



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola stavební, Opava, Mírová 3

Mírová 3/630, 746 66 Opava

Identifikátor školy: 600 017 389

Termín konání orientační inspekce: 4. – 7. únor 2003

Čj.:	145 22/03-11132
Signatura:	on5fw533

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola stavební, Opava, Mírová 3, (dále jen SPŠS) sdružuje střední průmyslovou školu stavební s kapacitou 450 žáků.

Zřizovatelem je Krajský úřad Moravskoslezského kraje. SPŠS je příspěvkovou organizací.

Škola vzdělává ve školním roce 2002/2003 žáky v těchto studijních oborech denního studia:

- 36-46-M/001 Geodézie,
- 36-47-M/001 Stavebnictví.

Škola v oboru stavebnictví vyučuje tato tři zaměření:

1. pozemní stavitelství,
2. stavební obnova,
3. podnikání a management.

Ve SPŠS bylo v době inspekce vyučováno 411 žáků ve 14 třídách denního studia.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech:
český jazyk a literatura, německý jazyk, matematika, fyzika, skupina odborných předmětů studijního oboru geodézie (geodézie, mapování, kartografické rýsování, praxe, základy ekologie a zeměpis) a skupina odborných předmětů studijního oboru stavebnictví (stavební materiály, pozemní stavitelství, stavební mechanika, stavební konstrukce, inženýrské stavby, konstrukční cvičení a architektura).
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech výše uvedených.
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech výše uvedených.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V SPŠS je v maximální míře je využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Všichni učitelé hospitovaných předmětů včetně výchovné poradkyně splňovali podmínky stanovené příslušným právním předpisem. Skladba úvazků je vzhledem k odbornému vzdělání vyučujících optimální.

Ve škole pracují (jako jeden z poradních orgánů ředitele školy – dále jen ŘŠ) dvě předmětové komise - všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, které se dále dělí na subkomise jednotlivých předmětových skupin. Jejich činnost se řídí zpracovanými plány. Hlavní náplní je tvorba tematických plánů se zřetelem na jejich sjednocení a inovace v oboru, příprava témat

ročníkových prací a maturitních otázek, koordinace mezipředmětových vztahů, zahrnuta je i organizace školních akcí, jako jsou soutěže, exkurze a návštěvy kulturních představení. Projednávají se také požadavky na objednávky učebnic, učebních pomůcek a odborné literatury pro vyučující. Prostor je dán také výměně zkušeností a informacím o nových vzdělávacích trendech. Ke vzájemné hospitační činnosti dochází velmi omezeně vzhledem k souběhu většiny hodin všeobecně vzdělávacích předmětů v rozvrhu. V odborných předmětech (praxe, kartografické rýsování, geodetické výpočty), kdy dochází k dělení tříd, je tato činnost zcela běžná. Všichni vyučující se podílejí na zpracování celoročního plánu činnosti příslušné sekce. Je také zaveden institut uvádějícího učitele, kdy dochází mezi začínajícím pedagogem a zkušeným kolegou ke vzájemným hospitacím, rozborům hodin, radám při tvorbě příprav či pomoci při rozvržení učiva.

Dalšími poradními orgány ŘŠ jsou pedagogická rada a porada vedení školy. Tyto skupiny se scházejí dle plánu práce na školní rok či dle aktuální potřeby.

Zodpovědnost za úkoly vyplývající z výchovného poradenství nese výchovná poradkyně. Na počátku každého školního roku předkládá pedagogické radě k projednání plán práce a informuje vyučující o nově přichozících žácích, kteří budou vyžadovat individuální přístup (např. z důvodu poruchy učení nebo změněné pracovní schopnosti). Průběžně je pozornost věnována žákům prvních ročníků s ohledem na zvládnutí přechodu ze základní na střední školu. Případné problémy jsou řešeny s účastí vyučujících a rodičů. Sledovány jsou i výrazné prospěchové výkyvy v jednotlivých ročnících. Spolupráce s třídními učiteli napomáhá minimalizovat projevy šikany a ostatních negativních projevů žáků ve škole. Výchovná poradkyně spolupracuje s vychovatelkami domova mládeže (žáci jsou ubytováni v DM jiné školy), s pracovníky PPP, úřadu práce a úzké kontakty jsou navázány se střediskem výchovné péče. Do celkové náplně práce výchovné poradkyně náleží také informování o možnostech studia na vysokých školách. Pro tento účel je ve škole zřízena informační tabule, ke které mají všichni žáci přístup. K projednávání akutních výchovných problémů žáků jsou s vyučujícími sjednávány operativní schůzky. Kontakty s rodiči se realizují především na třídních schůzkách a v průběhu konzultačních dnů.

Záznamy o projednaných případech jsou vedeny v deníku výchovné poradkyně. Na konci školního roku je provedena sumarizace veškerých aktivit a celkové vyhodnocení je součástí zprávy o činnosti výchovného poradce v daném roce.

ŘŠ má zpracován plán personálního rozvoje. Pedagogové se průběžně zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných zejména Pedagogickým centrem Ostrava, pracoviště Opava, vyučující odborných předmětů dále využívají nabídek školení ve svých oborech (např. školení k programu Microstation) či se individuálně vzdělávají (jeden vyučující získal úřední osvědčení pro ověřování výsledků zeměměřičských činností). Učitelky cizího jazyka využívají možnosti účasti na stážích v německy hovořících zemích. Pedagogové současně samostudiem sledují vývoj v příslušném oboru (včetně legislativních kroků).

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy vychází z „Organizačního řádu SPŠ stavební v Opavě“, který kromě základních ustanovení, organizace a provozu školy obsahuje kompetence jednotlivých pracovníků. Rozdělení pravomocí mezi členy vedení školy je zde písemně stanoveno.

Zaměstnanci jsou pravidelně hodnoceni na základě zveřejněných kritérií, které jsou stanoveny ve vnitřním platovém předpisu. Vedení školy rovněž využívá jako motivační roli slovní pochvaly a poděkování za přípravu a organizaci soutěží či mimořádných akcí.

Základní pravidla pro zajištění chodu školy jsou jasně vymezena ve školním řádu, který je z hlediska práv a povinností žáků vyvážený.

Vnitřní informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím, které se týkají činnosti školy a dalších pedagogických aktivit. K dispozici je malá sborovna s informační tabulí, na níž jsou zveřejňovány nejdůležitější pokyny. Vyučující mají ve svých kabinetech přístup k Internetu. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Spolupráci rodičů se školou hodnotí její vedení jako dobrou. Přímý kontakt probíhá během třídních schůzek, které se konají čtyřikrát ročně. Pravidelně se v průběhu školního roku konají dny otevřených dveří, škola se dále prezentuje vlastními webovými stránkami.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova SPŠS (včetně přilehlých objektů) prošla v uplynulých letech zásadní rekonstrukcí a má pro stávající počet žáků odpovídající prostorové podmínky.

Ve škole nejsou zřízeny odborné učebny pro výuku českého jazyka a literatury, matematiky a teoreticky zaměřených odborných předmětů. Výuka proto probíhá v běžných třídách. Tyto jsou prostorné, vybaveny jsou novým nábytkem, působí příjemným estetickým dojmem. Ve všech je potřebné hygienické zázemí, k dispozici jsou televizory s videopřehrávači a zpětnými projektory.

Pro výuku fyziky nemá škola v současné době odbornou učebnu, malá laboratoř (nejvýše pro 10 žáků) umožňuje konat laboratorní práce s elektřinou. Struktura a množství učebních pomůcek odpovídá vzdělávacímu programu, ale vzhledem k tomu, že výuka probíhá v běžných třídách, nemohou být pomůcky (zvláště pro náročnější demonstrace) vždy efektivně využity.

Pro výuku německého jazyka byla nově vybudována samostatná jazyková učebna. Ta byla vybavena novým nábytkem a v současné době se postupně doplňuje učebními pomůckami. Vedení školy se snaží vytvořit optimální podmínky pro jazykové vyučování, průběžně jsou poskytovány finanční prostředky k pořízení audiovizuálních pomůcek a odborné literatury. Každá vyučující německého jazyka má k dispozici přenosný radiomagnetofon.

Materiálně-technické podmínky školy pro výuku odborných předmětů oboru stavebnictví a geodézie jsou na velmi dobré úrovni. V učebnách jsou využívány zpětné projektory, televizní přijímače a videorekordéry. Rýsovný jsou vybaveny rýsovacími stoly AO a počítači s programem Autodesk Architectural Desktop včetně možnosti plotrování, scanování a grafického zpracování. Ze čtyř nově vybavených učeben výpočetní techniky jsou dvě vybaveny datavideo projektorem. Ve skladu je dostatek pomůcek pro geodetické vyměřovací práce a jejich následné zpracování (včetně totálních stanic a digitálních planimetrů). Je vybudována hala praxe, dílny pro obrábění dřeva a kovů.

Studenti používají ve výuce a v individuální přípravě ucelené řady učebnic (opatřených schvalovací doložkou MŠMT) určených pro výuku na středních školách. Pořizují si je za výpůjční poplatek od sdružení rodičů a přátel školy. Fond slovníků a Pravidel českého pravopisu odpovídá požadavkům na jejich využití a počtu žáků ve třídách. Ve většině odborných předmětů používali žáci učebnice, které však velmi rychle vzhledem k vývoji oborů (např. přechod na evropské normy a moderní technologie) zastarávají a nejsou plně využitelné. Školní knihovna nabízí pro doplňkovou četbu a demonstraci literárních děl v hodinách dostatečné množství výtisků. V případě potřeby je využíváno svazků ze soukromých knihoven

učitelů i žáků. Žáci i učitelé mají k dispozici také technickou knihovnu s odbornou literaturou a širokou škálou odborných časopisů. Internet je přístupný všem žákům i vyučujícím v učebnách výpočetní techniky a kabinetech.

Ve škole však nejsou optimální prostorové podmínky pro výkon práce výchovného poradce. Není vymezena samostatná kancelář, proto je problematické poskytování individuálních konzultací. Stanovené úřední hodiny (třikrát týdně 1 hodina) jsou z toho důvodu studenty využívány ojediněle.

Ve sledovaných hodinách byly materiální zdroje využívány účelně a efektivně. Účelnost a efektivita jejich využití je vedením školy sledována při hospitační činnosti.

Z hlediska hospitovaných předmětů jsou materiálně-technické podmínky velmi dobré, umožňují efektivně realizovat vzdělávací programy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍCH OBORECH GEODÉZIE A STAVEBICTVÍ

Realizace vyučovaného oboru

Vyučované studijní obory jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními plány vyučovaných oborů.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Všem hodinám sledovaného předmětu je vyučováno se 100% kvalifikovaností. Týdenní hodinová dotace je v souladu s učebním plánem (3 hodiny týdně v 1. a 4. ročníku, po 2 hodinách ve 2. a 3. ročníku). Bezprostřední příprava na vyučovací hodiny se odvíjí od individuálních časově tematických plánů. Kontinuita výuky je zajištěna v rámci vzájemné spolupráce vyučujících v jazykové sekci předmětové komise. Při kontrole zápisů v třídních knihách a jejich porovnání s tematickými plány nebyla objevena obsahová duplicita ani časový skluz v probíraném učivu. Vyučující jsou řádně informováni o žácích se specifickými poruchami učení, přístup k těmto žákům konzultují s výchovnou poradkyní.

Výuka v navštívených hodinách byla řízena jasnými a srozumitelnými pokyny, respektovány byly individuální zvláštnosti žáků. Na počátku vyučování byl stanoven obsah a cíl hodiny, hodnocení jeho splnění v závěru hodiny však bylo nevýrazné. Třebaže vyučovací jednotky měly klasickou stavbu s převahou frontální výuky, použité metody a formy práce byly voleny tak, aby zajistily optimální motivaci a aktivizaci studentů.

Hospitovány byly pouze hodiny literatury, neboť v době konání inspekce byly tak stanoveny rozvrhem. Z předložené písemné dokumentace z jazykového vyučování vyplývá, že úkoly a cvičení jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a hodnoceny. Diktáty a slohové práce svou frekvencí odpovídají učebním osnovám, jsou důsledně opravovány, studenti jsou vedeni k uvědomělé práci s chybou. Hodnocení vědomostí v literární složce výuky bylo realizováno formou ústního zkoušení. Souběžně ostatní žáci zpracovávali úkoly individuálního zadání, které následně navazovalo na právě probírané učivo.

Během výkladu vyučujícího byla všem otevřena příležitost uplatnit vlastní poznatky a vědomosti. K navození potřebné atmosféry pro umělecké vnímání literárního díla bylo využito magnetofonových nahrávek a příslušných knižních ukázek. Při rozbořích slyšených a čtených textů byli studenti provokováni vhodně kladenými otázkami k přemýšlení a k hlubšímu zamyšlení nad danými tématy. Zadávání dlouhodobých úkolů (přípravy referátů, společná mimočítanková četba) vede k nepřímé aktivizaci a praktické účasti na vyučovacím procesu. Velmi vhodně bylo ve výuce využito mezipředmětových vztahů (návaznost na historická data a události) a příležitosti pro opakování větné stavby a pravopisu. Běžně jsou zařazovány ukázky ze školní videotéky, zejména filmové adaptace literárních děl, a poslech magnetofonových nahrávek divadelních her a uměleckého přednesu.

V průběhu školního roku jsou studenti připravováni k účasti v literárních soutěžích, v rámci práce s informacemi mají přístup do školní knihovny a k internetovým stránkám. Ve vyučování byla dodržována pravidla komunikace, studenti měli možnost uplatnit svůj názor a prezentovat svou práci. Celkové klima ve třídách bylo v rovině vzájemné důvěry, kvalita vzájemných vztahů je na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu německý jazyk

Výuka německého jazyka probíhá v jazykové učebně a je zajištěna plně kvalifikovanými pedagogy. Týdenní hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících (3 hodiny v každém ročníku) odpovídá učebnímu plánu vyučovaného oboru. Časově tematické plány vyučujících svým obsahem a objemem učiva jsou rozpracovány tak, aby byly v souladu s učebními osnovami. Při kontrole písemné žákovské dokumentace a zápisů v třídních knihách bylo ověřeno, že probírané učivo koresponduje s uvedenými plány. V zájmu zachování kontinuity učiva jsou plány následně konzultovány v předmětové komisi všeobecně vzdělávacích předmětů. Jednou z významných činností jazykové sekce předmětové komise je příprava vstupních prověrek v 1. ročnících a porovnání znalostí nově příchozích žáků. Přístup k žákům s dysfunkcemi je konzultován s vyučujícími českého jazyka a výchovným poradcem.

Bezprostřední příprava jednotlivých hodin měla účelnou strukturu a jasně vymezený obsah a cíl. Hodiny byly vedeny výhradně v němčině, což umocňovalo celkovou cizojazyčnou atmosféru. Studenti přirozeně reagovali na zadávané pokyny, jejich komunikační dovednosti odpovídaly požadavkům osnov pro jednotlivé ročníky. Metody a formy práce byly většinou voleny tak, aby zajistily optimální motivaci, pozornost a zájem studentů. Prvky aktivního učení nebo práce s informacemi se objevovaly pouze sporadicky. Během výuky bylo využíváno poslechu doprovodných textů k učebnicím z magnetofonových nahrávek. Střídání činností formou frontální i individuální práce, zařazování práce s učebnicí zabezpečovaly velmi dobrou úroveň sledovaných hodin. V hodnocení žáků převažovalo pozitivní hodnocení výkonu jednotlivců. Klasifikace byla vyučujícími vždy zdůvodněna, studenti však nebyli vedeni k vlastnímu sebehodnocení. Analýza chyb byla prováděna vždy bezprostředně po ukončení ústního či písemného projevu. Ne vždy si však v závěru hodin ponechali vyučující dostatečný časový prostor pro shrnutí probraného učiva a hodnocení průběhu vyučovací hodiny.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogy i studenty respektována dohodnutá pravidla jednání. Komunikace vyučujících, především kvalita jejich vyjadřování, byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Nabyté vědomosti a dovednosti mohou studenti zúročit ve školních kolech konverzačních soutěží, při práci s cizojazyčnými texty na Internetu nebo v rámci prázdninových aktivit v zahraničí. Významnou událostí je setkání se zástupci pražského Goethe Institutu při příležitosti konání dne otevřených dveří.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Hospitace se uskutečnily v pěti vyučovacích hodinách. Matematiku vyučuje pět učitelů s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro vyučování ve středních školách. Týdenní časová dotace ve sledovaných hodinách je v souladu s realizovaným učebním plánem.

Probíraná témata volili vyučující v souvislosti s učebními osnovami v návaznosti na znalostech žáků. Ve dvou hodinách využili učitelé k motivaci žáků příklady z denního života, ve zbývajících pouze téma a stavbu hodin žákům oznámili. V průběhu výuky byli žáci motivováni úspěšným řešením zpravidla typových úloh a příkladů. Učitelé pozitivně hodnotili práci žáků, kontrolovali domácí úkoly, zjištěné nedostatky a chybná řešení s žáky individuálně nebo kolektivně opravovali. V jedné hodině byly znalosti žáků ověřovány vypracováním krátké písemné práce, v několika hodinách byli úspěšní řešitelé příkladů u tabule klasifikováni. Žáci v lavicích spolupracovali, ve třídách převažovala klidná pracovní atmosféra.

Vyučující byli na hodiny připraveni, plánovaná výuková témata byla splněna. Nejvíce času bylo věnováno písemnému procvičování staršího i nového učiva a vysvětlování nové látky. Příklady byly žákům zadávány prostřednictvím zpětného projektoru, na samostatných listech nebo diktováním. Vysvětlování nového učiva navazovalo na znalosti žáků. Organizace některých hodin umožňovala žákům pracovat individuálním tempem, relaxaci žáků nebyla věnována pozornost.

Komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli probíhala podle stanovených pravidel a měla velmi dobrou úroveň. Ve sledovaných hodinách byli vyučující k žákům přiměřeně tolerantní a respektovali jejich osobnost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách matematiky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů studijního oboru geodézie

Navštíveno bylo celkem jedenáct vyučovacích hodin v předmětech geodézie, mapování, kartografické rýsování, praxe, základy ekologie a zeměpis. Všichni pedagogové splňují podmínky stanovené právní normou. Jeden z vyučujících předmětu geodézie působil v několika předcházejících letech mimo školství v odborné geodetické činnosti, což příznivě ovlivnilo kvalitu vzdělávání.

Výuka hospitovaných předmětů probíhá v souladu s učebním plánem. Učební osnovy mají jednotliví učitelé rozpracovány do časově tematických plánů. Spoluprací pedagogů v předmětové komisi je zamezeno obsahové duplicitě.

Organizace převážné části sledovaných hodin byla účelná, žáci byli aktivováni vstupními i průběžnými motivačními metodami a praktickým významem probíraného učiva. Použité metody a formy byly vzhledem k probíranému učivu a příslušnému ročníku efektivní. V teoreticky zaměřených hodinách převažoval frontální způsob výuky s výkladem a procvičováním nové látky ve vztahu s poznatky získanými v předešlých vyučovacích hodinách i předcházejících ročnících. V hodinách praxe a kartografického rýsování žáci vypracovávali zadané úkoly na počítačích či ručně, výsledky jejich činností byly průběžně

hodnoceny. Vyučující často používali jejich praktických zkušeností i znalostí získaných z ostatních odborných předmětů.

