



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-874/08-01

Název školy: Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1
Adresa: Nad Štolou 1, 170 00 Praha 7
Identifikátor: 600171701
IČ: 61385476
Místo inspekce: Nad Štolou 1, 170 00 Praha 7
Termín inspekce: 20. – 23. října 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b), a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2006/2007 až 2008/2009 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Gymnázium, Nad Štolou 1, Praha 7, se sídlem na totožné adrese a s působností též na detašovaném pracovišti Korunovační 8/164, Praha 7 (1 třída), je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1.

Vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola vyučuje ve školním roce 2008/2009 následující obory vzdělání:

kód oboru	obor vzdělávání	forma vzdělávání	délka studia
79-41-K/401	Gymnázium – všeobecné	denní	4 roky
79-41-K/41	Gymnázium	denní	4 roky
79-41-K/420	Gymnázium – sportovní příprava	denní	4 roky
79-41-K/601	Gymnázium – všeobecné	denní	6 roků
79-41-K/61	Gymnázium – všeobecné	denní	6 roků
79-41-K/801	Gymnázium – všeobecné	denní	8 roků
79-41-K/81	Gymnázium	denní	8 roků

Škola byl v roce 2006 na základě úspěšného splnění kritérií přiznán na dobu pěti let titul Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty, což má příznivý dopad na kvalitu vzdělávání žáků a pozitivně motivuje pedagogy.

Škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání, je zapojena do řady projektů na regionální i mezinárodní úrovni.

Je situována v klidové zóně Letné a je dobře dopravně dostupná žákům nejen městské části Prahy 7.

Z důvodu výrazného a pokračujícího poklesu zájmu uchazečů o studium se sportovním zaměřením mění škola svou profilaci. Odklání se od tradice sportovního gymnázia a rozšiřuje svou nabídku výuky cizích jazyků.

Škola po celé hodnocené období není schopna uspokojit svou nabídkou všechny uchazeče o vzdělávání, především u osmiletého gymnázia, kde zájem až pětinašobně překračuje nabídku.

V době inspekce školu navštěvovalo celkem 825 žáků, rozdělených do 28 tříd.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky byly hodnoceny za období let 2006 – 2008. V tomto období hospodařila škola hlavně s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a provozní dotací od svého zřizovatele. Dotace ze státního rozpočtu činila v roce 2006 73 %, v roce 2007 68,7 % a v roce 2008 to bylo 70,6 % z celkových neinvestičních výdajů. Další součástí příjmů školy ve sledovaném období byly příjmy z doplňkové činnosti, za stravné a zahraniční dotace. Škola obdržela i finanční prostředky na národní rozvojové programy.

Škola hradí své potřeby hlavně z finančních prostředků státního rozpočtu a z prostředků zřizovatele. Výdaje státního rozpočtu byly v roce 2007 nepatrně vyšší než v roce 2006, ale v letošním roce došlo k jejich poklesu v souvislosti s úbytkem studentů, protože ve školním roce 2008/2009 nebyl otevřen 1. ročník sportovního gymnázia.

Finanční dotace ze státního rozpočtu byla ve sledovaném období použita hlavně na platy a zákonné odvody, nákup učebnic, učebních pomůcek a textů, přiděly do FKSP a na školení a vzdělávání zaměstnanců školy. Zřizovatel školy zajišťuje podmínky k zabezpečení provozu, tzn. hradí materiál, energie a potřebné opravy ve škole.

Podíl nákladů na platy na celkových neinvestičních výdajích byl v roce 2006 50,2 %, v roce 2007 50 %, v roce 2008 podle schváleného rozpočtu činí 52,9 %.

V letech 2006 – 2008 obdržela škola z MŠMT rovněž finanční dotaci na národní rozvojové programy.

