



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Dolní Bečva, okres Vsetín

756 55 Dolní Bečva 578

Identifikátor školy: 600 149 714

Termín konání orientační inspekce: 15. - 17. květen 2001

Čj.	153 164/01-11006
Signatura	oo4cu138

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dolní Bečva, okres Vsetín je úplná základní škola s 9 třídami a 177 žáky. Škola dále sdružuje školní družinu a školní jídelnu. Předmětem orientační inspekce bylo hodnocení kvality vzdělávání v českém a německém jazyce, matematice, prvouce a tělesné výchově a posouzení kvality řízení školy ve vztahu ke výše uvedeným předmětům.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu. Členění učiva v jednotlivých ročnících prvního i druhého stupně bylo v souladu s učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu, návaznost mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Stanovené výukové cíle byly většinou adekvátní věkovému a aktuálnímu složení třídních kolektivů. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk na prvním a druhém stupni je vyučován odborně i pedagogicky způsobilými učiteli kromě 2. a 6. ročníku, kde vyučují učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tím bylo porušeno ustanovení § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a ustanovení § 1 a § 2 odst. 1, 4 vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Tato skutečnost se však ve 2. ročníku na kvalitě vzdělávání ve sledovaných hodinách neprojevila. Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly vkusně esteticky vyzdobeny, účelně vybaveny moderními názornými učebními pomůckami. Prostředí učeben působilo podnětně. Ve vybavenosti tříd však chyběla didaktická technika a při vyučovacím procesu rovněž nebyla ani v jediném případě použita. Žáci mohou využívat k získávání dalších vědomostí nově zřízenou žákovskou knihovnu. Materiální, personální a psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Stavba většiny sledovaných hodin byla promyšlená a odpovídala věku žáků. Vyučující dávaly žákům jasné a srozumitelné organizační pokyny. Na prvním stupni učitelky dovedně střídaly frontální metody se skupinovou a samostatnou prací žáků, soutěže mezi dvojicemi a jednotlivci a problémové úkoly podporující samostatné myšlení a schopnost improvizace. Zadávání těchto problémových úkolů vyplynulo ze spontánních reakcí žáků. Vyučující kladly důraz zejména na správné pochopení a vymezení gramatických jevů a pojmů, na pochopení přečteného textu, na grafický projev žáků a osvojení správných zásad čtení a psaní. Do výuky byly vhodně zařazovány relaxační chvílky a uvolňovací cviky. Na druhém stupni vyučující většinou preferovaly frontální výkladové metody s dominantním slovním vedením učitele. Méně zde bylo podporováno samostatné a aktivní učení žáků. Ve všech ročnících se vyučující individuálně věnovaly slabším žákům a dokázaly jim přizpůsobit náročnost zadávaných úkolů a vyučovací tempo. Ve většině sledovaných hodin měli žáci vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Učivo bylo interpretováno odborně i věcně správně. Organizace, formy a metody práce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

V nižších ročnících bylo vhodně využíváno vstupní i průběžné motivace především pochvalou, nenásilnou aktualizací učiva, využíváním poznatků z praxe a uplatňováním mezipředmětových vztahů. Ve vyšších ročnících nebyly většinou při výuce motivační techniky v dostatečné míře uplatňovány. Ověřování pochopení učiva a hodnocení práce žáků bylo prováděno průběžně, vyučující většinou dokázaly respektovat individuální schopnosti žáků. Často byla využívána

práce s chybou a metoda vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Motivace a hodnocení byly hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Při komunikaci mezi učitelkami a žáky byla zřejmá předem dohodnutá a zažitá pravidla vzájemné komunikace. Verbální a neverbální projevy vyučujících přispívaly k přátelské pracovní atmosféře, žáci dostávali dostatečný prostor pro vyjádření svých myšlenek a názorů a pro řízenou diskusi, při které se některé vyučující snažily rozvíjet komunikativní schopnosti žáků. Projevy nežádoucího chování a nezájmu ze strany žáků nebyly zaznamenány. Interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výuku českého jazyka hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.

Německý jazyk

Ve školním roce 2000/2001 je německý jazyk vyučován pouze na 2. stupni ZŠ, tj. ve 6. - 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně v souladu se zvoleným učebním plánem. Probírané učivo obecně odpovídalo obsahu jednotlivých dílčích celků dle osnov zvoleného vzdělávacího programu, z tematických plánů učitelů, které jsou (podle zápisů v třídních knihách) ve škole důsledně realizovány, je však patrné výrazné zpomalení tempa v 8. a 9. ročníku. Hospitované hodiny byly promyšlené a připravené, učivo vhodně navazovalo na učivo předcházející. Oblast plánování a přípravy výuky je na velmi dobré úrovni.

Německý jazyk vyučují dvě kvalifikované učitelky. Výuka probíhá většinou v “kmenových třídách“, v menší míře i v jazykové učebně, která je však zařízena zejména pro výuku anglického jazyka. Učitelky používaly především magnetofon, kartičky pro procvičování překladu a gramatických jevů a pracovní listy pro žáky. Ve všech ročnících učitelky a žáci používají učebnice jednotné řady (Wer, wie, was?). Chyběly slovníky a obrazový materiál z oblasti reálií německy mluvících zemí. Vyučovací jednotky byly vhodně členěny i z hlediska dostatečné relaxace žáků, tempo výuky bylo vždy přiměřené momentálnímu stavu znalostí i pozornosti žáků, atmosféra při výuce byla stejně jako ostatní podmínky výuky na velmi dobré úrovni.

Organizaci, formy a metody výuky lze hodnotit jako průměrné. Výuka byla věcně i odborně správná, dostatek času byl věnován procvičování a pochopení učiva, méně již samostatné práci žáků. Výuka byla účelně řízena, žáci jsou navyklí na standardní pokyny v němčině a jednotná pravidla pro organizaci výuky i pro hodnocení. Obecně v malé míře bylo využíváno jiných zdrojů informací než z učebnic a nebyl dáván dostatečný prostor alternativním postupům zejména při překladu textů (chyběla ve větší míře možnost volného překladu, učitelka raději doplnila přesný překlad sama).

Jen v jedné hodině byla využita vstupní motivace, v ostatních případech učitelky preferovaly spíše motivaci průběžnou v návaznosti na životní zkušenosti žáků (rodina, bydliště, volný čas). V průběhu hodiny i v jejím závěru bylo v dostatečné míře ověřováno pochopení učiva, chyby byly společně analyzovány a učitelky efektivně využívaly i zpětnou vazbu. Zejména práci ve skupinách (minulý čas sloves) a ve dvojicích (dialog a překlad) bylo podporováno sebehodnocení a sebereflexe žáků a rozvoj jejich smyslu pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Při hodnocení žáků nebylo inspekci zaznamenáno respektování jejich individuálních dispozic. Oblast motivace a hodnocení tedy lze hodnotit jako velmi dobrou, stejně jako interakci a komunikaci mezi žáky a mezi žáky a učitelkou. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastního názoru, jejich osobnost byla respektována. Úroveň verbální komunikace učitelek byla velmi dobrá, ve vyšších ročnících se žáci vyjadřovali s velmi dobrým přízvukem, v nižších však nedostávali v dostatečné míře prostor pro rozvoj svých komunikativních dovedností.

Kvalita výuky německého jazyka je na velmi dobré úrovni.

Matematika

Časová dotace předmětu matematika realizovaná v týdenním rozvrhu hodin odpovídá ve všech ročnících na prvním i druhém stupni učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Učitelky mají pro jednotlivé ročníky zpracovány tematické plány, které respektují obsahovou náplň výuky danou učebními osnovami. Geometrické učivo je organicky začleněno a probíráno, kromě výuky v šestém ročníku, v souladu s požadavkem úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola. Hospitační činností a kontrolou záznamů v třídních knihách bylo ověřeno, že tematické plány jsou průběžně plněny a je tak zajištěna návaznost učiva v jednotlivých ročnících. Při přípravě a plánování výuky zpravidla vycházejí učitelky z aktuálního složení tříd a schopností žáků. Jsou informovány o žácích se specifickými poruchami učení a při výuce respektují zejména jejich pracovní tempo.

Personální podmínky výuky jsou celkově příznivé. Na kvalitě výuky se ve sledovaných hodinách tato skutečnost projevila zpravidla pozitivně. Pouze jednu ze sedmi hospitovaných hodin matematiky vyučovala učitelka, která v rozporu s vyhláškou MŠMR ČR č. 139/1997 Sb nesplňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato vyučující má s výukou matematiky dlouhodobější zkušenosti. Hospitované hodiny byly většinou velmi dobře připraveny po metodické stránce. Výukové cíle sledovaných vyučovacích hodin, vesměs vhodně zvolené vzhledem k aktuálnímu složení tříd, se dařilo plnit. Plánování a příprava výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Náplň učebních osnov se realizuje v dobrých materiálních podmínkách. Vzhledem k počtu žáků má škola dostatečný počet prostorných a funkčně vybavených učeben. Zabezpečení výuky učebnicemi, pracovními sešity, dalšími učebními pomůckami a didaktickou technikou je standardní, vyhovuje potřebám výchovně vzdělávací práce. Zejména na prvním stupni byla v hodinách věnována náležitá pozornost psychohygieně vzdělávání střídáním různých činností i zařazením relaxačních prvků a soutěží. V průběhu výuky byla ve všech třídách vytvořena příznivá pracovní atmosféra bez stresujících prvků. Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako vynikající, materiální podmínky jako velmi dobré.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Většina z nich se vyznačovala účelností, vhodností a nápaditostí použitých vyučovacích metod a forem práce. Ve třech hospitovaných hodinách byly výrazně a tvořivě realizovány moderní trendy ve vzdělávání. Rovněž ve třech hodinách převažoval spíše klasický přístup ke stavbě vyučovací hodiny s promyšleným střídáním činností. V těchto hodinách chyběla výraznější vstupní motivace žáků, byly užívány méně transparentní a efektivní způsoby kontroly samostatné práce žáků. V jedné z hodin byly rezervy v efektivním využití názoru a rozvíjení logického myšlení. Žáci byli zpravidla vhodně aktivizováni. Pracovali s chutí a v odpovídajícím tempu. Již od prvního ročníku žáci prokazovali, že mají velmi dobře upevněné pracovní návyky a schopnost soustředit se na samostatnou práci. Skupinová práce byla zařazena ve dvou třídách. Účelné využití pracovních sešitů, přípravy na tabuli a učebních pomůcek zvyšovalo celkovou efektivitu vzdělávání. Kvalita a úroveň osvojení základních početních operací byla u většiny žáků velmi dobrá. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Učitelky citlivým a vstřícným přístupem k dětem dokázaly vytvořit dobrou pracovní atmosféru založenou na důvěře a vzájemném respektování. Na celkovou efektivitu vzdělávání a její výsledky v průběhu hospitovaných hodin měla příznivý vliv zpravidla motivace a pozitivní hodnocení žáků i oceňování jejich snahy. Vyučující dovedly většinu žáků zaujmout a podchytit jejich snahu. Učitelky průběžně ověřovaly míru pochopení a zvládnutí učiva. Kontrolou plnění zadaných úkolů a především při samostatné práci měly zajištěnu bezprostřední zpětnou vazbu. Pozitivní a bezprostřední hodnocení výkonu jednotlivých žáků spolu s taktním upozorněním na chybu většinou dokázalo v žácích vzbudit pocit úspěšnosti. Velmi dobře a systematicky je

na druhém stupni vyhodnocována účinnost výuky matematiky, rezervy jsou v prováděné analýze chyb.

