



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Vizovice

Školní 790, 763 12 Vizovice

Identifikátor školy: 600 114 201

Zřizovatel: město Vizovice, Masarykovo nám. 1007, 763 12 Vizovice

Školský úřad Zlín, tř. T. Bati 3792, 760 61 Zlín

Termín konání komplexní inspekce: 16. - 19. listopad 1999

Čj.	155 34/99-11106
Signatura	ko5ct101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola ve Vizovicích byla zařazena do sítě škol dne 25. ledna 1996 pod č.j. 1204/6. Škola je plně organizovanou základní školou poskytující úplné základní vzdělání pro žáky Vizovic, šesti spádových obcí a místního dětského domova. Škola má 28 tříd. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Podle zřizovací listiny současný počet žáků respektuje uváděnou kapacitu školy, do školy dochází 723 žáci.

Zřizovatel - město Vizovice - zřídilo základní školu jako příspěvkovou organizaci s platností od 1. ledna 1994.

Ředitelem školy je od roku 1990 Mgr. Oldřich Polák.

I. stupeň

Český jazyk

Bylo hospitováno ve čtyřech hodinách českého jazyka a bylo zjištěno, že časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Ze srovnání učebních plánů vyplynulo, že je zajištěna kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky a stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Výuka je v souladu s učebními osnovami. V hodinách byli zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Odborná i pedagogická způsobilost učitelů je využívána, jedna učitelka s kvalifikací vychovatelky v současné době dálkově studuje a doplňuje si odborné vzdělání. Třídy jsou dostatečně prostorné a odpovídají požadavkům psychohygienických zásad. Jejich vybavení je účelné, vybavení učebními pomůckami je skromné. Pomůcky jsou doplňovány svépomocně vyrobenými. Chybí didaktická technika. Prostředí tříd je mimořádně podnětné a estetické.

Struktura vyučovacích hodin byla odpovídající výukovým cílům i věku žáků. Organizační pokyny pedagogů byly vždy jasné a srozumitelné, přiměřené věku žáků. Stanovené výukové cíle umožňovaly návaznost učiva. V této souvislosti byly ve všech hodinách použity rozmanité a promyšlené vyučovací metody s využitím učebnic, pomůcek i pomocných cvičení připravených na tabuli. Individuální přístup k žákům je samozřejmostí. Vyučovací čas byl velmi dobře využíván a organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Ve všech hodinách bylo učivo vhodně motivováno. Aktivita žáků byla udržována mimo jiné povzbuzováním a pochvalou. Výsledky vyučování jsou průběžně vyhodnocovány a žáci jsou vedeni k pochopení vztahů a souvislostí. Nové učivo dobře navazovalo na opakování. Hodnocení výkonů bylo objektivní a spravedlivé, pro žáky motivující. Byla jim poskytována rada i pomoc. V závěru hodin bylo prováděno hodnocení práce.

Dohodnutá pravidla jednání byla dodržována a respektována. Komunikace mezi učitelem a žáky je založena na vzájemné důvěře a respektu. Případná různost názorů byla připuštěna a taktně komentována. Jejich komunikativní schopnosti jsou cílevědomě rozvíjeny. Verbální i neverbální komunikace učitelů má dobrou úroveň. Chování žáků bylo vždy vzorné a svědčilo o jejich pozitivním vztahu k výuce.

Plánování a příprava - hodnoceno jako vynikající, podmínky výuky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace - hodnoceno jako velmi dobré.

Výuka českého jazyka na prvním stupni byla hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Na prvním stupni bylo hospitováno v pěti hodinách matematiky. Pouze jedna hodina byla vyučována učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Na kvalitě výuky ve sledované hodině se však tato skutečnost negativně neprojevila. Hodina byla kvalitní.

Stavba vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Jejich náplň byla přiměřená věku žáků z hlediska náročnosti a množství úkolů. Výběr metod a forem práce byl zpravidla pestrý a ve většině hodin byl výrazně a tvořivě uplatňován styl práce vzdělávacího programu Obecná škola. Pouze v jedné ze sledovaných hodin byl ve větší míře uplatňován frontální způsob výuky.

Pravidelně je využíváno zpětné vazby. Ve většině sledovaných hodin byla věnována náležitá pozornost aktivnímu učení a rozvoji logického myšlení. Zřetelný byl i individuální přístup učitelů k žákům.

Výuka je realizována v kmenových učebnách, které jsou vzhledem k aktuálnímu stavu žáků dostatečně prostorné a odpovídají psychohygienickým požadavkům. Je v nich vytvořeno estetické a podnětné pracovní prostředí. Učební pomůcky pravidelně využívány a podle potřeby jsou tvořivě uplatňovány i jednoduché pomůcky zhotovené vyučujícími.

Náležitá pozornost je věnována individuálním potřebám a schopnostem žáků. Je respektováno jejich pracovní tempo. Operativně byly zadávány diferencované úkoly, zpravidla s ohledem na jejich množství a v některých hodinách i na jejich obtížnost. Ve výuce byl plánovitě vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků. Vyučující jsou v dostačující míře informováni o žácích se specifickými poruchami učení a je jim věnována potřebná péče.

Ve většině vyučovacích hodin bylo nápaditě, v optimální míře a kvalitě využíváno vstupních motivačních metod. Hodnocení žákovských vědomostí a dovedností je systematické a je zpravidla motivačním prvkem. Ve všech hodinách byla velmi dobrá pracovní atmosféra. Žáci pracovali s chutí, soustředěně a se zájmem. K udržení pozornosti výrazně přispívalo i tvořivě uplatňování relaxačních prvků a střídání forem práce. Odpovědi žáků byly zpravidla pohoťové a správné. Komunikace je založena na vzájemné důvěře. Je přitom respektována osobnost žáka.

Plánování a příprava, podmínky výuky, interakce a komunikace - hodnoceno jako vynikající, organizace, formy a metody práce, motivace a hodnocení - hodnoceno velmi dobře.

Výuka matematiky na prvním stupni byla celkově hodnocena jako vynikající.

Prvouka

Hospitovány byly tři vyučovací hodiny. Výuka v nich probíhala podle schválených učebních dokumentů - vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20.

Ve sledovaných hodinách byly stanoveny a plněny přiměřeně náročné cíle odpovídající požadavku učebních osnov. Struktura hodin byla promyšlená a pestrá a byla přiměřená i věku žáků. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Učitelé vycházeli ze znalostí a zkušeností žáků, navazovali na předešlou výuku. Převládalo frontální vyučování s individuálním přístupem a diferencovaným zadáváním úkolů při samostatné práci hlavně pro žáky se specifickými poruchami učení. Žáci byli vedeni k samostatnosti v práci a ke kultivovanému slovnímu projevu.

Učebnice a učební pomůcky byly využívány účelně a promyšleně. Audiovizuální technika nebyla použita.

Metody a formy práce byly voleny velmi vhodně a byly zárukou dobré kázně a aktivity žáků. Hravé a soutěživé formy práce umožňovaly žákům získávat vědomosti a dovednosti nenásilně vlastní konkrétní činností. V daném předmětu žáci prokazovali velmi dobré znalosti a bylo na nich patrné silné a účinné výchovné působení.