V roce 2006 to byly prostředky pro: 1/ sportovní gymnázium, 2/ na ICT, 3/ podporu vzdělávání v gymnáziích (rozšíření výuky o 2 hodiny), v roce 2007: 1/ pro sportovní gymnázium, 2/ na SIPVZ, 3/ na státní maturity, 4/ na EVVO, 5/ podporu vzdělávání v gymnáziích (rozšíření výuky o 2 hodiny). V letošním roce byla tato dotace z ministerstva školství značně snížena i jako důsledek úbytku studentů sportovního gymnázia.

Finanční prostředky umožňují fungování školy a byly využity k účelům, kterým byly určeny.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Rovný přístup ke vzdělávání je školou zajištěn. Informace o vzdělávací nabídce a postupu školy při přijímacím řízení jsou dostupné všem uchazečům. Zájemci o studium mohou získat potřebné údaje např. na aktualizovaných a dobře strukturovaných webových stránkách školy, během Dnů otevřených dveří, na výstavě Schola Pragensis apod.

Přijímací řízení neobsahuje rizika diskriminace uchazečů o přijetí. V kritériích přijímání škola stanovuje podmínky přijetí tak, aby prostřednictvím přijímacích zkoušek z českého jazyka, matematiky a čtenářské gramotnosti zajistila objektivní výběr vhodných uchazečů pro gymnaziální typ vzdělávání. Kritéria jsou stanovena konkrétně a lze podle nich provádět hodnocení uchazečů.

Škola dodržuje při přijímání ke vzdělávání zákonná ustanovení. Rozhodnutí ředitelky školy jsou v souladu s právními předpisy vztahujícími se k přijímacímu řízení.

Vzdělávací potřeby jednotlivých žáků jsou zohledňovány. Škola má velmi dobře propracovaný systém diagnostiky žáků. Testování v rámci přijímacího řízení, adaptační kurz, vstupní a průběžné testy znalostí a dovedností, výchovné a profesní poradenství, to vše umožňuje pedagogickým pracovníkům včasnou a správnou identifikaci individuálních potřeb. Netýká se to jen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale rovněž žáků, u nichž se v průběhu studia objevuje riziko neúspěšnosti. Při rozdělování žáků do skupin hraje hlavní roli hodnocení jejich výsledků (např. při vstupních testech) a osobní zájem (volitelné předměty).

Poradenství je dostupné všem potřebným zájemcům (žákům, učitelům a rodičům). Je zajištěno vysoce kvalifikovanými pracovníky a pokrývá všechny oblasti poskytování podpory (kariérové, pomoc při studijních problémech, výchovné apod.).

Škola zajišťuje rovnost příležitostí ke vzdělávání na nadstandardní úrovni.

Vedení školy

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) pro nižší a vyšší stupeň gymnázia s názvem *Klíč ke vzdělání* je zpracován pečlivě s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí, vyjádřeném např. v profilu absolventa školy. Vychází z objektivně zhodnocených personálních podmínek (např. 95 % odborná kvalifikovanost učitelů) a materiálních předpokladů (nadstandardní vybavení odborných učeben, laboratoří či školní knihovny). Naplňuje požadavky stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Cíle ŠVP (rozvoj výuky všeobecných předmětů se zaměřením především na cizí jazyky, modernizace vzdělávacího procesu a zajištění úspěšnosti absolventů zejména při přijímacím řízení na vysoké školy) odpovídají podmínkám, za kterých byla škola zapsána do školského rejstříku.

Strategie a plánování je na standardní úrovni. Strategie školy, vypracovaná managementem školy, je jasná a srozumitelná, stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Koncepční záměry rozvoje školy jsou projednávány s pedagogickou radou a schvalovány školskou radou.

Na úrovni vedení školy i předmětových komisí je prováděna pravidelná analýza a hodnocení dosaženého stavu naplnění koncepcí. Tím je vytvořena účinná zpětná vazba. Plán rozvoje školy využívá poznatků z analýzy výsledků vlastního hodnocení školy.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plní právní povinnosti, vyplývající z její funkce. Řídí školu spolu se třemi zástupkyněmi. Rozdělení povinnosti a pravomoci je dáno organizačním řádem a náplněmi práce. K rozhodnutím využívá doporučení pedagogické rad, předmětových komisí a samosprávy žáků. ŠVP je v souladu s RVP.

