



Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vilémov, okres Havlíčkův Brod

Klášter 23, 582 83 Vilémov

Identifikátor školy: 600 086 763

Termín konání inspekce: 21. – 27. leden 2005

Čj.:	k1-1006/05-005087
Signatura:	kk1cy104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vilémov, okres Havlíčkův Brod je úplná základní škola. Ve škole je zřízeno 8 tříd, spojená výuka probíhá ve 2. a 4. ročníku. V letošním školním roce navštěvuje školu 142 žáků, z toho je 55 žáků dojíždějících. Dosavadní nižší počet žáků byl k 1. září 2004 doplněn žáky ze Základní školy v Uhelné Příbrami, kde byl zrušen druhý stupeň.

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav.

Zřizovatelem právního subjektu je obec Vilémov, 582 83 Vilémov 1. Škola sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, přírodověda, prvouka a ve volitelném předmětu cvičení z matematiky.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V základní škole pracuje deset učitelů včetně ředitele školy. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je zajištěna kromě vyučující ve 3. ročníku, jejíž vzdělání splňuje odbornou kvalifikaci pro výuku na druhém stupni základní školy.

Ve škole je vypracován vnitřní řád školy. I když předběžný počet žáků, kteří přecházeli ze Základní školy v Uhelné Příbrami, byl již známý k 1. září 2004, došlo k 1. říjnu 2004 ke změně organizační struktury školy, kdy ze 7 tříd bylo vytvořeno 8 tříd. Vzhledem k větší náročnosti práce ředitele školy jako právního subjektu je nejmenování statutárního zástupce ředitele školy s povinností podílet se na organizaci výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy nevhodné. Některými kontrolními či organizačními pracemi je pověřena jedna z vyučujících, ale její pravomoci či náplně pracovních činností ostatních pedagogických pracovníků nejsou zpracovány.

Přestože výuka probíhá ve dvou budovách, je přenos informací mezi zaměstnanci školy velmi dobrý. Učitelé jsou informováni prostřednictvím nástěnky ve sborovně, mezi oběma budovami je využívána telefonní komunikace a sdělování informací mezi ředitelem školy a zvláště učiteli druhého stupně je bezprostřední.

Jako poradní orgán funguje pedagogická rada, z jednání pedagogických rad jsou pořizovány zápisy, z kterých vyplývá, že pedagogická rada plní svou funkci. Metodické orgány nejsou vzhledem k velikosti školy utvořeny.

Ve škole je stabilizovaný pedagogický sbor. Ředitel školy provádí kontrolní a hospitační činnost. V následných pohospitačních rozhovorech je s učiteli projednáváno zkvalitnění výuky. Z inspekčních zjištění vyplývá, že u některých vyučujících nedošlo od poslední inspekční činnosti ve škole ke kvalitativnímu posunu ve výuce. Vliv hospitační činnosti na úroveň výuky některých učitelů je tak minimální. Bylo zjištěno, že kvalita výuky souvisí i s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (DVPP). Doplnění odborné kvalifikace

vyučující na prvním stupni pozitivně ovlivnilo výuku. DVPP probíhá především v oblasti počítačových kurzů. Za minulý školní rok bylo DVPP některých učitelů ojedinělé. Vzdělávání v oblasti tvorby školních vzdělávacích programů je teprve v začátcích, ve škole byl jmenován koordinátor pro tuto specifickou činnost, ale kolektiv pedagogických pracovníků se do tvorby školního vzdělávacího programu ještě nezapojil.

Kvalita pedagogického procesu byla pozitivně ovlivněna profesním růstem některých pedagogických pracovníků.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školu tvoří komplex tří budov. V jedné budově jsou umístěny třídy prvního stupně, v druhé jsou třídy druhého stupně, ve třetí budově je tělocvična. V hlavní budově je i ředitelství školy, odborná učebna výpočetní techniky, sborovna, školní družina a poměrně prostorný kabinet, kde jsou v současné době umístěny učební pomůcky a žákovská knihovna. Prostředí kabinetu je zcela nevhodné pro uskladnění knih i pro vstup žáků, protože je zde velká vlhkost a plíseň.

