



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1306/15-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium, Velké Pavlovice, Pod Školou 10, příspěvková organizace
Sídlo	Pod Školou 10, 691 06 Velké Pavlovice
E-mail právnické osoby	gymnazium@velke-pavlovice.cz
IČ	71 220 321
Identifikátor	650 071 484
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Vlastimilem Kropáčem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Velké Pavlovice, náměstí 9. května, 691 06 Velké Pavlovice
Místo inspekční činnosti	Pod Školou 10, Velké Pavlovice
Termín inspekční činnosti	20. – 25. listopad 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro gymnázia, se zaměřením na výuku anglického jazyka a tělesné výchovy.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona v předmětech anglický jazyk a tělesná výchova.

Charakteristika

Gymnázium, Velké Pavlovice, Pod Školou 10, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje úplné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium. Škola realizuje svoji činnost v souladu s údaji uvedenými ve školském rejstříku. Od školního roku 2013/2014 dochází pravidelně k mírnému nárůstu počtu žáků školy. Průměrná naplněnost tříd žáky tak vzrostla z 19 žáků ve školním roce 2013/2014 na 21 žáka v současném školním roce. Nejvyšší povolený počet ve čtyřletém oboru vzdělání (120 žáků) a v osmiletém oboru vzdělání (240 žáků) nebyl ve sledovaném období překročen. Školu navštěvují žáci z více než 30 obcí regionu.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na internetové adrese <http://www.gymnazium.velke-pavlovice.cz/>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola úspěšně realizuje nastavenou koncepci rozvoje. Hlavními prioritami vedení školy je poskytování kvalitního vzdělávání, modernizace a zlepšení materiálního vybavení za efektivního využití nabízených finančních zdrojů zejména na základě účasti školy v projektech, stabilizace kolektivu zaměstnanců a podpora pozitivního klimatu školy.

Materiální a prostorové podmínky školy v plné míře umožňují realizaci cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech (dále „ŠVP“). Škola má dvanáct kmenových tříd, tři samostatné učebny pro výuku cizích jazyků, jednu učebnu informatiky, výtvarný ateliér, knihovnu, aulu a studovnu pro žáky školy. Učebny mají dostupnou didaktickou techniku (video, datový projektor, notebook). K výuce dále slouží tři interaktivní tabule s datovými projektory, audiovizuální technikou a počítači připojenými k počítačové síti pomocí WiFi. Škola má mobilní počítačovou učebnu s 20 notebooky, je umístěna v jazykové učebně a je využívána i pro jiné vyučované předměty. V roce 2015 byly realizovány rozsáhlejší investice hrazené z prostředků Státního fondu životního prostředí a zřizovatele - zateplení pláště budovy školy, oprava střechy, výměna okenních výplní, rekonstrukce sociálního zařízení, oprava a rekonstrukce hrací plochy sportovního areálu včetně výměny a zhutnění podloží ke zvýšení bezpečnosti žáků při výuce tělesné výchovy. Pro zákonné zástupce žáků byl zpřístupněn internetový informační systém, který poskytuje informace o prospěchu žáků školy. Během prázdnin byl instalován nový docházkový systém pro žáky a kamerový systém pro monitorování vstupů do objektu školy.

Stanovená organizační struktura školy podpořená systémem vnitřních směrnic a delegováním kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu. Činnost školy je plánovitá, systematická. Ředitel byl jmenován do funkce na základě výsledku konkurzního řízení, splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Při řízení školy zodpovědně plní své povinnosti dané školským zákonem a platnou legislativou. Cíleně vymezil další strategii a rozvoj školy v rámci Koncepcie rozvoje školy – strategického plánu školy s výhledem do roku 2016. Školou předložené vnitřní dokumenty byly vypracovány přehledně. Vedení je průběžně inovuje a doplňuje v souladu se změnami ve školské legislativě. Využívání zpětnovazebních mechanismů (hospitační činnost, vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání aj.) spolu se zohledňováním podnětů z jednání pedagogické rady, předmětových komisí a dalších poradních orgánů vedení školy, žáků i jejich zákonných zástupců a rovněž aktivní spolupráce se sociálními partnery školy přispívá k realizaci cílů deklarovaných v ŠVP.

