



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-847/11-H

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Gymnázium a Střední odborná škola, Hostinné, Horská 309 |
| Sídlo: | Horská 309, 543 71 Hostinné |
| IČ: | 60 153 326 |
| Identifikátor: | 600 013 014 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Ivanou Mědílkovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel: | Královéhradecký kraj |
| Místo inspekční činnosti: | Gymnázium a Střední odborná škola, Hostinné, Horská 309 |
| Termín inspekční činnosti: | 23., 26. a 27. září 2011 |

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Gymnázium a Střední odborná škola, Hostinné, Horská 309 (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové.

K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 268 žáků ve dvanácti třídách. Výkony školy v posledních třech letech jsou stabilní. Stanovená kapacita školy je z více jak 70 % naplňována. Vykazovaný počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je kolem 8 %, počet cizinců i počet žáků se sociálním znevýhodněním je nižší než 1 %.

Vzdělávání zabezpečuje celkem 25 pedagogických pracovníků, z nichž tři pracují pouze na částečný úvazek.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

A/ Vzdělávací nabídka, rovnost přístupů, klima školy

Propagace vzdělávací nabídky školy je cíleně prováděna. Vedení školy zveřejňuje veškeré podmínky a kritéria pro přijímání uchazečů ke vzdělávání na webových stránkách školy.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení jsou ve škole realizovány následující obory denní formy vzdělání:

79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (dobíhající obor),

79-41-K/81 Gymnázium,

75-41-M/003 Sociální péče – pečovatelská činnost (dobíhající obor),

75-41-M/01 Sociální činnost.

Nosným oborem zůstává gymnázium se všeobecným zaměřením. Vzhledem ke stálému zájmu o realizované obory se jeví tato kombinace oborů pro školu jako vhodná.

Škola také pořádá akreditované kvalifikační kurzy pro pracovníky v sociálních službách a v roce 2010 získala i akreditaci pro pořádání kvalifikačního kurzu pro získání způsobilosti k výkonu povolání všeobecný sanitář.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů a školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Plánované vzdělávací strategie umožňují rozvoj požadovaných kompetencí u žáků. Vypracované školní učební dokumenty respektují stanovené možnosti povolených úprav a jsou inovovány v souladu se stanovenými cíli ve vzdělávání. V souvislosti s novou formou maturitní zkoušky došlo ke zvýšení hodinových dotací zejména v oblasti výuky jazyků a všeobecně vzdělávacích předmětů. Přestože škola je více orientována na humanitní vzdělávání, byla v rámci poslední úpravy ŠVP pro gymnaziální vzdělávání posílena hodinová dotace matematiky a přírodovědných předmětů.

Komparativní analýzou ŠVP pro odborné vzdělávání nebyly zjištěny významnější nedostatky. Vypracovaný ŠVP obsahuje veškeré stanovené formální náležitosti. Dílčí drobné úpravy byly operativně provedeny v době inspekční činnosti, a ŠVP je tak v plné shodě s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (RVP). Celkové jeho zpracování je velmi kvalitní, ucelené a graficky přehledné. V učebním plánu je kladen výrazný důraz na odbornou složku vzdělávání.

Rovný přístup ke vzdělání je uchazečům zajištěn stanovením jednotných kritérií, která nediskriminují žádnou skupinu uchazečů o vzdělávání v této škole. Při přijímací zkoušce jsou využívány školní testy z českého jazyka a matematiky.

Prostřednictvím ŠVP a taktéž webových stránek školy mají žáci možnost se seznámit i s podmínkami ukončování studia.

V klimatu školy nebyly zjištěny jevy, které by měly negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Z vlastního pozorování a dále z řízených rozhovorů, které byly vedeny se žáky a pedagogickými pracovníky školy, vyplynulo, že mezilidské vztahy ve škole lze charakterizovat jako velmi dobré. Taktéž zřejmá spoluúčast všech při péči o školní prostředí i zaznamenaná sounáležitost většiny žáků a pedagogů se školou svědčí o snaze vytvářet příznivé klima pro vzdělávání.

Škola v rámci procesu vzdělávání organizuje adaptační programy, sportovně-turistické kurzy a řadu vzdělávacích, kulturních a zájmových aktivit. Realizace uváděných činností společně s jasně stanovenou strategií prevence rizikových projevů chování se pozitivně promítá do kultury školy. Bezproblémová adaptace žáků, jejich vykazovaná velmi dobrá

úspěšnost ve vzdělávání, malá absence ve výuce a nízký počet žáků se sníženou známkou z chování svědčí o zdravém prostředí. Při řešení vzdělávacích a osobních problémů jsou žákům k dispozici služby školního výchovného poradenství, které jsou poskytovány na standardní úrovni. Výchovným poradcem je zajišťována i pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Příslušné individuální vzdělávací plány pro tyto žáky jsou vypracovány.

