



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá střední výtvarná odborná škola s. r. o. Budějovická 100

Budějovická 100, 397 01 Písek

Identifikátor školy: 600 008 525

Termín konání inspekce: 26. - 30. leden 2004

Čj.:	g5-118/04-2078
Signatura:	og4fx301

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v celé škole.
- ❖ Materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a literatura, dějiny výtvarné kultury, výtvarná příprava, figurální kreslení, návrhové kreslení, navrhování, praktické cvičení, počítačová grafika.
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a literatura, dějiny výtvarné kultury, výtvarná příprava, figurální kreslení, návrhové kreslení, navrhování, praktické cvičení, počítačová grafika.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá střední výtvarná škola s. r. o., Budějovická 100, 397 01 Písek je zřizována Ing. Václavou Altschmiedovou. Založena byla na dobu neurčitou. Předmětem činnosti je působení v oblasti výchovy a vzdělávání ve střední výtvarné škole. Odloučené pracoviště je umístěno v budově pronajaté od města Písek na Alšově náměstí 75 Písek. Ve škole se realizují formou denního studia absolventů základní školy studijní obory 82-41-M/007 Propagační výtvarnictví - propagační grafika (jediný obor Jihočeském a Středočeském kraji), 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů (koncepte oboru s výukou 11 textilních technik je v republice jedinečná).

V době inspekce docházelo do 6 tříd 160 žáků. Přespolní žáci se ubytovávají v domovech mládeže působících v Písku. V hlavní budově školy je umístěno 8 odborných učeben (ateliéry) a kanceláře vedení školy. V budově na Alšově náměstí jsou 3 odborné učebny a 3 učebny pro všeobecně vzdělávací předměty.

Školu navštěvují žáci převážně z Jihočeského kraje. Zbývající dojíždějí zejména z krajů Západočeského a Středočeského, ale i jiných míst České republiky.

Škola se zapojuje do většiny soutěží a akcí vyhlašovaných celostátně i krajem. Účastní se mezinárodních projektů.

Výše školného je volena tak, aby studium bylo dostupné co nejširšímu okruhu zájemců. Naposled bylo zvýšeno v roce 2000.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole působilo v době inspekce 20 učitelů v trvalém pracovním poměru, 5 externistů a 3 správní zaměstnanci. Z vyučujících nemá jedna požadovanou pedagogickou způsobilost a jedna nemá ani pedagogickou, ani odbornou způsobilost. Jedná se o vyučující s dlouholetou praxí v oboru. Ve škole vyučuje odborné výtvarné předměty 9 akademických malířů. Předmět počítačová grafika vyučuje absolvent matematicko-fyzikální fakulty s dlouholetou praxí v oboru. Ředitelka školy absolvovala 2leté funkční studium ředitelů v rámci dalšího vzdělávání učitelů, pořádaném Pedagogickou fakultou UK Praha. Složení pedagogického sboru je pro plnění realizovaných studijních oborů velmi příznivé. Výchovná poradkyně nemá pro výkon funkce požadované vzdělání.

Ředitelka školy vede 2 zástupkyně (pro výchovnou činnost a ekonomiku). Zástupkyně pro výchovnou činnost řídí činnost výchovného poradce a pedagogických pracovníků. Za provoz v odloučeném pracovišti odpovídá jeden z vyučujících. Všichni mají přesně určeny náplně práce a kompetence. Delegování pravomocí je adresné a napomáhá k bezproblémovému chodu školy. Zástupce ředitelky pro ekonomickou činnost řídí správce budovy, topiče a uklízečky. Aktuální provozní záležitosti řeší každodenní porady vedení. Organizační členění školy je funkční.

Informace předává vedení školy zaměstnancům na provozních poradách (1x měsíčně), pedagogických radách (5x během školního roku), na nástěnkách v obou budovách ve všech kabinetech vyučujících, ústně na intranetu. Systém je funkční a umožňuje okamžitou informovanost všech zaměstnanců.