Efektivita jednotlivých hodin byla ve všech třídách velmi dobrá. Přispěla k tomu i ta skutečnost, že žáci školy jsou ukáznění, jejich pracovní morálka je velmi dobrá. Učitelé vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru. Učivo bylo pojato velmi dobře výchovně, žáci byli vedeni ke spolupráci a k vzájemné ohleduplnosti. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu.

Plánování a příprava, podmínky výuky - hodnoceno jako vynikající, interakce a komunikace, organizace, formy a metody práce, motivace a hodnocení - hodnoceno velmi dobře.

Kvalita výuky prvouky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

II. stupeň

Český jazyk

Týdenní časová dotace českého jazyka ve všech ročnících druhého stupně je v souladu s učebním plánem. Učební osnovy jsou konkretizovány a časově rozvrženy v tematických plánech učiva. Probíraná látka ve sledovaných hodinách se většinou shodovala s tematickými plány. Škola nabízí zcela ojedinělý výběr nepovinných předmětů i kroužků, v nichž si žáci mohou zdokonalit znalosti nebo prohloubit zájem o mluvený projev a literaturu. Návaznost učiva zajišťuje metodické sdružení a předmětová komise českého jazyka.

Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení. Pozitivní je, že je jim zajištěno odborné vedení ve dvou dyslektických kroužcích. Žáci s vývojovou poruchou řeči navštěvují logopedický kroužek. Český jazyk je vyučován (kromě jedné učitelky se vzděláním pro první stupeň) kvalifikovaně a odborně. Výuka probíhala v domovských třídách, jež jsou vhodně a účelně zařízeny a vybaveny. Vyučující si s sebou přinášeli různé názorné pomůcky a pracovní texty. Pro každého žáka má škola dostatek učebnic a učebních textů.

Sledované hodiny českého jazyka byly většinou dobře strukturovány a organizovány. Pokyny k práci byly žákům podávány jasně a srozumitelně, jen výjimečně byly úkoly méně adekvátní vzhledem k aktuálnímu stavu žáků ve třídě. V průběhu vyučování byly střídány různé formy a metody práce učitele, ale vždy převažoval frontální způsob výuky.

Ze sedmi hospitovaných hodin byla jedna věnována literární výchově a šest hodin výuce stylistiky. V literární složce byla dominantní činností práce s textem. Citlivě vybraná magnetofonová nahrávka v interpretaci známého herce motivovala žáky nejen k lepšímu pochopení děje, ale i k dobrému zvládnutí samostatné práce.

V hodinách slohu se projevila nejen odbornost, ale především osobnostní předpoklady jednotlivých vyučujících. Většina z nich vedla žáky k výstižnému formulování myšlenek, ke spisovné mluvě, k rozvíjení fantazie a k samostatnosti. Motivace a výchovné působení byly v průběhu sledovaných hodin účinné - žáci dobře reagovali.

Celková struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků. Byli povzbuzováni pochvalou, někdy hodnoceni známkou. Zobecnit lze, že mají vcelku dobré jazykové znalosti, čtenářské dovednosti a komunikativní schopnosti. Škola se pravidelně zapojuje do olympiády v českém jazyce, organizačně zajišťuje okrskové kolo v recitaci. Členové dvou dramatických kroužků každoročně sehrají nejméně jedno divadelní představení. Reprízy navštěvují žáci z okolních škol. Pozitivní je rovněž skutečnost, že vyučující českého jazyka úzce spolupracují s městskou

knihovnou a tradičně realizují besedy se spisovateli nebo známými osobnostmi (žakovská knihovna je umístěna ve stísněných prostorách, její fond není dostatečně aktualizovaný).

Všichni vyučující srovnávají výsledky práce žáků formou čtvrtletních prací z mluvnice a slohových prací. (Úprava písemností žáků má průměrnou úroveň.) Přehledná analýza čtvrtletních prověrek svědčí o systematické a odpovědné práci většiny vyučujících českého jazyka i o pravidelné kontrolní činnosti vedení školy.

Plánování a příprava výuky je hodnocena jako vynikající, podmínky výuky, organizace, formy a metody práce i interakce a komunikace jsou hodnoceny velmi dobře.

Výuku českého jazyka hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk)

Výuka cizího jazyka probíhá v hodinové dotaci, která je v souladu se schválenými učebními plány. Předložené tematické plány zajišťují návaznost mezi jednotlivými ročníky a jsou zpracovány podle učebnic schválených MŠMT ČR. V případě německého jazyka se jedná o ucelenou řadu učebnic, které vycházejí z osnov vzdělávacího programu Základní škola. Při výběru prvního cizího jazyka škola respektuje v rámci organizačních možností přání rodičů, spolupracuje úzce s neúplnými základními školami, aby byla zajištěna návaznost učiva. Problémem nadále zůstávají rozdíly v rozsahu probraného učiva žáků přicházejících do spádové školy z různých neúplných základních škol. Třídy jsou pro jazykovou výuku děleny na skupiny s většinou vyváženým počtem žáků, v nutných případech jsou vytvářeny homogenní skupiny podle pokročilosti žáků v rámci paralelních tříd celého ročníku.

Výuka anglického a německého jazyka je zajištěna ve škole celkem osmi učitelkami, z nichž pouze čtyři mají odbornou způsobilost pro výuku cizího jazyka získanou vysokoškolským studiem. V ostatních případech se jedná o učitelky, které absolvovaly několikaleté jazykové kurzy ukončené v jednom případě státní všeobecnou jazykovou zkouškou. Výuka probíhá v kmenových třídách, škola nemá speciální jazykovou učebnu. K dispozici mají vyučující nezbytnou audiovizuální techniku, zeměpisné a gramatické nástěnné mapy, slovníky, časopisy a obrazový materiál. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly učební pomůcky účelně využívány. Cizí jazyk je do rozvrhu hodin zařazen s ohledem na didaktické a psychohygienické zásady.

Metody a formy práce byly ve většině sledovaných hodin voleny promyšleně, aby odpovídaly věku a schopnostem žáků. Byly založeny zejména v první etapě výuky na poslechu, pozorování a imitaci s vhodným uplatněním prvků hudební či dramatické výchovy (písničky, říkanky, hraní rolí). Žáci byli zapojováni do výuky vhodnými aktivními činnostmi, které dobře plnily rovněž roli motivační. Učitelky oceňovaly aktivitu žáků a jejich pokrok. Procvičování mluvnice a slovní zásoby byl věnován dostatečný časový prostor. V hodinách se vyskytly v různé míře odborné a metodické nedostatky - nepřesná výslovnost, chyby při fonetickém přepisu anglické výslovnosti do slovníčků žáků, některé málo promyšlené činnosti snižující efektivitu výuky, chybějící závěrečné shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny. Pracovní sešity k probírané učebnici, které byly k procvičení učiva často využívány, neplnily svou funkci. Žáci je mají spolu s učebnicí pouze zapůjčeny, nemohou v nich úkoly vypracovávat písemně a z toho důvodu používají fólie.

