



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-01034/09-06

Název školy: Gymnázium dr. Václava Šmejkala,
Ústí nad Labem, Stavbařů 5, příspěvková organizace

Adresa: Stavbařů 5, 400 11 Ústí nad Labem

Identifikátor: 600 011 453

IČ: 44 555 512

Místo inspekce: Stavbařů 5, 400 11 Ústí nad Labem

Termín inspekce: 20. – 22. leden 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, Stavbařů 5 (dále pouze škola nebo gymnázium) byla zřízena na dobu neurčitou s právní formou příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je Ústecký kraj se sídlem Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem.

V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnícká osoba vykonává činnost střední školy a školní jídelny. V současné době vyučuje následující obory vzdělání:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
2. 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
3. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků
4. 79-41-K/808 Gymnázium – živé jazyky, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků
5. 79-41-K/81 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků

V době inspekce školu navštěvovali 653 žáci ve třinácti třídách osmiletého studia a v devíti třídách čtyřletého studia. Povolená kapacita školy 720 žáků je aktuálně využita z 90,7 %.

V posledních třech letech se počet žáků zvýšil o 40. Výuku ve sledovaném období zajišťoval vysoce kvalifikovaný pedagogický sbor. 93 - 98 % učitelů splňovalo podmínky odborné kvalifikace. V pedagogickém sboru s příznivou věkovou skladbou bylo vyvážené zastoupení mužů a žen.

Škola působí v pavilónovém objektu v klidném prostředí sídlištního parku.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Gymnázium spravuje movitý a nemovitý majetek, který je ve vlastnictví zřizovatele, a majetek získaný vlastní činností. Vymezený majetek eviduje organizace ve svém účetnictví, provádí odpisy podle odpisového plánu schváleného zřizovatelem a vytváří tak omezené zdroje pro jeho obnovu a rozvoj. Provádí pravidelnou inventarizaci a zajišťuje včasnou a řádnou údržbu a opravy majetku. Organizace využívá svěřený majetek k zajištění hlavní a doplňkové činnosti, jejíž okruhy jsou vymezeny ve zřizovací listině.

V letech 2006 – 2008 gymnázium hospodařilo s finančními prostředky ze státního rozpočtu, které byly určeny na financování přímých nákladů na vzdělávání. Z těchto prostředků byly hrazeny především mzdové náklady (platy, náhrady platů a ostatní platby za provedenou práci), zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění a zákonné sociální náklady (2% příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb). Finanční prostředky určené rozpočtem na ostatní neinvestiční výdaje přímé byly vyčerpány na nákup knih a učebních pomůcek, nákup ochranných pracovních pomůcek pro zaměstnance, cestovné, další vzdělávání pedagogických pracovníků a zákonné pojištění odpovědnosti. I přes navýšení počtu žáků byly pro rok 2008 oproti roku 2007 rozpočtem stanoveny nižší finanční prostředky určené na ostatní neinvestiční výdaje přímé.

Gymnázium dále disponovalo finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele určenými na provoz. Z těchto prostředků organizace financovala výdaje související se zajištěním nezbytného chodu školy, především náklady za energie a služby spojené s provozem a za nákup spotřebního materiálu.

Další finanční prostředky se daří získávat provozováním doplňkové činnosti v oblasti pronájmu nebytových prostor, pořádáním a organizováním kurzů a školení a hostinskou činností. V hodnoceném období 2006 – 2007 gymnázium získalo další finanční prostředky v rámci účelových dotací z různých projektů vyhlášených MŠMT (Státní informační politika ve vzdělávání - SIPVZ, nákup kompenzačních pomůcek, projekty romské komunity, EVVO - Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty ve školách, Zvýšení nenárokových složek platů a mzdových složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce). Na nákup kompenzačních pomůcek pro žáky v roce 2006 a 2008 vyčerpalo gymnázium investiční dotaci MŠMT v celkové výši 223.000,- Kč.