Škola má zpracován ŠVP zvlášť pro nižší a zvlášť pro vyšší stupeň gymnaziálního vzdělávání podle požadavku školského zákona a v souladu se zásadami rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a pro gymnaziální vzdělávání. Jejich obsah škola systematicky inovuje tak, aby odpovídal zásadám a cílům školského zákona, strategiím školy, profilu absolventa školy a projektům realizovaných školou. Disponibilní hodiny jsou využity dle deklarovaných priorit na nižším stupni gymnázia zejména k posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a Jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda, nabídku volitelných předmětů, na vyšším stupni gymnázia – Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda, a realizaci volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku. V aktuálním školním roce škola vyučuje v rámci volitelných předmětů – Seminář Základy společenských věd, Cvičení z Matematiky, Cvičení z Anglického jazyka, Německého jazyka, Seminář z Fyziky, Chemie, Zeměpisu, Biologie, Dějepisu. Ve vzdělávací nabídce školy je zahrnut i nepovinný předmět Španělský jazyk.

Organizace vzdělávání je stanovena v souladu s požadavky právních předpisů, odpovídá vzdělávacím cílům daným ŠVP i potřebám žáků. Učební plány včetně využití disponibilní časové dotace jsou sestaveny v souladu s profilem absolventa a spolu s nastavenými vzdělávacími strategiemi umožňují účinnou podporu všestranného rozvoje osobnosti žáka. Při zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků nebyly zjištěny žádné nedostatky ani v bezpečnosti prostorových podmínek, konání dozorů o přestávkách na chodbách, ani ve vedení dokumentace vztahující se k bezpečnosti žáků. Rovněž opatření při mimořádných událostech byla zpracována a byly prováděny nácviky mimořádných situací. Veškeré závady zjištěné při kontrolách a revizích byly odstraněny. Počet školních úrazů měl v uplynulých školních letech výrazně klesající tendenci (z 32 úrazů ve školním roce 2011/2012 až na 13 úrazů ve školním roce 2014/2015). Ze záznamů v knize úrazů vyplynulo, že se jedná o úrazy zejména v tělesné výchově a pohybových aktivitách související s malou tělesnou zdatností žáků a v menší části i o přestávkách. Přijatá opatření směřovala k zařazení uvolňovacích cviků v hodinách tělesné výchovy, k nácviku uchopení míče a ke zvýšení opatrnosti o přestávkách.

Škola využívala k pokrytí svých nákladů více zdrojů financování. Hlavním zdrojem financování potřeb školy byly v roce 2014 finanční prostředky ze státního rozpočtu poskytnuté v návaznosti na počet vzdělávaných žáků na přímé výdaje na vzdělávání ve výši 9 814 tis. Kč a cca 133 tis. Kč na rozvojové programy, na kompenzační a rehabilitační pomůcky, výuku dalšího cizího jazyka a zvýšení platů pedagogických pracovníků a zaměstnanců v regionálním školství. Příspěvek od zřizovatele ve výši 2 294 tis. Kč byl využitý na zajištění provozu, případně na další zlepšování podmínek vzdělávání.

Důležitým zdrojem financování neinvestičních výdajů na rozvoj školy a zkvalitňování vzdělávání (například výdajů na učební pomůcky, školení a vzdělávání, informační a komunikační technologie) byly v letech 2012 až 2015 příjmy z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále „OPVK“) v rámci projektu „EU peníze středním školám“ čerpané v celkové výši 1 018 tis. Kč. Dále je škola partnerem projektu „Cloud je budoucnost vzdělávání“ financovaného v rámci výzvy č. 51 rovněž z OPVK. Celková výše finančního příspěvku pro školu je cca 540 tis. Kč, v roce 2014 bylo z projektu čerpáno cca 64 tis. Kč. Cílem projektu je podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků pro využívání ICT ve výuce. V rámci projektů Erasmus + Comenius bylo v roce 2014 čerpáno cca 48 tis. Kč na výdaje na setkání s partnerskou školou v Polsku. Přínosem tohoto projektu je rozvoj jazykových kompetencí učitelů a žáků školy.

V roce 2015 byly úspěšně realizovány rozsáhlé investiční akce, které byly financovány z prostředků Státního fondu životního prostředí a zřizovatele.

Vlastním příjmem školy byl v roce 2014 zisk z hospodářské činnosti (pronájem nebytových prostor) ve výši 73 tis. Kč a neúčelový finanční dar ve výši cca 5 tis. Kč (podíl z charitativní akce Srdíčkový den pořádané občanským sdružením Život dětem).

Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí výdajů na realizované školní vzdělávací programy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Zásady rovného přístupu škola uplatňovala ve všech fázích vzdělávání (přijímání, průběh i ukončování). O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání včetně kritérií a požadavků pro přijetí uchazeče ke vzdělávání informovala prostřednictvím školních webových stránek. V přijímacím řízení pro školní rok 2015/2016 bylo ke vzdělávání přihlášeno celkem 95 žáků, z nich bylo přijato 49 žáků do obou oborů gymnaziálního vzdělání. Ve školním roce 2014/2015 si osm žáků podalo přihlášku na jinou střední školu. Hlavním důvodem jejich odchodu bylo rozhodnutí žáků a jejich zákonných zástupců pokračovat ve studiu v jiné odbornosti bez všeobecného zaměření.

Škola věnuje cílenou pozornost oblasti výchovného poradenství a primární prevenci rizikového chování žáků, kterou kvalitně zajišťuje poradenský tým ve složení výchovní poradci a školní metodik prevence. Od školního roku 2014/2015 byly kompetence výchovného poradce rozděleny mezi dva pedagogické pracovníky – výchovný poradce pro žáky nižšího gymnázia a výchovný poradce pro žáky vyššího gymnázia. Oba výchovní poradci efektivně spolupracují při výkonu této specializované metodologické činnosti a předávají si vzájemně svoje zkušenosti. Poradenské služby zahrnovaly zejména péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), prevenci sociálně patologických projevů chování žáků a tzv. kariérové poradenství. V tomto školním roce škola vzdělává 20 žáků se SVP, převážně s diagnostikovanými lehčími poruchami učení. Výchovní poradci přehledně vedou dokumentaci těchto žáků a na dobré úrovni zajišťují informovanost ostatních členů pedagogického sboru o této problematice. Škola respektuje při vzdělávání žáků se SVP doporučení školských poradenských zařízení a přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Výchovní poradci rovněž aktivně spolupracují při řešení výchovných a prospěchových problémů s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Hlavním cílem školního poradenského pracoviště pro další období je mimo jiné snižování absence žáků, upevňování kázně a analýza příčin odchodů žáků v kvartě s cílem snižovat jejich počet, a také zrealizování a dobudování zázemí pro školní poradenství.

Výuka anglického jazyka v hospitovaných hodinách vedla u žáků k rozvoji kompetence k učení, komunikativní i sociální. Vyučovací hodiny probíhaly podle předem jasně stanovené struktury. V úvodu stanovený cíl vedoucí k dosažení výstupů ŠVP byl dodržen, byl zaměřen zejména na složky dovednostní a vědomostní. V závěru byl během vzájemné interakce vyučujícími a žáky shrnut průběh hodiny, zhodnocena práce žáků. V průběhu výuky bylo zařazováno průběžné formativní hodnocení práce žáků, částečně i sebehodnocení. Výuka anglického jazyka probíhala většinou v menších skupinkách, ve sledovaných hodinách se pohyboval počet zapsaných žáků v rozmezí 11 - 21. Výrazným pozitivem byla skutečnost, že komunikace mezi vyučujícími a žáky i žáky navzájem byla vedena důsledně v anglickém jazyce, v rámci převažující skupinové nebo párové práce žáci neměli tendence uplatňovat mateřský jazyk. Chyby byly opravovány systematicky s dostatečně projeveným pedagogickým taktem. Použití češtiny vyučujícími v hospitovaných hodinách zaznělo zcela ojediněle, a to v souvislosti s ověřením porozumění probíraného učiva. Pro výuku anglického jazyka využívají vyučující jako podpůrné prostředky kromě učebnic také časopis Bridge, který poskytuje dostatek materiálů

k procvičení aktuálně probíraného učiva i k přípravě na maturitní zkoušku. V rámci výuky jsou také efektivně využívány i výstupy projektového vyučování k dalšímu procvičení a upevnění učiva. Učitelé vnášejí do výuky také svůj tvořivý přístup, rozšiřují výuku o vlastní didaktické materiály, poznatky, aplikují různé cizojazyčné zdroje k obohacení slovní zásoby a zvukové podoby jazyka.