B/ Průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v předmětech všeobecně vzdělávacích i odborných. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je účelně nastavena. Probírané učivo ve zhlédnuté výuce korespondovalo s učivem stanoveným ŠVP nebo příslušnými učebními osnovami.

Zaznamenaný způsob vedení výuky a použité formy práce vesměs podporovaly rozvoj požadovaných gramotností žáků, vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a využívat při učení efektivní pracovní metody a postupy. Prokazované vědomosti, dovednosti a postoje žáků korespondovaly s očekávanými dílčími výstupy. Určité rozdíly v činnosti učitelů byly pozorovány v oblasti uplatňování dohodnutých vzdělávacích strategií a v míře jejich pedagogických zkušeností při motivování žáků a využívání jejich studijního potenciálu. Vzhledem k dobrému vybavení školy výpočetní technikou byla část výuky realizována s jejím účelným využitím (prezentace učiva, výukové programy, vyhledávání informací na internetu). Kromě klasických výukových metod bylo také zaznamenáno použití diferenciací ve výuce. Prováděné hodnocení výkonů a práce žáků v hodinách mělo motivační charakter a bylo prováděno v souladu se zásadami stanovenými v ŠVP. Poněkud menší prostor byl dáván sebehodnocení a sebereflexi žáků.

V rámci odborné složky vzdělávání byl značný důraz kladen na systematickou výchovu ke zdraví. Při ověřování znalostí žáci prokazovali, že mají osvojené potřebné odborné poznatky a dovednosti. Pozitivním rysem hodin bylo příznivé pracovní klima. Učitelé se snažili v žácích vzbudit zájem o probírané učivo a často prezentovali příklady z praxe. Důraz byl kladen na rozvoj odborných a sociálních schopností žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje celkovou úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech. Výsledky vzdělávání žáků jsou rozebírány třídními učiteli na třídních hodinách a analyzovány na schůzích pedagogické rady. Odpovídající pozornost je věnována úspěšnosti žáků vstupních ročníků i žákům s riziky neúspěšnosti. V rámci předmětových komisí jsou průběžně hodnoceny dosahované výsledky v dané vzdělávací oblasti a porovnávány s požadovanými výstupy stanovenými RVP. Z údajů uváděných ve výročních zprávách za sledované tříleté období vyplývá, že počet neprospívajících žáků v průběhu studia je velmi nízký. Z analýzy výsledků žáků v nové formě maturitních zkoušek vyplývá, že celková úspěšnost žáků gymnaziálního vzdělávání byla výrazně vyšší než u žáků střední odborné školy, kde 16 žáků z 24 neuspělo v 1. termínu. Celkové výsledky u maturit se však výrazně nelišily od průběžných vzdělávacích výsledků žáků.

Při inspekčních hospitacích byly prokazované dílčí výkony žáků na dobré úrovni, míra osvojených kompetencí vesměs odpovídala předpokladům žáků a jejich stupni vzdělání.

Pro porovnání výsledků vzdělávání se škola zúčastnila generální maturitní zkoušky (MAG 2010). Jiná externí porovnání výsledků vzdělávání nebyla v posledních dvou letech

použita. Mezi ukazatele úspěšnosti, které škola sleduje, patří umístění žáků v předmětových soutěžích a uplatnění absolventů. Dlouhodobě výborných výsledků dosahují žáci školy v olympiádách z dějepisu a zeměpisu, kde v celorepublikových kolech získávají přední umístění. Celkově narostl počet žáků hlásících se k dalšímu studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách. Zhruba čtvrtina žáků z gymnaziálního oboru se hlásí na technicky a přírodovědně zaměřené školy. Bezproblémová je uplatnitelnost absolventů odborné školy na trhu práce.

Škola v průběhu posledních tří let předložila a realizovala řadu školních projektů, které vedly k výraznému zkvalitnění uskutečňovaného vzdělávání.