V celkových neinvestičních výdajích školy byl podíl financování ze státního rozpočtu v roce 2006 ve výši 79,5 %, v roce 2007 ve výši 80,9 %.

Hodnocení školy

Vedení školy

Škola vyučuje obory vzdělání uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. Výuka v 1. a 2. ročníku osmiletého studia probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP)

zpracovaného podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V ostatních ročnících osmiletého studia a ve všech ročnících čtyřletého studia se vyučuje dle dosud platných učebních dokumentů pro gymnázia. ŠVP definuje cíle vzdělávání a jeho motivační název „Tvůj most na VŠ“ vystihuje základní poslání školy. Stanovené výchovné a vzdělávací postupy na úrovni školy i na úrovni jednotlivých předmětů vytvářejí předpoklady pro efektivní rozvoj klíčových kompetencí žáků, plánované metody práce povedou k aktivizaci žáků a rozvoji jejich osobní zodpovědnosti za proces vzdělávání. Program zohledňuje personální, materiální a finanční podmínky školy i individuální potřeby žáků. Dílčí nedostatky zjištěné Českou školní inspekcí (ČŠI) ve zpracování ŠVP odstranilo vedení školy neprodleně. Na přístupném místě ve škole a na webových stránkách jsou odkazy, kde je možné program získat. Vzdělávací strategie vymezené v ŠVP se škola snaží implementovat i v ročnících, kde se zatím vyučuje podle stávajících učebních dokumentů.

Hlavní cíle rozvoje školy definované ředitelem na období let 2006 – 2010 vycházejí z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Stanovené priority odpovídají cílům a zásadám vzdělávání vytyčených školským zákonem. Promítají se do nich zkušenosti gymnázia z předchozích let i současné požadavky a potřeby žáků, rodičů, vysokých škol a trhu práce. Všechny vnitřní dokumenty v oblasti plánování, kontroly a hodnocení jsou důkladně propracované v časových a obsahových souvislostech. Dosahované výsledky jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány, vedení školy přijímá opatření pro zlepšení, včetně následného zhodnocení jejich efektivnosti. Z kvalitních dlouhodobých plánů vychází účinné krátkodobé plánování.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro vykonávání své funkce, plní povinnosti stanovené školským zákonem. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu využívá ve prospěch žáků, na zlepšení vzdělávacích podmínek. Zajišťuje včasnou informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, prokazatelně s ní projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Organizační uspořádání školy se dvěma zástupci ředitele je funkční, odpovídá velikosti školy. Jednoznačně vymezený rozsah povinností a kompetencí všech zaměstnanců přispívá k úspěšnému chodu celé školy. Ve školních rocích 2007/2008 a 2008/2009 rozhodoval ředitel ve správních řízeních v rozsahu daném školským zákonem – o přijetí ke vzdělávání ve střední škole, o přestupu, o opakování ročníku po splnění povinné školní docházky, o podmíněném vyloučení a o povolení individuálního vzdělávacího plánu.

ŠVP je zpracován v souladu s RVP ZV, drobné nedostatky vedení školy odstranilo okamžitě. Obsah vzdělávání ve třídách, kde se ještě nevyučuje podle ŠVP, odpovídá právním předpisům, má požadovanou úroveň. Strategie a plánování jsou příkladné. Ředitel školy zabezpečuje vzdělávání v souladu s právními předpisy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Při realizaci vzdělávacího programu ředitel školy účelně využívá odbornost učitelů. Složení stabilizovaného pedagogického sboru je z hlediska zastoupení mužů a žen příznivě vyvážené, silnou stránkou je více jak 90% míra odborné kvalifikovanosti. Vedení školy na základě vyhodnocování personálních rizik přijímá účinná opatření pro jejich minimalizaci a úspěšně řeší aktuální změny v personálním zajištění výuky. Škola vytváří podmínky pro pedagogickou praxi studentů vysoké školy a standardními způsoby poskytuje pomoc začínajícím učitelům. Podporuje profesní růst učitelů, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je organizováno v souladu se strategickými záměry školy a prioritami stanovenými pro příslušné období. Ředitel motivuje učitele k doplňování a prohlubování kvalifikace, plánovitě zařazuje

vzdělávací akce zaměřené na kurikulární reformu, reformu maturitní zkoušky, moderní metody a formy výuky včetně efektivního využívání ICT a na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Finanční prostředky poskytnuté na DVPP využívá účelně, v závislosti na rozpočtových možnostech uspokojuje vzdělávací potřeby a zájmy jednotlivých učitelů. Další vzdělávání je realizováno v souladu s národními prioritami a přispívá k úspěšné realizaci ŠVP.

