

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 023 42/99-3005  
Signatura:bc1gs201

Oblastní pracoviště č. 02  
Okresní pracoviště:Kolín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Integrovaná střední škola stavební a Učiliště, Kolín II, Pražská 112, 280 01 Kolín II
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 170 136
<b>IZO:</b>	000 177 032 (SOŠ), 130 001 198 (SOU)
<b>Ředitel školy:</b>	PaedDr. Josef Merta
<b>Zřizovatel:</b>	MŠMT ČR
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Kolín, Kutnohorská 50
<b>Termín inspekce:</b>	8. února - 9. února, 12. února 1999
<b>Inspektoři:</b>	Ing. Jarmila Maslarovová, Mgr. Eva Grušová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání v Integrované střední škole stavební u studijních oborů 36-32-6/00 Pozemní stavitelství a 36-46-6/01,02 Stavebnictví - pozemní stavitelství, stavební obnova.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Třídni knihy, třídni výkazy a učební dokumenty výše uvedených oborů, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, personální dokumentace pracovníků školy, dokumentace výchovné poradkyně, deníky odborného výcviku, písemné práce z českého jazyka.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Integrovaná střední škola stavební a Učiliště jsou umístěny v samostatném objektu, kde sídlí také ředitelství školy, probíhá teoretická výuka všech oborů a je zde umístěna jedna ze dvou jídelen. Odborný výcvik v učebních a praxe ve studijních oborech se konají v odloučeném pracovišti Kolín Zálabí. Zde je umístěna kuchyň a jídelna pro úsek praktického vyučování.

Počet tříd pro teoretické vyučování je dostatečný, vybavení tříd nábytkem je standardní. V celém areálu je patrné průběžné vylepšování a modernizace, která je ve značné míře prováděna ve vlastní režii. V dobrém stavu nejsou podlahové krytiny ve škole,

jejich oprava je plánována již druhým rokem, avšak vzhledem k nutným havarijním řešením (např. v současné době opravám hygienických zařízení) a ekonomické provozní rozvaze, musela být odložena. Ve škole jsou dvě učebny výpočetní techniky, jedna z nich je moderně vybavena a umožňuje provoz různých kreslicích programů. V části bývalého domova mládeže se v současné době provádí rekonstrukce, jejímž cílem je vybudování kreslic se standardním vybavením (rýsovací prkna) pro konstrukční cvičení.

Předmět praxe se vyučuje v dílnách školy. Vzhledem k existenci různých dílen a jejich dobrého vybavení, žáci získávají dostatečný přehled v různých oborech, které se stavebnictvím souvisí - příprava materiálu, elektrotechnika apod. Samozřejmostí je úsek základních stavebních prací. Praxe ve vyšších ročnících je prováděna na provozních pracovištích.

***Podmínky pro realizaci předmětu praxe ve studijním oboru 36-46-6 Stavebnictví jsou nadprůměrné. Podmínky pro teoretickou přípravu jsou s výjimkou konstrukčních cvičení velmi dobré. Nevyhovující je v současnosti materiálně technické vybavení, které žákům v předmětech spojených s rýsováním (odborné kreslení, konstrukční cvičení), neumožňuje získat standardní základní dovednosti pro přípravu stavební dokumentace. Celkové hodnocení: průměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Pracovní prostředí je vhodné pro žáky i zaměstnance z hlediska vybavení i vlastností. Třídny jsou výborně osvětlené, čistě bílé, prostorné a teplé.

Přestávky i rozvrh hodin jsou stanoveny, vyučování začíná v 7:55 a končí ve 14 hodin. Přestávky jsou pětiminutové, polední přestávka trvá dvacet pět minut. Vedení školy uvádí důvody tohoto řešení. Více než 70 % žáků školy dojíždí, a to i z míst, která jsou buď vzdálená anebo dostupná s dvěma přestupy (např. Sázava, Zbraslavice, Žehuň, Vrdu, Chvaletice, Vlašim, Golčův Jeníkov, Uhlířské Janovice, Ledčsko aj.). Po projednání s rodiči bylo rozhodnuto zkrátit přestávky a umožnit tímto žákům stihnout (v některých případech i jediný) spoj mezi čtrnáctou a patnáctou hodinou. Polední přestávka je dostačující vzhledem k tomu, že jídelna se nachází přímo v budově školy - jídlo se dováží z kuchyně, která je umístěna v odloučeném pracovišti školy. Ve škole jsou zabudovány dva automaty (na studené i teplé nápoje).

V případě zájmu může škola zajistit svým žákům ubytování v domově mládeže SOŠ spojů a elektrotechniky v Kolíně. Tuto možnost však v letošním školním roce využilo pouze šest žáků, ostatní dávají přednost dojíždění.

Rozvrh hodin je ze dvou třetin sestaven formou dvou a tříhodinových bloků. U všeobecných předmětů tento systém učitelům vyhovuje, plánují metodickou stavbu na dvě hodiny. V případě využívání videonahrávek, zadávání testů, procvičování apod. lze konstatovat, že jde o zvýšení efektivity vyučování. Nevyhovující je tříhodinový blok cizího jazyka. Odborné předměty jsou také vyučovány převážně v blocích. V předmětech konstrukční cvičení, odborné kreslení a výpočetní technika jsou hodiny propojeny. Žáci dostávají dle potřeby, po dohodě s vyučujícím, individuální volno. Nevyhovující jsou psychohygienické podmínky v hodinách odborného kreslení a konstrukčních cvičení - viz předcházející kapitola. V jedné ze tříd prvního ročníku je předmět tělesná výchova zařazen ve čtrnáctidenním cyklu nerovnoměrně - obě dvouhodinovy jsou v sudém kalendářním týdnu.

***Rozvrh i přestávky jsou stanoveny a dodržovány, je zajištěn pitný režim i stravování. Slabá místa jsou v psychohygienických zásadách vzhledem k odpočinku a***

*relaxaci. V nižších ročnících je nutno k těmto otázkám přistupovat s větší odpovědností za zdravý vývoj mládeže. Estetická výzdoba tříd je na velmi dobré úrovni.*

*Celkově hodnotí ČŠI psychohygienické podmínky jako průměrné.*

### **3 Hodnocení personálních podmínek**

**Zabezpečení výuky všeobecných předmětů** (ve sledovaných předmětech):

1. Výuku českého jazyka a literatury zabezpečují tři učitelé odborně i pedagogicky způsobilí.

2. Hodiny občanské nauky a základů společenských věd jsou zajištěny zcela pedagogicky způsobilými učiteli, 50 % hodin je učeno bez odborné způsobilosti.

3. Dějepis vyučují tři učitelé, všichni s pedagogickou způsobilostí, s odbornou způsobilostí je vyučováno 56 % hodin.

4. Německý jazyk učí dvě učitelky, pedagogicky způsobilé, odborná způsobilost je zajištěna v 25 % odučených hodin.

5. Matematika je zabezpečena dvěma učiteli s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

**Zabezpečení výuky odborných předmětů** (ve sledovaných předmětech):

1. Předmět konstrukční cvičení zajišťuje šest učitelů, 83 % hodin je odučeno s odbornou a s pedagogickou způsobilostí. Jeden z vyučujících má pouze úplné střední odborné vzdělání.

2. Výpočetní techniku vyučují tři učitelé s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

3. Pozemní stavitelství vyučují čtyři učitelé s odbornou způsobilostí, 50 % hodin je odučeno učiteli bez pedagogické způsobilosti.

4. Předmět stavební mechaniku učí dva odborně i pedagogicky způsobilí učitelé.

5. Stati o životním prostředí zabezpečuje jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka.

*Větší procento pedagogů má požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost. Personální struktura ve sledovaných hodinách odpovídá vzdělávacímu programu a je celkově spíše nadprůměrná.*

### **4 Plnění učebních osnov**

Učební plány i osnovy humanitních a odborných předmětů jsou v oborech pozemní stavitelství (36-32-6 - MŠMT ČR č.j. 19 802/94-23) a stavebnictví (36-46-6 - MŠMT ČR č.j. 11 717/94-23) plněny.

### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Hodnocení všeobecných předmětů

Hospitace ČŠI proběhly v 7 hodinách. Inspekce sledovala především celkovou atmosféru ve třídě, vztahy mezi učiteli a žáky, efektivitu hodiny, organizaci a celkovou stavbu, výběr metod a forem práce vzhledem k tématu a aktivitu žáků. Výběr sledovaných předmětů byl do značné míry ovlivněn suplováním (vzhledem k chřipkové epidemii).

Sledovaných sedm hodin hodnotíme jako spíše nadprůměrné. V hodinách byly zaznamenány pozitivní jevy: jasně stanovené cíle hodin, metodická stavba hodin byla promyšlená, žáci pracovali samostatně, často byly zařazovány různé testy, užívána

informativní literatura, videonahrávky, obrazový materiál. Sporadicky (pouze v jedné hodině) byla využita metoda práce s chybou. Mezi negativní jevy zaznamenané v některých hodinách patří: absence moderních metod práce, vyvozování či zařazování učiva do systému, nedostatečná tvůrčí práce žáků, práce s učebnicí či jinými zdroji informací.

***Dílčí pozitiva nad běžnou úroveň vždy převažovala.***

#### Odborné předměty

Bylo sledováno celkem jedenáct vyučujících, ve čtyřech případech se jednalo o odborné hodiny typu cvičení - dělená třída. V předmětu konstrukční cvičení byla sledována práce žáků i vyučujících při tvorbě ročníkových projektů - individuální řešení konkrétních problémů. Pouze jedna z těchto hodin byla nevyhovující z hlediska kvality vyučování - chyběl promyšlený metodický přístup vyučujícího, komunikace s žáky byla nedostatečná. Ve všech ostatních případech se vyučující snažili nahradit objektivně existující nedostatky materiálně technického vybavení (neexistence odborných učeben) a poskytli žákům plnohodnotný výklad nebo konzultaci. Hodiny byly hodnoceny jako nadprůměrné nebo spíše nadprůměrné.