Do tvorby a realizace projektů se podařilo zapojit většinu zaměstnanců školy. Přínosem projektů bylo jak zlepšení materiálních podmínek výuky, tak i odborný růst pedagogů, kteří vytvářeli multimediální výukové materiály. Projekty také umožnily nabídnout žákům nadstandardní vzdělávací a výchovné aktivity (např. projekty v oblasti společenskovední „Jak žili moji předkové“ a „Významné osobnosti naší literatury“, v oblasti sociální péče „Osobnostní styly mládeže“ a „Pomáhám bližnímu“, v oblasti cizích jazyků „Berlín a jeho památky“ a „Německá pohádka“). K významným aktivitám školy patří i akce realizované v rámci spolupráce s bavorským Gymnáziem Landu an der Isar.

Pro prevenci rizikového chování i školní neúspěšnosti žáků má škola zpracovaný vlastní preventivní program, v rámci kterého jsou pro žáky pořádány četné účelově zaměřené akce. Realizace tohoto programu je zajišťována výchovným poradcem a metodikem prevence. Výsledkem práce na tomto úseku je minimální počet řešených sociálně negativních jevů a velmi dobrá úspěšnost žáků ve vzdělávání. Z hlediska drogové prevence je pro školu významná zejména dlouhodobá spolupráce s Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež – RIAPS.

Jedním z výsledků vytvořeného zdravého a bezpečného prostředí je i stabilně nízká míra úrazovosti žáků (vykazováno okolo 5 % úrazů ročně). Se základními pravidly bezpečného chování jsou žáci každoročně prokazatelně seznamováni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Předpoklady formální, řídicí a organizační

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Taktéž organizace výchovně-vzdělávací činnosti probíhá v souladu s platnými školskými předpisy. Vnitřní dokumenty vydané ředitelkou k organizaci a řízení činnosti školy podporují realizaci a naplňování cílů vzdělávacích programů. Stanovená povinná dokumentace školy je řádně vedena. Struktura výroční zprávy a vlastního hodnocení splňují stanovené formální náležitosti. Jasně reflektují výsledky práce školy. Jejich součástí jsou i podněty a úkoly pro další zkvalitnění její činnosti. Údaje o škole, které jsou uváděné ve výročních zprávách a výkazech školy, odpovídají skutečnosti.

Ředitelka školy má dlouholeté zkušenosti s řízením školy. Splňuje stanovené předpoklady pro výkon své funkce, řádně plní veškeré určené povinnosti. Jasně vymezí odpovědnosti v řízení kvality realizovaného vzdělávání je stanoveno organizačním řádem školy. Organizační struktura školy je funkční a vzhledem k typu školy je účelně zavedena. Vedení školy průběžně sleduje výsledky práce předmětových komisí i jednotlivých pedagogických pracovníků a koordinuje jejich činnost. Náměty pedagogických pracovníků na zkvalitnění činnosti školy jsou přijímány, stejně jako i podněty ze strany studentského parlamentu.

Koncepční záměry školy vycházejí z analýzy reálných podmínek. Plnění cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy se daří uskutečňovat. Zpětná kontrolní vazba vzhledem k průběhu a výsledkům práce všech úseků je zajištěna. Monitorování a vyhodnocování úspěšnosti plnění dílčích úkolů je pravidelně prováděno. V návaznosti na vlastní hodnocení činnosti školy jsou bezprostředně přijímána příslušná opatření.

Tradiční informační systém školy zatím umožňuje dostatečně pružný přenos informací uvnitř školy i ve směru k zákonným zástupcům žáků.

Škola má navázány vztahy zejména s řadou sociálních partnerů. Úzká spolupráce s některými sociálními zařízeními Královéhradeckého kraje je vhodně využita ke smluvnímu zajištění odborných praxí žáků. Velmi dobré vztahy má škola navázány s představiteli města. Zastupitelé jsou členy fungující školské rady. Dlouhodobá mezinárodní spolupráce je navázána s Gymnáziem v Landau.

Předpoklady personální, materiální a finanční

Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho věková struktura je příznivá. Personální strategie vedení školy je promyšlená a snahou je zajistit veškerou výuku plně odborně kvalifikovanými učiteli. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je především zaměřeno na prohlubování a rozšiřování kvalifikace. V průběhu dvou let by mělo postupně pět učitelů, kteří si v současné době doplňují kvalifikaci, ukončit vysokoškolské studium a získat plnou kvalifikaci. Rozvrh vyučování je sestaven tak, že většina předmětů je vyučována učiteli se specializací pro daný předmět. Pouze menší část výuky jazyků, přírodovědných a odborných předmětů je zajištěna učiteli bez požadované odborné kvalifikace. Zastupitelnost vyučujících v době absence a DVPP je zabezpečena.