Škola vytváří pro vzdělávání bezpečné prostředí a podporuje zdravý vývoj žáků. S podmínkami a pravidly zajištění ochrany zdraví deklarovanými ve školním řádu (stejně jako se zabezpečením ochrany žáků před sociálně patologickými jevy) při vzdělávání i mimoškolních akcích jsou žáci prokazatelně seznamováni. Úrazy, vykazované v posledních třech letech v počtu 4 – 8 na 100 žáků, byly zaviněné převážně nepozorností a menší obratností žáků při tělovýchovných aktivitách. Výchova ke zdraví je součástí ŠVP, oblasti zdravého životního stylu a ekologická témata jsou systematicky zařazena do dalších předmětů. Vysokou úroveň má zajištění školního stravování, v anketě zadané ČŠI žáci vyjadřovali velkou spokojenost. Pro rozvoj tělesných aktivit má škola velmi dobré podmínky, žáci úspěšně reprezentují školu v soutěžích i mezinárodních turnajích. Rezervy jsou ve zpřístupnění tohoto zázemí v době mimo vyučování širšímu spektru žáků. Škola na základě identifikace sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci. Na základě zkušeností z minulého období a výsledků interních šetření realizuje besedy zaměřené na kultivaci vztahů, rozvoj komunikace, zvládnutí stresu a posilování zdravého sebevědomí žáků. Signály závažnějších problémů vrstevnických kolektivů včas řeší ve spolupráci s rodiči, psychologem a dalšími externími odborníky. Účinnost preventivní strategie školy se projevuje v minimálním výskytu sociálně patologických jevů.

Škola má nadprůměrné prostorové a materiální podmínky pro realizaci vzdělávacího programu. Vybudováním učebny se širším bezbariérovým zázemím zpřístupnila vzdělávání handicapovaným žákům. Zařízení a vybavení velmi dobře udržované školy je průběžně modernizováno, estetickou kvalitu prostředí zvyšují prezentace výtvarných prací žáků. Vedení gymnázia se snaží o rovnoměrné uspokojování materiálních požadavků všech předmětových komisí. Vybavení prezentační a výpočetní technikou vytváří předpoklady pro využívání efektivních metod výuky vedoucích k rozvoji cílových kompetencí žáků. V současné době poskytované finanční prostředky ze státního rozpočtu však neumožňují obnovu a modernizaci materiálního a technického zázemí (zejména učebnic, učebních pomůcek a výpočetní techniky) ani realizaci DVPP v potřebném rozsahu. Realizaci kurikulární reformy škola účinně dotuje prostředky z doplňkové činnosti a sponzorskými dary (schodolez, invalidní vozík a notebooky pro tělesně postižené), další prostředky získává projektovou činností (SIPVZ, EVVO, program Comenius). Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola efektivně používá v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Personální, materiálně-technické a bezpečnostní podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro úspěšnou realizaci vzdělávacích programů, materiální a prostorové zázemí je nadprůměrné.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola při přijímání ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných předpisů. Informuje o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání ke vzdělávání na webových stránkách, v rámci Dne otevřených dveří a prostřednictvím informací předávaných výchovným poradcům základních škol ve spádové oblasti. Kritéria pro přijímání uchazečů jsou zveřejněna na webových stránkách a na informační tabuli v budově gymnázia. V přijímacím řízení a při přijímání ke vzdělávání se neprojevují prvky diskriminace, v posledních třech letech škola umožnila

vzdělávání dvěma žákyním s vážným zdravotním postižením a upravila podmínky pro jejich studium. O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhodoval ředitel školy v rámci správního řízení.