Převážná část výuky probíhala v prostředí důvěry a spolupráce. Učitelky respektovaly rozdílné schopnosti žáků, k motivaci slabších žáků využily často pochvalu za odvedený výkon. Jejich verbální a neverbální komunikace byla až na výjimky velmi dobrá.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, personální, psychohygienické a materiální podmínky jsou stejně jako organizace, metody a formy výuky v souhrnu hodnoceny jako dobré, motivace, interakce a komunikace má velmi dobrou úroveň.

Celkově je výuka cizího jazyka na dobré úrovni.

Společenskovední předměty

V rámci tohoto bloku bylo hospitováno v dějepise a občanské výchově. V obou předmětech byla výuka v souladu s vypracovanými a časově rozvrženými tematickými plány učiva. Jejich kontrolou bylo zjištěno, že časová dotace (1 hodina týdně) předmětu dějepis v devátém ročníku neumožňuje učiteli věnovat požadovanou pozornost nejnovějším dějinám. Kontinuita výuky je zajištěna prostřednictvím předmětové komise. Vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu je prospěšné, že škola nabízí nepovinný předmět náboženství.

Výuka dějepisu je zajištěna kvalifikovaně a odborně ve všech ročnících, pro předmět občanská výchova škola postrádá pedagoga s příslušnou odborností.

Stávající školní prostory neumožňují zřídít učebnu občanské výchovy, ale pro dějepis byla zřízena a účelně vybavena samostatná místnost.

Hodiny měly jasně stanovené cíle, všichni vyučující je splnili. Zvolené metody práce podporovaly aktivní zapojování žáků do vyučovacího procesu. V jedné třídě velmi dobře pracovali i žáci se specifickými poruchami učení. Pozitivní byla skutečnost, že vyučující dostatečně využívali různá nástěnná vyobrazení, mapy, videozáznamy (učitelky dějepisu je samy pořizují), kroniky, doplňkovou četbu a jiné dobové reálie.

Ve všech hodinách byli žáci vybízeni, aby vyjádřili svůj postoj a zkušenosti. Zvláště citlivě a úměrně k věku žáků si počínal začínající učitel v občanské výchově. Vysoká odbornost a pedagogický um se potvrdil u obou vyučujících dějepisu. Je možno zobecnit, že ve sledovaných společenskovedních předmětech byli žáci vedeni ke kladnému vztahu k lidem, lásce k přírodě, k vlasti, její historii a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Vyučující dbali na mezipředmětové vztahy, učili žáky vyhledávat souvislosti, zamýšlet se nad příčinami různých událostí. (Desáté výročí 17. listopadu 1989 mělo výrazně rozdílnou úroveň výkladu.) Při zkoušení žáků bylo někdy znát, že kladené otázky mají nahodilý charakter, jindy žádali učitelé promyšlenými otázkami zdůvodnění určitého problému. Výkon žáka byl vždy hodnocen, často zazněla pochvala.

Kontrolované sešity měly většinou průměrnou úroveň. Zápisy v dějepise (výjimečně v občanské výchově) jsou příkladné stručností a výstižností. Pozitivem je i doplnění o informace z regionální historie.

Vztah mezi učiteli a žáky byl v průběhu hospitací velmi dobrý. U některých vyučujících sice převládal verbální projev, ale efektivita hodin nebyla touto skutečností záporně ovlivněna. Ve výuce sledovaných předmětů se žáci chovali slušně.

Získané vědomosti prezentují žáci školy v soutěži Mladý historik.

V dějepise je plánování a příprava, podmínky výuky, organizace, metody a formy, motivace a hodnocení i interakce a komunikace hodnoceny jako vynikající.

V občanské výchově je plánování a příprava, organizace, formy a metody práce stejně jako interakce a komunikace hodnoceno velmi dobře, podmínky výuky, motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako dobré.

Výuku společenskovedních předmětů ČŠI hodnotí jako velmi dobrou.

Zeměpis

Výuka zeměpisu byla sledována v 6. - 9. ročníku. Zeměpis je ve škole vyučován třemi učiteli, z nichž jeden nemá odbornou a pedagogickou způsobilost. V 8. a 9. ročníku je zeměpis vyučován pouze s jednohodinovou týdenní dotací. V době inspekce korespondovalo probírané učivo s tematickým plánem, který vychází z učebních osnov. Ve škole není zřízena odborná pracovna zeměpisu, výuka probíhá v kmenových třídách, které nejsou svým uspořádáním a vybavením vzhledem k prováděným činnostem nejvhodnější.

Sledované hodiny měly rozdílnou úroveň. Ta vypovídala jednak o kvalitě přípravy na hodinu, jednak odrážela nezkušenost mladých a začínajících učitelů.

Vstupní a průběžná motivace učiva, stejně jako i využití výchovných aspektů nebylo ve všech hodinách patrné. Ve všech sledovaných hodinách převládal frontální způsob výuky. Byly využity atlasy, nástěnné mapy a glóbusy, ale ne dostatečně pro samostatné praktické činnosti žáků. Učivo bylo podáváno věcně správně, ale často nebylo efektivně využito času, zejména chyběl dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí a zopakování učiva. Inspekce postrádala diferencovaný přístup k žákům s různým stupněm nadání stejně jako pestrost, kreativitu a nápaditost ve formách výuky.

Hodnocení žáků bylo součástí jen jedné hodiny, v ostatních hodinách žáci klasifikováni nebyli. Kontrolou žákovských knížek byla zjištěna celkově nízká frekvence známek.

Ústní komunikace žáků vážla, často byli spíše v roli posluchačů. Žádná hodina nebyla zpestřena využitím didaktické techniky.

Sešity žáků jsou vedeny a kontrolovány, zápisy s výjimkou 9. ročníku byly stručné, věcné.

Výrazným kladem sledovaných hodin byl přátelský, vstřícný projev vyučujících a celkově velmi dobrá kázeň.

Plánování a příprava, personální podmínky - hodnoceno jako velmi dobré, materiální podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace - hodnoceno jako dobré.

Vzhledem k nesteržné úrovni sledovaných hodin je celkově výuka zeměpisu hodnocena jako dobrá.

Matematika

Časové dotace v předmětu matematika v 6. - 9. jsou v rozvrhu hodin realizovány v souladu s učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Zpracované tematické plány ročníku respektují zájmy žáků a pedagogické zřetele. Kontinuita výuky mezi ročníky je zajištěna.

Bylo hospitováno v sedmi vyučovacích hodinách. Všechny hodiny matematiky byly vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Hodiny byly vesměs dobře připraveny i realizovány po stránce obsahové i organizační. Práce byla systematická.