Řízení výchovně-vzdělávacího procesu se účastní jako poradní orgány vedení školy výtvarné rady (grafická a oděvní), třídní učitelé a výchovná poradkyně. Podílejí se na přípravě a hodnocení klauzurních prací, námětů na praktickou maturitní zkoušku, přípravě maturitních otázek, vybírají výtvarné práce žáků na soutěže, módní přehlídky, výstavy a jinou prezentaci školy.

Pedagogické pracovníky vede zástupkyně ředitelky a kontroluje ve své kompetenci jejich práci. Kontrola probíhá formou hospitací, dokumentace třídních učitelů, písemností a výtvarných prací žáků. Stejně si počíná při kontrolách výchovně-vzdělávacího procesu ředitelka. Hospitační činnost probíhá s velkou četností od počátku školního roku. Vedení školy na její kvalitu klade velký důraz. Výsledky hospitační činnosti jsou analyzovány a používány pro zkvalitnění výuky. Ve škole v současné době nepůsobí začínající učitelé. Z kontrolní činnosti vyvozuje vedení školy i důsledky pro personální obsazení výuky. Přijímaná opatření jsou razantní a účinná.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Ředitelka se neustále snaží, aby měla vždy připravenou odpovídající náhradu při zastupování učitelů nebo jejich odchodu. V rámci udržení odborné a pedagogické náročnosti neváhala okamžitě propustit v průběhu 1. pololetí školního roku 2003/04 dva vyučující, absolventy AVU v Praze, pro neplnění pedagogických povinností.

Vyučující jsou vysíláni na všechny dostupné vzdělávací akce pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty, aby byl zajištěn jejich profesionální růst. Všechny informace jsou bezprostředně využívány ve výuce.

Učitelé jsou hodnoceni podle výsledků vyučování, zejména u maturitních zkoušek a při srovnávání prací žáků s výsledky žáků jiných srovnatelných škol a výsledků výtvarných a návrhářských soutěží, kterých se škola pravidelně účastní. Kritériem je i počet žáků přijímaných na vysoké školy výtvarného směru a uplatnění žáků v praxi (na úřadech práce se neobjevují žádosti o zaměstnání absolventů školy). Na základě těchto výsledků hodnotí svou práci i jednotliví učitelé a vyvozují z nich důsledky pro další výuku. Výsledky tohoto srovnávání mají zásadní pozitivní vliv na úroveň vyučování.

Sladění odborných požadavků školy, rozvíjení duševní a fyzické stránky přípravy a výtvarného vyjadřování pedagogů je průběžně zajišťováno specializovanými poradami. Tato setkání kladou důraz i na společný postup z hlediska schopnosti výtvarného vyjadřování a požadavků na zdokonalování jazykové komunikace žáků.

Úroveň personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti podporuje efektivní vzdělávání a výchovu, umožňuje efektivně uskutečňovat výuku v realizovaných studijních oborech.

Personální podmínky měly vynikající úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Krásná funkční budova školy byla zrekonstruována v roce 1997 podle účelových potřeb školy. Výuce slouží 8 odborných učeben (ateliéry propagační grafiky, oděvní a textilní ateliér, počítačová učebna, učebny teorie) a další prostory - kabinety učitelů, grafická dílna, atrium (slouží výuce i pro odpočinek žáků). Výsledky práce učitelů a žáků představuje veřejnosti v pravidelných výstavních cyklech školní galerie ABX. Prostory chodeb vkusně a esteticky prezentují výtvarné práce žáků. Všechny místnosti jsou funkčně zařízeny, mají dostatečnou velikost i kapacitu.

Odborná knihovna a videotéka obsahují nutné publikace pro jednotlivé pedagogické odbornosti a moderní výuku. Vytváří vyučujícím i žákům dostatečné zázemí. Průběžně je doplňována zejména o tituly encyklopedií výtvarného umění a technologií. Nákup knih není vedením školy omezován. Krásnou literaturu si žáci půjčují ve veřejných knihovnách. Nákup audiovizuálních pomůcek je umožňován, pokud vyučující předloží své požadavky. Materiální zabezpečení výuky se od poslední inspekce zlepšilo. Pomůcek pro odborné předměty má škola dostatek včetně zařízení, sloužících k seznamování s technologickými postupy v jednotlivých studijních oborech. Široké využití nachází v audiovizuální učebně moderní didaktická technika - dataprojektor, PC vizualizér, video a DVD přehrávač a reproduktorová soustava. V učebně je velké promítací plátno a bílá keramická tabule. Dále je k dispozici přenosný dataprojektor, 5 zpětných projektorů, 4 videa, 4 televize. Materiální zázemí pro výuku je vytvářeno vzhledem ke specifické obou studijních oborů. Konceptní podoba práce s počítačem představuje ve 4letém studijním cyklu souhrnný celek základních dovedností a postupného hledání interaktivního přístupu prezentovaného počítačovou animací.

Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti podporuje efektivní vzdělávání a výchovu, umožňuje efektivně uskutečňovat výuku v realizovaných studijních oborech.

Materiálně-technické podmínky výchovně vzdělávacího procesu měly vynikající úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. Učební plán vyhovuje potřebám reálné výuky. Dokumentace školy průkazně dokládá průběh výuky.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrola naplňování učebních osnov je pravidelná a účinná. Vedení školy jí přičítá velkou důležitost. Z výsledků analýz kontrolní činnosti jsou vyvozovány závěry pro zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu i pro personální obsazení výuky.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin a přestávek odpovídá psychohygienickým zásadám a respektuje potřeby žáků. Sledované předměty byly v rozvrhu vhodně zařazeny. Školní řád slouží jako základní norma chování žáků. Jsou v něm zakotveny povinnosti i práva žáků. Je doplněn řady odborných učeben, jejichž ustanovení odpovídají potřebám výuky a jsou dodržována.

Zletilí žáci jsou informováni o studijních záležitostech třídními učiteli. Kdykoli mohou konzultovat své problémy i s vedením školy. Informace jsou předávány pružně. Rodiče žáků získávají informace na plánovaných třídních schůzkách, případně telefonicky, písemně nebo osobně. Kompletní informace o studiu ve škole, vyučovaných oborech, plánu práce školy, jejích aktivitách, personálním obsazení výuky, žácích a činnosti školy v dosavadním průběhu evropského vzdělávacího programu Sokrates podrobně informují internetové stránky školy.

Školní řád respektuje práva zletilých žáků.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně zaměřuje svou činnost na spolupráci s třídními učiteli, na další profesní orientaci žáků. Poskytuje také individuální rady žákům při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, zprostředkovává styk s pedagogicko-pedagogickou poradnou a dalšími odbornými poradenskými pracovišti. Školní psycholog ani speciální pedagog ve škole nepůsobí.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura (CJL) a odborném předmětu dějiny výtvarné kultury (DVK)

Předměty jsou vyučovány v hodinové dotaci, která odpovídá platnému učebnímu plánu. Výuka probíhá podle platných učebních osnov. Rozpis výukových témat byl rozpracován na podmínky jednotlivých tříd. Časové rozvržení témat bylo respektováno. Obě učitelky koordinují svou práci s učiteli odborných předmětů. Výuka je s odbornými předměty propojena.

Učitelka CJL splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené platnými předpisy. Po odborné stránce je vysoce erudovaná. Obsazení výuky novou vyučující je ve srovnání s minulou inspekcí přínosem. Učitelka DVK vyučující bez požadované pedagogické způsobilosti je odbornicí v tomto oboru. Odborná stránka její výuky měla vysokou úroveň, po stránce pedagogické vzhledem ke krátké praxi hledá nejučinnější metody a formy výuky. Personální zajištění výuky bylo příkladné. Výuka probíhala v učebnách nabízejících příjemné a estetické prostředí.

Ve výuce CJL byly funkčně využity učebnice, nakopírované texty, zpětný projektor k promítání připravených bodů výuky z fólie, jednou byl ne zcela funkčně užit dataprojektor. Učební látka byla často dokumentována obrazovým materiálem. Rovněž přednášky v DVK byly dokládány ukázkami uměleckých výtvarných děl účelně zprostředkovaných pomocí dataprojektoru.