Práce managementu školy je na požadované úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personálním podmínkám věnuje vedení školy značnou pozornost, snaží se předvídat rizika a s předstihem řešit možné problémy. Výraznou skupinou mezi učiteli tvoří mladí začínající pedagogové s délkou praxe do tří let (téměř čtvrtina), nebo nově nastupující učitelé (v letošním školním roce jedenáct). Ve škole funguje propracovaný a ověřený model podpory začínajících učitelů formou „přidělení“ zavádějících učitelů, čímž je adaptační proces efektivní. Nedostatek odborné praxe se neprojevil během hospitovaných hodin.

Vedení školy má zpracován dobře strukturovaný Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který odpovídá požadavkům školy a zohledňuje i potřeby jednotlivých učitelů.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání je zajištěno nadstandardním způsobem. Podpora zdravého fyzického a psychického vývoje žáků se prolíná veškerým životem školy. Základem je osobnostní rozvoj každého žáka i práce s třídními kolektivy (např. seznamovací, adaptační, sportovní kurzy, zapojení do grantových programů, spolupráce s dalšími organizacemi, nový model třídnických hodin, nabídka volitelných předmětů a zájmových aktivit). Klidné, bezpečné, prostředí se daří vytvářet i učitelům v jednotlivých třídách a jednotlivých vyučovacích hodinách, což bylo pozorováno členy týmu v průběhu inspekčních hospitací (hodiny chemie, biologie, cizích jazyků) či během prohlídky školy. Dokladem účinnosti prevence v oblasti sociálně patologických jevů je také to, že sociální, zdravotní ani bezpečnostní rizika v podobě alkoholové či drogové závislosti, agresivního chování a šikany se zde neprojevují, přetrvává však problém s kouřením žáků.

Počet úrazů má za hodnocené období neměnnou úroveň. Jejich vyšší počet je dán do značné míry sportovním zaměřením části gymnázia.

Materiální a finanční předpoklady realizace ŠVP jsou ve škole vytvořeny. Technické vybavení je na vysoké úrovni, umožňuje realizaci vzdělávání včetně plného využití informační a komunikační techniky.

Určitým problémem jsou prostorové podmínky s ohledem na rozměry učeben ve vztahu k počtu žáků (výjimečně se souhlasem zřizovatele až 32 ve třídě).

Nevyhovující je stav školního hřiště, které je v havarijním stavu a není školou využíváno. Škola není schopna, s ohledem na výši investice potřebné k zajištění kompletní rekonstrukce hřiště včetně šaten a oplocení areálu, zjednat nápravu ze svého běžného rozpočtu.

Celkové předpoklady pro naplňování poslání školou jsou vytvořeny a zjištěny na standardní úrovni. Postup školy v rámci vytváření bezpečného prostředí je příkladem dobré praxe.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání napomáhá k dosažení cílů vzdělávání a naplnění učebních plánů. Základem organizace je vedle organizačního řádu školy rozvrh hodin, umožňující plné využití prostorových, materiálních a personálních kapacit školy.

Podpora rozvoje osobnosti žáků je pedagogickými pracovníky zajištěna na požadované úrovni. V hospitovaných hodinách (cizí jazyky, český jazyk a literatura, společenskovědní a přírodovědní předměty, výtvarná výchova) využívali učitelé vhodné metody a formy práce, které zajistily efektivní využití předchozích zkušeností žáků, materiálních podmínek a času.

Předkládané učivo bylo smysluplné a umožňovalo využití poznatků z výuky i v praktickém životě (např. anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, chemie, biologie, občanská nauka). Dialog mezi žákem a učitelem byl většinou iniciován učitelem, otázky kladli žáci jen ojediněle (např. hodina chemie v tercii B). Názornost výuky byla podpořena v cizích jazycích a ve všech předmětech s přírodovědným zaměřením prezentací učitele, či přímou heuristickou demonstrací.

Komunikace byla kultivovaná, mnohdy, především ve třídách nižšího stupně, přesahovala svou úrovní i věk žáků. Větší pozornost věnovali učitelé těm, kteří projevovali aktivní zájem o daný předmět a právě probírané téma. Ve společenskovědních předmětech i v českém jazyce byly hodiny vedeny sice tradičně, ale se snahou o intenzivní výuku a rozvoj kritického myšlení žáků. ICT nebyla ve výuce využita.

Nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit ve škole je velmi bohatá a rozmanitá.

Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků v průběhu vzdělávání byly ve většině navštívených hodin dobře patrné. Při řešení nastolených problémových situací projevovali žáci samostatnost (biologie), ale také schopnost spolupráce, zpravidla ve dvojicích (chemie). V hodinách cizích jazyků byla dobře zvolena práce ve skupinách, účelná byla rovněž práce s textem a poslechovými nahrávkami. Vyučující předmětu francouzský jazyk vhodně zvolila počítačový program, který odpovídal věku a potřebám žáků. Bylo dostatečně využito možností pro samostatný řečnický projev žáků, tvorbu dialogů, či reprodukci slyšeného, nebo psaného projevu. Míra zapojení žáků do činností se zvyšuje s možností samostatné volby postupu či výběru aktivit (např. během laboratorních prací z chemie, či v hodinách matematiky, nebo v rámci přípravy projektových dnů) a zájmem o daný předmět.

Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků je ve škole prováděno standardními nástroji, pomocí klasifikace a udělováním pochval či trestů. Žáci byli přiměřeně podporováni hodnocením a motivací ze strany učitelů. V hodinách (např. cizích jazyků a chemie) plnilo kladné hodnocení motivační funkci a vedlo žáky ke zvyšování aktivity. Hodnocení žáků je pravidelně analyzováno, jsou hledány příčiny neúspěchu a přijímána opatření pro zlepšení. Udělování pochval a trestů je vyvážené.

Příležitostí pro dalšího rozvoj v oblasti hodnocení je vedení žáků k sebehodnocení.

Vzdělávání probíhá v cizích jazycích na nadstandardní úrovni, v ostatních předmětech na standardní úrovni.

Partnerství

Partnerské vztahy školy podporují rozvoj osobnosti žáků. Škola má širokou síť partnerů, mezi ty významné řadí rodiče a jejich Radu, školskou radu a partnery v oblastech environmentální výchovy a vzdělávání a prevence sociálně patologických jevů. Řada akcí (např. školní akademie, školní koncerty, slavnostní předání maturitních vysvědčení), je

místem, kde se škola se svými partnery schází. Management školy vytváří podmínky pro práci studentského parlamentu, který vnímá jako dobrého partnera.

Rozvoj partnerství je na požadované úrovni.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Pro rozvoj klíčových kompetencí a zajištění zvyšování funkční gramotnosti žáků má škola dobře nastaveny podmínky. Očekávané kompetence žáka vyjádřené v ŠVP jsou dosažitelné a měřitelné, umožňují posun žáka v jeho vývoji (od osvojení vědomostí po formulaci kritických soudů, vyjádření postojů).

V rámci navštívených hodin, především cizích jazyků, měli žáci dostatek příležitosti prokázat své řečové, čtenářské a sociální dovednosti. Hodiny přírodovědných předmětů byly rovněž ukázkou rozvoje přírodovědné a informační gramotnosti.

Přesah využitelnosti znalostí z vyučovacích hodin do praxe je zajištěn např. širokou nabídkou odborných seminářů. Konkrétními důkazy o dosažené úrovni klíčových kompetencí na úrovni jednotlivých žáků jsou jejich osobní i kolektivní výsledky projektů, kterými je škola mj. vyzdobena (synergie všech gramotností), komunikačně úspěšně zvládnuté obhajoby projektů a prací Studentské odborné činnosti či účast v simulačních modelech (NATO, OSN) a různých odborných soutěžích.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny na požadované úrovni, v cizích jazycích a přírodovědných předmětech nadstandardně.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků je soustavně sledována a hodnocena. Přejít na vyšší stupeň gymnázia či postup do vyššího – třetího či čtvrtého ročníku zvládá bez problémů více než 98 procent žáků, ostatním je poskytnuta účinná individuální pomoc.

K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností využívá škola standardní způsoby (ústní a písemné zkoušení, zadávání projektů, seminárních prací apod.). Široké využití mají testy. Jimi učitelé zjišťují úroveň znalostí při vstupu do školy, nebo v průběhu vzdělávání. Pozitivně je hodnocen fakt, že testy vytvořili buď učitelé sami, nebo ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy v Praze (např. pro předmět fyzika v kvartě a septimě). Rovněž jsou využívány i externí testy (např. CERMAT- matematika v kvintách, nebo srovnávací testy). Škola se zapojila do programu zjišťování přidané hodnoty v klasických výsledcích, v rámci tohoto programu byly zjišťovány a srovnávány výsledky vzdělávání let 2006 a 2008 v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech.

Výsledky maturitních zkoušek potvrzují udržování vysokého standardu školy. Více než 40 procent žáků v průběhu hodnoceného období maturovalo s vyznamenáním. Zhruba 90 procent žáků pokračuje ve studiu na vysoké škole.

Žáci školy se zapojují do různých projektů a soutěží rozšiřujících základní vzdělávací nabídku.

Výsledky vzdělávání dosahované žáky jsou v rámci gymnaziálního vzdělávání na standardní úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání a to na nadstandardní úrovni.

Škola účelně využívá svěřené zdroje a prostředky.

Příkladem dobré praxe je zajištění bezpečnosti žáků standardním způsobem.

Realizované ŠVP školy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušného RVP.

Škola rozvíjí osobnost žáků na požadované úrovni, v cizích jazycích a v přírodovědných předmětech nadstandardně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1 vydaná Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001 s poslední změnou schválenou usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 12/14 ze dne 13. 12. 2007 ze dne 14. 8. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 16 749/08-21 ze dne 20. 8. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 4577/08-21 ze dne 4. 3. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
4. Rozhodnutí MHMP odboru školství (stanovení počtu žáků) pod č.j. S-MHMP 72909b/2006 ze dne 5. 4.
5. Usnesení Rady hl. m. Prahy č. 0677 ze dne 24. 5. 2005, který byl vydán souhlas s navýšením počtu žáků ve třídách na 34
6. Jmenování PhDr. Renaty Schejbalové do funkce ředitelky Gymnázia sportovního gymnázia Praha 7, Nad Štolou 1 s účinností od 18. 12. 2000 (MŠMT č.j. 33 049/2000-26)
7. Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 27. 8. 2001, vydané MHMP pod č.j. SKU-08/815/2001
8. Koncepce školy signovaná ředitelkou školy
9. Školní vzdělávací program gymnázia č.j. 680/08/06 „Klíč ke vzdělání“ platný od 1. 9. 2006.
10. Učební dokumenty oboru vzdělání 79-41-K/401 schválené MŠMTČR č.j. 20 596/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. počínaje prvním ročníkem
11. Učební dokumenty oboru vzdělání 79-41-K/801 schválené MŠMTČR č.j. 20 596/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. počínaje prvním ročníkem
12. Tematické plány vybraných předmětů ve školním roce 2008/2009
13. Rozvrhy hodin ve školním roce 2008/2009
14. Školní řád schválený školskou radou dne 22. 10. 2008
15. Řád provozu detašovaného pracoviště Korunovační pod č.j. CJ-GNS 00927/2007 ze dne 21. 8. 2008
16. Organizační řád ze dne 11. 7. 2007
17. Provozní řád ze dne 1. 9. 2008
18. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006, k 30. 9. 2007 ze dne 8. 10. 2007, k 30. 9. 2008 ze dne 1. 10. 2008
19. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 6. 10. 2006, k 30. 9. 2007 ze dne 4. 10. 2007, k 30. 9. 2008 ze dne 1. 10. 2008