V průběhu hodin byly vhodně střídány metody a formy práce, které byly zaměřeny na rozvoj zejména produktivních dovedností žáků – mluvení, ale také na rozvoj receptivních dovedností žáků – poslech a čtení. Žáci pracovali se zájmem, byli aktivní, měli možnost využít své znalosti, dovednosti a zkušenosti a vyjádřit svůj názor při vhodně zvoleném tématu. Prokázali orientaci v gramatických jevech na dané úrovni znalostí, kromě receptivních také produktivní a interaktivní řečové dovednosti na požadované úrovni (dokázali formulovat a vyjádřit svůj názor, volně reprodukovat vyslechnutý text, adekvátně a gramaticky správně okomentovat názory ostatních). Ve výuce panovala pozitivní pracovní atmosféra, vyučující přistupovali k žákům jako k rovnoprávným partnerům. Účelně byly zařazeny mezipředmětové vztahy (geografické, historické souvislosti, kulturně-sociální jevy). K rozvoji komunikativní kompetence žáků přispívá i účast školy v projektu Erasmus+, v jehož rámci spolupracují školy z Polska, Španělska, Řecka, Turecka a Rumunska. Cílem projektu je zvýšit efektivnost vzdělávacího procesu, podpořit celoživotní vzdělávání, podpořit výuku implementací inovativních E-learningových nástrojů, vzdělávacích a studijních materiálů a metod, zlepšit úroveň ICT dovedností žáků. Samozřejmostí je také každoroční organizování poznávacích zájezdů do zahraničí, jejichž prostřednictvím si mohou žáci v praxi ověřit své jazykové schopnosti a dovednosti. Do výuky volitelného předmětu Cvičení z anglického jazyka je ve 2. a 3. ročníku gymnázia a odpovídajících ročnících vyššího gymnázia zapojen 1krát týdně rodilý mluvčí. Cíl a obsah jeho vyučovacích hodin je stanovován ve spolupráci s konkrétními vyučujícími jednotlivých tříd.

Vyučující anglického jazyka každoročně organizují školní kolo konverzace v AJ. Nejlepší žáci úspěšně reprezentují školu v okresních kolech olympiády v AJ. K výrazným úspěchům školy patří loňské vítězství v oblastním kole soutěže v anglickém jazyce The Junior Ambassador, spolu s dalšími 17 nejlepšími účastníky se žák školy zúčastnil setkání s ambasadorem USA pro Českou republiku v Praze.

Vzhledem k dominantnímu postavení anglického jazyka v rámci výuky cizích jazyků je ve škole zřízena samostatně předmětová komise pro anglický jazyk. Na svých jednáních se členové zabývají kromě řešení organizačních záležitostí také rozbořením výsledků vzdělávání žáků, prací se žáky se SVP, rizikem školního neúspěchu, ale i talentovanými. V rámci předmětové komise anglického jazyka jsou sjednocena kritéria pro hodnocení písemných prací většího rozsahu. Členové komise pravidelně organizují školní kola soutěží v anglickém jazyce, pořádají poznávací zájezdy do zahraničí, organizují návštěvy divadelních představení uváděných v anglickém jazyce. Ve školním roce 2013/2014 nacvičili talentovaní žáci anglické divadelní představení, které úspěšně prezentovali během Dne otevřených dveří i na dalších školních akcích určených pro veřejnost.

Výuka byla vedena po odborné stránce správně, chybějící aprobace tří vyučujících neměla negativní dopad na kvalitu výuky. V rámci DVPP absolvují učitelé anglického jazyka kurzy a semináře určené pro vyučující anglického jazyka. Jeden z vyučujících si v současné době doplňuje vzdělání studiem Didaktika anglického jazyka ve Středisku služeb školám Brno, které bude ukončeno v únoru 2016.

Materiální podmínky pro výuku cizích jazyků umožňují plnit cíle stanovené v příslušných ŠVP. Učitelé mají k dispozici audiovizuální i prezentační techniku, tři kvalitně vybavené jazykové učebny. Ve škole je dostatek učebních pomůcek pro výuku cizích jazyků (nástěnné

výukové tabule, mapy, slovníky atd.). Rozvrh hodin tříd je sestaven tak, aby se v jazykových učebnách rovnoměrně vystřídaly všechny skupiny žáků.