Struktura vyučovacích hodin CJL odpovídala věku žáků. Výklad byl v převážné části hodin dobře strukturovaný, ale někdy zabíral podstatnou část hodiny. V některých hodinách založených na přednášce bylo učivo sdělováno, nebyl využíván studijní potenciál žáků jen pasivně naslouchajících. V části literárních hodin se žáci učili analyzovat literární text, hodnotit jej a na základě získaných poznatků a uměleckého prožitku vyslovovat vlastní stanoviska. Pojetí výuky bylo založeno na interpretaci uměleckého díla. Žáci byli vedeni k pochopení literatury daného období, k estetickému prožitku, k chápání podstaty jevů a souvislostí. Styl vyučování byl směřován k pamětnému zvládnutí učiva. Fantazie a tvořivost žáků byly podněcovány zřídka. Nevedly k samostatnému studiu. V literárních hodinách se žáci seznamovali také s jazykovou kulturou a výrazovými možnostmi českého jazyka. Organizace a metody výuky se od minulé inspekce změnil. Hodiny byly pečlivěji připravovány, dodržován byl tematický rozpis učiva. Žáci byli vedeni k aplikování učiva, více byly využívány další zdroje informací. Sledované hodiny DVK byly připraveny jako odborné přednášky, při nichž učitelčina slova byla provázena promítáním význačných uměleckých děl probíraného období. Žáci mohli vstupovat do výuky svými dotazy a hodnoceními.

Žáci prokazovali při orientačním opakování velmi dobré znalosti. V důsledku volených forem a metod práce byli v mnoha hodinách pasivní. Komunikovali potichu a nevýstižně, používali mnoho balastních slov, jejich vystupování bylo nepřesvědčivé, nevýrazné.

Výuka byla vhodně aktualizována, učitelky využívaly životních zkušeností žáků i znalostí získaných v jiných předmětech. Mezi vyučujícími a žáky nebyla bariéra. Dominantním znakem vyučování byla pozitivní, přátelská atmosféra a velmi dobrá spolupráce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře a v dějinách výtvarné kultury byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve studijních oborech v předmětech výtvarná příprava, figurální kreslení, návrhové kreslení, navrhování, praktické cvičení, počítačová grafika

Během inspekce bylo hospitováno v 16 vyučovacích hodinách. Výuka probíhala podle schválených učebních osnov. Z tematických plánů vyučujících byly zřejmé cíle výuky výtvarných předmětů. Nastíněny jsou v nich vyučovací postupy tak, aby korespondovaly se záměry výchovy a vzdělávání v realizovaných studijních oborech. Součástí plánování učebních témat na celé 4leté období studia je i zajišťování kontaktů s výtvarným děním doma i v zahraničí: návštěvy výstav a galerií v Praze, Českých Budějovicích, Alšovy jihočeské galerie v Hluboké n. Vltavou, tematické cesty (poznávací, plenérová malba) do Francie (Paříž, Jižní Francie) a Španělska (Barcelona).

Výuka byla zajištěna 7 vyučujícími s akademickým výtvarným vzděláním a pedagogickou způsobilostí. Pozoruhodným organizačním prvkem praktikovaným vedením školy je pololetní výměna vyučujících v rámci jednotlivých předmětů, která umocňuje profesionální všímavost žáků z hlediska poznávání nových výtvarných postupů, názorů a hodnot.

Vnitřní členění hodin respektovalo specifika výtvarných předmětů. Každý z učitelů má vytvořen vlastní model výuky a systém, který dává prostor pro vývoj žáka v rámci jeho individuálního typu. Vyučovací čas byl plně využíván. Výuka v blocích byla vhodná pro dlouhodobě realizované požadavky vzdělávání výtvarného charakteru (figurální kreslení, návrhy oděvů, úprava knih, grafické techniky). Použité metody vyučování a organizační formy práce lze charakterizovat jako prolínání praktických činností, sdělování a názorných ukázek pracovních postupů. Základem výuky byl dialog se žákem, demonstrace ukázek podložených řadou oboustranných informací a důsledným rozbořením práce. Vyučující probouzeli v žácích snahu samostatně promyšlet vybrané problémy a osobitě je řešit. Úkoly byly formulovány skupinám žáků. Skupiny nacházely a obhajovaly svá řešení. Vyučující respektovali intelektuální vyspělost a profesní schopnosti žáků, jimž přizpůsobovali tempo výuky i obtížnost zadávaných úkolů.