Pro výuku matematiky není k dispozici odborná ani specializovaná učebna. Výuka je realizována v kmenových učebnách, které jsou vzhledem k aktuálnímu počtu žáků dostatečně prostorné a odpovídají psychohygienickým zásadám. Není v nich výraznějším způsobem vytvářeno podnětné prostředí z hlediska potřeb výuky matematiky. Učební pomůcky odpovídají běžnému standardu, jsou podle finančních možností školy postupně doplňovány. Pro výuku v 6. a 7. ročníku mají žáci k dispozici novou řadu učebnic, vyšší ročníky pracují

zatím se staršími tituly.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Jejich náplň splňovala požadavky z hlediska náročnosti, množství a věku žáků. Ve sledovaných hodinách převládal frontální způsob výuky, chyběl pestřejší výběr metod a forem práce. Ve výuce byl vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků. Jeho délka však nebyla vždy volena optimálně. Menší pozornost byla věnována aktivnímu učení, rozvoji logického myšlení a tvořivého přístupu k řešení problémů. Při zadávání úkolů a jejich kontrole nebylo v optimální míře využíváno vyučovacího času.

Rezervy jsou i v pravidelné kontrole sešitů. Diferencované úkoly byly zadávány jen ojediněle, ale i tak spíše s ohledem na množství, než na jejich obtížnost.

Vyučující jsou v dostačující míře informováni o žácích se specifickými poruchami učení. Ve výuce jsou zpravidla zohledňovány jejich individuální potřeby a schopnosti.

Vstupních motivačních metod bylo ve sledovaných hodinách využíváno jen ojediněle.

Při vhodných příležitostech bylo učivo aktualizováno. Hodnocení žáků je orientováno na písemné prověrky a testy. Je využíváno zpětné vazby.

Učitelé prověřují pravidelně znalosti a dovednosti žáků, výsledky vyhodnocují a sledují jejich úroveň. Analýza výsledků účinnosti výuky je prováděna systematicky, zpracování je přehledné. Neobsahuje však nejčastější jevy, ve kterých žáci chybovali.

Ve všech hodinách byla v průběhu výuky velmi dobrá pracovní atmosféra, žáci pracovali soustředěně a se zájmem. Komunikace je založena na vzájemné důvěře a respektu.

Plánování a příprava, personální podmínky výuky, organizace, formy a metody práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace - hodnoceno velmi dobře, materiální podmínky jako dobré.

Kvalita výuky matematiky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis

Výuka předmětu přírodopis probíhá v odborné pracovně. Třída je účelně vybavená školním nábytkem a didaktickou technikou (video, meotar). Zájem žáků o předmět stimulují nástěnky tematicky zaměřené a aktuální nástěnné obrazy. Učebna odpovídá hygienickým požadavkům.

Stanovená časová dotace v jednotlivých ročnících je v souladu se zvoleným učebním plánem. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických a časových plánů. Obsah učiva je strukturován jako celek pro 6. - 9. ročník, zaměřen na systematické předávání poznatků. Kontinuita výuky předmětu je zajištěna. Škola se orientuje na osobnostní rozvoj žáků tím, že respektuje jejich zájmy i schopnosti a rozšířila svou vzdělávací nabídku o volitelný předmět praktikum z biologie pro 9. ročník

Přírodopis vyučují tři zkušené učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jejich příprava na výuku byla velmi kvalitní. Hospitováno bylo v pěti vyučovacích jednotkách. Žákům byl sdělen v úvodu hodin vzdělávací cíl i plánované metody práce. Volba metod byla určena především obsahem probírané látky a bohatou materiální základnou školy. Ve výuce byly použity i jednoduché nákresy na tabuli a téměř ve všech hodinách byla účelně využita audiovizuální technika. Žáci se aktivně zapojili do výuky samostatnou prací, při vhodných příležitostech týmovou prací s cílem využít i dalších zdrojů informací, řešili praktický úkol se záměrem osvojit si určité manuální dovednosti.

Výběr, sled i množství předkládaných informací byl přiměřený náročnosti učiva i věku žáků. Některé ze sledovaných hodin postrádaly verbální motivaci v úvodu i během výuky, ve značné

míře byla využita motivace názorová. Ve sledovaných hodinách bylo příznivé klima. Široká škála otázek prověřovala většinou pamětní znalosti žáků, opomíjeny byly otázky podnětné, provokující samostatné myšlení žáků. Hodnocení jejich výkonu bylo objektivní, učitelky oceňovaly snahu žáků pochvalou. Jejich znalosti zejména v 7. ročníku byly pozoruhodné. Čas vyučovacích hodin byl využit efektivně. Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny v menší míře. Vztahy mezi žáky navzájem, mezi žáky a pedagožkami byly příznivé.

Plánování a příprava na vyučování, personální, materiální i psychohygienické podmínky i použité metody a formy byly hodnoceny jako vynikající, motivace a komunikace jako velmi dobré.

Na základě kvality sledovaných jevů je vzdělávání v přírodopise hodnoceno jako vynikající.

Chemie

Výuka předmět chemie probíhá v odborné pracovně zařízené pro experimentální práce žáků i učitele. Součástí pracovny je audiovizuální technika, potřebné učební pomůcky jsou umístěny ve dvou sousedních kabinetech. Hygienické podmínky výuky jsou naplněny.

Týdenní časová dotace koresponduje se zvoleným učebním programem. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických a časových plánů učiva.

Chemii vyučují dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitace byla uskutečněna ve třech vyučovacích jednotkách. Všechny hodiny byly vzorně připraveny, plánovány se záměrem co nejlépe využít daný čas. Žáci byli v úvodu seznámeni se vzdělávacím cílem hodiny, který navazoval na již osvojené učivo. Zvolené metody práce

- slovní (objasňování, výklad kombinovaný s rozhovorem) i názorné (práce s názornými pomůckami, demonstrační pokus) směřovaly nejen k aktivizaci zájmu žáků. Živým a názorným způsobem jim byla podávána učební látka. Ve dvou hodinách bylo pomocí písemného procvičování a kontroly výsledků ověřováno porozumění a tím úspěšnost výuky. V jedné hodině bylo žákům učivo na základě demonstračního pokusu vysvětleno a poukázáno na jeho praktické využití, ale chyběla zpětná vazba, nebyly zdůrazněny vztahy a souvislosti.

Efektivita výuky chemie je založena na rozvoji tvořivého myšlení žáků. Jejich vědomosti byly na dobré úrovni a obě učitelky oceňovaly snahu žáků pochvalou.

Vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelkami byly pozitivně laděny. Dohodnutá pravidla jednání byla respektována. Verbální schopnosti žáků však nejsou dostatečně rozvíjeny.

Plánování a příprava výuky, personální, materiální i psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako vynikající, motivace žáků, použité metody a formy, komunikace jako velmi dobré.

Na základě kvality sledovaných jevů je vyučování chemie hodnoceno velmi dobře.

Fyzika

Časová dotace fyziky odpovídá učebnímu plánu a členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Fyziku vyučují tři učitelé s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Jejich činnost je koordinována v rámci předmětové komise.