Tělesná výchova byla v době inspekce ve škole vyučována třemi vyučujícími, všichni byli odborně kvalifikováni pro výuku na střední škole. Dva učitelé měli odbornou kvalifikaci pro daný předmět. Škola využívá dvě tělocvičny a posilovnu, v příznivém počasí mohou žáci cvičit na moderním víceúčelovém hřišti v areálu školního dvora. Výuka je organizována v hodinových celcích, je většinou dělená na chlapce a dívky. Materiální zajištění výuky náradím a náčiním vykazuje běžnou úroveň.

Dotace hodin tělesné výchovy odpovídaly učebním plánům podle příslušných školních vzdělávacích programů. Obsah učiva byl v souladu s osnovami uvedenými v aktuálně platném ŠVP. Kontrolou vzorku třídních knih z loňského školního roku byly zjištěny formální nedostatky v zápisech hodin tělesné výchovy. Ředitel byl na tyto nesrovnalosti upozorněn a dle jeho písemného vyjádření již přijal účinná opatření, která jsou uplatňována v současném školním roce. Kontrolou zápisů třídních knih ve školním roce 2015/2016 bylo zjištěno, že zápisy hodin tělesné výchovy jsou bez závad.

Sledované hodiny měly stavbu odpovídající vzdělávacím a výchovným cílům, umožňovaly žákům dostatek aktivního pohybu. Žáci cvičili ve sportovním oblečení a obutí, respektovali pokyny vyučujících. Pozornost učitelů byla věnována nejenom důkladnému vysvětlení a předvedení požadovaných cviků, ale také bezpečnosti. Na začátku hodiny po nástupu žáků následovalo řádné rozcvičení a zahřátí organismu. Zvolená náplň hodin a jejich náročnost byla přiměřená schopnostem žáků, kteří byli cvičením po dvojicích vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za bezpečnost svou i svých spolužáků. Vytížení žáků v hodinách bylo na dobré úrovni, zátěžové činnosti se střídaly s relaxačními eventuálně méně náročnými cviky. Hodnocení výkonů bylo objektivní, respektovalo individuální dispozice žáků. V jedné hospitované hodině probíhala výuka v kmenové třídě. Důraz byl kladen na práci s informacemi v rámci výchovy ke zdraví, se zaměřením na návykové chování. Účelné bylo využívání mezipředmětových vztahů a propojování dané problematiky s praxí, což přispívalo k motivaci žáků. Názornost podporovalo efektivní využití datového projektoru samotnými žáky. Na dobré úrovni byla vzájemná komunikace a vztahy mezi učitelem a žáky. Ve všech sledovaných hodinách vyučující podporovali kladnou motivaci žáků k pohybovým aktivitám.

Pravidelnou přípravu v rámci hodin tělesné výchovy potvrzují úspěchy žáků školy ve sportovních soutěžích. Především se jednalo o dobré výsledky v halové kopané a v loňském školním roce i ve florbalu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání měla škola podrobně zpracovány v rámci školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období jsou školou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady. Úspěšnost žáků je školou soustavně a systematicky sledována v průběhu celého školního roku. Celkové výsledky vzdělávání jsou zveřejňovány na školním webu ve výročních zprávách. Škola využívá elektronické žákovské knížky, prostřednictvím nichž mají zákonní zástupci možnost sledovat průběžné informace o prospěchu žáků. Dalším významným zdrojem informací o studijních výsledcích žáků jsou třídní schůzky a individuální konzultace, které se uskutečňují pravidelně třikrát ročně nebo po vzájemné dohodě kdykoli v průběhu školního roku. Z přehledů hodnocení a z výročních zpráv vyplynulo, že v posuzovaném

období posledních tří školních roků byl celkový průměrný prospěch žáků celkem stabilní a pohyboval se kolem hodnoty 1,8. Prospěchu s vyznamenáním na konci druhého pololetí dosahovalo v průměru 6 % žáků ze čtyřletého studia. Výrazně více žáků (38 %) to bylo z osmiletého studia. V tomto období neprospěli celkem 4 žáci, což je pouze 0,5 % z celkového počtu žáků. V případě neprospívajících žáků, které permanentně sledují ve třídách příslušní vyučující, jsou následně navrhována v rámci předmětových komisí konkrétní opatření a třídní učitelé neprodleně informují telefonicky rodiče. Při problémech se zvládnutím učiva jsou vyučujícími nabízeny konzultační hodiny. Žáci této nabídky většinou využívají a své nedostatky ve vzdělávání se snaží odstranit a doplnit. Výsledky vzdělávání žáků v předmětu Anglický jazyk se v porovnání průměrného prospěchu jednotlivých tříd pohybovaly ve školním roce 2012/2013 v rozmezí 1,6 – 2,9, ve školním roce 2013/2014 mezi hodnotami 1,6 – 2,7 a ve školním roce 2014/2015 dosahovaly prospěchy tříd rovněž průměru 1,6 – 2,7.

