



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Praktická škola,
Planá, Kostelní 129**

Kostelní 129
348 15 Planá

Identifikátor: 600 009 971

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7
118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Tachov

Termín konání inspekce: 7. - 9. prosince 1999

Čj.	046 218/00-3407
Signatura	od7zt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretické odborné předměty učebního oboru 65-52-E/001 (JKOV: 64-64-2) Kuchařské práce (Technologie, Potraviný a výživa, Zařízení závodů)

Vyučující odborných předmětů mají zpracovány tematické plány. V časové dotaci tematických celků nebyly ve vztahu ke schváleným učebním osnovám provedeny úpravy. Odborné předměty oboru jsou vyučovány podle učebních osnov 64-64-2 Kuchařské práce schválených MŠMT ČR čj. 20 157/95-24 ze dne 4. 8. 1995. Příprava vyučujících na sledované hodiny byla promyšlená, stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd.

Výuka odborných předmětů je zajištěna vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Přesto byla výuka vedena kvalitně, promyšleně a s pedagogickým citem vzhledem ke schopnostem žáků.

Škola má dostatek vhodných prostor pro výuku. Sledovaná výuka byla vedena ve světlých, čistých, esteticky upravených učebnách vybavených vhodnými učebními pomůckami a zpětnými projektory. Psychohygienické zásady byly dodržovány, hodiny probíhaly v příjemné a klidné atmosféře, náročnější aktivity byly vhodně střídány s činnostmi vyžadujícími méně pozornosti.

Výuka odborných předmětů byla nápaditá, vycházela ze zkušeností žáků a byla zaměřena na praktické využití poznatků. Převažovala frontální metoda výuky vedená formou řízeného rozhovoru. Vhodným způsobem byly v některých hodinách využity učební pomůcky (modely, schémata). Žáci dobře spolupracovali, měli o učivo zájem. Učivo bylo vykládáno přehledně, srozumitelně, pochopení učiva bylo ověřováno při jeho aplikaci. Žáci měli vytvořen prostor pro vyjadřování vlastních názorů a uplatnění svých znalostí a dovedností. V jedné sledované hodině byla prezentace učiva ve spolupráci se žáky příliš jednotvárná a únavná. Aktivita žáků zde byla minimální.

Výrazná motivace učiva se projevovala především při aplikaci praktických poznatků ve výkladu a zároveň bylo využíváno mezipředmětových vztahů k logickému pochopení učiva.

Ve všech sledovaných hodinách byl patrný pěkný vztah mezi vyučujícími a žáky, založený na vzájemné důvěře a toleranci.

Odborný výcvik učebního oboru 65-52-E/001 (JKOV: 64-64-2) Kuchařské práce

Odborný výcvik 1. ročníku byl veden ve cvičné kuchyni v areálu školy. Výukový den byl kvalitně připraven, téma odborného výcviku bylo v souladu se schválenými učebními osnovami oboru.

Pracoviště odborného výcviku (kuchyně, sklad, šatna, sociální zařízení) je vybaveno potřebným zařízením, rozsahem odpovídajícím velikosti skupiny žáků. Na celém pracovišti byl dokonalý pořádek a čisto. Nechybí nástěnka s organizačním řádem odborného výcviku a zásadami dodržování bezpečnosti práce a poskytování první pomoci.

V úvodní části byl žákům vysvětlen program a cíl učebního dne, poté prováděli sestavování a normování jídelníčku. Žáci pracovali samostatně pod přímým vedením mistra. V průběhu výcviku si mistr ověřoval znalosti žáků získaných při výuce teoretických odborných předmětů. Žáci byli vedeni k systematickému vytváření pracovních návyků, k udržování pořádku a čistoty

na pracovišti. O průběhu odborného výcviku si žáci vedou zápisy do pracovních sešitů, kde zaznamenávají jídelníčky a pracovní postupy. Chování žáků bylo během sledovaného odborného výcviku slušné a kultivované.

Ve výuce sledovaných teoretických odborných předmětů a odborného výcviku byly používány efektivní metody a formy práce. Plánování a příprava byla vzhledem k vzdělávacímu programu a kvalitním podmínkám výuky na velmi dobré úrovni, stejně jako interakce a komunikace. Žáci jsou pro výuku zvoleného oboru dostatečně pozitivně motivováni.

Výuka odborných předmětů a odborného výcviku učebního oboru Kuchařské práce byla velmi dobrá.

Teoretické odborné předměty Technologie a Odborné kreslení učebního oboru 33-56-E/001 (JKOV: 33-76-2) Truhlářské práce

Časová dotace předmětů a tematické celky odpovídají schváleným učebním dokumentům. Výukové cíle sledovaných předmětů odpovídaly příslušným standardům vzdělávání, ale z části neodpovídaly formálně zpracovanému tematickému plánu.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujícího ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. byla patrná zejména v oblasti odbornosti výuky a využívání praktických zkušeností.

Výuka byla použitými formami a zvolenými metodami málo přizpůsobena aktuálnímu složení tříd, zejména malému počtu žáků. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Pro názornost výuky bylo využíváno pomůcek. Nevhodné časové rozvržení hodin vedlo k nižší efektivitě výuky bez vytvoření dostatečného prostoru pro opakování a upevňování probraného učiva a hodnocení výkonu žáků.

V průběhu výuky bylo využíváno mezipředmětových vztahů a poznatků z odborné praxe. Výklad a otázky při zkoušení byly zaměřeny zejména na praktickou aplikaci učiva. Motivační metody byly využívány, ale vzhledem ke specifickým podmínkám třídy ne vždy v odpovídající míře. Hodnocení žáků bylo náročné, objektivní a učitelem zdůvodněné s respektováním individuální dispozice žáků. Oceňována byla i snaha žáků a dílčí pokroky.

V průběhu výuky se žáci chovali ukázněně s respektováním dohodnutých pravidel jednání. Komunikace je založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáků i vyučujících. Patrná byla snaha o rozvíjení komunikativních schopností žáků. Verbální i neverbální komunikace učitele měla dobrou úroveň. Vyučující má přirozenou autoritu.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky a motivace a hodnocení má dobrou úroveň. Organizace, formy a metody ještě vyhovující úroveň a interakce a komunikace velmi dobrou úroveň. Celkově měla sledovaná výuka dobrou úroveň.

Odborný výcvik učebního oboru 33-56-E/001 (JKOV: 33-76-2) Truhlářské práce

Odborný výcvik učebního oboru truhlářské práce zajišťuje žákům smluvně Střední odborné učiliště truhlářské o.p.s., Domažlice.

Plánování a příprava výuky odborného výcviku v časové dotaci a obsahu odpovídá vzdělávacímu programu a schváleným učebním dokumentům. Osnovy oboru Truhlářské práce 33-56-E/001, jsou rozpracovány do tematických plánů. Jednotlivé tematické celky mají stanovenou hodinovou dotaci i termín plnění. Stanovené cíle odpovídají standardu vzdělávání. Mistři odborné výchovy jsou na témata připraveni a výuka je velmi dobře zajištěna i po materiálně-technické stránce.

V odborném výcviku je plně využíváno odborné i pedagogické způsobilosti mistrů, kdy zejména jejich odborné zkušenosti významně ovlivňují kvalitu přípravy žáků. Dílna ručního i strojního obrábění dřeva je účelně vybavena. Neustálému zlepšování materiálně-technických podmínek je věnována značná pozornost, strojní vybavení je rozšiřováno a modernizováno. Nespornou výhodou pro žáky je získání prostor v Domažlicích, místě kde je zajišťována i výchova mimo vyučování.

Organizace výuky zohledňuje individuální potřeby žáků, organizační pokyny byly jasné a srozumitelné všem. Stanovené cíle a úkoly sledují komplexnost přípravy žáků ve zvoleném oboru, učitelé sledují práci žáků a vedou je k získávání potřebných dovedností, správných postupů a návyků a dosažení co nejlepších výsledků, umožňují jim pracovat v individuálním tempu. Organizace výuky se zapojením všech žáků (i přes dokončování instalace strojního vybavení v souvislosti se změnou sídla školy), návaznost a jasné zadávání úkolů vedlo k efektivnímu využívání pracovní doby. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Základem motivace žáků je přístup vyučujících, dobré podmínky, jasné cíle, úkoly a organizace výuky. Cvičné výrobky si žáci zhotovují většinou pro vlastní potřebu, za produktivní práci jsou finančně odměňováni. Odbornost vedení, pomoc, pochvala a hodnocení i dílčích úspěchů vede k vytváření přirozené pracovní atmosféry, žáci pracují s chutí a zaujetím, jsou vedeni k odpovědnosti, což se příznivě projevuje v pracovní kázi a kvalitě práce.

V průběhu hospitací bylo z chování žáků zřejmé, že jsou známá a dodržována dohodnutá pravidla jednání, komunikace je založena na vzájemné důvěře a přirozené autoritě. Vyučující svým vystupováním pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky, vedou žáky ke spolupráci a toleranci. Verbální i neverbální komunikace přítomných mistrů byla přirozená s respektováním osobnosti žáka.

Plánování a příprava výuky odborného výcviku je vedena na velmi dobré úrovni. Pro odbornou přípravu žáků na budoucí povolání jsou v nově získaných prostorách učiliště vytvářeny velmi dobré podmínky. Jejich zlepšování věnuje zřizovatel neustálou pozornost. Organizace, formy a metody výuky odborného výcviku měli velmi dobrou úroveň. Velmi dobrou úroveň má přirozená motivace žáků a způsob jejich hodnocení. Komunikace mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem měla velmi dobrou úroveň.

Odborný výcvik zajišťovaný smluvně Středním odborným učilištěm truhlářským o.p.s., Domažlice má velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy (předložená ředitelkou v lednu 1999 při konkursním řízení) vychází z podmínek školy a regionu, analýzy současného stavu. Je reálná, pracovníky školy a dotčenými subjekty akceptována a podporována. Priority jsou stanoveny. Hlavním rysem je udržení oborů středního odborného učiliště, odborného učiliště a praktické školy pro neformální integraci dětí jednotlivých typů škol. Tento záměr se daří plnit zejména díky úsilí ředitelky věnovanému udržení učebních oborů SOU. Vyučovány jsou obory v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 28.217/98-21 ze dne 9. 10. 1998.

Plánování chodu školy i výchovně-vzdělávacího procesu tvoří ucelený systém včetně plánů kontrolní činnosti. Schválené učební plány jednotlivých oborů jsou odpovídajícím způsobem rozpracovány s ohledem na specifické podmínky školy a regionu. Vyučující předkládají ředitele školy ke schválení tematické plány jednotlivých předmětů vypracované podle osnov a projednané v předmětových komisích. V některých případech však byly předloženy plány zcela formální a nefunkční. V souladu s koncepcí a pro převahu oborů OU a PrŠ jsou volitelné předměty využívány minimálně, důraz je kladen na praktické činnosti a dovednosti žáků. Nepovinné předměty nejsou vyučovány.

Sdělení ředitele školy č. 2/1999/2000 obsahuje Hlavní úkoly ve školním roce 1999/2000 a zahrnuje: - Pedagogickou činnost - teoretická a praktická výuka

- Další vzdělávání pracovníků
- Mimoškolní výchovu
- Komunikaci vnitřní a vnější
- Ekonomický a provozní úsek

Součástí je i stanovení odpovědností za plnění jednotlivých úkolů.

Plánování jednotlivých oblastí a činností je s výjimkou některých tematických plánů promyšlené a funkční, na velmi dobré úrovni odpovídající velikosti a potřebám školy.

Organizování

Organizační struktura školy, rozdělení na jednotlivé úseky, vedoucí úseků, poradní orgány ředitele školy, vymezení kompetencí pracovníků a pracovní náplně umožňují účinné řízení školy. Zápisy z pravidelných a operativních porad vedení školy, jednotlivých úseků, pedagogických rad a jednání předmětových komisí obsahují konkrétní úkoly, termíny plnění a zodpovědnosti pracovníků. K přenosu informací je využíváno denních kontaktů mezi členy vedení, pracovníky, učiteli a žáky, nástěnných tabulí a operativních porad. Potřebné informace zákonným zástupcům žáků poskytuje škola prostřednictvím žákovských knížek, při osobních návštěvách školy a v odůvodněných případech dopisem popř. telefonicky. Na veřejnosti se škola velmi pěkně prezentuje výsledky žáků (např. prodejní výstavky výrobků), organizováním „akademií školy“, rozsáhlými příspěvky v regionálním tisku, dny otevřených dveří a pod. Žáci si vydávají školní časopis „Šprt“. Příspěvky a postřehy jsou využívány ke zpětné vazbě řízení. Podkladem pro Výroční zprávu o činnosti školy je dvakrát ročně vypracovávaná Zpráva o činnosti školy.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systém je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení navazuje na plánování činností, využívá výsledků kontrol, podnětů a připomínek pracovníků, rodičů, poradních orgánů a orgánů státní správy a samosprávy. Začínajícím učitelům je věnována zvýšená pozornost, mají určeného „uvádějícího učitele“ se stanovenými konkrétními úkoly. Pro další vzdělávání pracovníků je využíváno zejména nabídky Pedagogického centra Plzeň. Některé přednášky jsou organizovány přímo ve škole (např. „Učitel pohodář“, „Poruchy učení“). O studiu jednotlivých pracovníků je veden přehled. Sledován je i přínos a využívání nově získaných poznatků.

Pro osobní ohodnocení pracovníků i přiznávání mimořádných odměn jsou zveřejněna kritéria. Návrhy na změny předkládají operativně vedoucí jednotlivých úseků.

Vedení pracovníků a jejich motivování má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy a vedoucí pracovníci mají vytvořen systém plánované i operativní kontroly. Je sestaven Plán hospitační činnosti 1999/2000 i plán vnitřních kontrol jednotlivých úseků. Výsledky provedených kontrol jsou analyzovány, s pracovníky projednávány. Hospitační činnost provádí ředitelka školy a její zástupci. Závěry hospitací se shodují se zjištěními ČŠI, chybí důraznější kontrola plnění navrhovaných opatření zejména v užití forem a metod práce, motivaci a názornosti výuky.

Kontrolní činnost a její účinnost má dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je zejména s ohledem na krátké působení pí ředitelky ve funkci (jmenování od 1. 1. 1999) na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina, MŠMT ČR č.j. 26 807/93-27 ze dne 27. 12. 1993
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 28.217/98-21 ze dne 9. 10. 1998
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99
- Rozvrh hodin pro teoretickou výuku, praktický výcvik a praktická cvičení
- Třídní knihy hospitovaných ročníků
- Deníky evidence odborného výcviku sledovaných tříd
- Zápisy z provozních porad šk. rok 1999/2000
- Učební dokumenty oboru 64-64-2/00 (KKOV 65-52-E) Kuchař, kuchařské práce
- Učební dokumenty oboru 33-76-2/00 (KKOV 33-56-E/001) Truhlář, truhlářské práce
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Přehled uzavřených dohod o hmotné zodpovědnosti
- Plán hospitační činnosti na rok 1999-2000
- Sdělení ředitele školy č. 2/1999/2000 - Hlavní úkoly ve školním roce 1999/2000
- Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy a jejích zástupců
- Smlouva mezi SOU Domažlice a SOU truhlářským o zajištění teoretické výuky z 10. 7. 1998 a její dodatky

ZÁVĚR

Pracovní zaujetí a kvalita práce je nejlepším dokladem příkladné úrovně přípravy žáků na budoucí povolání. Žáci jsou vedeni k získávání potřebných dovedností, návyků a pečlivosti. Základem profesionálního vedení žáků je i personální obsazení učiliště zkušenými mistry. Odborné učiliště Planá tak v oblasti sledované teoretické přípravy a odborném výcviku plní své poslání na velmi dobré úrovni.

Řízení školy je zejména s ohledem na krátké působení pí ředitelky ve funkci (jmenování od 1. 1. 1999) na velmi dobré úrovni.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v.r.
Členové týmu	Ing. Jan AschenbrennerIng. Aschenbrenner v.r.

V Rokycanech dne 31. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. leden 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Ing. Sylva Kapolková	Kpolková v.r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Tachov	2000-02-03	046 016/99-3407
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-02-03	046 017/99-3407

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-01-23		nejsou