 2000
- Plán úkolů na měsíc září ze dne 4. září 2000
- Plán úkolů na měsíc říjen ze dne 3. října 2000
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2000/2001
- Zápisy z kontrol a hospitací ve škol. roce 2000/2001

- Metodická příručka začínajícím učitelům - škol. rok 1999/2000
- Plány práce předmětové komise odborných předmětů a praxe - škol. rok 2000/2001
- Kritéria hodnocení zaměstnanců
- Zprávy o výletech a exkurzích ve škol. roce 1999/2000
- Seminární práce žáků z občanské nauky
- Dohoda o zabezpečení praxe žáka ze dne 28. února 2000
- Hodnocení praxe studentů ve školním roce 1999/2000
- Informační zpravodaj 22. ročníku celostátní přehlídky SOČ Rožnov pod Radhoštěm
- Metodická příručka školy Bezpečnost práce
- Dílenský řád
- Tiskopisy SEVT (Práce a hodnocení žáků ve školních dílnách)
- Plán střídání skupin na jednotlivých odděleních dílen pro školní rok 2000/2001

ZÁVĚR

Orientační inspekce byla zaměřena na dílčí zhodnocení oblasti vzdělávání a řízení školy.

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Řízení školy je promyšlené, systematické, řídí se zásadami moderního managementu a je hodnoceno jako velmi dobré.

V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Na základě inspekčních zjištění ve sledovaných oblastech je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Pozitiva:

- Vynikající koncepce rozvoje a rozšiřování školy v souvislosti s vyšší potřebou odborníků v elektrotechnických oborech v oblasti,
- systematické metodické vedení začínajících učitelů,
- funkční systém sebehodnocení,
- velmi dobré výsledky žáků v soutěži SOČ a celostátních srovnávacích testech.

Negativa:

- úprava učebního plánu pro první ročník nad povolený rámec,
- část výuky není zajištěna učiteli splňujícími podmínky odborné nebo pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Doporučení:

- vzhledem k nedostatku učebnic odborných předmětů vytvářet vlastní učební texty a navázat v této činnosti spolupráci s jinými školami stejného zaměření,
- v předmětu automatizace zařadit do výuky problematiku programovatelných automatů (PLC) a navázat v této oblasti spolupráci se školami, které mají v této oblasti již praktické zkušenosti,
- ustavit společnou předmětovou komisi pro odborné předměty a předmět praxe,
- zpracovat jednotný organizační řád a konkretizovat práva žáků ve školním řádu,
- modernizovat didaktickou techniku a názorné pomůcky pro výuku cizích jazyků a všeobecně vzdělávacích předmětů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.
Členové týmu	Ing. Leon Kolman	Leon Kolman v. r.
	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.

Ve Vsetíně dne 30. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. listopadu 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Ing. František Kandrnal

František Kandrnal v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27	2000-12-04	Mgr. Ivana Nováčková
Zřizovatel: MŠMT	2000-12-04	108/2000
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky ŘŠ nebyly podány.