



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-846/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace
Sídlo	Pod Zvonek 1835/28, 737 01 Český Těšín
E-mail právnické osoby	info@podzvonek.cz
IČO	48004693
Identifikátor	600135993
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Renáta Wapieniková, ředitelka
Zřizovatel	Město Český Těšín, náměstí ČSA 1, 737 01 Český Těšín
Místo inspekční činnosti	Pod Zvonek 91, 1835, 1835/28 a 1865/30, Slovenská 1911 a 1911/1, Čáslavská 1834, Okružní 1759, 737 01 Český Těšín
Termín inspekční činnosti	19. – 21. květen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy, mateřské školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Právní subjekt Základní škola a mateřská škola Český Těšín pod Zvonek (dále „škola“) tvoří od 1. září 2012 úplná základní škola (dále „ZŠ“), školní družina (dále „ŠD“) a školní jídelna (dále „ŠJ“) na pracovišti Pod Zvonek, základní škola, školní družina a školní jídelna na pracovišti Slovenská, mateřská škola (dále „MŠ“) se školní jídelnou na pracovištích Okružní a Časlavská a školní jídelna – výdejna na pracovištích Masarykovy sady a Polní. Část prostor budov Pod Zvonek škola pronajímá soukromé umělecké škole k činnosti výtvarného a hudebního oboru, část prostor obou škol Domu dětí a mládeže k činnosti zájmových kroužků. V areálu Slovenská sídlí odloučené pracoviště Masarykovy základní školy v Českém Těšíně a pobočka městské knihovny.

Ve školním roce 2013/2014 v termínu inspekční činnosti ZŠ ve dvaadvaceti třídách vykazovala čtyři sta sedmdesát tři žáky, z toho čtyřicet čtyři se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“); MŠ navštěvovaly celkem jedno sto sedmdesát čtyři děti, z toho dvacet dvě se speciálními vzdělávacími potřebami (vady řeči) a třicet sedm v posledním roce předškolního vzdělávání. Počet dětí a žáků se v posledních třech letech udržuje na stejné úrovni.

Výuka v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola – cesta poznání“ a podle přílohy upravující vzdělávání žáků a lehkým mentálním postižením, v MŠ podle Školního vzdělávacího programu mateřské školy „Rok je jako provázek, plný her a otázek, každý uzlík na provázku odpoví nám na otázku“. Škola se efektivně zapojuje do soutěží a programů, např.: Celé Česko čte dětem, Adopce na dálku, Dotkni se 20. století. Veškeré aktivity prezentuje na přehledných internetových stránkách www.podzvonek.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Základní škola sídlí na dvou pracovištích, v areálech pavilonového typu. K dispozici má standardně vybavené kmenové třídy, odborné učebny přírodopisu, chemie, fyziky, informatiky, multimediální, cizích jazyků, zeměpisu, dějepisu, matematiky, výtvarné a hudební výchovy, českého jazyka, přípravy jídel, keramickou dílnu, knihovnu. Většina odborných učeben je vybavena datovým projektorem a interaktivní tabulí. Žáci se SVP využívají učebny vybavené počítačem a relaxačním koutkem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve čtyřech tělocvičnách, v posilovně, na víceúčelovém hřišti a ve školní učebně plavání. O přestávkách slouží k relaxaci žáků na chodbách stoly pro stolní tenis a v případě příznivého počasí atrium školy. Pro veřejná i školní vystoupení žáků jsou k dispozici kinosál a kulturní místnost, vybavené datovým projektorem. Všechny budovy jsou propojeny internetem, většina zaměstnanců má k dispozici počítač nebo notebook. Budovy **mateřské školy** jsou umístěny uprostřed sídliště a v rodinné zástavbě, což usnadňuje jejich dostupnost hromadnou dopravou. Součástí každé třídy je samostatná šatna pro děti a pedagogické pracovníky, sociální zařízení, koutky pro uložení pomůcek a místnosti pro přípravu stravy. Uspořádání tříd umožňuje realizaci individuálních, skupinových i frontálních dětských aktivit. Děti mají k dispozici standardní množství hraček, učebních pomůcek, výtvarného materiálu, sportovního a tělovýchovného nářadí i náčiní. Na dvou pracovištích se využívají neobsazené třídy k vytvoření stabilních tělocvičen. Hračky a materiály podporují samostatnost dětí při manipulaci s nimi, jsou přehledně umístěny v jejich dosahu. Nábytek pro děti odpovídá antropometrickým požadavkům, postupně dochází k jeho modernizaci. Pedagogové využívají různorodé pracovní a grafomotorické listy a názorné pomůcky. K odpolednímu odpočinku rozkládají správně zaměstnankyně lehátka v hernách jednotlivých tříd, pracoviště Pod Zvonek má stabilní lehárnu. Na budovy



škol bezprostředně navazují školní zahrady, na jejichž rekonstrukci je vypracován projekt. Výzdoba všech prostor celé školy je vkusná, esteticky podnětná, děti a žáci se na ní podílejí společně s pedagogy.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Škola o ní objektivně informuje na svých internetových stránkách, na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím materiálů vyvěšených v prostorách školy, v průběhu dnů otevřených dveří, v regionálních sdělovacích prostředcích a ve školní ročence „Svibický zvonek“. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče. Integruje děti a žáky s tělesným a smyslovým postižením, lehkým mentálním postižením, vadami řeči, poruchami učení a chování, jejich evidenci vede na velmi dobré úrovni. Pro budoucí žáky prvního ročníku organizuje projekt „Škola nanečisto“, žáci osmých ročníků mají nad předškoláky patronát. MŠ usiluje o individuální přístup ke každému dítěti, který je naplňován v rámci celodenních vzdělávacích činností organizovaných pedagogy. Reedukační činnost zajišťují učitelky ve svých třídách. Odborně logopedickou péči zastřešují dvě klinické logopedky, které do MŠ docházejí dvakrát týdně. Rozsah poradenské činnosti mateřské školy odpovídá charakteru, potřebám a věku přijatých dětí. Pedagogičtí pracovníci ZŠ zohledňují možnosti a potřeby jednotlivých žáků se SVP. Většinu těchto žáků tvoří žáci s poruchami učení, kteří mají zajištěny reedukační hodiny na základě doporučení příslušných poradenských zařízení. Devět žáků se vyučuje podle přílohy RVP pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Ve škole působí tři asistenti pedagoga. Pro dvacet dva žáky se SVP pedagogičtí pracovníci zpracovali individuální vzdělávací plány. Všichni učitelé mají pravidelné konzultační hodiny. Potřebné poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, školní metodik primární prevence a školní psycholog. Tým pracoviště poskytuje poradenskou, metodickou a informační činnost, provádí prevenci negativních jevů, spolupracuje s poradenskými zařízeními.

Pedagogický sbor školy tvoří padesát devět pedagogických pracovníků, z toho třicet tři odborně kvalifikovaných učitelů ZŠ, šestnáct učitelek MŠ, pět vychovatelek ŠD, tři asistenti pedagoga, jeden školní psycholog a učitel náboženství, oba s částečným úvazkem. Pouze jedna učitelka MŠ (s dlouholetou praxí) a vychovatelka ŠD (přijata na dobu určitou) nesplňují příslušnou odbornou kvalifikaci. Neúplné úvazky vedení školy přidělilo devíti učitelům ZŠ, čtyřem učitelkám MŠ, pěti vychovatelkám ŠD a všem asistentům pedagoga. Specializaci k výkonu funkce získali výchovná poradkyně, koordinátor informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovitě, respektuje finanční možnosti školy. Zaměřuje se mj. na vzdělávání pedagogů v oblasti informační, čtenářské, matematické gramotnosti a legislativy. Všichni učitelé při svém sebevzdělávání také využívají internet, odborný tisk odebíraný školou a odbornou literaturu.

Činnost ředitelky školy, která je ve funkci od roku 2007, odpovídá potřebám kvalitního zajištění chodu školy. Do řízení a hodnocení dosažených výsledků ředitelka včetně širšího vedení školy zapojila všechny pedagogické pracovníky prostřednictvím pedagogické rady a metodických orgánů. Řízením mateřských škol pověřila svou zástupkyni, která spolupracuje se dvěma vedoucími učitelkami. Prostupnost řízení, vzhledem ke dvouletému společnému subjektu, ve stádiu postupného vyhodnocování nastavených kompetencí a pravidel. Mezi významné partnery řadí ředitelka školskou radu, pro jejíž činnost vytváří příznivé podmínky a pravidelně se zúčastňuje jejich jednání; Občanské sdružení rodičů a přátel školy, které mj. také organizuje akce pro děti a žáky; odborovou organizaci a zřizovatele - finanční podpora, spolupráce v oblasti kulturních vystoupení žáků, zajištění



správce hřiště. Dalšími partnery jsou základní a střední školy ve městě, základní školy z Polska, Maďarska a Slovenska (v rámci projektu spolupráce mezi zeměmi Visegrádské čtyřky), školská poradenská zařízení, tělovýchovné a kulturní organizace, knihovna a další instituce. MŠ dále velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci. Kontakty s rodiči jsou, dle vyjádření vedoucích učitelek, partnerské a vstřícné. Uskutečňují společné akce: besídky, vystoupení pro rodiče a veřejnost, podzimní tvoření rodičů s dětmi, drakiády, oslavy při různých příležitostech, maškarní karnevaly aj. Děti MŠ se také pravidelně zapojují do života městských částí a spolupodílí se na organizaci kulturních vystoupení. Spolupráce se všemi partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a podporu zdravého vývoje žáků, nabízí jim sportovní aktivity (např. lyžařský a pobytový turistický kurz, zimní bruslení, plavání - všechny ročníky) a soutěže v rámci základních škol O pohár starosty města, organizuje sportovní "Školní olympiádu". V rámci projektu "Zdravé sezení" provádí proškolení pedagogové v ZŠ i MŠ během výuky nápravná opatření a aktivizační pohybové činnosti, které vedou ke správnému držení těla a odstranění únavy z jednostranného zatěžování, zapojila se rovněž do projektů Zdravé zuby a Zdravá záda. Pracovníci školní jídelny v rámci zdravého životního stylu nabízejí dětem MŠ celodenní pitný režim (výběr vody a ovocných čajů) a dostatečné množství ovoce a zeleniny. Zásady bezpečnosti škola zakotvila ve školním řádu a pravidelným prokazatelným způsobem poučuje děti a žáky o možnostech úrazu a rizicích, přesto míra úrazovosti zejména v ZŠ mírně stoupá. Prevenci sociálně patologických jevů věnuje velkou pozornost. Realizování školního „Minimálního preventivního programu“, působení všech pedagogických pracovníků školy ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, spolupráce s rodiči a dalšími partnery v této oblasti, nabídka školních i mimoškolních akcí (besedy, přednášky, adaptační kurzy pro žáky šestých ročníků, ozdravný pobyt dětí MŠ) efektivně podporují prevenci rizikového chování. Dle sdělení ředitelky se v ZŠ výborně osvědčil již dlouholetý projekt výchovných komisí, které okamžitě reagují na vážnější kázeňský problém, neomluvenou absenci či výskyt negativních jevů. Škola zřídila školní preventivní tým, který úzce spolupracuje s třídními učiteli a školním psychologem, který poskytuje individuální a skupinové intervence pro žáky i jejich zákonné zástupce. Intervenční činnost je podložena žádostí a souhlasem zákonných zástupců. V letošním roce vlivem efektivního působení individuálních pohovorů s dětmi a jejich zákonnými zástupci škola zaznamenala klesající tendenci počtu výchovných komisí.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2013 a zdrojů financování v roce 2014 k termínu inspekční činnosti. Škola v roce 2013 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotací na provoz z rozpočtu zřizovatele, finančními prostředky z projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu a ostatními zdroji (doplňková činnost, příjmy za stravné z hlavní činnosti, úplata za vzdělávání v MŠ a ve ŠD, tržby na učebně plavání, dary aj.). Finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP si škola určovala dle svých rozpočtových možností, její koncepční záměry rozvoje byly podporovány zřizovatelem. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly padesát pět procent celkových neinvestičních výdajů školy, byly použity především na platy, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, školení, DVPP a učební pomůcky. Školní vzdělávání probíhalo v šesti budovách, které jsou v majetku zřizovatele a byly škole předány k hospodaření. Zřizovatel poskytl finanční prostředky na provozní výdaje v dostačující míře a jejich podíl činil v roce 2013 téměř čtyřiatřicet procent celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Běžná údržba a drobné opravy byly hrazeny z finančních prostředků poskytnutých



zřizovatelem na provoz. V roce 2013 poskytl zřizovatel škole finanční prostředky na investiční akci – vybudování koleje ke schodišťové plošině na pracovišti ZŠ Pod Zvonek. Škola využívala možnosti doplňkové činnosti (stravné pro cizí strávníky, plavecké výcviky, pronájmy nebytových prostor a hřiště aj.) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. V roce 2013 škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Přímé výdaje na vzdělávání v roce 2014 byly oproti minulému roku navýšeny téměř o 1 %, a to v souvislosti s navýšením krajských normativů na ostatní neinvestiční výdaje. Škola v roce 2014 dočerpá neinvestiční finanční dotaci spolufinancovanou EU. Poskytnuté finanční prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele v roce 2014 jsou srovnatelné s minulým rokem.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola učební plány platného ŠVP naplňuje se zřetelem k záměru podporovat všestranný a harmonický rozvoj osobnosti žáka s ohledem na jeho individuální a vývojové potřeby a zvláštnosti. Posílila proto časovou dotaci předmětů Český jazyk, Matematika, Tělesná výchova (plavání), předmětů oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Od prvního ročníku nabízí žákům výuku anglického jazyka, jako druhý cizí jazyk si žáci mohou vybrat německý nebo ruský jazyk. Do učebního plánu zařadila v osmém ročníku volitelný předmět Finance a ekonomika, žáci si dále mohou vybrat z široké nabídky dalších volitelných (např.: Domácnost, Kultura bydlení a odívání, Počítačová grafika, Psaní na počítači) a nepovinných předmětů (Sborový zpěv, Sportovní hry, Náboženství, Zábavná angličtina aj.). Výuka, projekty (např. Tady jsme doma, Žijeme spolu, Komunikujeme bez hranic, Země naší planety, Cestovní knížka) a další aktivity (návštěvy kulturních akcí, besedy, exkurze, veřejná vystoupení žáků aj.) na příkladné úrovni podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností žáků a vhodně doplňují vzdělávací profil školy. Pro úspěšnost žáků vyučující vytvářejí vhodné podmínky, k nízkému počtu neúspěšných žáků přispívá systematická práce učitelů a spolupráce s rodiči. Učitelé zohledňují jak potřeby všech žáků (konzultace, reedukace, individuální přístup), zejména pak žáků se SVP - vypracování a realizace individuálních vzdělávacích plánů, tak podporují žáky nadané (zapojení do soutěží). Ve sledované výuce používali převážně frontální způsob výuky. Vhodně střídali metody a zařazovali různé motivační aktivity. Účelně využívali učební pomůcky, prostředky ICT a různé podpurné materiály, především při procvičování učiva. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Vyučující podporovali jejich aktivní přístup k výuce. Vhodně je motivovali, průběžně hodnotili, především na prvním stupni zařadili i sebehodnocení žáků. Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla, se kterými žáky i jejich zákonné zástupce seznámila.

Podporu rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností škola sleduje a projednává v průběhu jednání metodických sdružení a pedagogické rady a při hospitační činnosti, věnuje jim pozornost ve svých koncepčních záměrech a pravidelně je vyhodnocuje. V rámci environmentální výchovy se zapojila do třídění odpadu, organizuje besedy, přednášky, ekologické vycházky a zapojuje žáky do celoškolských soutěží a projektů, např.: péče o zeleň v okolí školy, výsadba stromků žáky prvních ročníků, spolupráce se školní jídelnou (biopotraviny). V rámci podpory čtenářské gramotnosti organizuje projektové dny, besedy se spisovatelem, čtení na pokračování, žáci druhého stupně předčítají žákům na prvním stupni a dětem v mateřské škole, zpracovávají své čtenářské portfolio. Výuka a další aktivity, mj. návštěvy kulturních akcí, besedy, a veřejná vystoupení, zejména



pěveckých sborů Zpívata a Ptáčata, efektivně podporují rozvoj funkčních gramotností žáků.

Mateřská škola realizuje výuku podle ŠVP „Rok je jako provázek, plný her a otázek, každý uzlík na provázku odpoví nám na otázku“, který byl k termínu inspekční činnosti plně v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání a který vychází z reálných materiálních, organizačních, personálních podmínek školy i požadavků zákonných zástupců a zřizovatele. Dokument stanovuje vzdělávací cíle, okruhy činností a očekávané výstupy, poskytuje všechny potřebné informace o MŠ. Na ŠVP navazuje devět třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“) s tematickými bloky, náměty a motivovanou nabídkou aktivit a možnými riziky. Učitelky integrované bloky pravidelně vyhodnocují, získané poznatky využívají ke stanovení dalších postupů a zkvalitňování předškolního vzdělávání. V rámci inspekční činnosti byly průřezově hospitovány celodenní vzdělávací činnosti, které byly realizovány na základě TVP a předem vymezených témat. Vzdělávání probíhalo v podnětném prostředí, v tvůrčí a pohodové atmosféře. Na vzdělávací práci byly pedagogické pracovnice zodpovědně připraveny. Denní řád i organizace vzdělávání respektovaly individuální potřeby dětí a umožňovaly učitelkám okamžitě reagovat na vzniklé vzdělávací situace. Motivace vycházela z týdenních námětů a aktuálních situací, byla srozumitelná, vzbuzovala u dětí zájem a působila na jejich city. Používané hračky, učební pomůcky, tělovýchovné náradí a náčiní, výtvarné i pracovní materiály byly adekvátní daným činnostem. Pedagogický proces učitelky vedly v duchu současných trendů (individualizace, skupinové činnosti, prožitkové učení, řešení problémů, učení hrou aj.). Komunikace mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými byla oboustranně otevřená, učitelky systematicky vedly děti k dodržování společně vytvořených pravidel. Ve spontánních činnostech měly děti možnost vybírat si kamarády, hry, činnosti i prostor. Velmi dobře se orientovaly v dostupné nabídce her, hraček a pomůcek. Činnosti, které si děti volily samy, byly v rovnováze s aktivitami navozenými učitelkami. Řízené a pedagogicky zacílené činnosti byly v době inspekce součástí dopoledních vzdělávacích bloků. Byly uváděny vhodnými motivacemi, požadavky kladené na děti byly diferencované a úměrné jejich schopnostem. Integrované vzdělávací činnosti se zaměřovaly na různé oblasti vzdělávání. Kladně je hodnoceno každodenní zařazování tělovýchovných aktivit, které přispívá k rozvoji pohybových i manipulačních dovedností dětí a podpoře zdravých životních návyků i postojů. Samostatnost dětí, hygienické a stravovací návyky dětí jsou na dobré úrovni. Správnou životosprávu dětí zajišťuje vyvážená strava, pitný režim, respektování individuální potřeby spánku, pravidelný pobyt venku, vždy s dostatkem volného pohybu na školní zahradě nebo na vycházce do okolí. Pravidelnou pedagogickou činnost učitelky systematicky vyhodnocují. Získané poznatky využívají ke stanovení dalších postupů a zkvalitňování předškolního vzdělávání. Z pozorování chování a projevů dětí bylo zřejmé, že se cítily velmi dobře, spokojeně a bezpečně.

Škola je rovněž úspěšná při realizaci projektů. Na projekt "Vzdělávání - cesta poznání" (zahájení v září 2011, ukončení v roce 2014), realizovaný v rámci projektu „EU peníze školám“ a spolufinancovaný z rozpočtu Evropské unie (dále "EU"), získala finanční prostředky z operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“. Cílem projektu je zlepšení úrovně výuky čtenářské, finanční a informační gramotnosti s využitím moderních učebních metod a pomůcek. Finanční prostředky použila na financování klíčových aktivit, které se zaměřovaly na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, na DVPP a na prevenci rizikového chování žáků. Ke dni inspekční činnosti bylo vytvořeno devět set nových učebních materiálů pro žáky všech ročníků základní školy. V červnu 2013 se škola zapojila do grantového projektu, který realizuje Okresní hospodářská



komora Karviná z oblasti podpory „Zvyšování kvality ve vzdělávání“ pod názvem „Za poznáním technických oborů a řemesel“. Hlavním cílem je popularizace technického a řemeslného vzdělávání u žáků ve vazbě na regionální trh práce, čehož chce škola dosáhnout nenásilnou osvětou a poznáváním v rámci dílčích aktivit. Součástí projektu je modernizace dílen a jejich vybavení výukovým materiálem a učebními pomůckami (projekt je bez finanční spoluúčasti školy, ukončení projektu bude v prosinci 2014).

Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacím programům na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedení školy dlouhodobě sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich vzdělávání a úspěšnost absolventů při přijímání k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách. K ověřování vzdělávacích výstupů v jednotlivých ročnících škola vypracovala systém hodnocení, včetně sebehodnocení žáka (žakovské portfolio, pravidelné hodnocení kompetencí ve třetím, pátém a sedmém ročníku) a dlouhodobě se účastní externího testování úrovně znalostí žáků (SCIO). Zapojila se do celoplošných generálních zkoušek ověřování výsledků žáků devátých ročníků (NIQES). Škola provádí každé tři roky evaluaci, ze které vypracovává hodnotící zprávu. Žáci se zúčastňují rovněž rozmanitých soutěží, přehlídek a olympiád, významných úspěchů dosáhli především v soutěžích recitačních, pěveckých, sportovních, informatiky a mladých zdravotníků.

Úroveň znalostí, dovedností a schopností vzdělávaných dětí MŠ odpovídá výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech RVP pro předškolní vzdělávání. Rozvoj a pokroky dětí pedagogické pracovnice sledují průběžně a zaznamenávají do přehledu o individuálním rozvoji a učení dětí.

Výsledky vzdělávání a celkovou úspěšnost dětí a žáků v realizovaných vzdělávacích programech škola na požadované úrovni sleduje a hodnotí.

Další zjištění

Školní družina

Školní družina má pět oddělení se sto dvaceti pěti zapsanými žáky prvního stupně. V provozu je od 11:40 do 16:30 hodin, ráno od 6:15 do 7:45. K dispozici má samostatné učebny, standardně vybavené učebními i hracími prvky. Žáci mohou využívat i další prostory školy, jako keramickou dílnu, multimediální a počítačovou třídu, tělocvičnu, v létě školní atrium, zahradu a hřiště. Zapojit se mohou do kroužků Mladých zdravotníků, Sportovního a Dovedných rukou. Školní družina se rovněž zapojila do projektu „Celé Česko čte dětem“, na pracovišti Slovenská v rámci spolupráce pravidelně navštěvuje místní knihovnu. Úplata za zájmové vzdělávání ve ŠD byla stanovena ve výši 100,- Kč na měsíc, za získané finanční prostředky nakupuje škola pro školní družinu spotřební materiál, hradí aktivity spojené s činností ŠD a zajišťuje pitný režim. Zpracovaný vnitřní řád a zápisové lístky obsahovaly potřebné údaje, stejně jako požadovaná dokumentace školní družiny. Obsah ŠVP pro ŠD je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.



V rámcovém týdenním programu ŠD jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Přiměřenou pozornost věnují vychovatelky otázkám bezpečnosti žáků. Potřebné informace jsou rodičům sdělovány ústně při předávání dětí. V rámci inspekční činnosti byly sledovány odpolední aktivity ŠD. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním dětské osobnosti. Zjevné bylo příznivé sociální klima mezi žáky. Zvolená činnost byla v souladu s potřebami žáků, vychovatelky měly u žáků autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry.

ŠVP ŠD je v souladu s příslušným právním předpisem. Činnost školní družiny je v souladu s jejím posláním. Celkově je činnost školní družiny na požadované úrovni.



Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků v průběhu vzdělávání a při činnostech jí pořádaných. Při vzdělávání dětí a žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Výsledky vzdělávání sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery rozvoj osobnosti dětí a žáků podporuje.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na nadstandardní úrovni, odpovídají dispozičním a prostorovým podmínkám školních budov. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období škola k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů, využitím dotací došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků.

Řízení školy odpovídá její velikosti a personálnímu složení. Složení pedagogického sboru a realizace DVPP umožňují efektivní naplňování ŠVP.

Aktivity školy při vzdělávání a školní vzdělávací strategie ŠVP podporují rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností dětí a žáků podle požadavků příslušných RVP. Z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků jsou všechny ŠVP zpracovány v souladu s příslušnými RVP. Využití disponibilních hodin a nabídka volitelných předmětů je v souladu s koncepčními záměry školy.

Organizace vzdělávání, úroveň výuky, volba vhodných vyučovacích metod a forem výuky jsou na standardní úrovni, odpovídají vzdělávacím potřebám dětí a žáků a účinně podporují naplňování ŠVP. V hospitovaných hodinách učitelé používali vhodné formy a metody, které vedly děti a žáky k získání a osvojení požadovaných znalostí, dovedností a kompetencí. Výsledky vzdělávání škola sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery rozvoj osobnosti dětí a žáků podporuje.

Od poslední inspekční činnosti provedené v roce 2011 došlo především ke změnám v materiální oblasti (dokončení revitalizace budovy na pracovišti Pod Zvonek). V roce 2012 došlo k připojení tří mateřských škol. Škola nastavenou kvalitu podmínek ke vzdělávání udržuje a dále zvyšuje.

Silné stránky:

- rozsáhlá a efektivní spolupráce s partnerskými organizacemi,
- zapojení školy do projektů,
- podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků,
- kvalitní sportovní a tělovýchovné zázemí a jeho vybavení.

Inspekční tým doporučuje

- dokončit realizaci projektu na rekonstrukci mateřských škol na pracovištích Pod Zvonek a Čáslavská,
- udržet pracovní pozici školního psychologa zejména pro individuální práci se žáky a jejich zákonnými zástupci a pedagogy mj. se zaměřením na oblast komunikace a vzájemných vztahů.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Dodatek č. 6, který nahrazuje původní zřizovací listinu ze dne 21. 12. 1992 ve znění dodatků č. 1 až 5, vydaný dne 19. 10. 2009 Zastupitelstvem města Český Těšín včetně přílohy č. 1 včetně dodatků 1 až 4 a dodatku č. 7 ze dne 27. 9. 2012
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 25. 1. 2007 s účinností od 1. 2. 2007
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 30. 1. 2008, na dobu neurčitou
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 5. 2014 (elektronický)
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – cesta poznání“ s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením platný od 1. 7. 2007, aktualizován 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program školní družiny, příloha ŠVP základní školy
7. Školní vzdělávací program mateřské školy „Rok je jako provázek, plný her a otázek, každý uzlík na provázku odpoví nám na otázku“ platný ode dne 1. 9. 2013
8. Školní řád platný ode dne 1. 12. 2013 včetně pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků ze dne 30. 11. 2013
9. Vnitřní řád školní družiny, platný ode dne 1. 9. 2013
10. Výjimka v počtu dětí schválená Radou města Český Těšín dne 23. 9. 2013 čj. 2423/31/RM (MŠ Čáslavská 1834/8, Český Těšín), ze dne 27. 9. 2013
11. Výjimka v počtu dětí schválená Radou města Český Těšín dne 26. 6. 2013 čj. 2208/29/RM (pracoviště MŠ Čáslavská 1834/8 a Okružní 1759), ze dne 28. 6. 2013
12. Plán práce na školní rok 2013/14, ze dne 30. 8. 2013
13. Plán DVVP MŠ na rok 2013/2014, termínu inspekce
14. Vlastní hodnocení školy za období školních let 2010 – 2013, bez datace
15. Provozní řád základní školy, s účinností od 1. 9. 2013
16. Dokumentace ŠD (zápisní lístky, docházkové sešity, přehledy výchovně vzdělávací práce) vedená ve školním roce 2013/2014, stav k termínu inspekční činnosti
17. Koncepční záměry rozvoje školy rozvoje, ze dne 30. 8. 2012
18. Školní matrika ZŠ vedená ve školním roce 2013/2014, stav k termínu inspekce činnosti (písemná forma)
19. Třídní knihy všech tříd základní školy vedené ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekce
20. Porady – zápisy z jednání vedené od 27. 8. 2012, k termínu inspekce
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekce
22. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů ve školním roce 2013/2014
23. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
24. Organizace školy (plán kontrolní a hospitační činnosti, plán DVPP, plán výchovné poradkyně, provozní řád, plán práce, úvazky apod.) pro školní rok 2013/2014
25. Pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků účinný od 1. 9. 2013
26. Minimální preventivní strategie, s účinností od 1. 9. 2012
27. Minimální preventivní strategie v MŠ, s účinností od 1. 9. 2012



28. Minimální preventivní program pro základní školu, s účinností od 1. 9. 2013
29. Minimální preventivní program pro mateřskou školu, s účinností od 1. 9. 2013
30. Roční realizační plán environmentální výchovy 2013/2014 účinný od 1. 9. 2013
31. ICT – plán školy pro školní rok 2013/14, s účinností od 1. 9. 2013
32. Třídní schůzky (zápisy, prezenční listiny) – souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2013/2014
33. Školská rada – zápisy vedené od školního roku 2011/2012 k termínu inspekce
34. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 15. 1. 2014
35. Výkaz zisku a ztráty 12/2013 tisk dne 7. 2. 2014
36. Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za období 01. 01 – 31. 12. 2013
37. Hlavní kniha za rok 2013 tisk dne 7. 2. 2014
38. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání na rok 2014, čj. MSK 52417/2014 ze dne 24. 4. 2014 (stanovení závazných ukazatelů)
39. Město Český Těšín: Finanční příspěvek, závazné ukazatele stanovené příspěvkové organizaci a odpisový plán na rok 2014 ze dne 7. 2. 2014 (finanční prostředky na provoz)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor	<i>Jan Szotkowski, v. r.</i>
Mgr. Jana Franková, školní inspektorka	<i>Jana Franková, v. r.</i>
Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka	<i>Iveta Galusková, v. r.</i>
PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor	<i>Radúz Plchota, v. r.</i>
Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka	<i>Ivana Radová, v. r.</i>
Bc. Alena Žáková, školní inspektorka	<i>Alena Žáková, v. r.</i>
Bc. Jaroslava Sivková, kontrolní pracovnice	<i>Jaroslava Sivková, v. r.</i>
Bc. Bedřiška Starzewská, kontrolní pracovnice	<i>Bedřiška Starzewská, v. r.</i>
Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice	<i>Libuše Švecová, v. r.</i>

V Ostravě 16. června 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Renáta Wapieniková, ředitelka školy *Renáta Wapieniková, v. r.*

V Českém Těšíně 23. června 2014



Připomínky ředitelky školy

7. 7. 2014

Připomínky nebyly podány.