Odborná pracovna fyziky je dostatečně prostorná, vhodně a účelně vybavená. K učebně přiléhá kabinet a přípravná pokusů. Vybavení pomůckami je standardní, jsou roztříděné a dobře uložené. K dispozici je i příruční knihovnička.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Organizační pokyny učitelů byly vždy jasné a srozumitelné. Výběr, sled i množství informací byly přiměřené. Učitelé respektují komplexnost výuky a používají především osvědčených klasických forem a metod práce. Výrazná byla práce ve skupinách při žákovských pokusech. Jejich manuální zručnost byla velmi dobrá. Pokusům předcházela kvalitní teoretická příprava. Učebnice, pomůcky i didaktická technika (meotar, video) jsou účelně využívány. Učitelé vytvářejí prostor pro samostatné učení i pro vyjádření vlastního názoru žáků. Vedou je ke schopnosti aplikovat učivo a k alternativnímu způsobu řešení úkolů. Organizace hodin byla promyšlená, vyučovací čas byl efektivně využíván. Probírané učivo bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti a bylo interpretováno věcně správně.

Většina hodin byla uvedena velmi dobře motivačně. Bylo pamatováno na aktualizaci učiva, bylo využíváno mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků. Výsledky učení jsou průběžně vyhodnocovány, je kladen důraz na pochopení vztahů a souvislostí. Vytvářená zpětná vazba má charakter ucelené myšlenkové struktury a má návaznost na probírané učivo. Hodnocení žáků je objektivní a spravedlivé, učitelem zdůvodněné. Zadávané úkoly jsou přiměřené. Při vhodných příležitostech je oceňována snaha a hodnocení je zaměřeno pozitivně. V závěru hodin je prováděno stručné hodnocení práce.

Komunikace mezi učitelem a žáky je založena na vzájemné důvěře. Je připouštěna různost názorů, v případné diskusi jsou hledána řešení. Cílevědomě jsou rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků. Verbální komunikace učitelů byla velmi dobrá. Chování žáků bylo ukázněné a svou aktivitou prokazovali zájem a pozitivní vztah k výuce.

Laboratorní práce jsou pravidelně prováděny, protokoly jsou vedeny ve zvláštních sešitech. Laboratorní práce jsou po teoretické stránce velmi dobře připraveny.

Plánování a příprava, podmínky výuky - hodnoceno jako vynikající, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace - hodnoceno jako velmi dobré.

Výuka fyziky byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova

Hospitace se uskutečnily v 1., 2. a 5. třídě 1. stupně a ve všech třídách 2. stupně. Všichni pedagogové vyučující tomuto předmětu splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Sledované hodiny byly dobře připravené, jejich stavba byla logická, náplň respektovala stupeň vyspělosti i psychických možností žáků. Probíraná látka odpovídala požadavkům učebních osnov, byla aktualizována současnými historickými výročími (17. listopad), osobními zkušenostmi žáků (např. z návštěvy výchovných koncertů) a upevňována využitím mezipředmětových vztahů. Metodická stránka hospitovaných hodin naplňovala zásady soudobého pojetí předmětu. Důraz byl kladen na dětskou kreativitu, výuka aktivizovala žáky k činnostem vedoucím k výcviku pěveckému, intonačnímu, rytmickému a hudebně pohybovému. Teoretické poznatky, probírané pouze okrajově, byly vyvozovány z konkrétního hudebního materiálu. Poučení z hudebních dějin navazovalo na poslech hudebních skladeb. Znovu se potvrdila skutečnost, že žáky nejvýrazněji motivuje uměleckými a především hudebními schopnostmi a dovednostmi především sám učitel. V žádné hodině nechyběla ukázka zpěvu učitele či hry na hudební nástroj - převážně klávesový s doprovodnou funkcí. Mimořádné schopnosti v tomto směru osvědčil učitel 2. stupně. Jeho doprovody na klavíru i key-boardu nesou „punc“ profesionality. Ve výuce byly v potřebné míře využívány pomůcky a didaktická technika. Ve vyšších ročnících žáci používali učebnic s notovým záznamem probíraných písní a hudebních skladeb.

K dílčím nedostatkům výuky tohoto předmětu patří v některých třídách kvalita pěveckého výcviku. Již od nejnižších ročníků by měli být žáci prakticky vedeni ke kultivovanému zpěvu v nižších dynamických stupních, bez přepínání hlasivek. K tomuto účelu je třeba zaměřit přípravná cvičení (která se ostatně - někdy však trochu samoúčelně - provádějí), uzpůsobit repertoár, ale také intenzitu klavírních doprovodů. Rezervy jsou i v technickém vybavení elektroakustickými přístroji na 1. stupni.

I přes tyto dílčí výhrady je třeba konstatovat, že hudební výchova na této škole je opravdovou „výchovou“ bez zbytečného teoretizování a mentorování. Žákům přináší radost, rozvíjí jejich citový život, estetické citění a kultivuje jejich osobnost.

Plánování, příprava a personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající, materiální a psychohygienické podmínky, stejně jako metody, formy, motivace, komunikace a výsledky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka hudební výchovy má na této škole velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Porovnáním výsledků výuky v jednotlivých sledovaných předmětech ČŠI hodnotí celkovou kvalitu výchovně vzdělávací práce školy jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

„Škola ve Vizovicích jako jediná ZŠ v regionu musí mít univerzální charakter, musí být také garantem mimoškolních aktivit. V této oblasti musí být koordinátorem všech dalších subjektů.“ Citát z „dotazníku pro ředitele před inspekcí“ je zároveň základní tezí současné koncepce, která navazuje na předchozí projekty (Škola na míru z roku 1994 a Stejně šance dětem z menších měst z roku 1995). Tento i další koncepční záměry zde uvedené vycházejí z podrobné znalosti místních poměrů - lidí a prostředí. Jedná se o živý, pružný materiál reagující na změny společenské, ale i politické - především ty, které postihují oblast výchovy a vzdělání.

Současná koncepce z března 1999 zahrnuje:

- oblast výchovy a vzdělávání
 - priority v předmětech, ročnících
 - volitelné a nepovinné předměty
 - morální výchovu, sociální návyky
- oblast materiálního vybavení školy
- oblast personální (včetně dalšího vzdělávání učitelů)
- oblast komunikace a spolupráce se subjekty

Na tuto koncepci navazuje celoroční plán akcí (obsahuje mimo jiné plán kontrol a hospodaření, plán svolání) a plán oprav a údržby.

Tyto dokumenty tvoří ucelený systém a jsou dále konkretizovány v týdenních plánech.

Při tvorbě plánů se ředitel školy opírá o poradní sbor tvořený metodiky a metodickými zařízeními, jejichž prostřednictvím se na této činnosti mohou podílet všichni pracovníci. Vnější podněty získává od rodičů (výboru rodičovského sdružení i rodičovských důvěrníků) a zástupců zřizovatele - Městského úřadu Vizovice.

Systém výuky volitelných předmětů je propracován, nabízí jeden předmět v 7., dva v 8. a tři v 9. ročníku, není vyloučena změna předmětu v pololetí školního roku. Nabídka 19 nepovinných předmětů zahrnuje kromě dalších i hudební a taneční folklór, výtvarnou výchovu - výuku keramiky a výuku cizích jazyků. Výuka volitelných a nepovinných předmětů vychází z koncepce školy a zároveň akceptuje a podporuje zájmy žáků i jejich rodičů.

Pečlivě je zpracována a vedena dokumentace žáků se specifickými poruchami učení a chování, včetně individuálních plánů.