Absence žáků ve výuce se stabilně pohybuje kolem 140 hodin na žáka za celý školní rok. Neúčast žáků je důsledně sledována a vyhodnocována jak vedením, tak především třídními učiteli. Následně jsou přijímána účinná opatření zaměřená na její snižování. Tato skutečnost se příznivě odrazila v nulové neomluvené absenci za poslední tři školní roky. V tomto období převládalo udělování pochval nad kázeňskými opatřeními, na vysvědčení byly uděleny pouze dvě snížené známky z chování (stupeň 2). Na gymnázium přestupují žáci z jiných škol, zejména z těch, kde neměli poskytnut dostatečný individuální přístup. V současnosti má ve škole pět žáků uzpůsobeny vzdělávací podmínky. Důvodem je například vrcholový sport nebo umělecká činnost.

Pro objektivní zjišťování znalostí, dovedností a úrovně klíčových kompetencí žáků využívá škola externího testování z předmětů českého, anglického a německého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Každoročně se do něho zapojují žáci prvního ročníku čtyřletého studia a kvinty – osmiletého studia. Následně je zjišťována tzv. přidaná hodnota u žáků čtvrtého ročníku čtyřletého studia a oktávy – osmiletého studia. Výsledky žáků jsou na úrovni odpovídající stejné věkové skupině v rámci České republiky.

Ve školním roce 2013/2014 se žáci čtvrtého ročníku víceletého gymnázia (kvarty) zúčastnili celostátního ověřování výsledků v rámci projektu NIQES. Cílem tohoto testování bylo ověřit, nakolik jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Testování proběhlo online formou didaktických testů z českého a anglického jazyka a z matematiky. Žáci školy v testování dosáhli dobrých výsledků.

Úspěšnost vykonání maturitní zkoušky ve školním roce 2012/2013 byla 95,6 %, ve školním roce 2013/2014 dosáhla úspěšnost 100 % a ve školním roce 2014/2015 dosáhla úspěšnost 96,6 %. Ve společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka v jarním zkušebním období dosáhli žáci vždy 100 % úspěšnosti, celkový průměr hodnocení v jednotlivých letech se pohyboval v rozmezí 1,6 – 1,8. Rovněž žáci, kteří si zvolili anglický jazyk v profilové části maturitní zkoušky, byli vždy úspěšní, průměr jejich hodnocení byl 1,6 – 2,0.

Na vysoké, vyšší odborné a jazykové školy bylo ve sledovaném období přijato v průměru 92 % absolventů školy. Škola sleduje úspěchy svých absolventů i v jejich dalším studiu, čímž získává významnou zpětnou vazbu, kterou následně zúročuje ve výuce jako motivační faktor pro svoje žáky.

Škola svým žákům nabízí pestrý výběr volitelných předmětů formou různých cvičení (z matematiky, biologie, cizích jazyků apod.) a organizuje zájmové kroužky (například šachový, vaření, robotiky, Aikido apod.). Až 35 % žáků navštěvuje některý nepovinně volitelný předmět nebo zájmový kroužek a může tak rozvíjet své individuální zájmy, talent a získávat celou řadu funkčních gramotností (například i prostřednictvím projektu MENZA).

Škola organizuje pro svoje žáky vědomostní a dovednostní soutěže (například Matematický klokan, Archimediáda, Pythagoriáda, dějepisné, výtvarné i jazykové soutěže) a olympiády (matematická, fyzikální, chemická, biologická, zeměpisná a v anglickém jazyce), včetně sportovních soutěží a aktivit (okresní přebor škol v šachu, turnaj o pohár starosty města v malé kopané, okrskové kolo florbalu nebo středoškolskou futsalovou ligu). Tyto soutěže škola považuje za důležitý motivační prostředek pro žáky s možností srovnání výsledků vzdělávací práce s ostatními školami v rámci okresu a kraje. V uplynulém období škola účast a kvalitní výsledky žáků v těchto mimoškolních aktivitách pravidelně vyhodnocovala. Nejlepší žáci byli následně odměňováni.