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadujících individuální přístup, pomoc ze strany asistentky pedagoga, vhodné metodické postupy příp. další zohlednění z důvodu zdravotního postižení, diagnostikované poruchy učení nebo chování jsou vyučující informováni výchovným poradcem, případně třídním učitelem, což potvrdila hospitační činnost ČŠI i rozhovory s vyučujícími.

Při poskytování informací a poradenských služeb v záležitostech týkajících se vzdělávání škola postupuje podle platné vyhlášky. Pravidelné činnosti výchovného poradce vycházejí z obecně koncipovaného plánu - individuální konzultace při osobních problémech žáků (v konzultačních hodinách, v akutních případech kdykoliv), řešení kázeňských a prospěchových obtíží, kariérové poradenství a profesní orientace žáků. V odůvodněných případech (např. zdravotní problémy, zahraniční studijní pobyt, sportovní příprava) je žákům povolován individuální vzdělávací plán (IVP). Na základě odborných posudků a doporučení dalších specializovaných poradenských pracovišť gymnázium zajišťuje pro handicapované žáky speciální pomůcky, ve dvou případech probíhá vzdělávání žáků v součinnosti s asistentkou pedagoga. Při změně vzdělávacího programu škola poskytuje žákům účinnou pomoc – individuální přístup, konzultace, nabídka nepovinných předmětů, pokračování v původním jazykovém vzdělávání, adaptační kurzy prvních ročníků. Mimořádně nadané žáky gymnázium nevykazuje. Žákům s nadprůměrnými studijními předpoklady nebo sportovním talentem umožňuje další rozvoj jejich schopností a dovedností (IVP, příprava na soutěže a olympiády).

Prospěchovými a kázeňskými potížemi žáků se škola zabývá při jednáních pedagogické rady, žáci s potenciálním ohrožením prospěchu jsou sledováni průběžně. Vážné problémy projednávají výchovný poradce a třídní učitelé se zákonnými zástupci žáků, případně využívají služeb psychologa. Negativní jevy ve vzdělávání škola identifikuje, ze zápisů z jednání pedagogické rady jsou zřejmé další postupy ke zlepšení a nápravě. V případě neprospěchu škola žákům umožňuje opakování ročníku.

System a organizační zajištění informovanosti v souvislosti s přijímáním ke vzdělávání a školní poradenství mají standardní úroveň. Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce je příkladné.

Průběh vzdělávání

Vzdělávání žáků je organizováno v souladu s právními předpisy (dodržování předepsaného maximálního počtu žáků ve třídách, počtu vyučovacích hodin v jednom dni, zařazování přestávek). Výuka probíhá v rozsahu daném platnými učebními dokumenty. Nabídka volitelných předmětů a volnočasové aktivity organizované školou umožňují individuální rozvoj žáků dle jejich zájmu a schopností.

Sledovaná výuka probíhala v pozitivní atmosféře. Využívané formy a metody práce většinou odpovídaly věku a vzdělávacím potřebám žáků i vyučovanému obsahu, přispívaly k rozvoji žákovských kompetencí. Žáci dostávali prostor pro vlastní seberealizaci, byli vedeni k samostatnosti, k zodpovědnosti za vlastní výsledky vzdělávání. Velmi přínosná pro všestranný rozvoj žáků byla činnostně zaměřená výuka. Při pracovních aktivitách žáci spolupracovali, dodržovali dohodnutá pravidla komunikace. Jejich projev byl kultivovaný, uměli vyjádřit, případně i obhájit svůj názor. Méně efektivní byly vyučovací hodiny vedené frontálním způsobem s minimální možností individualizovaného přístupu k žákům a zcela chybějící diferenciací.

Učitelé většinou vhodně využívali materiální a technické zázemí pro zvýšení názornosti a celkové účinnosti vyučovacího procesu.

