

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 061 226/99 2005
Signatura: bf1cs107

Oblastní pracoviště č. 06 Ústí n/L
Okresní pracoviště Chomutov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Chomutov, Zahradní 5265
Identifikátor ředitelství:	600 077 578 IZO 102 553 998
Ředitelka školy:	Mgr. Marková Helena
Zřizovatel:	Město Chomutov, Zborovská 4600
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Chomutov, Vršovců 245
Termín inspekce:	25. - 28. května 1999
Inspektoři:	Mgr. Bečvář Vlad., Mgr. Řebec Vlast., Mgr. Slezáková Věra
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Učební plán č.j 16 333/96-22-21 a 16 847/96-2, osnovy k těmto učebním plánům, tematické plány vyučujících, třídní knihy, Výroční zpráva za školní rok 1996/97 a za školní rok 1997/98, zprávy o hospodaření za kalendářní roky 1997 a 1998, kontrolní práce žáků, žákovské knížky, záznamy z pedagogických rad.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola Chomutov, Zahradní 5265 je úplnou školou s právní subjektivitou. Je to pavilónová škola s komplexem navzájem propojených budov, kam patří i tělocvičny a budova školní jídelny. Pro školní družinu jsou vymezeny z rozhodnutí zřizovatele prostory v části objektu sousední MŠ.

V současné době probíhá výuka ve 33 kmenových třídách, z nichž některé na druhém stupni jsou odbornými i poloobdobnými pracovními. Pouze k odborné výuce slouží pracovní fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, učebna VT s 6 moderními počítači (pracovna je doplňována postupně, jak škola získává finanční prostředky i od sponzorů), dále je k výuce připravena cvičná kuchyně, školní dílny, pracovna pro pěstitelské práce a dvě tělocvičny. Pro kulturní pořady a besedy i výchovné koncerty je k dispozici větší kulturní místnost.

Škola má dobře vybavenou knihovnu a také videotéku s programy k různým předmětům, protože vyučující mohou při výuce používat 12 televizorů s videorekordéry,

17 magnetofonů 1 HIFI soupravu a 5 diktafonů při výuce cizích jazyků. V současné době škola připravuje nákup soupravy 4 CD Rom s výukovými programy předmětů pro oba stupně (*pro M, Čj, Aj, Z, biologii a j.*).

Škola je vybavena novými učebnicemi pro všechny předměty i ročníky, i když se státní příspěvek na učebnice a pomůcky postupně snižoval. V roce 1996 to bylo 479 000 korun, o rok později 279 091,- Kč, v roce 1998 to bylo 197 669,- Kč a pro letošní rok se tato položka poněkud zvýšila na 218 000 korun. Vybavování prvních ročníků učebnicemi a pomůckami ve stanovené finanční normě rozpočet výrazně sniží a vedení školy musí zacházet s financemi velmi rozvážně. Dochází i k tomu, že nákup pomůcek je hrazen také z mimorozpočtových zdrojů, stejně jako nákup odborných publikací pro pedagogickou knihovnu. Zvláště kvalitně je škola materiálně vybavena pro výuku cizích jazyků, především anglického jazyka, kdy vyučující tohoto předmětu získala ve spolupráci s Britskou radou a anglickými lektory takový materiál, že ho škola může poskytovat i pedagogickým pracovníkům z jiných škol. Každá učitelka má přidělenou svoji vlastní učebnu, vybavenou televizí, videorekordérem, mapami, obrazy, gramatickými přehledy a slovníky.

Vzhledem k stáří školy (škola byla otevřena roku 1984), je ve třídách již opotřebovaný nábytek, který svou velikostí odpovídá antropometrickým zvláštnostem žáků, ale který potřebuje postupně (především na druhém stupni) vyměnit, jak se to zatím podařilo ve čtyřech třídách.

Škola potřebovala v minulých letech i důkladné opravy, které jsou nutné i dnes, především důkladnou opravu plochých střech, kdy zatékalo do všech pavilónů, opravu topného systému, rozvodu vody, plotu kolem školních pozemků.

Škola leží uprostřed sídliště a její bezprostřední okolí, prostranství před školou a nedostatečně zabezpečená venkovní sportoviště svádějí v podvečerních hodinách a době víkendů mládež k ničení majetku školy. Škola byla v nedávné minulosti několikrát vykradená.