Interakce učitelů a žáků ve třídách byla neformální a aktivní. Ve všech sledovaných hodinách byl vzájemný vztah založen na důvěře, respektování osobnosti druhého člověka a dodržování pravidel mezilidských vztahů. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

Úroveň a kvalita vzdělávání v matematice byla ČŠI na základě hospitační činnosti a studia další dokumentace hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka

Prvouka je vyučována jako povinný předmět v souladu se zvoleným učebním plánem v 1. - 3. ročníku. Obsah probíraného učiva byl v souladu s náplní osnov schváleného vzdělávacího programu a učivo v inspekci sledovaných hodinách plynule navazovalo na učivo předcházející (dle záznamů v třídních knihách). Všechny hospitované hodiny byly promyšlené a připravené a stanovené výukové cíle (většinou opakování a procvičování učiva) byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Tuto oblast výuky tedy lze hodnotit jako vynikající.

Pouze v 1. ročníku vyučuje prvouku kvalifikovaná učitelka, v obou ostatních tento předmět učí učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tím bylo porušeno ustanovení § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a ustanovení § 1 a § 2 odst. 1, 4 vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Jako pomůcky učitelky používaly (kromě pracovních sešitů vydavatelství Prodos a Fortuna) zejména obrazový materiál i přírodniny připravené ve třídě. Všechny učebny byly velmi hezky, esteticky i účelně vybaveny a vyzdobeny, členění hodin zejména s ohledem na prostor pro relaxaci žáků a tempo výuky přiměřené momentálnímu stavu žáků bylo stejně jako ostatní podmínky výuky velmi dobré.

Výuka byla účelně řízena, pouze v 1. ročníku byla zařazena pro žáky nezvyklá práce ve skupinách, která si vzhledem k menším problémům s kázní následně vynutila výrazně hlasitější projev učitelky. Individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami inspekce nezaznamenala. Výuka byla věcně i odborně správná, žáci byli vedeni k využívání dalších zdrojů informací, akcentovány byly mezipředmětové vztahy a byl věnován dostatečný prostor i na pochopení a procvičování učiva. Méně času již v průběhu hodiny zůstávalo na samostatnou práci žáků. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Na vynikající úrovni byla učitelkami využívána vstupní i průběžná motivace žáků, neustále bylo ověřováno pochopení učiva (v průběhu i v závěru vyučování). Méně již byla akcentována analýza chyb žáků včetně účinné zpětné vazby. Práce ve skupinách žáky nenásilnou formou vedla k sebehodnocení a sebereflexi, zejména v 1. ročníku však tato forma výuky ještě není příliš zažitá. Při hodnocení žáků učitelky respektovaly jejich individuální dispozice. Oblast motivace a hodnocení lze tedy hodnotit jako velmi dobrou.

Podobně ČŠI hodnotí i interakci a komunikaci ve sledovaných hodinách. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjadřování vlastního názoru, jejich osobnost byla respektována. Méně již bylo dbáno rozvoje komunikativních dovedností žáků, projev učitelek byl ve snaze o co největší přesnost a správnost formulací většinou výrazně dominantní na úkor projevu žáků, ovšem na velmi dobré verbální i neverbální úrovni.

Úroveň výuky prvouky je velmi dobrá.

Tělesná výchova

Týdenní časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Zpracované tematické plány obsahují učivo předepsané učebními osnovami. Podle zápisů v třídních knihách jsou tematické plány průběžně plněny a také v hospitovaných hodinách probíhala výuka v souladu s tématy učebních osnov. Všechny sledované hodiny byly velmi dobře promyšlené po metodické stránce i organizační. V nářadovně, umístěné vedle tělocvičny, je k dispozici dostatek pomůcek k řádnému zabezpečení výuky. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici moderní, kvalitní a prostornou tělocvičnu s umělým povrchem. Pro cvičení venku je u školy k dispozici jedna cvičební plocha s nevhodným asfaltovým povrchem a druhá travnatá, ale nekvalitní. Pro běžecké disciplíny nemá škola v blízkém okolí, s výjimkou přespolního běhu, vhodné podmínky. Plánování a příprava a materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Personální zabezpečení výuky je velmi dobré, vzhledem k tomu, že jen jedna z vyučujících nesplňuje požadavky vyhlášky MŠMT ČR č.139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Po nástupu a rozcvičení byli žáci rozděleni do družstev v nichž realizovali plánovanou činnost. Na prvním stupni byly hodiny realizovány v tělocvičně a zaměřeny na průpravná a kondiční cvičení, vhodně doplněná míčovými hrami. Na druhém stupni pak byly na školním hřišti zaměřeny na běžecký výcvik, skok daleký a opět nácvik míčových her (vybíjená, odbíjená). Žáci byli rovnoměrně zatěžováni a jejich zapojování do fyzických aktivit bylo účelně usměrňováno. Pohybová vyspělost žáků na prvním stupni byla velmi dobrá, na druhém stupni, zejména u dívek v sedmém ročníku, se již projevily poměrně velké rozdíly. Velký důraz byl kladen na dostatečné procvičování. Organizace, formy a metody práce byly hodnoceny jako velmi dobré.