Oblast plánování má na ZŠ Vizovice velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura řízení školy je promyšlená a funkční. Některé pravomoci ředitele školy byly delegovány na jeho statutárního zástupce, zástupkyni pro první stupeň, výchovnou poradkyni, na ekonomku, vedoucí školní družiny, vedoucí školní jídelny a školníka. Kompetence a povinnosti uvedených pracovníků jsou písemně stanoveny v základních školních dokumentech.

Každý týden se schází užší vedení školy, jehož členy jsou kromě ředitele oba jeho zástupci. Podle potřeby bývá k jednání přizván někdo z výše uvedených pracovníků.

Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Ve škole pracuje jedno metodické sdružení pro první stupeň a devět předmětových komisí na druhém stupni. Dle předložených

zápisů některých sledovaných předmětů lze činnost komisí hodnotit jako velmi dobrou. Učitelé při schůzkách řeší vzniklé problémy, jejich vedoucí mají zájem setkávat se s učiteli jiných škol, vyměňovat si zkušenosti a srovnávat výsledky práce svých žáků.

Pětkrát v roce zasedá pedagogická rada. Vzhledem k velikosti školy jsou zásadní pedagogické problémy řešeny zvláště s učiteli prvního stupně a samostatně s pedagogy druhého stupně. Dvakrát v roce jsou sjednání společná. Je-li to nutné, jsou na jednání učitelů prvního stupně přizváni vyučující druhého stupně a naopak. Pracovní porady se konají během školního roku třikrát. Operativní záležitosti projednává ředitel s pedagogickým sborem při krátkých setkáních v době hlavní přestávky.

Důležité informace pro učitele i žáky jsou zveřejněny na nástěnkách ve sborovnách obou budov školy, na chodbách nebo školním rozhlasem. Rozhlasové relace bývají vysílány tradičně jedenkrát v týdnu.

Povinná dokumentace školy je vedena dle platné zákonné normy. Menší připomínky ke způsobu vedení části povinné dokumentace byly vedením školy akceptovány. Kontrola třídních výkazů a katalogových listů prokázala, že označení tříd jednotlivých ročníků není vždy v souladu s § 2 odst. 6 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole.

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Vizovice ve školním roce 1998/1999 byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění zákona č. 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Zpráva obsahuje všechny náležitosti a podrobně informuje o životě školy. Po projednání na pedagogické radě dne 1. září 1999 byla předána zřizovateli, školskému úřadu a SRPDS.

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 1998, sestavená dle výše uvedené zákonné normy, má vypovídající hodnotu.

O prospěchu a chování svých dětí jsou rodiče seznamováni na třídních schůzkách. Po domluvě je možná konzultace se všemi vyučujícími. Na společných plenárních zasedáních se mohou rodiče setkat s odborníky z oblasti psychologie, sexuologie, kriminalistiky a dalšími.

Vzhledem ke spádovosti školy spolupracuje ředitel se šesti starosty jednotlivých obcí, z nichž žáci dojíždějí. Velmi pozitivně ředitel hodnotí starostlivost a vstřícnost zřizovatele. Pochvalně se vyjadřuje o spolupráci se školským úřadem.

Kvalitu a funkčnost organizačního uspořádání školy a jejich informačních systémů hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Základním operativním nástrojem řízení školy je celoroční plán práce rozpracovaný do podrobných týdenních plánů. Úkoly týdenního plánu jsou adresné a termínované. Jejich plnění je průběžně kontrolováno. Dalšími nástroji řízení jsou pedagogické rady a porady.

Ředitel školy uplatňuje demokratický styl řízení s přesně definovanými kompetencemi a povinnostmi obou zástupců ředitele i dalších zaměstnanců školy. Zvolený způsob se jeví jako funkční a účinně pomáhá řediteli v naplňování jeho představy o poslání a proměně současné školy.

Jednou z podmínek pozitivního vývoje školy je i optimální využití lidského potenciálu, zejména v odbornosti výuky. Při přidělování předmětů je dbáno na maximální využití odbornosti jednotlivých učitelů. Výuku na 1. stupni základní školy, celkově 291 hodin, zajišťují ze 67 % učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Z 495 hodin výuky na

2. stupni je s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučována matematika, dějepis, přírodopis, fyzika, chemie, hudební a výtvarná výchova, tedy celkově 200 hodin (tj. 40 %).

Zcela neodborně je vyučována občanská, tělesná a rodinná výchova. Ostatní předměty jsou vyučovány částečně neodborně. Vedení školy se snaží zajistit potřebnou pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům.

Zaměstnanci školy jsou seznámeni s kritérii hodnocení pro stanovení výše osobního příplatku, který je přehodnocován 2x ročně, i s podmínkami pro přiznání mimořádných odměn. Systém hodnocení dále upřesňuje i vnitřní platový řád, který má ředitel zpracován s platností od 1. ledna 1997.

Pracovníci školy jsou motivováni i morálně - zařazováním do odpovědných funkcí, přidělováním zvláště významných úkolů, při reprezentaci školy apod.

Vedení školy motivuje učitele ke zvyšování odbornosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z kritérií pro stanovení výše nenárokových složek platu. Škola účastníkům na vzdělávací akce finančně přispívá. V současné době studuje na vysoké škole pět učitelů, dva jsou přihlášení do kurzu výpočetní techniky organizovaného ŠÚ Zlín. Vzdělávací akce Zrcadlo evropské integrace se účastní dva vyučující společenskovedních předmětů – občanské výchovy a dějepisu. Možnosti navštěvovat semináře a získat nejen nové poznatky, ale i materiály, včetně metodických pomůcek, pro výuku předmětů občanská výchova a pracovní činnosti využili v tomto školním roce další dva učitelé. Několik vyučujících navštěvuje různé kurzy, např. dramatické výchovy nebo kurzy určené pro asistentky pracující s dyslektickými dětmi. V rámci programu Sokrates se dvě učitelky anglického jazyka zúčastnily jazykového kurzu ve Velké Británii.

Sebehodnocení školy je prováděno na pedagogických radách a ve výroční zprávě školy.

Vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly školy se řídí písemně zpracovaným plánem kontrolní činnosti, který stanoví tři základní oblasti kontroly:

- kontrola prázdninového provozu a připravenosti na nový školní rok
- časový harmonogram kontrolní činnosti
- kontrola dozorů a služeb

Je vypracován na celý školní rok a rozpracován do jednotlivých měsíců. Má stanovené konkrétní úkoly týkající se všech oblastí výchovně vzdělávací činnosti školy, které je třeba v průběhu školního roku sledovat a hodnotit. Závěry kontrol jsou s pracovníky školy projednávány a slouží jako jeden z podkladů pro přiznání nenárokových složek platu.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je v kompetenci ředitele školy. V tomto školním roce je realizována podle plánu kontrolní a hospitační činnosti. Na hospitační činnosti se vedle ředitele školy podílejí jeho dva zástupci. Obecné směřování hospitační činnosti stanovené plánem je konkretizováno na poradách užšího vedení školy, je písemně dokladováno. Na hospitační činnosti se podílejí i předsedové předmětových komisí. Jejich činnost je zaměřena do oblasti metodické a poradenské.