Hodnocení: Škola svým nadprůměrným vybavením může bez problémů plnit zvolený vzdělávací program.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace přestávek a skladba rozvrhu respektuje § 9 odstavec 1, 2, 3 vyhlášky MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole. Vzhledem k dojíždějícím žákům je začátek vyučování posunut na 08.15, šestá vyučovací hodina pak končí ve tři čtvrti na dvě.

Pitný režim je zajištěn automaty, které nabízejí pití jak v plechovkách, tak v krabičkách. Pohyb po chodbách během malých přestávek není omezen, a proto žáci mohou bez problémů uspokojovat i své hygienické potřeby.

Třídy, dostatečně prostorné (*ve dvou třídách - v III. A a v V. A - rozhodla ředitelka školy podle § 7 odst. 2 vyhlášky MŠMT č. 291/1991 Sb. o vyšším počtu žáků*), jsou vybaveny vesměs starším a opotřebovaným nábytkem (*viz výše*), ale nikde jeho stav neohrožuje bezpečnost a zdraví žáků. Estetická úroveň tříd je různá, i ve vyšších ročnících její úpravu zajišťují vyučující sami. Ve třídách i v ostatních prostorách školy bylo v době inspekční návštěvy čisto.

Hodnocení: Psychohygienické podmínky na škole jsou zajištěny dobře a jsou funkční.

3 Hodnocení personálních podmínek

Sledované hodiny proběhly až na jednu výjimku u pedagogů s plnou kvalifikací a odbornou způsobilostí. Pohled na přiloženou tabulku dosvědčuje, že škola má odbornou výuku proti jiným školám v okrese i samotném Chomutově zajištěnu velmi dobře. Podrobnější pohled však ukáže, které předměty nejsou vyučovány učiteli s odbornou způsobilostí: výtvarná výchova na 2. stupni je vyučována odborně způsobile jen na 18%, pracovní činnosti na 47%, rodinná výchova na 70%, německý jazyk na 1. stupni na 29%. Této situaci se vedení školy snaží čelit podporou dalšího vzdělávání učitelů (*viz dále*) a získáváním nových kvalifikovaných a pro dané obory odborně způsobilých pedagogů.

	celkem		z toho na 1. stupni		z toho na 2. stupni	
učitelů	44		17		27	
z toho nekvalifikovaných	5		3		2	
pracujících důchodců	5		2		3	
odučených hodin	956		398		558	
z toho s plnou způsobilostí	799	84%	327	82%	472	85%

Hodnocení: *Personální podmínky pro výuku jsou v měřítku okresu a města Chomutova zajištěny nadprůměrně.*

4 Plnění učebních osnov

Na škole probíhá výuka podle učebního plánu č.j. 16 847/96-2 a podle učebního plánu č. j. 16 333/96-22-21. Vyšší úsilí při plnění učebních osnov k těmto dokumentům je třeba vynakládat u předmětů s jednohodinovou dotací týdně a tam, kde vyučující dlouhodobě chyběla (*např. v zeměpise v 7. ročníku*). Kontrolou zápisů v třídních knihách a kontrolou prací žáků bylo konstatováno, že učební osnovy jsou průběžně plněny a jejich plnění je vedením školy kontrolováno.

Hodnocení: *Při kontrole plnění učebních dokumentů nebylo shledáno závad.*

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu inspekční návštěvy bylo třemi inspektory navštíveno 27 vyučovacích hodin v humanitních a přírodovědných předmětech na druhém stupni a výuka cizích jazyků od 3. postupného ročníků. Při hospitacích na druhém stupni byly navštíveny hodiny jak ve třídách s rozšířenou výukou jazyků, tak ve třídách zbývajících. Dále bylo sledováno, jak je na škole prováděna dopravní výchova.

Dopravní výchova má na škole dlouholetou a dobrou tradici. Je tomu tak i proto, že dopravní výchovu organizuje jedna z členek štabu pro organizaci okresních dopravních soutěží a vedoucí školního dopravního kroužku. V okresních soutěžích žáci školy končili v minulosti vždy na postupových místech pro krajská kola. Pracovnice školy pověřená sledováním dopravní výchovy zajišťuje praktický výcvik na dopravním hřišti (*od druhých tříd*) i to, aby se vedle běžně probíraných témat v prvouce dokončovala do konce 3. ročníku *výchova chodce* a do konce 5. ročníku *výchova cyklisty*.

Dopravní výchova je na škole nadprůměrná.

Výuka přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, přírodopis a chemie) měla následující pozitivní znaky: všechny hodiny byly vyučujícími připraveny a odučeny tak, aby

měly vysokou efektivitu vyučovacího procesu. Žáci při nich prokazovali dobré vědomosti, byli vedeni k samostatnosti (*např. domácím úkolem ze zeměpisu, činnosti při přírodopisných laboratorních pracích, pestré úkoly v přírodopisu*), prokazovali dobré návyky při systému zápisů laboratorních prací, vyučující matematiky setrvale upevňovali potřebné znalosti axiomů, používali správné odborné názvosloví, hodnotili práci žáků v průběhu hodiny slovně i známkou. Hodiny probíhaly v klidné atmosféře, často se v nich objevilo i výchovné využití látky (*v přírodopisu, fyzice, matematice*).

V některých hodinách (*např. v matematice v VI. A a také v přírodopisu v VIII. C*) docházelo k narušení tradiční struktury hodiny zařazováním pestřejších forem práce, účelným využíváním hádanek, pomůcek, zpětného projektoru a pod. Jinak frontální výuka s sebou přinášela i některé negativní jevy, mezi něž je nutno počítat především přílišný verbalismus hodin a dlouhé monology vyučujících, kteří tak tlumili aktivitu žáků. To následně přinášelo nespolupracující chování žáků.

Problémem jsou nekontrolované písemné projevy žáků (*s výjimkou přírodopisu v VIII. C a v domácích úkolech v VI. A*), kdy tyto práce jsou nejen neúhledné, ale obsahují i pravopisné chyby. Také četnost známek v žákovských knížkách není vždy dostačující. Žákovské knížky však obsahují často pochvaly za práci v hodině.

Výuka matematiky a chemie měla standardní úroveň, přírodopis a fyziky probíhaly spíše nadprůměrně.

Výuku *cizích jazyků (Aj a Nj)* zajišťuje osm vyučujících, sdružených do předmětové komise. Ta se schází průměrně třikrát až čtyřikrát ročně a zabývá se obecnými záležitostmi (soutěže, požadavky na materiálně-technické vybavení). O jednání se vedou zápisy. Konkrétní problémy řeší vyučující podle potřeby v průběhu roku.

ČŠI hospitovala u všech vyučujících, a to ve třídách na prvním i druhém stupni, jazykových i nejazykových. Všechny hodiny byly vedené v cizím jazyce, vyučující vhodně motivovali žáky a střídáním metod podněcovali aktivitu žáků. Výuka byla komunikativní, s využitím nejrůznějších pomůcek. Všechny hodiny měly dobrou stavbu a byly pečlivě připraveny. Vyučující prováděli zpětnou vazbu, kontrolovali průběžně práci žáků a hodnotili ji slovně i známkami. Frekvence hodnocení je i podle záznamů v žákovských knížkách vysoká. S výjimkou jedné hodiny panovala ve třídách příjemná atmosféra. Jako výrazně pozitivní hodnotí ČŠI fakt, že metody výuky, práce učitelů v hodinách a jejich přístup k žákům byl v jazykových i nejazykových třídách stejný. Určité rezervy jsou v souvislé komunikaci mezi žáky. Práci vyučujících ztěžuje vysoký počet žáků v některých skupinách vyšších ročníků.

Materiální zabezpečení i kvalita výuky cizích jazyků je na vysoké úrovni.

V *předmětech humanitního charakteru* proběhly hospitace v 9 hodinách (*Čj 5, D 1, Ov 3*). Všechny hodiny potvrdily dobrou práci předmětových komisí ve škole: byly metodicky sestaveny zcela originálně a upřednostňovaly přímou práci se žákem, nadřazovaly vzájemnou účinnou komunikaci před snazším drilem. Na všech hodinách žáci spolupracovali s vyučujícím, nechali se motivovat řadou vhodně promyšlených nápadů (*referáty v hodinách literatury a Ov, soutěž Riskuj, diskusní pořad „Skleník“, výchovná nahrávka na kazetě, fotografické a jiné dokumenty, ukázky z knih, mezipředmětové vztahy atd.*) Žáci pracovali ve skupinách, ve dvojicích nebo individuálně, frontální práce se projevovala v práci s učebnicí, mapou nebo donesenou pomůckou, nikdy však nepřekročila únosnou míru a byla zpestřována překvapivou otázkou vyučujícího, pochvalou, názorným příkladem, iniciativou dialogů mezi dvěma žáky atd. Hodiny byly efektivní, zajímavé, maximálně aktivizovaly žáka ke komunikaci, k vyjádření vlastního názoru i k formování

jeho osobnosti. Výklad nové látky navazoval na známé již vědomosti, žáci a vyučující společně hledali nejlepší variantu odpovědi a také se z ní společně radovali. Některé úvahy žáků při rozboru literárního díla nebo v neformálních aktualitách při hodinách Ov snesou vysoká měřítka a svědčí o tom, jak systematická a neformální je práce učitelů těchto předmětů. Výrazným pozitivem je neustálé zdůrazňování významu komunikace mezi lidmi, umění naslouchat, ale také rozumně a uváženě prezentovat vlastní názor na řešený problém. Vyučující využívají tabule, často připravené již před začátkem hodiny, barevných kříd i řady různých pomocných učebnic (literární výběry, pravopisná cvičení atd.), které jsou k dispozici v každé třídě. Zápis látky z hodiny dějepisu v 9. třídě byl svým rozsahem na samé hranici přiměřenosti a užitečnosti pro žáky. Celkově však byla i tato hodina nadprůměrnou a metodicky domyšlenou.

Sešity jsou vyučujícími kontrolovány, vidovány nebo známkovány. V kontrolních diktátech i slohových pracích se objevuje důsledná práce s chybou. Vysokou úroveň mají písemné referáty z dějepisu.

Zhlédnuté hodiny humanitních předmětů lze celkově zhodnotit jako nadprůměrné až vynikající.

Hodnocení: *Z celkového pohledu na všechny sledované okruhy je možné konstatovat, že ve sledovaných oblastech byla kvalita vyučování spíše nadprůměrnou.*

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Kontrolou žákovských prací, známek v žákovských knížkách, závěrů klasifikačních porad a přímým pozorováním práce žáků při vyučování lze konstatovat, že výsledky práce při vyučování jsou dobré, v řadě případů ve třídách s rozšířenou výukou jazyků nadprůměrné, jak ukazují výsledky žáků ve vědomostních soutěžích různých stupňů i přijímací řízení na školy druhého cyklu. Vyučující tzv. hlavních předmětů zařazují do výuky pravidelně kontrolní práce, jako jednu z forem zpětné vazby a tyto práce (*např. z českého jazyka*) mají velmi dobrou úroveň.

Znalosti žáků v hospitovaných hodinách cizích jazyků i humanitních předmětů i přírodopisu byly velice dobré. Jako zcela výjimečné nutno hodnotit systematické, cílevědomé a metodickými orgány dlouhodobě koncipované vedení žáků k vyzrálému a demokratickému komunikativnímu projevu. A bylo tomu tak nejen v deváté třídě, ale i v třídách nižších ročníků. Vyučující nutí žáky myslet, vyjadřovat se přesně a věcně, srovnávat dvě možnosti mezi sebou, vedou žáky k analytickému hledání podstaty a vyvozování závěrů. Žáci jsou běžně zvyklí na otázku: „Chcete k tomu ještě něco říci?“ Z tohoto pohledu lze výsledky systematické výuky v hodinách literatury a Ov hodnotit jako vynikající.

Klasifikace vykazuje spíše stoupající kvalitativní úroveň a při sledování úrovně výsledků práce v pololetí a na konci roku neobjevují se výrazné výkyvy. Tyto závěry lze pozorovat v následující tabulce. (*Údaje o neprospívajících žácích jsou uváděny před opravnými zkouškami.*)

hodnocení jevů/ na vysvědčení	1996/97 (výroční)		1997/98 (výroční)		1998/99 (pololetní)	
počet žáků celkem	898		865		844	
prospělo celkem	882	98%	852	98,5%	830	98,3%
z toho s vyznamenáním	121	26,7%	151	34,1%	146	34,8%
neprospělo	16	1,8%	13	1,5%	14	1,7%

V žákovských knížkách se velmi často objevují pochvaly za dobrou práci ve škole při vyučování i mimo něj i za reprezentaci školy na veřejnosti. Jako diskutabilní (především svým názvem a jednostranností negativních zápisů nevyvážených sem již nezapisovanými pochvalami) se jeví tzv. Kárník, což je sešit vložený do třídních knih. Sem se k jménům žáků zapisují pouze jejich poklesky proto, aby třídní učitel, případně vedení školy mohlo informovat zákonné zástupce žáka o pracovní morálce jejich dítěte.

Na převažujícím počtu pochval proti sníženým známkám z chování a jiným restriktivním výchovným opatřením má vliv i spolupráce třídních učitelů s výchovným poradcem s a vedením školy, dále pak prevence proti negativním jevům, i když i zde se nepatřičně projevy žáků samozřejmě projevují.

Školní řád je v souladu se zněním § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. a je veřejně přístupným dokumentem, který umožňuje každému seznámit se s pravidly chování žáků, povinnostmi pedagogických a ostatních pracovníků školy i režimem ostrahy školy pro zaměstnance. Svým rozsahem je velmi podrobným návodem jednání, snaží se postihnout všechny okolnosti výchovně - vzdělávacího procesu a tím se stává obtížně zapamatovatelným (*pro žáky obsahuje například 34 bodů s dalšími podbody*).

	1996/97 (výroční)		1997/98 (výroční)		1998/87 (pololetní)	
žáků celkem	898		865		844	
pochvaly	68	7,6%	196	22,7%	0 ⁽¹⁾	
důtky	57	6,3%	55	6,4%	101	12,0%
2. stupeň z chování	30	3,3%	14	1,6%	10	1,2%
3. stupeň z chování	7	1,6%	6	0,7%	5	0,6%
neomluvených hodin	132		964 ⁽²⁾		309	

(1) Na škole se udělují pochvaly až na výroční vysvědčení.

(2) Na tomto počtu neomluvených hodin se podíleli převážně 3 žáci, z nichž jeden byl v šetření Policie ČR a referátu soc. věci OÚ Chomutov.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy se snaží zajistit kvalifikovanou a odbornou způsobilost výuky podporou studia svých zaměstnanců.

Letos ukončí dálková studia dvě vyučující (*jedna si studiem rozšiřuje aprobaci o Nj a druhá bude mít plnou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni*), třetí vyučující si ve druhém ročníku PF rozšiřuje svou aprobaci o Aj. V rámci projektu Sokrates absolvovala jedna vyučující kurs v Anglii, dvě vyučující jsou samy lektorkami pro výuku cizího jazyka, tři vyučující (*Nj a Aj*) navštěvují cyklické doplňkové kurzy jazyka, stejně jako výchovná poradkyně navštěvovala kurzy o práci s problémovými žáky, 7 dalších pedagogů docházelo na kurzy krátkodobé.

Hodnocení: Vedení školy výrazně podporuje další vzdělávání svých pracovníků.

8 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství provádí na škole kvalifikovaná výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje s třídními učiteli a vedením školy. Při řešení záškoláctví, které se na škole vyskytuje v omezené míře a jen u několika jedinců (*viz výše*), spolupracuje s obvodním oddělením Policie ČR na Kamenné i s odborem péče o děti a mládež

při Okresním úřadu Chomutov. Další negativní jevy (*chování ve škole a problémy s pracovní morálkou*) jsou řešeny na výchovných komisích, kam je zvána i pracovnice z PPP Chomutov. Jednání této komise mají obvykle kladný účinek.

Výchovná poradkyně dále koordinuje práci s žákovskými ohlasy ve Schránce důvěry, sleduje projevy žákovského chování, které by mohl mít charakter šikany nebo rasové nesnášenlivosti, spolupracuje i s protidrogovou preventivní skupinou.

Na škole je v evidenci 7 integrovaných žáků, pro něž mají vyučující vypracované individuální vzdělávací plány. Někteří z těchto žáků nejen úspěšně absolvovali povinnou školní docházku, ale byli přijati i na studijní obory školy střední.

Práce výchovné poradkyně při profesionální orientaci žáků, kteří končí povinnou školní docházku, je také úspěšná a daří se jí každoročně pomoci získat studijní či učební obor pro každého žáka, který školu opouští z 9. ročníku i z ročníků nižších. (*V loňském školním roce se z 95 žáků dostalo 58 na střední školy a další žáci nastoupili do SOU a ISS, kde mají také možnost složit maturitu. Letos bylo k 27. květnu přijato na střední školy a gymnázia 47 žáků a na SOU 55, na OU 13 žáků z nižších ročníků.*)

Hodnocení: Výchovné poradenství je na škole prováděno funkčně.

9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vzhledem k zaměření školy na rozšířenou výuku jazyků a kumulaci žáků s lepšími studijními vlastnostmi jsou i další aktivity pochopitelné. Mezi 25 kroužky, které vedou učitelé, jsou zde vedle kroužků sportovních (7) a kroužků jazykových i kroužky s hudebním zaměřením (5), kroužek výtvarný a další kroužky pracují při školní družině.

Škola se zúčastňuje řady soutěží, na některých se podílí i organizačně. Žáci v těchto soutěžích obsazují vesměs postupová místa do vyšších kol. Loni to byla především regionální kola v olympiádách Aj, Nj a Čj (*s postupem do celostátního kola*), první místa v okresním kole právě v uvedených předmětech a dále v biologické olympiádě i v dopravní soutěži, které se škola v rámci dopravní výchovy zúčastňuje pravidelně a kterou jedna z vyučujících pomáhá zajišťovat i v rámci okresu. Loni žáci získali dále 9 druhých míst a 3 třetí místa v soutěžích různého druhu, mohli absolvovat mezinárodní zkoušky v cizím jazyce (předtestování KET zvládlo úspěšně 17 žáků, ostrou zkoušku 4, zkoušku PET v předtestování úspěšně absolvovali 2 žáci a 1 zvládl i ostrou zkoušku).

Letos, do doby inspekční návštěvy, potvrdili žáci školy svou úroveň a získali již 13 sportovních úspěchů (*mezi nimi např. 1. místo v odbíjené smíšených družstev v okresní soutěži*), 2. místo v okresní soutěži Svátky písní a ve vědomostních soutěžích 30 předních umístění, z nichž nejceněnější jsou dva postupy do krajských kol (*v olympiádě z matematiky a v biologické olympiádě kategorie C*). Žákovské družstvo zvítězilo ve fyzikální olympiádě, žákyně školy byla první v okresním kole olympiády v Aj - kategorie B i žák školy v matematické soutěži Klokan - kategorie Benjamin a za zaznamenání stojí i skutečnost, že tyto úspěchy dosahují i žáci z národnostních menšin (*děti vietnamských rodičů*).

Při společenské a kulturní výchově pořádá škola zájezdy žáků do profesionálních divadel, žáci se zúčastňují výchovných koncertů i výstav výtvarných děl.

Hodnocení: Další vzdělávací a výchovné iniciativy jsou zajišťovány nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Základní škola Chomutov, Zahradní 5265 je jednou ze dvou škol s rozšířenou výukou jazyků na okrese a jedinou svého druhu v Chomutově. Je to koncepčně dobře vedená škola, kde ve vedení pracuje koordinovaný a jednotný tým.

Pro své úkoly a učební zaměření je velmi dobře materiálně vybavena. Po provozní stránce potřebuje soustavně a důsledně prováděné opravy (v současné době rozvody TUV, odpadní systém a pod.).

K dobrým výsledkům výchovně vzdělávacího procesu přispívá spíše nadprůměrné personální zajištění výuky a dobré psychohygienické podmínky, které na škole jsou.

Výuka cizích jazyků probíhá za používání moderních metod práce, žáci mají možnost ověřovat si své dovednosti v několika typech mezinárodních zkoušek (PET a KET) i při návštěvách v cizině (v nedávné minulosti při zájezdech do Anglie). Nadstandardní úroveň výuky humanitních předmětů, kvalitní práce metodických orgánů humanitních předmětů, alternativní formy výuky u mladých učitelů, maximální využívání pochval, to jsou znaky nadprůměrné úrovně výchovně-vzdělávacího procesu.

Kvalitu vzdělávacího procesu potvrzují mimoškolní úspěchy žáků v soutěžích vědomostních, estetických i sportovních. Pro tuto sídlištní školu je charakteristické i vysoké množství mimoškolní činnosti v kroužcích, které vedou pedagogové školy.

Škola plní své poslání dobře.

Doporučení:

- v metodických orgánech se zabývat sjednocením požadavků na grafickou úpravu sešitů, zvýšit četnost kontrol sešitů školních i domácích,
- vytvořením jednotně promyšlených tematických osnov v zeměpise zajistit nejen probrání doporučených okruhů učiva, ale i provádění zeměpisných cvičení,
-

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Bečvář Vladimír v. r.

členové týmu Mgr. Řebec Vlastimil v. r.

Mgr. Slezáková Věra v. r.

V Chomutově

dne 1. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 3. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Marková Helena v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	7. června 1999	061 230/99 2005
Školský úřad:	7. června 1999	061 231/99 2005
Rada školy:	není zřízena	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
----	----	Připomínky nebyly zaslány.