V průběhu některých sledovaných hodin nebylo optimálně využíváno průběžné motivace a hodnocení (zejména pozitivní) i dílčích úspěchů mohlo být častější. V družstvech přirozeně vznikala dostatečný prostor pro sebehodnocení a sebereflexi. V průběhu všech hodin měli žáci dostatek prostoru k soutěžení.

Na velmi dobré úrovni probíhala i komunikace učitelek s žáky i mezi žáky navzájem, žáci ukázněně reagovali na pokyny a povely, ale dovedli většinou spontánně projevit radost z úspěchu. Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako vynikající, motivace a hodnocení jako průměrné, interakce a komunikace jako velmi dobré.

Úroveň výuky předmětu tělesná výchova hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení kvality výuky jednotlivých předmětů sledovaných v rámci orientační inspekce hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování školy je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Stanovenými prioritami jsou řídicí činnost, výchovně vzdělávací proces, mimoškolní činnosti a oblast materiálně technického zabezpečení. Plánování je prováděno na základě analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází (ve výroční zprávě ředitele školy). Součástí plánu školy jsou harmonogram činností včetně stanovení konkrétní odpovědnosti, plán hospitační a kontrolní činnosti, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), plán písemných prací a mimoškolních činností. Plán pro školní rok 2000/2001 vytvořil ředitel a byl projednán pedagogickou radou. V letošním školním roce probíhá výuka podle učebního plánu Základní škola, schváleného MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod č. j. 16 847/96-2. Jako volitelné předměty škola dále nabízí v 7. a 8. ročníku informatiku a základy administrativy v 9. ročníku. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány, ve kterých však chybí prokazatelné seznámení rodičů se způsoby práce s žáky a hodnocením.

Kvalitu, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy a ve vztahu ke sledovaným předmětům hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Organizování

Základní škola Dolní Bečva, okres Vsetín má právní subjektivitu. Kompetence všech pracovníků školy včetně dvou zástupkyň ředitele (statutární a pro ekonomické záležitosti) jsou jasně písemně stanoveny. Jako další členy vedení ředitel využívá výchovnou poradkyni a předsedkyni místní organizace ČMOS. Tato organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy je řádně vedena. Ve školním řádu jsou nevhodně zařazena ustanovení o chování žáků mimo školu a o „zodpovědnosti“ třídní služby. Jako svůj poradní orgán ředitel ustanovil pedagogickou radu, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. metodické orgány ve škole nepracují. Pracovníci školy i žáci mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány rychle a úplně. Ochrana osobních dat je zajištěna. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům. V situaci, kdy není zřízena rada školy ani jiné zájmové sdružení rodičů, škola poskytuje zákonným zástupcům žáků potřebné informace včas a úplně zejména prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek (4x ročně) a prostřednictvím obecního zpravodaje i ostatní veřejnosti obce. Je uplatňován zákon č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, potřebné informace však v době inspekce dosud nebyly umístěny na místě jednoznačně všeobecně přístupném. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy je zpracována dle zákonné normy a poskytuje dostatek informací. Neslouží však v dostatečné míře škole jako zdroj sebehodnocení. Veškerá rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná.