Zájem žáků o výuku a spolupráci s učitelem zvyšovalo, že vyučující demonstrovali technologické postupy i na vlastní výtvarné tvorbě.

Výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech byly vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy hodnotí výsledky vzdělávání a výchovy na základě kontrol žakovských prací, písemností, závěrečných a maturitních prací. Průběžně je hodnocena účast žáků v soutěžích. Výsledky vzdělávání jsou komplexně hodnoceny na jednáních pedagogické rady. Škola dlouhodobě sleduje uplatnění svých absolventů v praxi a v dalším studiu. Škola má vytvořen ucelený evaluační systém.

Vzdělávání a výchova měly ve sledovaných předmětech velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Rada školy je zřízena. Významně napomáhá vedení školy v komunikaci s rodičovskou veřejností, spolupracujícími organizacemi, orgány města Písek. Pomáhá prosazovat záměry školy.

Vzhledem ke specifice oborů vydává škola pro žáky vlastní skripta pro předmět modelářství a navrhování.

Vyučující vedou v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školení a semináře v textilních a výtvarných technikách.

Činnost školy významně pozitivně ovlivňuje velice masivní propagace na veřejnosti, spolupráce s městem, účast na mnoha akcích regionálního a nadregionálního charakteru. Při nich se uplatňují nejen výsledky práce žáků ve škole, ale i soukromé aktivity žáků a učitelů. Účast na soutěžích a výstavách posiluje společenské uplatnění, seznamuje veřejnost s výsledky výtvarné a vzdělávací práce školy, pomáhá hledat nové odborné možnosti v rámci České republiky i v evropském regionu.

Vlastní galerie školy ABX pořádá pravidelné výstavy učitelů, výtvarníků a žáků školy. Postupně seznamuje žáky a veřejnost s tvorbou výtvarníků žijících v Jihočeském kraji. K výstavám realizovaným v galerii připravuje katalogy. (V současnosti katalog k 10. výročí vzniku školy.)

Škola vydává vlastní časopis i v internetové podobě.

Výtvarné práce žáků školy i učitelů z oboru volné, užité a propagační grafiky (pamětní listy, loga, letáky, diplomy, přání, propagace firemního rázu, libreta a realizace výstav) se uplatňují zejména v neziskových organizacích v Písku i v širokém okolí (Třeboň, České Budějovice - výstaviště, Týn nad Vltavou atd.). Žáci vytvářejí dekorativní nástěnné malby (pohádkové lunety v areálu píseckého hradu, postupná výzdoba pavilónů dětské nemocnice v Písku, autobusového nádraží v Písku. V době inspekce byl zpracováván projekt 2 monumentálních nástěnných maleb (8x 3,5 m) pro halu stadionu Sazky v Praze. Tradiční je každoroční šití výtvarně zpracovaného oblečení pro děti z Dětského domova ve Zvíkově.

Škola spolupracuje s Pedagogickým centrem v Písku a připravuje pro ně na základě objednávků odborné přednášky a praktické činnosti výtvarného charakteru pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Realizuje odborné večerní kreslení pro píseckou veřejnost, zejména pro zájemce z řad dospělých, žáků a studentů s tvořivými ambicemi. Nabízí svým žákům nadstandardně bez úplaty (není součástí učebního plánu) přípravu na talentové zkoušky na vysokou školu v oboru modelování a plastického vytváření.

V rámci mezinárodního projektu Sokrates škola komunikuje a předává si zkušenosti formou setkání a výstav se školou Targu Jiu z Rumunska a Habay-la Neuve z Belgie.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakladatelská listina o založení školy jako společnosti s ručením omezeným - notářský zápis čj. NZ 150/96 ze dne 6. 12. 1996
2. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích, oddíl C, vložka 6654 ze dne 20. 1. 1997, č. výpisu 793/97