Také školní i mezinárodní projektové aktivity vhodně doplňují a rozšiřují vzdělávací nabídku školy, čímž dávají příležitost k motivaci a aktivizaci jejich žáků.

Závěry

Vedení školy se daří úspěšně realizovat stanovenou koncepci rozvoje, a to především v inovaci vzdělávací nabídky pro žáky, systematickým a plánovitým zkvalitňováním materiálních podmínek pro výuku, zapojením do mezinárodních projektů s cílem rozšířit vzdělávací nabídku, poskytnout další příležitost k motivaci a aktivizaci žáků, zajistit dodatečné finanční prostředky ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. Přínosné pro žáky je čtené zapojení školy do environmentálních a ekologických aktivit, různorodých projektů, které rozvíjejí žákovské znalosti a dovednosti v mnoha vzdělávacích oblastech, a také široká nabídka volitelných předmětů a kroužků.

Ve výuce anglického jazyka byly uplatňovány efektivní metody a formy práce, které umožňovaly žákům v potřebném rozsahu, adekvátně věku a jejich schopnostem, získávat a rozvíjet jazykové dovednosti. Výuka tělesné výchovy směřovala k rozvoji sociálních gramotností žáků, k získávání tělesné zdatnosti a byly respektovány zásady bezpečnosti žáků ve výuce.

Vzdělávání žáků je poskytováno v souladu s cíli a pojetím zpracovaných školních vzdělávacích programů a hodnocených předmětů. Žáci jsou úspěšní zejména v soutěžích a olympiádách z anglického jazyka i soutěžích sportovních. Významnou zpětnou vazbou pro školu je systém průběžného sledování prospěchu žáků, zapojení školy do externího testování i sledování úspěšnosti a uplatnění absolventů.

Příležitostí ke zkvalitnění služeb poskytovaných školou je zrealizování a dobudování zázemí pro školní poradenství.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku, byly úspěšně realizovány rozsáhlé investiční akce financované z prostředků Státního fondu životního prostředí a zřizovatele, zkvalitnila se opatření, zajišťující bezpečnost žáků, byly zprovozněny další moduly v internetové aplikaci v oblasti řízení, organizace školy a informovanosti zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. srpna 2013 do 31. července 2019, ze dne 17. července 2013
2. Potvrzení Města Velké Pavlovice ve funkci ředitele školy na dobu neurčitou od 1. května 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, IZO 110 023 668 střední škola, tisk ze dne 10. listopadu 2015
4. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Velké Pavlovice, Pod Školou 10, příspěvková organizace, ze dne 13. listopadu 2008
5. Školní vzdělávací program pro osmileté všeobecné studium platný od 1. září 2007
6. Školní vzdělávací program pro čtyřleté všeobecné studium a vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia, název „Škola pro život“, platný od 1. září 2009
7. Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro čtyřleté všeobecné studium a vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia, čj. 284/2012, platný od 1. září 2012
8. Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro osmileté všeobecné studium, čj. 265/2012, platný od 1. září 2012
9. Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro osmileté všeobecné studium, čj. 282/2013, platný od 1. září 2013
10. Dodatek č. 4 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro osmileté všeobecné studium, čj. 286/2014, platný od 1. září 2014
11. Záznamy hospitací ředitele a zástupkyně ředitele školy, školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
12. Hodnocení činnosti předmětové komise anglického jazyka, školní rok 2014/2015, ze dne 21. června 2015
13. Hodnocení činnosti předmětové komise Vv, Tv, Hv za školní rok 2014/2015, ze dne 24. června 2015
14. Hodnotící zpráva výchovného poradce ve školním roce 2014/2015, ze dne 26. června 2015
15. Koncepce rozvoje školy v letech 2013 – 2016, ze dne 1. září 2013
16. Organizační řád, č. j. 346/2013, ze dne 31. srpna 2013
17. Provozní řád, ze dne 31. srpna 2015
18. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 9 472/2011-25, ze dne 1. dubna 2011
19. Školní řád, čj. 113/2015, ze dne 1. září 2015
20. Směrnice Kamerový systém, ze dne 31. srpna 2015
21. Oznámení o zápisu registračního oznámení č. 00061214/001 dne 18. září 2015 do registru zpracování osobních údajů vedeného Úřadem pro ochranu osobních údajů, ze dne 22. září 2015
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená ve školním roce 2015/2016

23. Potvrzení o přihlášení pedagogického pracovníka s osobním číslem 84079 do kurzu Doplňující didaktické studium anglického jazyka (říjen 2015 – únor 2016), ze dne 14. října 2015
24. Etický kodex (pro pedagogické pracovníky při svém vystupování, jednání a rozhodování), ze dne 1. září 2015
25. Rozpis dozorů pedagogických pracovníků v prostorách chodeb, šaten a tělocvičny, ze dne 1. září 2015
26. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, ze dne 15. října 2012
27. Hodnocení rizik žáků, ze dne 20. srpna 2010
28. Bezpečnostní opatření k minimalizaci rizik, ze dne 20. srpna 2010
29. Bezpečnostní pokyn k realizaci školního výletu, exkurze, zahraničních výjezdů, ze dne 3. června 2008
30. Záznam o provedeném školení o PO a BOZP pro vedoucí zaměstnance, ze dne 24. září 2013
31. Záznam o provedení periodického školení v oblasti PO a BOZP pro zaměstnance školy, ze dne 25. srpna 2015
32. Záznam o provedení prověrky nad stavem BOZP 2015, ze dne 28. dubna 2015
33. Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události, ze dne 20. října 2014
34. Zápis o provedení cvičného požárního poplachu dne 7. dubna 2015
35. Revizní zpráva – hlavní roční kontrola tělovýchovného náradí na školním hřišti a tréninkového zařízení posilovny, ze dne 27. května 2015
36. Protokol o revizi přenosných elektrických spotřebičů, ze dne 23. dubna 2015
37. Kniha školních úrazů vedená od 1. ledna 2008
38. Rozbor o úrazovosti od 1. září 2014, ze dne 24. srpna 2015
39. Traumatologický plán, ze dne 2. ledna 2014
40. Směrnice Zahraniční výjezdy žáků, ze dne 27. ledna 2010
41. Směrnice Školní výlety a exkurze, ze dne 2. dubna 2009
42. Směrnice Lyžařský výcvikový kurz, ze dne 23. října 2007
43. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 1. září 2015
44. Směrnice k prevenci rizikového chování žáků školy, ze dne 22. listopadu 2010
45. Písemná informace ředitele školy o provedení nápravných a kontrolních opatřeních o zápisech výuky TV do třídních knih od školního roku 2015/2016, ze dne 20. listopadu 2015
46. Výroční zprávy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
47. Školní řád čj. 113/2015 s účinností od 1. září 2015
48. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, příloha č. 2 Školního řádu čj. 113/2015, článek V. s účinností od 1. září 2015
49. Třídní knihy (Prima, Sekunda, Septima a 3. A) ve školním roce 2014/2015

50. Rozvrh hodin (Prima, Sekunda, Septima a 3. A) ve školním roce 2014/2015
51. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016
52. Zápisy z pedagogických rad od školního roku 2007/2008 do školního roku 2015/2016
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům, ze dne 9. ledna 2015
54. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2014 okamžik sestavení 19. ledna 2015
55. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2014, ze dne 26. ledna 2015
56. Přehled žáků s poruchami učení – 2015/2016 – Gymnázium Velké Pavlovice, ze dne 1. listopadu 2011
57. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2015/2016
58. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2015/2016 (zprávy z psychologických vyšetření, souhlas s poskytováním poradenských služeb)
59. Závěrečná zpráva výchovného poradce za rok 2014/15
60. Hodnotící zpráva činnosti výchovného poradce ve školním roce 2014/2015 na Gymnáziu ve Velkých Pavlovicích – nižší gymnázium, ze dne 26. června 2015
61. Minimální preventivní program školní rok 2015/2016, ze dne 1. září 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Mgr. Pavel Vykoupil v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Kadaňková v. r.

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Ing. Petr Krátký v. r.

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

V Olomouci 3. prosince 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Vlastimil Kropáč, ředitel školy

PaedDr. Vlastimil Kropáč v. r.

Ve Velkých Pavlovicích 11. prosince 2015