Kvalitu a funkčnost organizačního uspořádání školy a jejích informačních systémů hodnotí ČŠI ve vztahu ke sledovaným předmětům jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení školy funkčně navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností a jako celek je pružné a účinné. Zejména v oblasti DVPP je lidský potenciál využíván v zájmu pozitivního vývoje školy především ve vztahu k odbornosti výuky. Vedle morální stimulace pracovníků (pochvala) je vytvořen promyšlený systém hmotného stimulování. Kriteria pro přidělování osobních příplatků (mění se 2x ročně) a mimořádných odměn (bezprostředně po vykonání mimořádné práce navíc) jsou určena a pracovníkům známa. Tato oblast je rovněž projednávána s odborovou organizací a je zakotvena i v kolektivní smlouvě.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků ve škole hodnotí ČŠI ve vztahu ke sledovaným předmětům jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Systematicky se zabývá zejména prověřováním vědomostí žáků v českém jazyce a matematice na začátku každého školního roku včetně zadávání úkolů k procvičování a následné kontroly účinnosti plněných opatření. Podobně kontroluje i dokumentaci školy a úpravu žákovských písemností. Méně času ředitel školy věnuje hospitacím, rovněž kontrolní činnost zástupkyně ředitele (ve funkci prvním rokem) je spíše zaměřena na kontrolu dokumentace než na hospitační činnost. Škola zejména z finančních důvodů nevyužívá celostátní testy (na komerční bázi), řediteli v oblasti úrovně vědomostí žáků velmi chybí alespoň možnost srovnání s okolními školami.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů hodnotí ČŠI ve vztahu ke sledovaným předmětům jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Vzhledem k výše uvedeným zjištěním a dílčím hodnocením ve vztahu k předmětům sledovaným v rámci orientační inspekce hodnotí ČŠI kvalitu řízení školy jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Za dobu svého působení (cca 10 let) dokázal současný ředitel ve spolupráci s obcí Dolní Bečva přeměnit původně neúplnou základní školu (1. stupeň) v nadstandardně vybavenou a velmi působivě, účelně a esteticky vyzdobenou úplnou základní školu s právní subjektivitou.

Stravování žáků je zajištěno zejména zásluhou všech pracovníků školní jídelny na vysoké úrovni jak kvalitou jídla, tak i vkusným a estetickým prostředím jídelny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- personální dokumentace pedagogických pracovníků hospitovaných předmětů
- písemné práce z českého jazyka a matematiky za školní rok 2000/2001
- žákovské knížky za školní rok 2000/2001
- časově-tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2000/2001
- povinná dokumentace školy

- hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Kvalitu vzdělávání v českém a německém jazyce, matematice, prvouce a tělesné výchově a kvalitu řízení školy ve vztahu k výše uvedeným předmětům hodnotí ČŠI na základě zjištění orientační inspekce celkově jako velmi dobré.

Pozitiva:

- materiální vybavení názornými pomůckami, estetická výzdoba školní budovy a kmenových učeben
- přátelská atmosféra a partnerské vztahy mezi učiteli a žáky
- vedení a motivování pracovníků školy
- efektivní sledování účinnosti vyučovacího procesu vedením školy

Negativa:

- míra využívání didaktické techniky v českém jazyce
- nepravidelné časové rozvržení učiva německého jazyka vzhledem k osnovám

Doporučení:

- více využívat didaktickou techniku ve vyučování
- učivo německého jazyka v jednotlivých ročnících plánovat rovnoměrně v souladu s osnovami

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Mgr. Miloslav Brůzl v. r.
Členové týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	PhDr. Vlastislav Koželav. r.
	Mgr. Stanislav Reňák	Mgr. Stanislav Reňák v. r.

V Uherském Hradišti dne 31. května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 6. 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Alois Halamíček

Mgr. Alois Halamíček v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OkÚ Vsetín	2001-07-10	234/01
Zřizovatel: ObÚ Dolní Bečva	2001-07-10	233/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-	-	bez připomínek