V budově prvního stupně byla provedena plynofikace. Učebny druhého stupně jsou vybaveny moderním školním nábytkem s nastavitelnou výškou a nadstandardním osvětlením. Všechny učebny jsou podnětně vyzdobeny, některé nápaditými žákovskými pracemi. Tělocvična svým vybavením umožňuje kvalitní výuku tělesné výchovy a slouží i veřejnosti. Učebna výpočetní techniky není z důvodu nízkého počtu počítačů příliš využívána. Některé výukové programy nejsou nainstalovány. Nad rámec povinné výuky jsou počítače využívány pro výuku cizích jazyků. Volný vstup žáků do učebny výpočetní techniky mimo výuku není systematicky organizován.

Učitelé prvního a druhého stupně mohou při výuce používat audiovizuální techniku. Učební pomůcky na prvním stupni jsou modernizovány ve větším rozsahu než na druhém stupni. V českém jazyce odebírá škola odborný časopis, žáci ve vyšším ročníku pracují s německým časopisem. V jazykových předmětech mohou učitelé doplňovat výuku nástěnnými tabulemi. Vybavení pro přírodovědné předměty včetně matematiky je ve škole celkově průměrné, ve fyzice podprůměrné. Prostorové uspořádání školy omezuje vyučující fyziky a chemie v přípravě a využití pomůcek a pokusů. Učebnice ve sledovaných předmětech umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu.

Škola vlastní učebnice a pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V hospitovaných hodinách nebylo zjištěno jejich využívání, práce s nimi byla zaznamenána v dyslektickém kroužku.

Spolupráce mezi vedením školy a zřizovatelem v oblasti materiálně-technických podmínek školy je velmi dobrá. Od poslední inspekční činnosti v roce 2000 se zlepšilo materiální vybavení budovy i učeben. Ředitel školy deklaroval dlouhodobý investiční záměr, týkající se rozšíření prostor školy a obnovy střechy budovy.

Materiální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. Jako volitelné předměty se vyučují v 7. a 8. ročníku společenskovední seminář, v 9. ročníku cvičení z matematiky a informatika, v rámci disponibilní hodiny zavedené v letošním školním roce v 7. ročníku se vyučuje cvičení z českého jazyka. K nepovinným předmětům patří anglický jazyk a náboženství. Zájmové činnosti žáků nebo jejich specifickým potřebám jsou věnovány zájmové kroužky. Dokumentace školy zachycuje průkazně průběh vzdělávání, některé zápisy v třídních knihách ale byly příliš obecné. Kontrolou třídních knih, třídních výkazů a katalogových listů je pověřena jedna z pedagogických pracovníků. V třídních výkazech byly zjištěny ojediněle nepřesné údaje týkající se přestupu žáků na jinou školu. Plnění učebních osnov je sledováno. V případě potřeby kontroluje ředitel při své hospitační činnosti soulad osnov, tematických plánů, výjimečně i písemné přípravy vyučujících na výuku.

Při sestavování rozvrhu bylo zohledňováno hledisko dojíždění žáků. Někteří dojíždějící žáci a jedna z vyučujících tak vstupují do školy současně s počátkem první vyučovací hodiny bez možnosti přípravy na výuku. Nevhodně rozložena je výuka německého jazyka v pátém ročníku, probíhající vždy po polední přestávce. Žákům druhého stupně je umožněno relaxovat o delších přestávkách při stolním tenisu. Pitný režim žáků je zajištěn.

Školní řád obsahuje povinnosti i práva žáků. Pracovní řády odborných učeben a tělocvičny stanoví pravidla a podmínky pro přítomné.

Zřízením nepovinného předmětu anglický jazyk škola projevila péči o žáky se zájmem o výuku cizích jazyků, částečně v tomto předmětu probíhá i výuka žáků, přestoupivších z jiné školy, jejichž povinným předmětem byl anglický jazyk. Poradenskou službu ve škole zajišťuje výchovný poradce. V tomto školním roce byla specifická péče ve spolupráci s ostatními učiteli zaměřena na adaptaci nových žáků, přestupujících ze Základní školy v Uhelné Příbrami. Výchovný poradce vykonává i hospitační činnost zaměřenou na sledování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedním z důvodů výběru nevhodných metod a forem práce i absence individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve 3. ročníku byla i nedostatečná kontrolní činnost u nekvalifikované učitelky, vyučující ve škole prvním rokem. Jako nejdůležitější prevencí sociálně-patologických jevů je nabídka volnočasových aktivit, především v oblasti sportu. Tělovýchovnými vystoupeními se prezentuje škola na veřejnosti jednou za dva roky. Výchovný poradce zajišťuje spolupráci s odborníky z poradenského centra, kteří pracují v oblasti prevence sociálně-patologických jevů s žáky přímo ve škole bez účasti učitelů.