Hodnocení výkonu žáků probíhalo v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu, bylo průběžné a adresné. Většinou plnilo zpětnovazební a formativní funkci, v některých hodinách mělo výrazně motivační účinek. Možnost vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků byla uplatňována jen výjimečně.

Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň, odpovídá stanoveným cílům vzdělávání.

Partnerství

Ředitel školy účinně podporuje rozvoj partnerských vztahů. Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je funkční, probíhá v rozsahu vymezeném právními předpisy.

Se zákonnými zástupci nezletilých žáků, rodiči zletilých žáků a osobami, které mají vůči zletilým žákům vyživovací povinnost, spolupracuje škola obvyklým způsobem (individuální kontakty, třídní schůzky, Dny otevřených dveří). Zpětnou vazbu a podněty k podmínkám a průběhu vzdělávání od rodičů žáků získal ředitel dotazníkovým šetřením. Přehledné webové stránky zkvalitňují informovanost rodičů a širší veřejnosti o aktivitách školy a usnadňují možnost jejich zapojení do života školy. Pozitivní povědomí o škole u veřejnosti podporuje školní pěvecký sbor při regionálních akcích, přehlídkách a soutěžích.

Dlouholetou tradici má žákovský parlament složený ze zástupců všech tříd. Jejich podněty se vedení školy snaží řešit.

Rozvoji jazykových dovedností a multikulturních vztahů účinně napomáhá mezinárodní spolupráce (výměnné pobyty, semináře, projekty, mezinárodní turnaje) s partnerskými školami a městy v SRN, Švýcarsku a Francii. Umožňuje žákům i učitelům srovnávání vzdělávacích systémů, výměnu zkušeností, poznávání kulturních odlišností a tradic. V rámci mezinárodního projektu žáci navštívili Japonsko a již od roku 2005 je škola zapojena do projektu Socrates–Comenius. Žáci se zapojují do grantové a projektové činnosti (projekt kraje Zdravé město). Na základě projektu Malé granty a za finanční podpory velkých firem žáci vytvářejí systém pro přípravu dalších komunitních a ekologických projektů. K žákovským aktivitám směrem k veřejnosti patří i jednorázové akce pro děti ze sídliště (Den dětí, Drakiáda, Den s handicapovanými dětmi apod.). Významná je spolupráce s partnerskou základní školou, jejímž výsledkem je projekt věnovaný handicapovaným dětem Cesta městem bez bariér.

Partnerské vztahy mají standardní úroveň, přispívají k realizaci vzdělávacího programu školy.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Pro ověření dosažené úrovně rozvoje klíčových kompetencí škola využívá profesionální testy. Výsledky analyzuje a přijímá opatření pro zlepšení, následně sleduje jejich účinnost. Ve sledované výuce a ve školní dokumentaci byla zaznamenána celá řada aktivit přispívajících k osobnostnímu rozvoji žáků a ke zvyšování gramotnosti žáků (čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační a schopnosti komunikace v cizím jazyce).

Čtenářské dovednosti žáků škola rozvíjí v rámci výuky většiny předmětů zařazováním práce s textem, vyhledáváním a zpracováním informací (médiá).

Matematické dovednosti jsou primárně posilovány v hodinách matematiky a přírodovědných předmětů, ve smyslu rozvoje abstraktní představivosti, logických myšlenkových postupů a schopnosti samostatně řešit úkoly i v dalších předmětech.

Schopnost komunikace v cizím jazyce je rozvíjena komplexně a harmonicky v cizojazyčné výuce i v doplňkových aktivitách. Škola se zapojuje do projektové činnosti, podporuje mezinárodní spolupráci (Německo, Polsko, Itálie, Japonsko), organizuje zájezdy (Velká Británie, Irsko), výměnné pobyty (Německo, Švýcarsko, Francie). Žáci se účastní soutěží a olympiád, připravují se na složení certifikovaných jazykových zkoušek z anglického a německého jazyka. Aktivní využívání jazyka a úroveň jazykových dovedností žáků v hospitovaných hodinách byly velmi dobré.

Individuální dovednosti žáků při práci s ICT jsou rozvíjeny většinou ve vlastních předmětech ICT. Prostředky ICT jsou účelně využívány k vyhledávání informací, jejich dalšímu zpracování a prezentování i v dalších předmětech, což přispívá ke zefektivnění procesu výuky. Příkladem je rozvoj tvůrčího myšlení žáků vyšších ročníků a jejich kreativity při tvorbě studentských filmů.

Sociální gramotnost žáků škola rozvíjí v průběhu výuky prostřednictvím vzdělávacího obsahu a výchovným působením učitelů. Postoje žáků jsou formovány i při mimoškolních činnostech. K utváření pozitivních vzájemných vztahů přispívají adaptační kurzy. Pro rozvoj sociálního citění žáků jsou významné již zmiňované akce pro místní děti (i handicapované).

Přírodovědné vzdělávání je poskytováno kromě základní výuky fyziky, biologie a chemie také v přírodovědně zaměřených seminářích. V tomto školním roce byla v rámci projektu „Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách v roce 2008“ uvedena do provozu učebna pro pěstitelské a chovatelské práce. V nižších ročnících víceletého gymnázia tak mají žáci z převážně městského prostředí možnost se nejen seznámit se základními principy pěstování rostlin a chovu zvířat, ale některé činnosti si prakticky vyzkoušet. Škola se úspěšně zapojuje do systému přírodovědných soutěží a olympiád.

Škola v rozvoji klíčových kompetencí žáků dosahuje nadprůměrnou úroveň.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola pravidelně sleduje celkový prospěch žáků. Výsledky jsou sumarizovány a vyhodnocovány za každé klasifikační období. Žákům s rizikem studijního neúspěchu je poskytována individuální pomoc, v případě nutnosti jim je umožněno opakování ročníku.

V rámci externích hodnocení škola využila ve školním roce 2007/2008 testy zaměřené na srovnání znalostí žáků na začátku a konci vzdělávacího cyklu, tedy na změření tzv. přidané hodnoty, kterou škola žákům poskytla. V listopadu 2008 škola realizovala testování KEA (komplexní evaluační analýzu). Součástí evaluačních postupů školy bylo také testování školního klimatu „Barvy života“. Všechny externí testy byly podrobně analyzovány a na úrovni školy vyhodnoceny. I přes výrazně pozitivní výsledky žáků škola přijala opatření pro další zlepšení.

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny standardním způsobem, je zřejmá dosažená úroveň vzdělávání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáků.

Celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.
- Vytváří rovné podmínky při přijímání i v průběhu vzdělávání. Žákům i zákonným zástupcům poskytuje informace a poradenskou službu. Při vzdělávání příkladným způsobem zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců.
- Poskytnuté finanční prostředky účelně využívá pro zlepšení podmínek vzdělávání žáků. Prostorové a materiální zázemí pro výuku je vynikající.
- Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj.
- Obsah vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání je v souladu se zásadami a cíli vzdělávání uvedenými ve školském zákonu.
- Škola rozvíjí osobnost žáka při vlastní výuce i při realizaci řady mimoškolních aktivit. Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím vzdělávacího obsahu je nadprůměrný.
- Realizovaný ŠVP a obsah vzdělávání jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona a RVP ZV. Příkladnou úroveň má strategické plánování.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Ústeckým krajem dne 5. 1. 2007 pod čj. 3/2001 včetně 14 dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 31. 8. 2007 pod čj. 21 880/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 1. 2009
4. Jmenování ředitele školy vydané Ústeckým krajem dne 18. 8. 2005 pod značkou 28327/05/SMT-294/05, s účinností od 1. 9. 2005
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. školních roků 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
6. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. školních roků 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
7. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Tvůj most na VŠ“ platný od 1. 9. 2007
8. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. září 1999, ve znění pozdějších úprav
9. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT dne 5. května 1999 pod čj. 20 594/99-22, s platností od 1. září 1999, ve znění pozdějších úprav
10. Učební osnovy gymnázia (osmiletý a čtyřletý studijní cyklus) schválené MŠMT dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 596/99-22, s platností od 1. 9. 1999