3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR ze dne 4. 1. 2000 s účinností od 1. 1. 2000
4. Třídní knihy za školní rok 2003/2004
5. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004
6. Organizace školního roku 2003-2004
7. Úvazky vyučujících ve školním roce 2003/2004
8. Minimální preventivní program, platný pro školní rok 2003/2004
9. Učební plán studijního oboru 82-41- M/022 Modelářství a návrhářství oděvů
10. Učební plán studijního oboru 82-41 - M/007 Propagační výtvarnictví - propagační grafika
11. Vlastní osnovy schválené MŠMT ČR dne 14. 2. 2003, pod čj. 13094/2003-23
12. Učební plány schválené ředitelkou školy pro školní rok 2003/2004
13. Učební osnovy předmětů český jazyk a literatura, dějiny výtvarné kultury, výtvarná příprava, figurální kreslení, návrhové kreslení, navrhování, praktické cvičení, počítačová grafika
14. Tematické plány hospitovaných vyučujících pro školní rok 2003/2004
15. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003 schválená radou školy dne 23. září 2003

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Vyučující většinou splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Organizační struktura řízení školy je funkční, odpovídá velikosti škola umožňuje operativní řízení organizace. Personální podmínky jsou vynikající. Materiálně-technické vybavení umožňuje zajišťovat úspěšně výuku. Učebny jsou podnětné, esteticky upravené. V účelně vybavených odborných učebnách, ateliérech, mají žáci veškeré zázemí pro tvorbu. Vybavení moderní výpočetní technikou a nejnovějším grafickým software, mediálními a multimediálními technologiemi umožňuje výuku moderních postupů výtvarné tvorby. Pomůcky a didaktická technika byly používány v potřebné míře. Celá školní budova je účelně přizpůsobena potřebám výuky odborných předmětů. Prostory využívané v pronajatých prostorách potřebám výuky rovněž vyhovují a jsou promyšleně postupně vybavovány didaktickou technikou.

Škola vyučuje obory v souladu s platným zařazením do sítě škol. Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a umožňuje sledovat průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Systém kontroly naplňování učebních plánů probíhá systematicky, důsledně a s dostatečnou četností.

Pedagogické záměry školy vycházejí z výchovných a vzdělávacích cílů realizovaných studijních oborů. Výuka ve sledovaných předmětech probíhala podle schválených učebních osnov. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly celkově velmi dobré. V některých hodinách převažoval verbální projev vyučujících. Používány byly zejména metody přednášky, výkladu, řízeného rozhovoru. Žáci byli proto v hodinách často pasivní. V některých hodinách CJL bylo podporováno aktivní učení žáků. Učivo bylo podáváno věcně správně a srozumitelně. Žáci zpravidla měli dostatečný prostor pro komunikaci a uplatnění vlastního názoru. Snažili se jej vždy využít. Žáci přistupovali k práci zodpovědně.

Výuka odborných předmětů směřovala cíleně ke spojení vizuálního faktoru s racionální kombinatorickou funkcí, tj. ke komplexní tvořivosti žáků. V žácích byla pěstována ve

sledovaných hodinách profesionální všímavost a vlastní kreativní zkušenost v oblasti výtvarné tvorby.

Výuka všeobecně vzdělávacího předmětu měla dobrou úroveň. Vyučování sledovaných odborných předmětů mělo vynikající úroveň. Učitelé kladli na žáky vysoké nároky, ale respektovali jejich individualitu.

Od poslední inspekce došlo k pozitivnímu posunu v personálním zabezpečení zejména předmětu český jazyk a literatura a v modernizaci materiálního zabezpečení výuky. Také pronajetí prostor v blízké budově na Alšově náměstí zlepšilo možnosti kontroly výchovně-vzdělávacího procesu a vytvořilo vhodné zázemí pro vyučující i žáky.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, prom. historik	Jiří Horák v. r.
Členové týmu	Jiřina Svobodová	
Další zaměstnanci ČŠI	Mgr. Václav Kuneš	

V Prachaticích dne 9. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 3. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis:

Ing. Václava Altschmiedová

Václava Altschmiedová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlatá stezka 245, 383 01 Prachatice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Ing. Václava Altschmiedová, Nikoly Vapcarova 3268, Praha 4, Modřany.	11. 3. 2004	Osobně ve škole Václava Altschmiedová v. r.
Rada školy: Ak. soch. Karel Kryška, Blatenska 27, 388 01 Blatná	7. 4. 2004	g5-1025/04-2078

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.