Předsedové předmětových komisí předkládají řediteli na počátku školního roku celoroční plán práce. Závěrečné hodnocení práce metodických orgánů je jedním z podkladových materiálů k hodnocení účinnosti vyučovacího procesu a vypracování výroční zprávy.

Je stanoven systém provozu školy a jejího hospodaření, kontrola pokladny a účtů, kontrola smluv a dohod. Ve všech oblastech je stanovena konkrétní zodpovědnost vedoucích pracovníků školy. V plánu kontroly je zahrnuta i oblast kontroly bezpečnosti práce.

O účinnosti výchovně vzdělávacího procesu je ředitel školy průběžně informován. Pravidelně se seznamuje s výsledky kontrolních prací a jejich analýzou. Je sledována a vyhodnocována připravenost žáků devátých tříd k přijímacím zkouškám. Na škole je realizován systém vědomostních testů. Způsob jejich zpracování má vcelku dobrou vypovídací hodnotu, postrádá však analýzu nejčastějších chyb. Z výsledků je stanoveno absolutní pořadí nejúspěšnějších žáků na 2. stupni ve sledovaných předmětech, což je motivující pro žáky i jejich rodiče.

Docházka správních zaměstnanců i pedagogů je evidována.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností je kvalita řízení školy celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Součástí školy je školní družina. Její provoz vychází vstříc potřebám žáků a rodičů. Je dělena na ranní před vyučováním a odpolední po vyučování. V ranním provozu pracují dvě oddělení, v hlavním odpoledním čase pět oddělení.

Školní družina má k dispozici tři prostorné samostatné místnosti. Dvakrát v týdnu může družina využít tělocvičnu, v době pěkného počasí školní zahradu, vychovatelky chodí se žáky na vycházky.

Určené prostory pro práci družiny jsou vzhledem k vysokému počtu přihlášených žáků nevyhovující. Dle § 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech se oddělení naplňují nejvýše do počtu 25 žáků. Škola nemá vyjádření hygienika o povoleném maximálním počtu žáků v prostorách školní družiny (dále jen ŠD) a přijímá žáky se souhlasem zřizovatele navíc. Rozšíření kapacity ŠD povolené zřizovatelem dne 27. září 1999 splňuje podmínky rozhodnutí o přijetí dětí do ŠD podle § 14, odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství a § 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Ke dni inspekce bylo přihlášeno celkem 130 žáků, přítomní žáci pobývali ve třech hernách.

Vybavení prostor ŠD nábytkem, hrovým a spotřebním materiálem i pomůckami má dobrou úroveň. Méně vyhovující jsou podlahy a velmi opotřebované koberce ve dvou třídách. ŠD zajišťuje žákům pitný režim, který nebyl v době inspekce zabezpečen z hlediska hygienické normy (plastové pohárky žáci omývali v malém množství vody, navíc se ve škole vyskytovaly plané neštovice).

Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb.

Práce družiny je zaměřena především na činnosti odpočinkové, relaxační a zájmové. Ze zápisů v přehledu výchovně vzdělávací práce plyne, že práce vychovatelek je rutinní, většinou bez koncepce. Mají k dispozici velmi obecný a stručný plán výchovně vzdělávací činnosti. Jinou písemnou přípravu na každodenní práci vedení školy nevyžaduje.

Činnost školní družiny je hodnocena jako dobrá, organizace provozu z hlediska sledovaných jevů jako ještě vyhovující.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně nemá pro výkon funkce absolvováno specializační studium. Pro svou činnost má vyčleněnu vlastní místnost, pro styk s rodiči i žáky má stanoveny konzultační hodiny.

Výchovné poradenství je ve škole pojímáno jako komplexní služba žákům, rodičům i učitelům ve všech vyhláškou stanovených oblastech.

Činnost výchovné poradkyně vychází z celoročního plánu práce, který je projednáván s vedením školy. Jeho plnění je sledováno na pravidelných poradách vedení školy, kontrolou splněných úkolů týdenního plánu práce školy. Na konci školního roku předkládá poradkyně řediteli školy statistické údaje o umístění vycházejících žáků.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školní psycholožkou.

Ve školním roce 1999/2000 vykazuje škola k 22. říjnu 1999 dvanáct žáků s vývojovými poruchami učení. Jsou vykazováni jako žáci, jejichž vzdělávání vyžaduje zvýšené náklady.

Žáci mají odborné posudky zpracované pedagogicko psychologickou poradnou. Obsahují

potřebné náležitosti dle platného metodického pokynu k integraci zdravotně postižených žáků (dále jen ZPŽ). Třídní učitelé pro ně vypracovávají ve spolupráci s ostatními pedagogy individuální vzdělávací plány, které podepisuje žák, zákonný zástupce žáka a ředitel školy. Součástí dokumentace žáka je i plán zabezpečení speciální péče o integrovaného žáka a vyhodnocení jeho celoroční práce. Toto hodnocení slouží jako podklad pro prodloužení nebo zrušení integrace.

Ambulantní nápravnou péči u ZPŽ zajišťují dvě proškolené učitelky v rámci čtyř dyslektických kroužků. Odbornou terapii sleduje školní psycholog, která je ve škole jeden den v týdnu.

System výchovného poradenství i péči o zdravotně postižené žáky hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Mimoškolní aktivity

Ředitel školy považuje mimoškolní aktivity za velmi důležité, školu považuje za garanta a organizátora mimoškolních aktivit ve městě. Vzhledem k podmínkám a možnostem školy preferuje folklór a sportovní činnost.

Účastí ve dvou projektech (v roce 1994 projekt Škola na míru, v roce 1995 projekt Stejná šance dětem z menších měst) získala škola finanční prostředky, které investovala hlavně do oblasti mimoškolních aktivit. Mezi nejvýznamnějšími lze jmenovat:

- Spolupráce s mateřskou školou. Spočívá v přípravě budoucích prvňáčků na vstup do prvního ročníku a ve sledování jejich adaptace na školní prostředí. Pro rodiče jsou organizovány besedy.
- Spolupráce se ZUŠ je zaměřena na oblast hudební a výtvarnou.
- Spolupráce s elokovaným pracovištěm DDM Astra Zlín v oblasti zájmové činnosti dětí.
- Spolupráce se spádovými školami v oblasti metodické prováděním vstupních testů při přechodu žáků těchto škol na ZŠ Vizovice.
- Spolupráce s PPP, která 2x v měsíci vyšetřuje žáky přímo ve škole.
- Spolupráce s klinickým psychologem zaměřená na profesní orientaci žáků.
- Spolupráce se zvláštní školou.
- Spolupráce se ZŠ Vrbová na Slovensku je zaměřena na sportovní soutěže za účasti učitelů i rodičů. V současné době jsou tyto akce omezeny jen na účast žáků (letos se bude konat již 35. ročník).
- Spolupráce s místními sportovními oddíly kopané a Sokol, která je zaměřena na oboustranně výhodné využívání sportovního stadionu a školní tělocvičny.
- Spolupráce s DD se škole příliš nedaří a považuje za svůj úkol ji do budoucna zlepšit.

Význačné místo v životě školy zaujímají folklórní soubory. V současnosti zde působí v různých věkových kategoriích dvě cimbálové muziky a tři taneční skupiny. U zrodu této aktivity stál učitel hudební výchovy, muzikant a folklorista, který je dodnes hybnou silou tohoto dění. Hudební soubor původně vznikl na půdě ZUŠ, později přijal patronaci základní školy a začal spolupracovat s dětskou taneční skupinou. Stále však trvá spolupráce obou škol, která je nutnou podmínkou kvality. Soubory dosáhly za dobu svého trvání řady úspěchů a výborně reprezentovaly své školy i celé město. Účinkování na vizovickém zámku, na valašském bále, vánoční koncert ve vizovickém kostele - to je jen namátkový výčet několika velmi dobrých akcí s patřičným ohlasem veřejnosti. Za zmínku stojí spolupráce „starší“ kapely

s folklórním souborem Portáš z Jasenné a jejich společné zahraniční zájezdy. Dosažené úspěchy jsou stimulací zájmu a motivací dalšího zdokonalování. Hlavním přínosem je však rozvíjení vztahu k lidové kultuře rodného kraje, získávání identity tak nezbytné pro plnoprávný život v integrované Evropě.

Oblast mimoškolních aktivit hodnotí ČŠI jako vynikající.

Vzdělávací programy

V letošním školním roce škola pracuje podle vzdělávacích programů:

- na 1. stupni ZŠ: Obecná škola (č.j. 12 035/97-20)
- na 2. stupni ZŠ: Základní škola (č.j. 16 847/96-2)

Práce s těmito zvolenými programy se škole osvědčila, učitelé i rodiče žáků postup školy akceptují. Současně se výrazně zlepšila spolupráce s neúplnými základními školami spádového obvodu.

Časové dotace ve sledovaných předmětech odpovídají užívaným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Učitelé mají zpracovány časově tematické plány, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je garantována zejména předmětovými komisemi. Učební plány jsou plněny.

Školní jídelna

Součástí školy je školní jídelna, její provoz zabezpečuje sedm pracovníků včetně vedoucí školní jídelny. Při přípravě jídla vykonávají svoji odbornou praxi učni v oboru kuchař odborného učiliště a praktické školy ve Zlíně - Klečůvce.

Nedávná personální změna na místě vedoucí školní jídelny přinesla výraznou změnu v organizaci práce a zejména v kvalitě stravy, což oceňují zaměstnanci školy, ale i žáci a jejich rodiče.

Ve školní jídelně se stravuje 550 strávníků. K dispozici mají prostornou, čistě upravenou jídelnu.

Organizace, kulturnost a hygiena školní jídelny je velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhovor s ředitelem školy
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení ze dne 25. ledna 1996, č.j. 1204/6
- dotazník pro ředitele před inspekcí
- inspekční dotazník pro rodiče
- rozvrh hodin
- vnitřní řád školy
- zápisy pedagogických rad
- protokoly o komisionálních zkouškách

- výroční zpráva o činnosti školy za rok 1998/99
- výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1998
- dokumentace třídního učitele (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy)
- personální dokumentace
- celoroční plán práce s jednotlivými dílčími plány
- dokumentace kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy
- tematické plány učiva
- žákovské knížky, sešity žáků
- předepsané písemné práce žáků

ZÁVĚR

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v tomto školním roce výrazně sníženy, rozdíl proti minulému školnímu roku činí 189 tisíc korun. Tato skutečnost vyvolala velké problémy, škola nemá dostatek finančních prostředků na zakoupení nových učebnic a učebních pomůcek.

Za vynikající lze označit spolupráci školy se zřizovatelem - městem Vizovice, který vychází škole vstříc a plně zabezpečuje provoz školy.

Získané finanční prostředky jsou využívány efektivně ve prospěch žáků a k realizaci zvolených výchovně vzdělávacích programů.

Kvalita vzdělávání i kvalita řízení školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Posouzením sledovaných oblastí byla stanovena

pozitiva:

- Zvolené výchovně vzdělávací programy jsou realizovány podle platných učebních dokumentů.
- Pestrý výběr forem a metod práce a využívání motivačních prvků ve sledovaných hodinách na 1. stupni.
- Úroveň výchovně vzdělávacího procesu a vzájemná interakce učitelů a žáků je dobrá.
- V době inspekce byli žáci ukázněni, slušní, ve škole panuje řád.
- Škola výrazně podporuje mimoškolní aktivity - nabídka nepovinných předmětů a kroužků je zcela ojedinělá.
- Osobní kvality ředitele školy vytváří příznivou atmosféru pro interpersonální vztahy.
- Odborné a pedagogické řízení je na velmi dobré úrovni. Škola provádí vnitřní evaluaci, výsledky jsou využívány v další práci.
- Vnitřní i vnější informační systém je propracován, je účinný, existují v něm zpětné vazby.
- Podpora pozitivního vztahu žáků k lidové kultuře rodného kraje prostřednictvím činnosti folklorních souborů.
- Škola se úspěšně prezentuje v širokém spektru sportovních soutěží s cílem zvyšovat tělesnou zdatnost žáků.

- Velmi dobrá pracovní kázeň žáků ve vyučování.

negativa:

- Většinu vyučovacích hodin matematiky na 2. stupni chybí efektivní využívání vstupní a průběžné motivace.
- Při výuce matematice a zeměpisu se v uspokojivé míře nedaří uplatňovat současné trendy ve výběru metod a forem práce.
- Není zajištěn dostatek nových učebnic matematiky, přírodopisu a zeměpisu pro výuku v 8. - 9. ročníku v souladu se zvoleným vzdělávacím programem školy.
- Žákovská knihovna má zastaralý, málo obnovovaný fond.
- Nejsou sjednoceny požadavky vyučujících na úpravu písemností.
- Pitný režim žáků ve školní družině není zabezpečován v souladu s hygienickými normami.

doporučení:

- Hlouběji promyšlet formy a metody práce s cílem rozvíjet logické myšlení žáků (problémová metoda, práce s chybou apod.).
- Zefektivnit práci žakovské knihovny, průběžně aktualizovat knižními novinkami.
- Zvážit možnost úpravy časové dotace předmětu dějepis v 9. ročníku na dvě hodiny týdně.
- Dbát na lepší úroveň písemností žáků, zejména na 2. stupni.
- Inovovat koutek o historii našeho národa a regionu.
- Získat další prostory pro práci ŠD.
- Zdokonalit plánování a obsahovou stránku výchovně vzdělávací činnosti ŠD.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

		Razítko
Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členové týmu	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta Machalová v. r.
	Mgr. Josef Rond'oš	Josef Rond'oš v. r.
	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v. r.
	Mgr. Stanislav Reňák	Stanislav Reňák v. r.
	PhDr. Antonín Bařinka	Antonín Bařinka v. r.
	Mgr. Marie Šestáková	Marie Šestáková v. r.

Ve Zlíně dne 1. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. prosince 1999

Razítko

Mgr. Oldřich Polák

Oldřich Polák v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Upřesnění
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy**Na vědomí**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	99-12-21	42/99
Zřizovatel	99-12-21	41/99
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány.