



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště
a Praktická škola, Varnsdorf, Bratislavská 2166**

**Bratislavská 2166,
407 47 Varnsdorf**

Identifikátor školy: 600 010 210

Termín konání orientační inspekce: 24. – 28. březen 2003

Čj.:	065 073/03-5031
Signatura:	of7zw526

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Střední odborná škola, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Praktická škola Varnsdorf je příspěvkovou organizací, kterou zřídila Rada Ústeckého kraje svým usnesením č. 87/22/2001 ze dne 28. listopadu 2001. Zřizovací listina má Č. J. 140/2001. Postupně byla novelizována dodatky č. 1, 2, 3, 4 a 5. Hlavním účelem její činnosti je výchova a vzdělávání žáků ve studijních oborech Střední odborné školy, učebních oborech Středního odborného učiliště, Odborného učiliště a Praktické školy (dále jen SOŠ, SOU, OU a Pr. škola). Absolventům tříletých učebních oborů je umožněno získat maturitu v nástavbovém studiu.

Kapacita školy

Typ	Kapacita	Aktuální počet žáků ke dni 24.3.2003	Využití kapacity v %
Domov mládeže	361 lůžek	Nesledováno	
Školní jídelna	753 jídla	Nesledováno	
Střední odborné učiliště	350	292	83,4 %
Střední odborná škola	300	213	71,0 %
Odborné učiliště	53	62	117,0 %
Praktická škola	80	36	45,0 %
Celkem :	783	603	77,0 %

Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, školských a předškolních zařízení ze dne 6. února 2003 pod č. j. 21 161/2002-21 umožňuje škole poskytovat úplné odborné vzdělání v 5 studijních oborech SOŠ, 21 učebních oborech SOU, 3 učebních oborech OU a v Praktické škole. Ve školním roce 2002/2003 škola vyučuje obory (dle ročníků a počtu žáků) uvedené v následující tabulce :

Kód oboru	obor	I.	II.	III.	IV.	Celkem	Délka/forma
65-42-M/004	Hotelnictví a turismus	28	26	29		83	4 roky/denní
64-42-M/024	Managament textilu a oděv.	25	29	-	22	76	4 roky/denní
69-41-L/004	Kosmetička	26	-	-	-	26	4 roky/denní
69-52-H/001	Kosmetička	-	17	14	-	31-	3 roky/denní
64-41-L/516	Podnikání v t. pov.	17	7	-	-	24	2 roky/denní
64-41-L/516	Pod. v t. pov. –dálkové st.	-	15	15	-	30	3 roky/dál.
64-41-L/521	Pod. v obch. a služeb	20	8	-	-	28	2 roky/denní
65-52-H/001	Kuchař	29	27	18	-	74	3 roky/denní
65-51-H002	Kuchař-číšník pro poh.	15	13	12	-	40	3 roky/denní
31-58-H/001	Krejčí	15	14	14	-	43	3 roky/denní
65-53-H/001	Číšník-servírka	25	13	12	-	50	3 roky/denní
78-61-D/001	Praktická škola	13	11	12	-	36	3 roky/denní
36-67-E/002	Stavební práce	23	10	-	-	33	2 roky/denní
69-55-E/005	Práce ve zdrav. zařízeních	13	7	9	-	29	3 roky/denní
	Celkem:	249	197	135	22	603	

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vyučovaných oborů
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v oborech, které škola vyučuje, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- **průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy:**
- ve výběru předmětu přírodovědného charakteru matematika, fyzika, chemie, odborné kreslení, práce s osobními počítači a obsluze osobních počítačů u studijních oborů Hotelnictví a turismus a Management textilu a oděvnictví, u učebních oborů Kuchař-číšník pro pohostinství, Kosmetička, číšník-servírka a stavební práce
- ve vybraných odborných technických předmětech v následujících studijních oborech: Podnikání v technických povoláních, Management textilu a oděvnictví, učebních oborech: Kosmetička, Kuchař-číšník pro pohostinství, Kuchař a obor OU Stavební práce
- ve vybraných předmětech odborného učiliště učebních oborů Stavební práce 1. 2. ročník, Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních, druhý ročník, a v Praktické škole kuchařské práce, první ročník
- v předmětu odborný výcvik učební oboru Krejčí, zaměření pro dámské oděvy, druhý ročník, Kosmetička, druhý ročník, v odborném učilišti v učebním oboru Stavební práce, první ročník, Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních, první ročník a v Praktické škole kuchařské práce, třetí ročník.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Teoretickou výuku ve všech formách studia (SOŠ, SOU, OU i Pr. škola) zajišťuje celkem 49 učitelů. Z uvedeného počtu podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje 17 učitelů. Odborný výcvik a praktické vyučování zajišťuje celkem 14 mistrů odborné výchovy, 5 učitelů odborného výcviku a 3 učitele praktických cvičení. Z uvedeného počtu splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle platné normy 9 z nich.

Kategorie	Úpl. zp.	Odb. zp.	Pedagog. zp.	Nezp.	Celkem
Ř+ZŘTV+učitelé	17/34,7 %	15/30,6 %	1/ 2,0 %	16/32,7 %	49/100,0 %
ZŘPV+MOV	6/42,9 %	7/50,0 %	-	1/7,1 %	14/100,0 %
UOV/UPC	3/37,5 %	3/37,5 %	-	2/25,0 %	8/100,0 %
Celkem:	26/36,6 %	25/35,2 %	1/1,4 %	19/26,8 %	71/100,0 %

(UOV–učitel odborného výcviku, UPC–učitel praktických cvičení, MOV mistr odborné výchovy). UOV/UPC – dále jen jako vyučující v kapitole odborný výcvik OU a Pr. škola.

Celkem 6 učitelů zařazených jako jen odborně způsobilých má plnou kvalifikaci pro výuku na střední škole, ale mají část úvazku i na UO nebo Praktické škole, kde je předepsáno i ukončené

studium speciální pedagogiky. Škola má celkem 33 učitelů s vysokoškolským vzděláním, což činí 67,3 % .

Organizační struktura umožňuje funkční řízení školy. Vedení školy tvoří ředitel, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování, vedoucí domova mládeže a zástupce pro ekonomickou činnost, která je zároveň i statutárním zástupcem.

Tato skutečnost odporuje doporučení MŠMT č.j. 21 087/98-26, ze dne 16. června 1998. Ekonom i když vysokoškolsky vzdělaný, by neměl zastupovat statutární orgán školy v předmětu jeho hlavní činnosti, tj. v oblasti výchovně vzdělávacího procesu, neboť nemá příslušnou (pedagogickou) kvalifikaci a jeho rozhodnutí v této oblasti by byla nekvalifikovaná (plnění učebních plánů, osnov atd). Tato funkce nemusí být vůbec zřízena. Kompetence vedoucích pracovníků jsou pregnančně vymezeny organizačním řádem, platným ze dne 1. září 2002. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada a porada vedení. Jejich činnost je plánována, termíny porad na celý školní rok jsou součástí ročního plánu, který je zpracován formou termínového kalendáře. Písemné zápisy z těchto porad byly předloženy. Úseky teoretického i praktického vyučování mají vlastní pracovní porady jednou měsíčně, kde jsou projednávány závěry z porad vedení, provozní záležitosti i problémy výchovně vzdělávacího procesu v teoretické a praktické výuce.

Škola má ustanoveno 11 předmětových komisí. Ředitel školy předložil jejich jmenné seznamy. Plány práce nejsou zpracovány a činnost jednotlivých komisí je téměř minimální. V této oblasti musí škola zvážit potřebu jejich zřizování, popřípadě provést redukci předmětových komisí a zkvalitnit jejich práci.

Na rozdíl od předmětových komisí je funkční kontrolní a hospitační činnost ředitele školy i jeho zástupců. Ředitel školy dle vlastního plánu práce ve školním roce 2002/2003 má naplánováno 6 hospitačních teoretického vyučování a 7 kontrol praktického vyučování. V době inspekce předložil 4 hospitační záznamy a 2 záznamy z kontrolní činnosti. Zástupce teoretického vyučování předložil 12 hospitačních záznamů, zástupce praktického vyučování 16 záznamů z kontrol. Předložené hospitační a kontroly ředitele a zástupců mají stanoven konkrétní cíl, ke kterému je v hospitačním záznamu zpracován funkční závěr a přijatá opatření. Doložitelné je i projednání závěrů s vyučujícím s možností jeho připomínek. Podle písemných zápisů z porad vedení je možno konstatovat, že poznatky z hospitační činnosti zatím nebyly projednávány. Analýza výsledků hospitační a kontrolní činnosti za školní rok 2001/2002 nebyla zpracována.

Vedení školy věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. V letošním školním roce zahájilo 7 pedagogických pracovníků studium DPS a jedna učitelka je v 5. ročníku PF Liberec studijního směru učitelství. Výběr vzdělávacích akcí se odvíjí především od nabídek. Ve školním roce 2002/2003 zaměstnanci školy navštívili celkem 5 vzdělávacích akcí (školení kosmetiky, semináře kuchařů, školení výpočetní techniky). Celkem 17 učitelů bylo proškolen v rámci internet do škol. V letošním školním roce nastoupilo do školy 14 nových učitelů. Každý z nich má přiděleného uvádějícího učitele, hospitační činnost u nich probíhá formou pomoci zvládnout vyučovací proces. Příznivě se projevují vzájemné vztahy mezi pedagogickými pracovníky (mezi učiteli i MOV), kde je dostatečný prostor k uplatnění svých nápadů a iniciativ.

Přehledně jsou zpracovány organizační směrnice školy, dobře je zpracován Školní řád, kde mimo organizačních a dalších ustanovení jsou jeho součástí i práva žáků. Informace žákům jsou předávány třídními učiteli a na nástěnkách školy. Součástí každé dílny a provozovny školy je dílenský řád.

Informovanost rodičů a zákonných zástupců žáků je zajištěna klasickými rodičovskými schůzkami v průběhu školního roku (3x ročně) a též i osobními pohovory s učiteli a MOV. Žáci školy mají zavedené žákovské knížky.

Při kontrole žákovských knížek u učebního oboru kosmetička, druhý ročník bylo ve čtyřech případech zjištěno, že nejsou zapsány známky z některých předmětů za první pololetí školního roku i když žákyňe z nich byly klasifikované. S důležitými dokumenty jsou žáci seznamováni na začátku školního roku (školní řád, bezpečnost práce a pod). Informace o škole jsou veřejně přístupné na chodbě školy.

Celková úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy je vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Teoretická výuka SOŠ, SOU, OU a Pr. školy je zajišťována ve dvou objektech. V sídle školy – areál Bratislavská ulice je v 17 učebnách zajišťována teoretická výuka studijních oborů SOŠ, OU a Pr. školy. Učebna techniky administrativy a obchodní korespondence je vybavena speciálními psacími stoly a psacími stroji (mechanické a elektronické). Další dvě učebny jsou vybaveny špičkovou výpočetní technikou. Jedná se o 15 ks počítačových žákovských stanic P133 MHz a 15 ks žákovských stanic Duron 950 MHz a velkoplošná projekce. Pro výuku účetnictví, cizích jazyků, ale i dalších odborných předmětů má škola zakoupené programové balíky od různých firem. Škola má vlastní tělocvičnu. Pro výuku zdravotní výchovy jsou k dispozici dva trojrozměrné modely (1x kostra, 1x orgány). K areálu v Bratislavské ulici patří i rozlehlé hřiště.

Na odloučeném pracovišti v Kostelní ulici jsou dislokovány učební obory Středního odborného učiliště. Pro výuku je využíváno 13 učeben, z nichž jsou dvě odborné učebny vybaveny výpočetní technikou a třetí slouží jako AV učebna. Každá PC učebna je vybavena 15 žákovskými pracovišti. HW vybavení: 15 ks počítačů PII 266 MHz, 15 ks počítačů 486, 1ks server, 1ks učitelská stanice, 1 ks scanner, 1ks tiskárna (laser), 1ks tablet, 1ks ploter. Počítače jsou propojeny v počítačové síti, jedna učebna je připojena do sítě internet pomocí ISDN linky. Součástí areálu je antukové hřiště pro odbíjenou.

Ve škole je zavedena učitelská knihovna, kde jsou v několika vydáních (pro vyučující) učebnice, potřebné pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty. Vybavení školy učebními pomůckami je pestré. Učebnice si žáci zajišťují sami.

Psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Všechny kmenové třídy, včetně odloučeného pracoviště jsou světlé, čisté, vkusně upravené, vybavené (převážně) novým nábytkem. V učebnách výpočetní techniky jsou okna osazena žaluziemi. Učitelé mají dostatek sboroven i kabinetů. Rovněž i modernizované sociální zařízení odpovídá psychohygienickým požadavkům. Na všech pracovištích jsou k dispozici žákům i ostatním pracovníkům nápojové automaty.

Rozvrh hodin respektuje platnou zákonnou normu. Vyučování končí maximálně sedmou vyučovací hodinou. Výjimku tvoří třída DP1 (krejčová, kuchař-číšník), kde je ve středu – lichý týden osm vyučovacích s polední přestávkou. V jednom případě (skupina kosmetička) je využíváno i nulté hodiny od 7,00 hodin u třídy KK3 (v lichém týdnu).

Odborný výcvik žáků probíhá v areálu školy a na odloučeném pracovišti Národní třída Varnsdorf:

Krejčí (Bratislavská ul.)

Pro tento učební obor je využívána velká školní konfekční dílna, která je vybavena převážně novou moderní konfekční technikou. Jedná se o prošívací stroje, třínitné obnitkovací stroje, overlocky, speciální konfekční stroje, žehlicí techniku, kotoučový řezací stroj a stříhací stoly, ale i krejčovské figuríny. Materiál pro výuku zajišťuje škola pro všechny ročníky. Ve vyšších ročnících je snaha plnit učební osnovy produktivní prací – zakázkové šití.

Strojový park konfekční dílny je nadstandardně vybaven. Součástí konfekční dílny je i video, TV a nepřeberné množství učebních pomůcek, vyrobených samotnými žáky. Oboustranně prosklená dílna má velmi dobré světelné podmínky po celý den, samozřejmě je i květinová výzdoba. Ve velmi dobrém stavu je i sociální zařízení (šatny, WC, umyvárny, sprchy).

MOV mají vlastní kanceláře. Je zde i prostor pro teoretickou výuku (včetně tabule). Malá mechanická dílna slouží pro opravy šicích strojů.

Učební obory kuchař, číšník-servírka (Bratislavská ul)

Výuka odborného výcviku je zajištěna ve škole, kde jsou velmi dobře zařízené dvě cvičné kuchyně a jedna cvičná restaurace. Ve cvičných kuchyních jsou nové moderní kombinované sporáky, el. sporáky, nerezové pracovní stoly a další technika (lednice, mrazák, nářezový stroj a další). Velmi dobré je i vybavení kuchyňským náradím, nádobím a jídelním inventářem (talíře, příbory atd). Ve cvičné restauraci je i cvičný bar. Obě zařízení mají dostatek potřebného vybavení – inventářem pro jednoduchou i složitou obsluhu. Ve cvičné restauraci je 33 obslužných míst.

Ve shora uvedených výukových prostorách je zajišťována i učební praxe studijního oboru hotelnictví a turismus.

Učební i studijní obor kosmetička

Odborný výcvik je zajišťován na odloučeném pracovišti na Národní třídě Varnsdorf, kde jsou dva kosmetické salóny. V obou salonech je nové nadstandardní vybavení (lehátka, stolky s lupou, napařovací přístroje, skluzové lampy, kosmetický leaser, křesla na líčení, depilační přístroje a další pomůcky). K výuce slouží i PC s výukovým programem. Součástí je i samostatná odborná učebna, vybavena názornými pomůckami.

Speciální školy – Odborné učiliště a Praktická škola

Pro učební obor Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – zaměřené na pečovatelské práce je zajištěn odborný výcvik prvního ročníku na odloučeném pracovišti na Národní třídě Varnsdorf, kde je k tomuto účelu zřízena odborná učebna s kompletním vybavením. K výuce slouží i malá šicí dílna, žehlárna i cvičná kuchyňka. Žákyně druhého a třetího ročníku vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích (nemocnice – LDN, domovy důchodců, ústav sociální péče).

Učební obor stavební práce má dvě učebny na Národní třídě ve Varnsdorfu, vybavené TV, videem, názornými pomůckami i tabulí. Součástí odborného výcviku je i cvičná dílna, která je využívána hlavně v zimních měsících. Pro provádění stavebních prací má tento učební obor ještě vlastní stavební stroje i učební pomůcky (cvičné cihly). V hlavní sezoně škola zajišťuje práce pro tyto žáky u stavebních firem.

Praktická škola, zaměření na kuchařské práce

Praktické vyučování probíhá jak ve škole, tak i na Národní třídě ve Varnsdorfu. Cvičné kuchyně jsou vybaveny základním kuchyňským náradím. Tyto cvičné kuchyně slouží jen žákům praktické školy. Součástí cvičných kuchyní jsou i malé odborné učebny, kde je se žáky probírána teoretická výuka a zároveň slouží i ke konzumaci jídel.

Výuka učebního oboru kuchař, servírka je ještě zajišťována na 20 smluvních pracovištích. Jedná se o restaurace, hotely a penziony ve Varnsdorfu a okolí.

Na všech uvedených pracovištích je možné plnit učební osnovy jednotlivých učebních oborů i studijního oboru hotelnictví a turismus.

Materiálně-technické podmínky učebních oborů Středního odborného učiliště, Odborného učiliště i Praktické školy ČŠI hodnotí jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VESTUDIJNÍCH OBORECH, UČEBNÍCH OBORECH A SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů/Realizace vyučovaných oborů

Realizace deklarovaných vzdělávacích programů školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Výuka probíhá dle schválených učebních dokumentů. Úprava učebních plánů nebyla provedena. Ve službových učebních oborech kuchař, krejčí, kuchař-číšník, číšník servírka, ale i ve studijním oboru hotelnictví a turismus je využívána nabídka volitelných předmětů. Jedná se o speciální obsluhu, speciální technologie, výpočetní techniku i konverzaci v cizím jazyku. V Praktické škole jsou s jednohodinovou dotací uvedeny nepovinné předměty hudební výchova, výtvarná výchova a zdravotní a rodinná výchova.

Učební osnovy jsou rozpracovány vyučujícími do časově tematických plánů. Namátkovou kontrolou třídních knih i deníků evidence odborného výcviku za školní rok 2002/2003 bylo zjištěno, že při výuce nedochází k výpadkům z vyučování. Povinná dokumentace je vedena průkazně. Drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu orientační inspekce.

Katalogové listy i výkazy jsou vedeny v PC podobě podle Seznamu povinné dokumentace škol a školských zařízení. Každé pololetí je zpracován výsledný katalogový list třídy, podepsaný třídním učitelem. Škola vyučuje podle platných učebních osnov. V odborném výcviku jsou učební osnovy rozpracovány v deníku evidence odborného výcviku. Jejich kontrolou jsou pověřeni VMOV. Předložené písemné záznamy z provedených kontrol u učebního oboru kosmetička, zednické práce a práce ve zdravotnických zařízeních jsou formální.

Realizace vyučovaných studijních, učebních oborů i Praktické školy jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném učilišti a praktické škole

V rámci orientační inspekce byla sledována výuka ve třídách prvního a druhého ročníku odborného učiliště - stavební práce, druhého ročníku odborného učiliště - práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce a prvního ročníku tříleté praktické školy se zaměřením na kuchařské práce.

Kvalita vzdělávání a výchovy je hodnocena na základě jedenácti hospitací u deseti vyučujících. Pozornost byla věnována českému jazyku, matematice a odborným předmětům (zdravotní a rodinná výchova, zdravotní výchova, technologie v OU a praktické škole, odborné kreslení, epidemiologie a hygiena, společenská výchova). Výuku sledovaných předmětů zajišťovali, s výjimkou jedné vyučující, učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti. Většina vyučujících má dlouholetou pedagogickou praxi, odborné vzdělání doplněné pedagogickým studiem nebo studují na pedagogické fakultě. Převažující nekvalifikovanost učitelů ovlivňovala kvalitu výuky na rozdílné úrovni, rozhodujícím faktorem byly pedagogické zkušenosti a osobnost učitele.

Úvodní část hodiny byla věnována seznámení žáků s cílem a průběhem hodiny bez výrazné vstupní motivace vtahující žáka do problematiky učiva a jeho využití v praxi. Výjimkou byly hodiny zdravotní a rodinné výchovy a technologie v praktické škole, kde vyučující zdůraznili

význam probírané látky a hodina českého jazyka ve třídě S1A. V této hodině vyučující pomocí retrospektivy k dětství a pohádkám vyvodila tema hodiny - vyprávění. V mnoha hodinách byla opomíjena i další motivace, případné výzvy ke spolupráci a aktivitě byly málo účinné i když během hodiny byli žáci za dobré výkony a snahu hodnoceni pochvalou nebo známkou. Značným nedostatkem mnohých hodin jsou jejich nepropracované závěry s chybějícím shrnutím učiva a hodnocení práce žáků nejen učitelem, ale i samotnými žáky.

Učivo osnov má většina vyučujících rozpracováno do tematických a časových plánů. Bezprostřední příprava učitelů na sledovanou výuku byla zodpovědná s vyváženým poměrem přímé a samostatné práce, odpovídala výukovým cílům. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, v logické návaznosti. V průběhu hodin se však uplatňovaly převážně frontální způsoby práce, dialogická metoda a výklad spojený se zápisem do sešitu. Slabší stránkou výuky je opomíjení názornosti a využití praktických ukázek v návaznosti na praktická cvičení. Dominantní postavení učitele v hodině vedlo ke snížení aktivity žáků. Žáci nebyli vedeni ke způsobu aktivního získávání vědomostí. V odborném učilišti jsou žáci dobře vybaveni učebnicemi, učitelé tak spoléhají na jejich obrazový materiál, který je mnohdy nedostačující, a nezahrnují do výuky práci s jinými zdroji informací (katalogy zboží, slovníky encyklopedie, jiná odborná literatura). Vybavení učebnicemi pro praktickou školu téměř neexistuje (ne vinou školy), učitelé využívají vybraných kapitol z učebnic určených pro jiný typ školy. Žáci s těmito učebnicemi nepracují.

Některé sledované hodiny měly pouze výkladový charakter nebo byly zaměřeny na jednotvárné písemné procvičování látky bez poskytnutí zpětné vazby žákům. Tím byla opomíjena hygiena práce. Výjimkou byly hodiny zdravotní a rodinné výchovy, kdy do hodiny byla zařazena beseda ze života žáků. Hodina technologie v praktické škole byla oživena video ukázkou z probírané látky a v obou sledovaných hodinách českého jazyka (S1A, SP2) byly střídány různé činnosti se změnou tempa hodiny.

Ve třídách je příznivá pracovní atmosféra, vztahy mezi učiteli a žáky jsou korektní, žák je chápán jako osobnost. Pracovní prostředí je klidné, pozitivně působí oslovení žáků křestními jmény.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném učilišti a praktické škole je na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a chemii

Personální zajištění výuky těchto předmětů je velmi dobré. Všichni učitelé jsou odborně i pedagogicky způsobilí, navíc mají dostatečnou pedagogickou praxi.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Škola zapůjčuje žákům dle svých možností učebnice a tabulky, případně jim doporučuje nákup vhodných titulů. Pro výuku chemie má škola vybavený kabinet základními pomůckami, které učitel využívá dle potřeby pro pokusy přímo v hodinách svého předmětu. Ve škole mají pomůcky pro fyziku a matematiku.

Hodiny jsou promyšlené a dobře připravené. V úvodní části převládá opakování a zkoušení (v některých případech písemnou formou kratšího testu) dříve přednesené látky. Pozitivně je třeba hodnotit důraz, který je kladen u učebních oborů na paměťové počítání („matematické rozcvičky“). Převážně používanou metodou je výklad nové látky, který je střídán řízeným rozhovorem se žáky. V některých hodinách se bohužel nevyužilo motivace větším zdůrazněním návaznosti na předchozí látku a tak výklad nových poznatků působil trochu izolovaně. Učitelé se snaží aktivizovat žáky po celou dobu výuky. Převážná část žáků se do výkladu aktivně zapojila. Žáci mají v této části hodin možnost dotazů. Vhodně se také používá učebnic nebo tabulek, někdy však slouží učebnice pouze pro zadání příkladů k domácím cvičením.

V hodinách chemie se i přes méně příznivé podmínky (výuka v kmenových třídách) provádí pokusy, které ožíví vlastní výuku.

Dílčím nedostatkem je menší používání příkladů z praxe v hodinách chemie a fyziky, stejně tak ne vždy zřetelně uplatňované mezipředmětové vztahy.

V hodinách je časté použití pochval, vnitřní motivace je zřetelná spíše u žáků studijních oborů. K hodnocení výsledků používá škola standardní postupy: zkušební testy, písemné práce a ústní zkoušení. Výraznou motivací je možnost opravy špatné známky, čehož žáci bohatě využívají. Většinou hodin nechyběl závěr se stručným zopakováním, zhodnocení a vlastní sebehodnocení žáky není bohužel příliš používáno. Pravidla komunikace jsou oběma stranami dodržována, probíhají přirozeně a bezproblémově, žáci mají kdykoli možnost se zeptat na problémy, související s výukou.

Zajištění a průběh výuky těchto předmětů hodnotí ČŠI ve škole stupněm velmi dobrým.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výpočetní technice

Výuku těchto předmětů zajišťují plně kvalifikovaní učitelé. Práce s výpočetní technikou je navíc pro ně koníčkem.

Vybavení počítačových učeben je na velmi dobré úrovni (viz. mater. podmínky) jak hardwarově tak programově. Počítače jsou spojeny v síti a trvale připojeny na Internet. Velkou výhodou zejména pro výuku žáků, kteří mají malé zkušenosti s výpočetní technikou, je možnost projekce obrazovky monitoru na plátno. Tiskárny, skenery, digitální zpracování fotografií vhodně doplňuje vlastní počítače. Žáci mají po dohodě přístup k počítačům i mimo vyučování (ráno již od cca 7:00 hodin odpoledne do 16 00 hodin) prakticky celý týden. Školní výpočetní techniku mohou použít i pro zpracování úkolů z jiných předmětů. Základem programového vybavení je celý balík Microsoft Office, kromě toho jsou k dispozici i příklady dalších užitečných programů.

Náplň výuky je diferencovaná nejen dle úrovně jednotlivých oborů, ale i úrovně uživatelských dovedností vlastních žáků, k jejímuž ověření dochází na začátku výuky tohoto předmětu a dle převažující úrovně se flexibilně upraví obsah výuky. Tento je sestaven tak, že absolventi učebních i studijních získají minimálně znalost operačního systému Windows, základní dovednost v použití textového a tabulkového editoru, použití tiskárny a orientace na Internetu. V případě studijních oborů a větších vstupních dovedností, případně dle potřeb v ostatních předmětech, učitelé rozšiřují učivo o další poznatky (prezentační programy, použití komerčních programů apod.).

Při vlastní výuce jsou třídy děleny, tak každý žák pracuje samostatně. Právě v samostatné práci je těžiště převážné většiny hodin. Motivační prvky jsou uplatňovány ve velké míře, zřetelný je i přirozený zájem žáků o získávání co nejkvalitnější počítačové gramotnosti. Výklad nových poznatků výrazně ulehčuje projekce obrazovky, po výkladu učitelé již jen pomáhají, radí a kontrolují. Méně znalým žákům se učitelé tak mohou věnovat individuálně. V části hodin mají žáci možnost napojení na Internet a právě tato možnost je pro ně významnou motivací. Mají možnost vytvoření schránky pro svou osobní elektronickou korespondenci na serveru školy.

Interakce a komunikace vycházela ze vzájemného respektu, byla na velmi dobré úrovni, což také významnou měrou přispívalo k dobré atmosféře výuky.

Celkově hodnotí ČŠI zajištění a průběh výuky výpočetní techniky ve škole jako vynikající

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných technických předmětů

V rámci této orientační inspekce byla sledována kvalita výuky následujících odborných technických předmětů: technická dokumentace, odborné kreslení, základy technologických procesů, technologie, materiály, zařízení a provoz, potraviny a výživa a stolničení.

Bylo hospitováno celkem jedenáct vyučovacích jednotek (z toho čtyř dvouhodinových bloků) v deseti třídách všech ročníků u devíti vyučujících.

Odborná a pedagogická způsobilost sice ovlivňovala kvalitu sledované výuky ne však podstatně. Hodnocení průběhu sledovaných hodin vedených dvěma z devíti vyučujících s úplnou tj. odbornou i pedagogickou způsobilostí je o něco lepší v porovnání s ostatními. Na druhé straně však předvedená hodina začínajícího mladého učitele byla po metodické stránce hodnocena lépe než zhlédnutá hodina jeho zavádějícího pedagoga.

Motivace v hospitovaných hodinách teoretické výuky byla převážně založena na snaze dosahovat lepších výsledků při klasifikovaném zkoušení, popř. v posledních ročnících blízcími se maturitami a závěrečnými zkouškami. Svoji pozitivní roli v tomto smyslu u některých žáků hrál i zájem o studovaný obor. Prvky jako sebereflexe, sebehodnocení či vzájemné hodnocení byly zaznamenávány pouze velmi zřídka.

Bezprostřední příprava na výuku vychází z tematických časových plánů (někteří vyučující mají tyto rozpracovány do jednotlivých hodin) vypracovaných podle schválených učebních dokumentů a její rozsah i obsah je dán především probíraným tématem, zkušenostmi, praxí a v neposlední řadě i osobností vyučujícího.

Ve vyučovacích metodách jednoznačně převládala jejich klasická struktura - klasifikované či frontální opakování, přechod k výkladu za větší či menší účasti žáků s následujícím diktováním poznámek, které při absenci učebnic v některých sledovaných hodinách zabíralo neúměrně mnoho času. Pokud zbyl čas na shrnutí a rekapitulaci probrané látky bylo toto i realizováno. Psychohygienické zásady výuky byly až na přemíru diktování v některých hodinách oboru kuchař-číšník dodržovány. Psychosociální atmosféra byla velmi příznivá. Nežádoucí projevy žáků nebyly v žádné ze sledovaných hodin zaznamenány. Interakce a komunikace vycházela ze vzájemného respektu, prostor pro vyjádření vlastního názoru měli žáci vždy k dispozici. Tento však nebyl ze strany žáků v plné míře využíván. Při dialogu učitel-žák hrál v drtivé většině dominantní roli učitel. Komunikativní dovednosti je tedy třeba při každé příležitosti nadále rozvíjet. Materiální podpora výuky byla vždy přiměřená cíli a charakteru vyučovací jednotky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v této skupině odborných technických předmětů hodnotí ČŠI stupněm velmi dobrým.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik

Hospitace byly provedeny:

1. na SOU u učebního oboru 69-52-H/001 kosmetička (jedna skupina), druhý ročník, 31-58-H/001 krejčovská, zaměření pro modelovou tvorbu, druhý ročník (dvě skupiny).
2. na OU u učebního oboru 36-67-E/002 stavební práce, první ročník a 69-55-E/005 práce ve zdravotních a sociálních zařízeních, první ročník.

Ad 1) Výuka předmětu odborný výcvik probíhá podle platných učebních dokumentů. Plnění učebních osnov je sledováno v denících evidence odborného výcviku. Drobné závady ve vedení docházky žáků byly v průběhu inspekce odstraněny. Úprava učebních osnov v povolené toleranci byla provedena u druhého ročníku kosmetička a to snížením prvního tematického celku (opakování) o 28 hodin (čtyři dny) a navýšením čtvrtého tematického celku epilace

končetin o čtyři dny. Ve druhém ročníku učebního oboru krejčí, zaměření pro modelovou tvorbu nebyla provedena úprava učební osnovy. U obou učebních oborů je skupinová výuka.

Členění učiva odpovídá platným učebním osnovám, které jsou plněny. MOV obou učebních oborů mají velmi kvalitně zpracované vlastní přípravy na vyučovací dny, kde jsou nad rámec učebních osnov zařazeny i práce s novými materiály.

Odborný výcvik učebního oboru kosmetička ve druhém ročníku zajišťuje MOV s ukončeným středoškolským vzděláním včetně DPS, není vyučena v oboru. U dvou skupin učebního oboru krejčí jsou dvě MOV, které splňují předepsanou úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost.

Materiálně-technické podmínky sledovaných učebních oborů (kosmetické salony i konfekční dílna) jsou vynikající (viz. mater. podmínky). Na obou pracovištích je květinová výzdoba, nescházejí učební pomůcky, odborné časopisy ani obrazový materiál související s učebním oborem.

Bezpečnost práce u sledovaných učebních oborů je zajištěna základním školením na začátku, ale i v průběhu školního roku. Je zaznamenáno v denících evidence odborného výcviku i v osobních kartách bezpečnosti práce.

Sledované vyučovací dny z hlediska struktury a pestrosti použitých metod odpovídají stanoveným cílům. Výběr, sled i množství informací jsou přiměřené věku žákyň. Vstupní motivace byla zastoupena seznámením žákyň s cílem a programem vyučování. Teoretická část byla vedena tradičním způsobem, kde převládal výklad MOV, (nebylo využito tabule), diktování poznámek a praktická ukázka. Pracovní sešity ve sledovaných učebních oborech jsou pečlivě vedené. Písemné záznamy jsou doplněné o různé výstřižky z odborných časopisů, u kosmetiček navíc o sylaby zpracované MOV.

Organizace vyučovacího dne ze strany MOV byla zvládnuta velmi dobře. Jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Přidělení úkolů jednotlivým žákům bylo předem připravené. Problémem u učebního oboru kosmetička byla absence žákyň a tím i narušení systému práce v párech. V průběhu vyučování nechyběl individuální přístup. Jako vnější motivace nechyběla pochvala jak u kosmetiček, tak i u krejčovských. Dle záznamů v denících evidence odborného výcviku je absence u obou učebních oborů ojedinělá. Skutečností je, že několik žákyň s vysokou absencí, učební poměr ukončilo v prvním pololetí školního roku. Tempo práce u obou oborů je pomalejší. Žákyním schází srovnání jejich výkonů s požadavky reálných firem. Produktivní práce je částečně zajištěna.

K hodnocení výsledků žáků MOV používají standardní postupy. Jedná se o dílčí známky za předvedené výkony a výsledná známka za každý měsíc. Kontrolou bylo zjištěno, že známky v tomto předmětu v ŽK jsou evidovány, čímž je zajištěna informovanost rodičů. V tematických plánech je u obou oborů pamatováno na souborné práce, které musí absolvovat každá žákyně. Závěrečné zhodnocení dne bylo provedeno velmi stručně. Větší důraz byl kladen na dokončovací práce a úklid dílny. Sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Pravidla komunikace jsou MOV i žáky dodržována. Žákyně mají možnost diskutovat s MOV. Tato možnost v průběhu vyučování byla málo využívána. Komunikativní dovednosti žákyň jsou na průměrné úrovni.

Ad 2) Výuka předmětu odborný výcvik i praktického vyučování probíhá podle platných učebních dokumentů. Plnění učebních osnov je sledováno v denících evidence odborného výcviku a v třídní knize u Praktické školy. Členění učiva odpovídá platným učebním osnovám, které jsou plněny.

Odborný výcvik a praktická cvičení zajišťuje ve všech ročnících a oborech osm vyučujících. Z uvedeného počtu jsou tři vyučující úplně odborně i pedagogicky způsobilí, další tři jsou

odborně způsobilí (nesplňují požadavek speciální pedagogiky). I přes tuto nepříznivou skutečnost, je výuka zajištěna dobře.

U těchto oborů je mimořádná pozornost zaměřena na bezpečnost práce. Tak jako u jiných oborů i zde bylo provedeno základní školení na začátku školního roku. Dílčí školení jsou prováděny při každém přechodu na nové stroje a pracoviště. O těchto školeních jsou vedeny písemné záznamy.

Při zahájení vyučování žáci jsou seznámeni s cílem dne. V teoretické výuce u učebního oboru práce ve zdrav. a soc. zařízeních (dále jen pečovateli) i kuchařské práce bylo využito tabule, sešitů a dostatečné množství názorných pomůcek. Ve všech oborech vyučující zohledňovali individuální schopnosti žáků. Po teoretické výuce byla žákům opět zopakována bezpečnost práce.

Každému žákovi byl přidělen úkol, nechyběla ani názorná ukázka. V průběhu dne vyučující pečlivě sledovali práci žáků a jejich velkou snahu dosáhnout stanoveného cíle. Malý počet žáků ve skupinách umožňoval individuální přístup. Vzhledem k mentálním schopnostem žáků byl v průběhu výuky kladen důraz na neustálé opakování učiva. Pro udržení pozornosti byla snaha vyučujících střídat praktickou práci s diskusí, zatáhnout žáky do hovoru o prováděných technologických postupech. Tempo výuky bylo u každého žáka individuální. V průběhu odborného výcviku i praktických cvičení byly dodržovány všechny předepsané přestávky podle platné zákonné normy. U všech vyučujících je nutno ocenit jejich trpělivost a vstřícný přístup k žákům, hlavně udílení slovních pochval v průběhu dne. Ze strany žáků bylo netrpělivě očekáváno hodnocení pracovního dne. Vyučující velmi taktně dokázali žákům vytknout chyby, ale hlavně pochválit dobře odvedenou práci. Ceněna byla alespoň snaha. Komunikativní schopnosti žáků jsou na průměrné úrovni. Po celou pracovní dobu byla snaha vyučujících v co největší míře komunikovat se všemi žáky.

V mnoha případech vyslechli i jejich osobní problémy a přiměřeně na ně reagovali. V průběhu inspekční činnosti nebyly zjištěny známky negativního chování.

Kvalita vzdělávání a výchovy je ve sledovaných učebních oborech v předmětu odborný výcvik a praktická cvičení hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy vycházejí z průběžné klasifikace a jsou projednávány na pedagogických radách. Ve všeobecně vzdělávacích, ale i odborných předmětech Odborného učiliště a Praktické školy se zadávání písemných domácích úkolů příliš neosvědčilo. Ve všech předmětech je zjišťování úrovně vědomostí a dovedností věnována pozornost. Vědomosti i dovednosti jsou ověřovány ústní formou, písemně i formou praktických činností. V odborném výcviku se pravidelně zadávají souborné práce, které jsou součástí tematického plánu. Cizí evaluační nástroje škola v uplynulém školním roce nepoužila. Výsledky za školní rok 2001/2002 jsou součástí výroční zprávy.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně školy má ukončené vysokoškolské studium speciální pedagogiky zaměřené na poradenství. Předepsané vzdělání stanovené vyhláškou MŠMT pro výkon této funkce nesplňuje.

Její činnost vychází z plánu práce, který postihuje všechny oblasti práce výchovného poradce. Zahrnuje především práci se žáky problémovými, kteří mají vysokou absenci, absenci neomluvenou i se žáky s prospěchovými problémy.

Podle předložených písemných záznamů bylo v letošním školním roce řešeno 24 případů osobních problémů žáků a rodičů. Neomluvená absence žáků byla řešena ve 38 případech ve spolupráci s třídním učitelem. O jednáních s rodiči problémových žáků je vedena písemná dokumentace. Velkým problémem je ve škole velká absence některých žáků, zvláště plnoletých žáků.

Konzultační činnost výchovné poradkyně na škole není pevně stanovená. Dle vlastního vyjádření si žáci domlouvají individuální schůzky. Vzhledem k rozlehlosti školy i počtu žáků tento systém není šťastně řešen.

Dle plánu práce výchovná poradkyně zabezpečuje pro žáky závěrečných ročníků besedy s pracovníky úřadu práce a informuje žáky o možnostech dalšího studia.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 je zpracována v souladu s příslušnou právní normou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 21 161/2002-21, ze dne 6. února 2003-04-03
2. Zřizovací listina č. j. 140/2001, vydaná Radou Ústeckého kraje č. 87/22/2001 ze dne 28. listopadu 2001
3. Plán práce školy na školní rok 2002/2003
4. Organizační řád školy
5. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
6. Předmětové komise ve školním roce 2002/2003
7. Učební plány vyučovaných oborů
8. Podkladová inspekční dokumentace
9. Rozvrh hodin školního roku 2002/2003
10. Třídní knihy sledovaných ročníků SP2, S1A, ZD2, R1K, K2, KC3, DP1, KK3, P2, M2, M4, M1, SP2 a P1, za školní rok 2002/2003
11. Katalogové listy tříd SP2, S1A, ZD2, R1K, K2, KC3, DP1, KK3, P2, M2, M4, M1, SP2 a P1, za školní rok 2001/2002, 2002/2003
12. Deníky evidence odborného výcviku učební oboru krejčí 2. ročník, kosmetička 2. ročník, pečovatel-ka-1. ročník, stavební práce –první ročník, a praktická škola-3. ročník školního roku 2002/2003
13. Časově tematické plány učitelů sledovaných předmětů za školní rok 2002/2003
14. Namátkově vybrané sešity žáků, žákovské knížky, práce učebních oborů kosmetička, krejčov, pečovatel-ka a kuchařské práce
15. Náhodně vybrané žákovské knížky žáků sledovaných ročníků SP2, S1A, ZD2, R1K
1. Písemné práce žáků sledovaných ročníků SP2, S1A, ZD2, R1K
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
17. Hospitační záznamy ČŠI

18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy

19. Protokol o přijímacím řízení na školní rok 2002/2003-04-03

20. Protokoly závěrečných zkoušek učebních oborů krejčová, kuchař-číšník a Pr. škola

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují zajistit výuku ve všech oborech a jsou celkově hodnoceny jako průměrné. Jejich hodnotu snižuje skutečnost, že je zajišťován široký rozsah výuky (od SOŠ až po praktickou školu). Nedostatkem je absence speciální pedagogiky vyučujících na Odborném učilišti i Praktické škole s vysokoškolským vzděláním. Výuka předmětu odborný výcvik je na dobré úrovni.

Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni a umožňují plnit učební osnovy ve všech studijních i učebních oborech. Velmi dobře jsou hodnoceny i psychohygienické podmínky školy. I přes vysoký počet žáků je ve škole dostatek tříd pro teoretickou výuku. Jako nadstandardní je vybavení školy výpočetní technikou pro všechny studijní i učební obory. Ve škole je dostatek učebních pomůcek i didaktické techniky. Jejich využívání je dostatečné. Učební obory kosmetička a krejčová v předmětu odborný výcvik jsou nadstandardně vybavené, ostatní učební obory mají materiální vybavení hodnoceno jako velmi dobré.

Průběh vzdělávání a výchovy je ve sledovaných skupinách předmětů hodnocen jako velmi dobrý.

Od poslední inspekce škola prodělala řadu změn. Současná SOŠ, SOU, OU a Praktická škola Varnsdorf vznikla v rámci optimalizace koncem devadesátých let sdružením čtyř subjektů (ISŠ a OU, Rodinná škola, SOU textilní a Speciální rodinná škola) ve Varnsdorfu. Všechny školy byly fixovány na textilní průmysl, který je v současné době v této oblasti ve velkém útlumu. Z tohoto důvodu se škola zaměřila na službové učební i studijní obory, včetně oblasti cestovního ruchu, ale přitom je zachována i výuka textilních oborů pro celý region.

Poslední inspekce byla provedena pouze na jednom ze sloučených učilišť. Kvalifikované porovnání současného stavu s výsledky z minulé inspekce vzhledem k rozsahu současně vyučovaných oborů i proběhlé optimalizaci si vyžaduje hlubší analýzu, což orientační inspekce toto řešení z časového hlediska neumožňuje.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	PhDr. Bartolomej Javorský v. r.
Členové týmu:	Ing. Josef Chvosta v. r.

Mgr. Renata Schejbalová v. r.

Ing. Josef Toman v. r.

V Teplicích dne 16. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 5. 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis
Titul, jméno a příjmení

Ing. Petr Jakubec v. r.

Ing. Petr Jakubec v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: KÚ Ústeckého kraje	26. 5. 2003	065 164/03-5031
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
26.5.2003		Připomínky nebyly podány