20. Výkaz o sportovní přípravě ve střední škole a o třídě zaměřené na výuku tělesné výchovy ve střední škole S 26-01 podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 3. 10. 2008
21. Výkaz o sportovní přípravě ve střední škole a o třídě zaměřené na výuku tělesné výchovy ve střední škole a rozšířené výuce tělesné výchovy v základní škole S 26-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 5. 10. 2007
22. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže R 36-01 za školní rok 2006/2007
23. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže R 36-01 za školní rok 2007/2008
24. Záznamy o úrazech za školní roky 2004/2005 – 2007/2008
25. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008
26. Portfolio poučení žáků v oblasti BOZ
 - poučení před prázdninami
 - poučení o BOZ při sportovních akcích školy
 - poučení o BOZ na iniciačních a komunikačních kurzech
 - bezpečnost a ochrana zdraví, osnova pro TU
 - bezpečnost a ochrana zdraví na školních výletech
 - bezpečnost a ochrana zdraví na lyžařském výcviku
27. Manuál pro vedení povinné pedagogické dokumentace ze dne 3. července 2007
28. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
29. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
30. Namátkově vybrané studijní průkazy žáků hospitovaných tříd ve školním roce 2008/2009
31. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků (kvalifikační předpoklady)
32. Vlastní hodnocení školy projednané v pedagogické radě dne 24. 9. 2008
33. Projekt specifické primární protidrogové prevence a prevence SPJ pro rok 2008 a 2009 „Informace, motivace, spolupráce“
34. Evaluační dotazník pro projekt „Informace, motivace, spolupráce“, období září 2004 – červen 2008
35. Portfolio vnitřní (interní) evaluace školy „Barvy života“ (firma DAP Services a.s., Ostrava)
36. Receptář her pro třídnické hodiny
37. Portfolio porad předsedů a koordinátorů předmětových komisí ve školním roce 2008/2009 vedené k datu inspekce
38. Týdenní plány činností a akcí ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
39. Minimální preventivní program školy pro školní roky 2005/2006 – 2007/2008
40. „Plán výchovného poradce – školní rok 2007-2008“ ze dne 27. srpna 2007
41. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
42. Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2006/2007 ze dne 16. května 2007
43. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2007/2008, nedatováno
44. Kompletní materiály všech uchazečů z přijímacího řízení pro školní rok 2007/2008
45. Protokoly o maturitní zkoušce 2006/2007, 2007/2008.
46. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008
47. Zápisy z porad ve školním roce 2008/2009
48. Portfolio školské rady vedené od školního roku 2004/2005
49. Zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2007/2008
50. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
51. Výkazy zisku a ztráty k 31.12.2006, 2007 a k 30.9.2008
52. Výkazy P1-04 za 1. - 4.čtvrtletí 2006, 2007 a za 1. - 3. čtvrtletí 2008
53. Rozpočtová opatření neinvestičního příspěvku na rok 2006, 2007 a 2008
54. Webové stránky školy na adrese www.gymstola.cz

Složení inspekčního týmu:

Praha 10. listopadu 2008

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v.r.
PhDr. Dagmar Grauová	Dagmar Grauová v.r.
Mgr. Stanislav Boloňský	Stanislav Boloňská v.r.
Ing. Alexandr Stojanov	Alexandr Stojanov v.r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 166 00 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 19. listopadu 2008

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Renata Schejbalová ředitelka školy	Renata Schejbalová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány