



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-365/15-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>Labská hotelová střední odborná škola a Střední odborné učiliště Pardubice s.r.o.</b>
<b>Sídlo</b>	U Josefa 118, 530 09 Pardubice
<b>E-mail právnické osoby</b>	hotelovka@lhspardubice.cz
<b>IČ</b>	62 029 754
<b>Identifikátor</b>	600 012 514
<b>Právní forma</b>	společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená</b>	Ing. Radmilou Kozohorskou, ředitelkou
<b>Zřizovatel</b>	PaedDr. Zdeněk Macl K Blahobytu 2499, 530 02 Pardubice – Zelené Předměstí Libuše Vodochodská K Olšině 147, 530 09 Pardubice – Trnová Ivanka Hamáčková Prodloužená 267, 530 09 Pardubice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	U Josefa 118, 530 09 Pardubice
<b>Termín inspekční činnosti</b>	7., 8., 10., 13. a 14. 4. 2015

Inspekční činnost byla v Labské hotelové střední odborné škole a Středním odborném učilišti Pardubice s.r.o. (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zejména v odborných předmětech a v praktickém vyučování včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Získávány byly rovněž informace o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.



## Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy a školní jídelny, ve které jsou žákům poskytovány obědy. V případě potřeby je ubytování a další stravování žáků zajištěno v domově mládeže a školní jídelně Střední průmyslové školy stavební Pardubice nebo v Domově mládeže a školní jídelně Pardubice. Vyučovány jsou obory vzdělání s výučním listem (29-54-H/01 *Cukrář* a 65-51-H/01 *Kuchař – číšník*) a obory vzdělání s maturitní zkouškou (nástavbový obor vzdělání 64-41-L/51 *Podnikání* v denní i dálkové formě vzdělávání, 65-42-M/01 *Hotelnictví* a 68-43-M/01 *Veřejnosprávní činnost*). Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově 300 žáků (267 žáků v denní formě vzdělávání a 33 žáků v dálkové formě vzdělávání), což tvořilo asi 83 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 360 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Z dlouhodobého záměru rozvoje subjektu vyplývá snaha vedení školy rozšířit nabídku vzdělávání v rámci celoživotního učení o výukové programy pro získání nebo prohloubení dílčích kvalifikací vytvořených v projektu *UNIV 2 KRAJE (Příprava teplých pokrmů, Příprava na podnikání a Základy MS OFFICE)* a organizovat zájmové kurzy pro širokou veřejnost. Prioritou vedení školy je zlepšování kvality vzdělávání, a to především dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, zaváděním moderních metod a inovativních postupů prostřednictvím předmětových komisí, hospitační činností ve výuce, nastavením vnitřních kritérií pro hodnocení vzdělávání a moderním materiálním zabezpečením výuky. Vedení školy k tomu získává zpětnou vazbu formou dotazníkového šetření, a to od žáků prvních ročníků a žáků posledních ročníků vzdělávání, od zákonných zástupců nezletilých žáků a učitelů. Na řízení školy především po ekonomické stránce se rovněž podílejí i zřizovatelé, kteří společně s vybranými pedagogy jsou členy různých sdružení a asociací (např. *Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Asociace hotelových škol, Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací České republiky, Hospodářská komora České republiky*).

Škola zajišťuje výchovné a kariérové poradenství, též i prevenci sociálně patologických jevů. Evidence žáků se specifickými poruchami učení je vedena, přičemž potřebné informace jsou předávány vyučujícím těchto žáků. Škola zjišťovala klima třídy (zejména v prvních ročnících), v nezbytných případech byla navázána spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Oblast prevence sociálně patologických jevů je řešena přednáškami a besedami doplněnými kulturními a sportovními aktivitami. Především s ohledem na finanční možnosti zákonných zástupců nejsou pro všechny žáky organizovány některé kurzy (adaptační, sportovní). Škola věnuje pozornost žákům s odlišným mateřským jazykem, a to zejména jejich zapojení do výuky. Na schůzkách se zákonnými zástupci nebo při individuálních konzultacích jsou těmto žákům nabízeny kurzy českého jazyka.

Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. V rámci přijímacího řízení nebyla využita možnost konání přijímací zkoušky.

Ve škole je potřebným způsobem zajištěna bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví. Žáci jsou systematicky seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Prostory a vybavení školy nevykazují rizikové prvky.



Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly při zahájení inspekční činnosti plně v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro příslušný obor vzdělání (dále RVP). V některých předmětech nebyly v ŠVP uvedeny veškeré výsledky vzdělávání a učivo podle RVP. Určité nedostatky vykazovalo rozpracování RVP do ŠVP a některé povinné části ŠVP. V průběhu inspekce byly tyto nedostatky odstraněny.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 38 zaměstnanců školy 30 pedagogických pracovníků, z nichž 70 % splňovalo odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Někteří pedagogové jsou přijati ke studiu vzdělávacích programů pro doplnění odborné kvalifikace nebo patří mezi pedagogy s mnohaletou praxí. Pro zajištění přímé pedagogické činnosti, která v době inspekční činnosti nebyla vykonávána odborně kvalifikovanými pedagogy, škola doložila snahu najít kvalifikovaného pedagogického pracovníka. K naplnění přímé pedagogické činnosti někteří pedagogové vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci). Prohlubování odborných kompetencí pedagogických pracovníků se realizuje podle vypracovaného plánu dalšího vzdělávání a dále také díky projektové činnosti školy (např. pět učitelů cizích jazyků absolvovalo metodický kurz v rámci projektu *EU peníze středním školám*, učitelé odborných předmětů, odborného výcviku a praxe byli proškoleni v projektu *UNIV 2 a 3 KRAJE* na lektory ve vzdělávání dospělých, 20 učitelů absolvovalo e-learningové školení zahrnuté v projektu *Inovace výuky v přírodovědných předmětech*). Vyučující se rovněž účastní bezplatných vzdělávacích akcí pořádaných *Asociací kuchařů a cukrářů České republiky*.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ve škole jsou kromě běžných učeben také specializované a odborné učebny. Ze specializovaných učeben žáci využívají např. počítačovou učebnu a dvě jazykové učebny, z nichž jedna je také vybavena počítači. Pro vyučování tělesné výchovy je k dispozici školní tělocvična. Odborný výcvik je uskutečňován jak na vlastních pracovištích v budově školy, tak na pracovištích u smluvních partnerů. Odborná učebna pro přípravu pokrmů je vybavena základními gastronomickými technologiemi včetně konvektomatu, myčky nádobí a prostorných nerezových pracovních ploch s úložným prostorem. Pro výuku techniky obsluhy je k dispozici cvičná restaurace s audiovizuální technikou vybavená restauračním inventářem na výuku jednoduché i složité obsluhy. Škola disponuje také odbornou učebnou s uspořádáním a vybavením jako prezentační studio se stupňovitě uspořádanými lavicemi, audiovizuální technikou a kamerou snímající pracovní činnosti. V učebně se mj. nachází kombinovaná parní trouba s udicí jednotkou, která může zároveň sloužit k uchovávání teplých pokrmů v čerstvém stavu. Je zde zařízení pro šokové chlazení a mrazení, indukční sporák, profesionální myčka a fritéza, chladnička, mrazák, varna na přípravu těstovin a zařízení pro ohřev talířů. Pro výuku žáků oboru vzdělání *Kuchař – číšník* je využívána i vlastní školní jídelna. Kuchyň je vybavena běžným modernizovaným gastronomickým zařízením, jídelna je využívána pro servírování jídel. Vydávání jídel je prováděno restauračním způsobem a tomu odpovídá i vybavení. Také materiálně technické zázemí pro výuku oboru vzdělání *Cukrář* splňuje podmínky pro přípravu cukrářských výrobků. Cukrářské technologie jsou průběžně modernizovány, v posledním období bylo zázemí dovybaveno např. třítroubovou pecí, temperovacím ohřívacem na čokoládu, šlehači, pojízdným stojanem na plechy, stoly s nerezovými nebo mramorovými pracovními plochami. Nejen obory vzdělání *Kuchař – číšník* a *Cukrář* pro výuku odborného výcviku,



ale i obory vzdělání s maturitní zkouškou pro realizaci odborných praxí využívají i pracoviště u smluvních partnerů, kde jsou žáci také pod vedením instruktorů. Smluvní pracoviště tak v reálném prostředí zajišťují velmi dobré podmínky pro praktické vyučování, dotvářejí materiálně technické zázemí školy a umožňují žákům kontakt s moderní technikou, dalšími technologiemi, vybavením a pracovními postupy smluvních partnerů.

Finanční prostředky škola získává ze státního rozpočtu, prostřednictvím školného od žáků a realizací vlastních projektů či účastí v projektech financovaných z Evropské unie. Část finančních prostředků z vlastního projektu *Získání dílčí kvalifikace – Příprava teplých pokrmů 65-001-H* byla využita pro nákup dalšího vybavení do gastronomické učebny. V rámci projektů *EU peníze středním školám* a *Inovace výuky v přírodovědných předmětech* pedagogové vytvořili vlastní výukové materiály pro rozvoj přírodovědné, čtenářské a informační gramotnosti a rovněž bylo získáno materiálně technické vybavení např. interaktivní tabule, notebooky či počítače pro vybavení jedné učebny. V posledním období také došlo k dalšímu zkvalitnění sociálního zázemí.

***Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Účast školy v projektech Evropské unie, realizace vlastních projektů a působení v různých sdruženích a asociacích pozitivně ekonomicky ovlivňují modernizaci školy a zkvalitňování výuky.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání metody a formy práce převážně vedly k naplnění očekávaných kompetencí. V českém jazyce a komunikaci a v literatuře žáci často pracovali samostatně nebo ve dvojicích a na základě vypracovaného zadaného úkolu se vyjadřovali k probíranému tématu, vyvozovali a shrnovali závěry a s vyučujícím spolupracovali. V cizojazyčném vzdělávání efektivitu výuky zvyšovaly různé formy práce (skupinová či párová), žáci rozvíjeli nebo prohlubovali již získané dovednosti a často byli využity všechny prvky verbální komunikace. V navštívených hodinách učitelé učivo mezipředmětově i oborově provazovali, z didaktických pomůcek nejčastěji využívali prezentace, pracovní listy nebo slovníky. V hospitované výuce všeobecně vzdělávacích předmětů nejazykového zaměření převládal frontální přístup. Aktivita žáků v matematice byla velice nízká. Téměř všichni žáci oborů vzdělání s maturitní zkouškou nepracovali samostatně a raději počkali na sdělení řešení. Nerozvíjela se tak potřebná kompetence k řešení problémů. Žáci rovněž neprokázali zvládnutí učiva střední školy, problémy měli i s poznatky ze základní školy. Pracovní tempo bylo obvykle pomalejší. Zásadní nedostatky byly shledány zejména u žáků nástavbového oboru vzdělání *Podnikání*.

V některých ze sledovaných hodin odborných předmětů žáci spolupracovali a zapojovali se do výkladových aktivit. Dařilo se je motivovat hlavně zařazováním aktualizace učiva, vyučující využívali jejich zkušeností z odborného výcviku, praxí, stáží i soukromých aktivit, a vzdělávání tak bylo efektivní. Při převážně uplatňovaném frontálním stylu žáky aktivně zapojovalo do výuky množství kladených otázek. Patrný byl přístup zohledňující trendy zdravé výživy (žáci pracovali s odbornými texty a články v časopisech), vedení k hospodárnosti, reálnosti plánování a kritickému posuzování vlastních možností. Většina vyučujících dostatečně zařazovala průběžnou pozitivní zpětnou vazbu, v žácích byla povzbuzována sebedůvěra. V závěrečných ročnících byly realizovány aktivity, které systematizaci učiva a spojováním jednotlivých dílčích znalostí připravovaly žáky na blízkici



se maturitní, resp. závěrečné zkoušky. Nácvik obhajoby fiktivního komplexního podnikatelského projektu vhodně propojoval opakování a procvičování poznatků z řady odborných předmětů s nácvikem komunikačních a prezentačních dovedností zkušných žáků včetně ovládnutí prezentační techniky. Málo bylo zařazováno vzájemné hodnocení žáků, které by podporovalo vedení diskuzí a obhajování vlastního názoru, zpětnou vazbu realizovali prakticky vždy vyučující sami. V ostatních sledovaných hodinách odborných předmětů nebo jejich částech však bylo upřednostněno přímé předávání hotových poznatků, které žáci opisovali z prezentací pedagogů. Samostatné zjišťování poznatků bylo zařazeno zcela výjimečně. Aktivita žáků v těchto hodinách byla celkově nižší.

V nástavbovém oboru vzdělání v denní formě, ale zvláště v dálkové formě, vyučující často v odborném vzdělávání konfrontovali předávané poznatky se zkušenostmi žáků, které mají z dosavadních zaměstnání. V dálkové formě vzdělávání učitelé hlavně žákům prezentovali složitější pasáže učiva. Procvičování a případně nastudování jednodušších partií prováděli žáci v souladu se specifiky této formy samostudiem. Nižší počty žáků umožňovaly vyučujícím uplatňovat výrazně individuální přístup.

Žáci s odlišným mateřským jazykem až na jedinou výjimku neměli problémy s komunikací v českém jazyce. Nedostatky byly zjištěny v písemném projevu především v gramatických jevech, a to i při opisování textů. Největším problémem se jevily písemné slohové práce, proto tito žáci od učitelů dostávají možnost oprav tak, aby získali potřebné znalosti a byli úspěšní při ukončování vzdělávání. Nad rámec běžných vyučovacích hodin učitelé poskytují těmto žákům individuální konzultace. Ve výuce cizích jazyků měli žáci s odlišným mateřským jazykem se svými spolužáky srovnatelné výsledky.

V odborném výcviku byly sledovány činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to zejména činnosti produktivní, jak ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku, tak na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob, a to pod vedením pověřených zaměstnanců fyzických nebo právnických osob (instruktorů) nebo učitele odborného výcviku. Výuka byla realizována bez odborných nedostatků a s potřebnou materiální podporou. Běžný byl individuální přístup pedagogů k žákům, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dosažení požadovaných výsledků, k pečlivosti a k dodržování technologických postupů. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění žáků, ale také kompetence komunikativní a estetické citění. Žákům s odlišným mateřským jazykem byla v případě potřeby vyučujícími poskytována individuální podpora. Výrazná byla zejména v případě výuky pedagogem, jehož mateřský jazyk byl rovněž od českého jazyka odlišný. Ze strany pedagogických pracovníků bylo dbáno na bezpečnost práce a upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno efektivní využívání času, aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů a bezproblémové vystupování a chování. Výsledky jednotlivých činností odpovídaly požadavkům ŠVP pro příslušný obor a ročník vzdělávání. Úspěšné osvojení potřebných kompetencí bylo prokazatelně zaznamenáno u žáků na smluvních pracovištích, kde realizovali produktivní činnosti (např. příprava obědů, servírování pokrmů, výroba perníků a cukrářských výrobků). Žáci byli motivováni jak finanční odměnou, tak i vizí možnosti uzavření pracovního poměru po vykonání závěrečné zkoušky.

Velmi efektivní a přínosná je dlouhodobá spolupráce s firmami v Německu, Itálii a Švédsku, kde vybraní žáci v rámci mezinárodních projektů tráví až třítydenní pobyty a stáže na různých úsecích podniků (např. kuchyně, restaurace, recepce). Žáci získávají poznatky a srovnání ve svých oborech vzdělání a v reálných situacích si prakticky ověřují





své komunikační dovednosti. Následně sami zahraniční partneři oslovují nejlepší žáky, kterým nabízejí možnost letních odborných brigád.

***V jazykovém vzdělávání a v praktickém vyučování zvolené metody a formy práce měly převážně kvalitní úroveň, vedly k naplnění příslušných kompetencí a výsledky žáků posledních ročníků odpovídaly profilu absolventa příslušného oboru vzdělání. Aktivní zapojování žáků bylo zhlédnuto též v některých hodinách odborných předmětů.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Z hodnocení výsledků vzdělávání za poslední dva uzavřené školní roky vyplynulo, že v oborech vzdělání s maturitní zkouškou v červnu neprospělo okolo 13 % žáků, nehodnoceno bylo asi 7 % žáků a po dodatečných a opravných zkouškách na konci druhého pololetí neprospělo přibližně 12 %. Ve školním roce 2013/2014 bylo zaznamenáno zvýšení v uvedených údajích o 2 % až 3 % žáků. U oborů vzdělání s výučním listem byl počet neprospívajících asi 9 % a nehodnocených necelých 15 % (ve školním roce 2013/2014 přibližně 5 % a 19 %), na konci školního roku neprospělo asi 11 % žáků. Počet žáků v posledním ročníku v oborech vzdělání s výučním listem, kteří neukončili vzdělávání v jarním termínu, dosáhl až na výjimku přibližně 25 %. Výjimkou byli žáci oboru vzdělání *Cukrář*, kteří prospěli v roce 2014 všichni a následně byli úspěšní i u závěrečných zkoušek. V červnovém termínu závěrečných zkoušek v oboru vzdělání *Kuchař – číšník* byla neúspěšnost 13%. Po opravných zkouškách prospěli všichni žáci. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou byla neúspěšnost u maturitních zkoušek rozdílná. V jarním termínu neukončilo poslední ročník do 20 % žáků, u oboru vzdělání *Podnikání* v denní formě vzdělávání v roce 2014 téměř 37 %. V roce 2013 byla v jarním termínu u žáků posledního ročníku v oboru vzdělání *Veřejnosprávní činnost* neúspěšnost až 20%, v oboru vzdělání *Hotelnictví* až 43%. Zásadní nedostatky však byly zjištěny zejména v denní formě u oboru vzdělání *Podnikání*. V jarním termínu roku 2013 dosáhla neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky téměř 89 %. Problémem bylo zvládnutí didaktického testu z matematiky ve společné části maturitní zkoušky. V roce 2014 se neúspěšnost projevila i u dálkové formy vzdělávání (60 %). Neúspěšní žáci opakují maturitní zkoušky, avšak často jsou opakovaně neúspěšní. Vedení školy analyzuje prospěch žáků, ke zvládnutí učiva jsou žákům nabízeny konzultace. Jako rozhodující je označen přístup žáků ke školním povinnostem a velký vliv má i jejich rodinné zázemí. Ke sledování výsledků vzdělávání využívají učitelé jazyků v prvních ročnících vstupní testy. K posouzení studijních výsledků jsou především zařazovány testy vytvořené učiteli.

O uplatnění absolventů škola získává informace nejen těsně po ukončení vzdělávání (např. o volbě dalšího zaměření absolventů a druhu dalšího vzdělávání), ale také později především prostřednictvím elektronické komunikace s nimi a také od podnikatelů a dalších sociálních partnerů školy.

Vedení školy se zabývá i zvýšenou absencí žáků (ve školním roce 2013/2014 zdvojnásobení absence ve srovnání s předcházejícím rokem u žáků oborů vzdělání s výučním listem). Průměrná celková absence přesáhla 178 hodin na žáka za školní rok 2013/2014. Neomluvená absence byla vyšší u žáků oborů vzdělání s výučním listem než u žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou. Za porušení školního řádu bylo přistoupeno k udělení různých výchovných opatření, ojediněle i podmíněného vyloučení. Při hodnocení chování byl několika žákům udělen také snížený stupeň z chování.



Žákům jsou nabízeny pro efektivní využití volného času vzdělávací kurzy (např. *Základy barmanských dovedností*, *Škola kávy*, *Vaření italské kuchyně*, *Tajemství vína*). Získané poznatky následně prezentují v oborově zaměřených soutěžích. V letech 2013/2014 a 2014/2015 byli často mezi nejlepšími účastníky barmanských a gastronomických soutěží. K prestižním úspěchům patří první místo v celostátní dvoukolové soutěži *Svačina roku s Rio Mare*, v soutěžích *Metelka Cup* (kategorie *Junior flair*) a *O Lázeňský pohárek*. Opakovaně získali nejvyšší umístění v mezinárodní přehlídce *Gastro Vitana Cup*. Škola spolupracuje s Českou barmanskou asociací a sama organizuje barmanskou soutěž *Labský pohár*. Ve školním roce 2013/2014 získala stříbrnou a ve školním roce 2014/2015 zlatou plaketu M. D. Rettigové za podíl na rozvoji gastronomie. Dále se žáci zapojují do školních a okresních kol olympiády v českém, anglickém a německém jazyce a zúčastňují se tělovýchovných soutěží (např. v plavání nebo v basketbalu).

***Vysoká neúspěšnost byla zaznamenána v nastavbovém oboru vzdělání Podnikání, a to zejména ve společné části maturitní zkoušky. Neúspěšné studijní výsledky i vyšší absence jsou vedením školy analyzovány a řešeny. Žáci dosahují úspěchů především v gastronomických a barmanských soutěžích.***

### Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
  - materiální i personální zázemí odpovídající potřebám pro naplňování ŠVP,
  - spolupráce se smluvními partnery při zajištění odborného výcviku,
  - přínos realizace projektové činnosti,
  - dlouhodobá mezinárodní spolupráce.
- b) Slabší stránky školy:
  - neúspěšnost v didaktickém testu z matematiky ve společné části maturitní zkoušky u nastavbového oboru vzdělání *Podnikání*, zejména v denní formě vzdělávání.
- c) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
  - od minulé inspekční činnosti došlo k další modernizaci materiálně technického zázemí.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy a školských zařízení celkově hodnocena jako průměrná.**

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 4. 2015
2. Platné školní vzdělávací programy pro obory vzdělání v denní i dálkové formě vzdělávání
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013 a za školní rok 2013/2014



4. Dlouhodobý záměr Labské hotelové střední odborné školy a Středního odborného učiliště Pardubice s.r.o.
5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015
6. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2014/2015
7. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2014/2015 podílejí na vzdělávání žáků
8. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2014/2015
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2013/2014
10. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015
11. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2014/2015 (výběr)
12. Školní řád s účinností od 1. 9. 2014
13. Klasifikační řád s účinností od 2. 9. 2013
14. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
15. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
16. Podklady k přijímání a ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013 a ve školním roce 2013/2014

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**





**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 29. 4. 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Radmila Kozohorská, ředitelka školy

Ing. Radmila Kozohorská v. r.

V Pardubicích dne 30. 4. 2015