11. Konkrétní učební plány pro školní rok 2008/2009 rozpracované školou
12. Třídní knihy ve školním roce 2008/2009 - O1A, O1B, O2A, O3B, O7B, O8A, 2B a 3A
13. Organizační řád školy ze dne 6. 1. 2007
14. Termínový kalendář (školní rok 2008/2009)
15. Dlouhodobý záměr školy na období let 2006 - 2010
16. Plán tvorby školního vzdělávacího programu na rok 2008/2009
17. Školní řád ze dne 1. 11. 2007
18. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2008/2009
19. Jmenování vedoucích pedagogů vzdělávacích oblastí a vedoucích pedagogů předmětových komisí a pedagogů vykonávajících specializovanou činnost ze 17. 12. 2008
20. Záznamy z porad vedoucích pedagogů vzdělávacích oblastí (2007/2008 a 2008/2009)
21. ICT plán školy na školní rok 2007/2008
22. Realizace ICT plánu ve školním roce 2007/2008
23. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2007/2008 a 2008/2009
24. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
25. Záznamy z průběhu třídních schůzek ve školním roce 2007/2008
26. Plán kontrolní činnosti pro rok 2008 (ekonomická oblast) z 5. 1. 2008 + zápisy z provedených následných kontrol
27. Plán hospitací pro školní rok 2007/2008
28. Hospitační záznamy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
29. Plán práce výchovného poradce - nedatován
30. Plán dalšího vzdělávání jako příloha č. 3 Kolektivní smlouvy čj. S8/2008
31. Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
32. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
33. Časový plán harmonogramu vlastního hodnocení ve sledovaném období (září 2007 – srpen 2009)
34. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006 ze dne 23. 8. 2006 a za školní rok 2006/2007 ze dne 31. 8. 2007
35. Podkladové materiály pro vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
36. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
37. Kniha úrazů vedená od školního roku 2007/2008
38. Záznamy o úrazu žáků ve školním roce 2008/2009
39. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2007/2008
40. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školním roce 2007/2008
41. Minimální preventivní program, nedatováno
42. Zpráva školního metodika prevence za rok 2007/2008
43. Zpráva školního metodika prevence za 1. pololetí školního roku 2008/2009
44. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
45. Zřizovací listina školské rady vydaná Ústeckým krajem 15. 6. 2005 pod čj. ŠR 33/2005
46. Zápisy z jednání školské rady (2006 – 2008)

47. Webové stránky školy
48. Anketa – zadána ČŠI v době inspekce ve třídách O1A, 2B a O8A
49. Inspekční zpráva ze dne 12. 2. 2007 (čj. ČŠI-24/07-06)
50. Výsledky testování v rámci projektu Komplexní evaluační analýza (KEA) - 9. třídy a odpovídající třídy víceletých gymnázií (školní rok 2008/2009)
51. Výsledky testování v rámci projektu Vektor Modul 3 2008
52. Projekt Comenius – Partnerství škol (2007 – 2008)
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci (ze dne 11. 1. 2007)
54. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu (ze dne 4. 1. 2008)
55. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 12. 11. 2008 (ze dne 19. 11. 2008)
56. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 (ze dne 11. 10. 2006)
57. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 (ze dne 3. 10. 2007)
58. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008 (ze dne 2. 10. 2008)
59. Účetní závěrka k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 (Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty, Příloha)
60. Hlavní kniha / detailní – období: 1 – 12/2006

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:

Česká školní inspekce, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Varja Paučková	v. r.
Mgr. Kamila Havlíčková	v. r.
PaedDr. Jana Hornová	v. r.
Mgr. Dana Náhlíková	v. r.
Mgr. Eva Štorkánová	v. r.

V Děčíně dne 10. 2. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 23. 3. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ing. Michal Šidák	v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.