Spolupráce školy s rodiči žáků je ve většině případů úspěšná. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí. Rodiče i veřejnost mohou sledovat zprávy ze školy v místním Zpravodaji, mají možnost navštěvovat kulturní akce školy, pořádané za podpory obce. Velká pozornost ze strany vedení školy i obce byla věnována poskytováním informací rodičům žáků ze Základní školy v Uhelné Příbrami.

Český jazyk, německý jazyk

Výuka ve všech sledovaných hodinách probíhala v souladu s cíli základního vzdělávání. Stěžejní cíle základního vzdělávání byly při výuce plněny rozdílnou měrou. Ve většině hodin byly cíle výuky stanoveny přiměřeně aktuálnímu stavu třídy. V jedné hodině českého jazyka na prvním stupni v bezprostřední přípravě vyučující na hodinu ani v naplňování výchovně-

vzdělávacích cílů nebyl respektován věk žáků, zvláště nebyl brán ohled na psychohygienu výuky. K opačnému extrému při stanovení cílů vyučovací hodiny došlo při výuce českého jazyka v devátém ročníku, kdy plnění cíle hodiny bylo vzhledem k aktuálnímu stavu třídy nenáročné a vyučovací čas byl využit neefektivně.

Podnětná výzdoba učeben přispěla k vytvoření příjemného pracovního prostředí. Použití učebnic i učebních pomůcek ve většině sledovaných hodin vhodně doplňovalo činnosti žáků. Zvláště v hodinách německého jazyka byla práce s učebními pomůckami promyšlená a nápaditá. Audiovizuální technika byla použita ojediněle. V některých hodinách nebyly použity žádné učební pomůcky ani doplňkový studijní materiál, výuka v těchto hodinách byla pro žáky nudná a nerozvíjela jejich důležité kompetence. Zvláštností je organizace výuky a uspořádání dvou učeben pro dva spojené ročníky. Třídy jsou rozdělené skleněnou přepážkou a vyučující přechází při výuce z jedné třídy do druhé. Pozitivem pro žáky je poskytnutí relativně podobných podmínek pro výuku jako při výuce v nespojených ročnících, negativem je větší náročnost výuky pro vyučující a nevyužívání kooperativních metod v některých předmětech mezi žáky nižšího a vyššího ročníku při opakování nebo při probírání nového učiva.

Vyučovací čas byl až na část hodin českého jazyka na druhém stupni efektivně využit. Nevhodná volba forem a metod výuky především v některých hodinách českého jazyka se projevila jednak v nepříznivé pracovní atmosféře a v neklidu žáků, jednak v nedostatečném aktivním zapojení žáků do vyučovacího procesu. V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu nedocházelo k diferenciaci zadávaných úkolů směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V některých hodinách byla zvolena práce žáků ve větších skupinách či dvojicích, tato forma práce vedla ke zvýšené aktivitě žáků, i když výjimečně ve snaze splnit plán hodiny byl i tento způsob výuky částečně neefektivní. V některých hodinách českého jazyka byly organizační pokyny nebo vysvětlování úkolu předávány až v průběhu plnění úkolu, což žákům komplikovalo jejich práci. Průběžná relaxace střídáním různých činností ve výuce probíhala zvláště v hodinách německého jazyka a v prvním ročníku, reálné relaxační aktivity nebyly až na výjimky zaznamenány. Odborná správnost výuky byla zajištěna, pouze v části hodin německého jazyka nebyla důsledně opravována výslovnost žáků.

Při zadávání zajímavých a podnětných úkolů žáci projevovali při výuce vyšší aktivitu. Skupina žáků v deváté třídě pracovala aktivně na dramatizaci literárního textu. Jejich úspěšné splnění úkolu nebylo využito pro zhodnocení práce ani vyučujícím ani ostatními žáky. Ve třetím ročníku nebyla zaznamenána téměř žádná motivace žáků, žáci nebyli povzbuzováni ani chváleni. Ve většině ostatních hodin, zvláště na prvním stupni, plnilo hodnocení motivační funkci.

Až na jednu vyučovací hodinu byla ve všech sledovaných hodinách přátelská, klidná pracovní atmosféra. V prvním ročníku a v části hodin českého jazyka na druhém stupni byla ústní komunikace mezi vyučujícími i žáky pozitivně usměřována a bylo v ní dbáno na dodržování stanovených pravidel. V části hodin českého jazyka mohli žáci vyjadřovat své názory, ale velkou aktivitu v tomto směru neprojevovali.

Žáci byli hodnoceni v průběhu výuky slovně. V pátém ročníku bylo zaznamenáno celoroční vyhodnocování práce ve skupinách. Opakovací otázky v části hodin českého jazyka zahrnovaly širší souvislosti. V hodinách chybělo někdy průběžné vyhodnocení práce žáků, do většiny sledovaných hodin nebylo vůbec zařazeno závěrečné zhodnocení výkonu žáků. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení nebylo zaznamenáno v žádné z hospitovaných hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Matematika, cvičení z matematiky, fyzika, chemie, přírodopis, přírodověda, prvouka

Příprava učitelů na výuku byla většinou velmi dobrá, promýšlení vhodných motivačních metod nebyla některými pedagogy věnována potřebná pozornost. Průběh výuky ve třetím ročníku nebyl plně přizpůsoben věku žáků a aktuálnímu stavu ve třídě. Cíle základního vzdělávání, zejména tvořivé myšlení a řešení přiměřených problémů včetně účinné komunikace a spolupráce nebyly ve sledovaných hodinách vždy plně rozvíjeny. Plánované učivo navazovalo na předcházející témata, mezipředmětové vztahy nebyly důsledně rozvíjeny. Do některých hodin bylo naplánováno více činností než bylo možno s ohledem na aktuální stav ve třídě splnit.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. V hodinách bylo zaznamenáno využití učebnic, někdy i nakopírovaného materiálu. Jiná literatura byla zařazena zcela ojediněle. Didaktická ani výpočetní technika nebyla ani v jedné ze sledovaných hodin použita. V hospitovaných hodinách byly využity různé pomůcky, jejich největší zastoupení bylo v hodinách fyziky. Ojediněle v některých hodinách na prvním stupni nebyly využity pro názornost vhodné, ve škole dostupné, pomůcky.

Seznámení žáků s obsahem práce v hodině nebyla vždy věnována náležitá pozornost. V některých hodinách převládalo dominantní postavení vyučujících, podporované i jejich převažujícím slovním projevem. Žákům byly většinou předkládány hotové poznatky. Zejména v hodinách fyziky bylo po žácích požadováno samostatné myšlení a práce s pomůckami. Pozitivní vztah k fyzice byl podporován zařazováním pokusů žáků. Nedostatek pomůcek ve fyzice a přírodopisu komplikoval organizaci hodiny. Na prvním stupni měla velmi dobrou úroveň spojená hodina matematiky druhého a čtvrtého ročníku, kdy žáci střídali různé úkoly včetně vhodně zařazené relaxace. Naopak ve sledovaných hodinách ve třetím a v pátém ročníku při hodině matematiky nebyly vhodně prostřídány metody práce. V hospitovaných hodinách nebyla téměř vůbec zařazena diferencovaná práce. Při jejím použití ve volitelném předmětu cvičení z matematiky v devátém ročníku nebyla žákovi poskytnuta odpovídající zpětná vazba. Práce ve skupinách byla využita rovněž ojediněle, zejména v devátém ročníku byla zjištěna nižší pozornost žáků při vyhodnocování práce skupin. Výjimečně byly u některých vyučujících zjištěny odborné nepřesnosti. Psychohygienické podmínky byly celkově průměrné, zařazení vlastní fyzické relaxace bylo zcela ojedinělé. Zařazení relaxačního cvičení ve třetím ročníku po dvacetiminutové přestávce bylo neúčelné.

Vstupní a průběžné motivaci byl dán prostor ve sledovaných hodinách fyziky. V některých jiných hodinách naopak nebyla dostatečně podpořena aktivita žáků, výsledkem byl jejich pasivní přístup. Někteří žáci snahu vyučujících o jejich aktivizaci ignorovali.

Pracovní atmosféra byla převážně klidná, negativní projevy v chování žáků nebyly téměř vůbec zaznamenány. Rozvoji jazykového projevu žáků nebyla vždy věnována náležitá pozornost.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami, využito bylo i zkoušení žáků před třídou u tabule. Tato forma opakování při nezapojení třídy další vhodnou činností nepřispěla k posílení aktivity žáků. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba především slovní formou. V závěru hodin téměř nebylo prováděno celkové zhodnocení práce žáků, až na výjimky nebylo zařazeno celkové shrnutí učiva. Systematické sebehodnocení žáků či jejich vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno. V devátém ročníku v předmětu matematika byly u některých žáků zjištěny nedostatky v základních znalostech.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola neprovádí rozbor výsledků vzdělávání vlastními ani standardizovanými testy. Ve školním roce 2003/2004 v okresním kole matematické olympiády se dva žáci umístili na 2. a 3. místě. Žáci se účastní úspěšně i soutěží v některých jiných naukových předmětech. Častá je účast na sportovních soutěžích. Prezентují se na kulturních akcích, pod vedením učitele českého jazyka vystoupili v obci s divadelním představením.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Výuka sledovaných předmětů je celkově hodnocena jako průměrná.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy.“ Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 17. 2. 2003 čj. 12 853/03-21
2. doklady o dosažení odborné kvalifikace pedagogických pracovníků s osobními čísly: 5787, 11811, 33304, 15701, 17945, 15718, 29106, 1426, 29321, 29900
3. třídní knihy všech tříd na školní rok 2004/2005
4. třídní knihy 5. a 9. ročníku za školní rok 2003/2004
5. třídní výkazy všech tříd a katalogové listy některých žáků
6. rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2004/2005
7. zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
8. *Výroční zpráva o základní škole za školní rok 2003/2004 zpracovaná ředitelem školy*
9. *Vnitřní řád základní školy Vilémov, okres Havlíčkův Brod, ze dne 15. 9. 2003 podepsaný ředitelem školy*
10. *Plán práce Základní školy Vilémov, okres Havlíčkův Brod na školní rok 2004/2005 pro druhý stupeň, v příloze pro první stupeň, ze dne 21. 9. 2004 podepsaný ředitelem školy*
11. *Plán práce výchovného poradce na rok 2004/2005*
12. *Návrh koncepce rozvoje Základní školy ve Vilémově, určen obecnímu zastupitelstvu obce Vilémova z ledna 2004*
13. *dopis rodičům žáků z Uhelné Příbrami z června 2004*
14. seznam dojíždějících žáků ve školním roce 2004/2005
15. *Zahájení nového školního roku 2004/2005, ze dne 25. srpna 2004 podepsané ředitelem školy*
16. *Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy pro školní rok 2004/2005*
17. seznam zájmových kroužků ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Pozitivem sledované oblasti personálních podmínek je téměř úplná odborná kvalifikace vyučujících. Nevytvoření funkce zástupce ředitele i s určením zodpovědnosti za vykonávané činnosti komplikuje někdy řídicí práci ředitele školy. Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti ve sledované výuce souvisela s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Účast některých vyučujících na vzdělávacích akcích za minulý školní rok byla minimální.

Materiálně-technické podmínky školy se v průběhu pěti let zlepšily. Učebny jsou podnětně vyzdobeny a zvláště na druhém stupni zařízeny moderním žákovským nábytkem, a rozvíjejí tak estetické cítění žáků. Učební pomůcky jsou modernizovány zejména na prvním stupni. Materiálně-technické zázemí pro výuku fyziky a chemie je podprůměrné. Zcela nevhodné je umístění žákovské knihovny v místnosti zasažené plísní.

V oblasti jazykových předmětů je pozitivně hodnocena výuka německého jazyka, vyučovaného učitelkou s aprobačí pro německý jazyk. Ve výuce českého jazyka na druhém stupni nedošlo od poslední inspekce ke změně v oblasti používaných výukových metod. Při výuce přírodovědných předmětů včetně matematiky převládala spíše stereotypní činnost žáků a dominantní postavení učitele. Činnostní charakter výuky včetně zařazení vhodných motivačních prvků byl zjištěn v hodinách fyziky. Ve sledovaných hodinách všech předmětů byla využívána diferencovaná práce jen ojediněle. Žáci nebyli vedeni ke vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Štefánková
Člen týmu	RNDr. Antonín Müller
Člen týmu	Dana Kuličková
Člen týmu	Marie Veverková

V Havlíčkově Brodě dne 17. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 14 dnů (úprava počátku 1. vyučovací hodiny tak, aby nebyla narušována výuka dojíždějícími žáky).

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. února 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Trunek

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-01	k1-1021/05-005087
Školská rada	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2005-02-28	k1-1009/05-005087	Připomínky byly podány.