Jako nadprůměrné byly hodnoceny i hodiny výpočetní techniky a pozemního stavitelství, ostatní sledované odborné hodiny měly průměrnou úroveň. Opakujícím se nedostatkem méně kvalitních hodin bylo diktování poznatků a definicí do sešitů, které staví žáky do role pasivních konzumentů a nemotivuje jejich odborný rozvoj.

Individuální práce s žáky je doložena pravidelnými konzultačními hodinami všech vyučujících.

***Vyučování ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech lze hodnotit jako celkově průměrné, přičemž někteří vyučující tuto celkovou úroveň značně převyšují.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

### **Přehled výsledků maturitní zkoušky ve školním roce 1997/1998**

Z celkového počtu 29 žáků čtvrtého ročníku nebyli k maturitní zkoušce připuštěni čtyři žáci. Z 25 maturantů prospěl 21, čtyři prospěli s vyznamenáním.

### **Výsledky sondy Maturant v roce 1998**

ÚROVEŇ MATURANTŮ	REGION ČECHY	ČESKÁ REPUBLIKA
v českém jazyce	<b>3. místo</b>	<b>8. místo</b>
v matematice	<b>3.</b>	<b>10.</b>
Celková úroveň maturantů	<b>42.</b>	<b>87.</b>
Využití studijního potenciálu maturantů	<b>8.</b>	<b>14.</b>

V loňském školním roce se z 25 žáků 16 přihlásilo k dalšímu studiu. **Osm bylo přijato na vysoké školy, pět na vyšší odborné školy.** V letošním školním roce se z celkového počtu 89 žáků hlásí 18 na vysokou a 14 na vyšší odbornou školu.

***Výsledky neodrážejí úroveň absolventů nástavbového studia, přesto svědčí o značném úsilí pedagogických pracovníků školy, o promyšlené práci a do jisté míry i osobní odpovědnosti jednotlivých vyučujících.***

## **7 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovným poradenstvím byla ředitelkou školy pověřena učitelka, která absolvovala příslušné kvalifikační studium a má i osobnostní předpoklady pro tuto práci. Roční plán si rozpracovala do měsíců, zahrnula do něho i jednotlivá témata minimálního preventivního programu. V rámci své činnosti pracuje také jako protidrogový preventista.

Výchovná poradkyně pravidelně koordinuje činnost třídních učitelů (ti evidují žáky se specifickými vývojovými poruchami), je v kontaktu se žáky, především s těmi, kteří mají výchovné či rodinné problémy a obrací se na ni, zúčastňuje se všech třídních schůzek nově přijatých žáků, pomáhá žákům i rodičům metodicky i informativně. Dále spolupracuje s pedagogicko psychologickými poradnami v Kolíně, Kutné Hoře a Nymburce, zabývá se profiorientací žáků, eviduje přihlášky žáků na vysoké i vyšší odborné školy, předává informace, získává si zpětnou vazbu přehled o přijatých žácích.

***Výchovná poradkyně je kvalifikovaná a má pro svou práci osobnostní předpoklady. Svou činnost plánuje. Její aktivity jsou standardní a jsou známy žákům i rodičům. Činnost výchovné poradkyně je hodnocena jako nadprůměrná.***

## ZÁVĚRY

- ◆ Materiálně technické podmínky výuky studijních stavebních oborů v střední odborné škole stavební jsou na dobré úrovni. Další úpravy, které budou ukončeny ještě v letošním školním roce (dvě rýsovně), ovlivní výrazně kvalitu odborných předmětů.
- ◆ Psychohygienické podmínky vyučování jsou za daných okolností, velká část dojíždějících žáků, vyhovující.
- ◆ Personální podmínky ve sledovaných hodinách odpovídají zaměření oborů a jsou spíše nadprůměrné.
- ◆ Kontrolou učebních plánů a porovnání učebních osnov s probíraným učivem v hospitovaných předmětech bylo konstatováno plnění deklarovaných dokumentů.
- ◆ V kategorii integrovaných škol jsou výsledky ISŠ stavební v Kolíně spíše nadprůměrné, což souvisí s prací celého pedagogického sboru a velmi dobře fungujícím výchovným poradenstvím.

◆ *razítko*

Podpisy inspektorek:

vedoucí týmu    Ing. J. Maslarovová v. r.

člen týmu        Mgr. Eva Grušová v. r.

V Kralupech nad Vltavou

dne 19. února 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 1. března 1999.....

razítko

Podpis ředitele školy PaedDr. Josef Merta v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	15. 3. 1999	031 062/99
Školský úřad: Kolín	15. 3. 1999	031 063/99
Rada školy:	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text Ředitel neměl připomínky.