Škola disponuje dostatečným množstvím učebních prostorů. Většina z kmenových učeben slouží zároveň jako učebny odborné a za tímto účelem jsou i příslušně vybaveny. Vybavení moderní didaktickou a výpočetní technikou je na standardní úrovni. Postupné zkvalitňování materiálního zázemí je systematicky a plánovitě prováděno.

V posledních třech letech škola využívala vícezdrojové financování. Ze státního rozpočtu obdržela finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání, ze kterých byly hrazeny především platy a s tím související zákonné odvody, dále také náklady na DVPP a náklady spojené s nákupem učebních pomůcek.

Ve sledovaných letech byly škole přiděleny účelové dotace na realizaci rozvojových programů, které byly směřovány na posílení úrovně odměňování zaměstnanců školy. V letech 2010 a 2011 škola získala finanční prostředky na rozvojový program „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol“ a na „Pokusné ověřování nové formy ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou“. Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a účelové dotace byly použity v souladu s účelem jejich poskytnutí, a to na činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Dalším zdrojem financování školy byl příspěvek od zřizovatele na zajištění plynulého chodu školy. V posledních třech letech škole byly pravidelně přidělovány dotace od zřizovatele na nákup programů do výpočetní techniky. V roce 2011 poskytl zřizovatel škole grant na projekt nazvaný „Adaptační kurz dobro a zlo“, který je zaměřený na problematiku prevence nežádoucích jevů.

Ke zlepšení materiálního vybavení použila škola prostředky svého investičního fondu a z něho zakoupila interaktivní set.

Dalším zdrojem financování aktivit žáků nad rámec standardní výuky byly finanční prostředky získané provozováním doplňkové činnosti. Jejím předmětem jsou stravovací služby, provoz školního bufetu a pronájem tělocvičny.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání je uskutečňováno ve shodě s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Aktuální stav vzdělávací nabídky školy vhodně reaguje na potřeby regionu, partnerů a rodičovské veřejnosti. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání jak při přijímání ke studiu, v průběhu, tak i při ukončování. Pro vzdělávání jsou vytvářeny bezpečné podmínky a účinnou preventivní strategií se daří předcházet vzniku sociálně rizikových jevů. Tato skutečnost se pozitivně odráží v nízkém počtu školních úrazů a ve zdravém klimatu školy. Systém pomoci a podpory v oblasti výchovy a vzdělávání je vytvořen pro všechny žáky.

Organizace vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy. ŠVP jsou zpracovány v souladu s příslušnými RVP. Učební plán i stanovený obsah učiva jsou plněny.

Sledovaný průběh vzdělávání měl dobrou úroveň. Použité formy a metody práce většinou cíleně podporovaly zvyšování jednotlivých gramotností a kompetencí žáků. Prokazované vědomosti, dovednosti a postoje žáků lze hodnotit jako standardní a přiměřené vzhledem k jejich předpokladům a stupni vzdělání. Očekávané dílčí vzdělávací výstupy se dařilo plnit. Škola v rámci nabízených vzdělávacích aktivit vytváří dostatek příležitostí pro všestranný rozvoj osobností žáků.

Nastavený systém řízení školy umožňuje plnit veškeré úkoly v oblasti zabezpečení a organizace realizovaného vzdělávání. Strategie dalšího rozvoje a plánování odpovídá potřebám školy. Systém hodnocení a kontroly napomáhá tuto strategii naplňovat.

Personální politika vedení školy je promyšlená s cílem plně zajistit výuku odborně kvalifikovanými učiteli. Zaměření DVPP odpovídá potřebám na zabezpečení požadované kvality realizovaného vzdělávání.

Stávající materiální podmínky umožňují úspěšnou realizaci ŠVP.

Škola svoji činnost zabezpečuje především z finančních prostředků státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele a z vlastních zdrojů. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání využívá i rozvojové programy a finanční prostředky získané provozováním doplňkové činnosti. S finančními zdroji nakládá hospodárně tak, aby zabezpečila realizaci vzdělávacích programů, ale i zajistila aktivity podporující rozvoj osobnosti žáka.

Uskutečňované další výchovně vzdělávací a kulturní aktivity školy významným způsobem přispívají ke zkvalitnění vzdělávání žáků.

Otevřenost školy a její partnerské aktivity jsou pro činnost školy přínosné a pozitivně ji ovlivňují.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 3. října 2011

(razítko ČŠI)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Jiří Jetel v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

Stuchlíková v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Oškrobaná v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hostinném dne 4. října 2011

(razítko školy)

Mgr. Ivana Mědílková, ředitelka školy

Ivana Mědílková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.