Na výuku byli všichni vyučující pečlivě připraveni. Presentované učivo zahrnovalo moderní trendy a vývoj daného oboru. Struktura vyučovacích hodin odpovídala předem stanoveným výukovým cílům, které byly průběžně sledovány. Výuka byla věcná, tempo přiměřené, odborná úroveň vysoká.

Psychohygienické zásady byly ve všech hodinách respektovány.

Materiální podpora byla celkově velmi dobrá, vynikající v praxi, kdy žáci využívali nejmodernější hardwarové i softwarové vybavení pro mapové výpočty. Naopak jen průměrná byla v předmětu mapování. Běžně byly využívány meotary a názorné ukázky přístrojového vybavení pro geodetické práce.

Žáci o probírané učivo projevovali zájem, byl jim dán prostor pro vyjadřování vlastního názoru (obzvlášť v předmětu praxe). Komunikace mezi žáky a učiteli probíhá partnersky, s patřičnou mírou autority i tolerance. Úroveň verbální a neverbální komunikace vyučujících byla v průměru na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech oboru geodézie jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů v oboru stavebnictví

V zaměření pozemní stavitelství bylo hospitováno v předmětech pozemní stavitelství, stavební konstrukce a inženýrské stavby, v zaměření stavební obnova bylo hospitováno v předmětech architektura, stavební mechanika a konstrukční cvičení, v zaměření podnikání a management v předmětech pozemní stavitelství a stavební materiály. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících měla kladný vliv na kvalitu výuky.

Ve všech hospitovaných hodinách vyučující při výkladu nového učiva žáky vhodně motivovali a využívali jejich praktických zkušeností i znalostí z jiných odborných předmětů. Používané motivační metody byly ve většině případů efektivní a vedly k vyvolání a udržení zájmu o předmět a probíranou látku. Vědomosti žáků byly průběžně ověřovány, z použitých forem převládalo frontální opakování, ústní zkoušení žáků u tabule a písemné prověrky. Klasifikace žáků byla vždy zdůvodněná a žáky akceptovaná. Na základě výsledků hodnocení prováděli vyučující korekci postupů výkladu učiva.

Všichni vyučující mají zpracované tematické plány v souladu s učebními osnovami a výuka je podle těchto plánů realizována. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá, kladem všech hospitovaných hodin bylo využití názorných učebních pomůcek, zpětného projektoru s transparentními fóliemi, které si učitelé sami připravují. V některých předmětech byly žáky využívány učebnice odborných předmětů, odborné časopisy a prospekty. Vhodně byly zařazovány i video ukázky. Ke zkvalitnění výuky a motivaci žáků přispívají školní soutěže (Nejlepší ročníkový projekt, Nejlepší architektonická studie a kompozice), účast ve středoškolské odborné činnosti a školní kolo celostátní soutěže Rozpočtování s Callidou.

V hospitovaných hodinách převládaly při výkladu metody verbální a názorně demonstrační, z forem výuky pak hromadná a skupinová. Mezi vynikající hodiny patřily vyučovací hodiny architektury a konstrukčního cvičení. V rozvrhu hodin i přestávek byly respektovány psychohygienické požadavky, výuka v blocích byla odůvodněná charakterem předmětů.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů byla na velmi dobré úrovni, žákům byl vytvářen dostatečný prostor pro osobnostní a sociální rozvoj.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech oboru stavebnictví jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu fyzika v oboru stavebnictví

Hospitace byly realizovány v hodinách fyziky ve třídách oboru stavebnictví v zaměřeních pozemní stavitelství a podnikání a management. Fyzice je vyučováno v souladu s učebním plánem po dvou hodinách v 1. a ve 2. ročníku. Ve všech hospitovaných hodinách byla patrna snaha vyučujících o motivaci žáků, ne vždy však byla účinná. V 1. ročnících nebylo efektivně využito vazby na předcházející znalosti žáků ze základní školy.

Vyučující mají zpracované tematické plány v souladu s učebními osnovami, ze kterých ale není zřejmé, které učivo je základní a které rozšiřující, specifické učivo (volené vzhledem k studijnímu zaměření žáků) v nich obsaženo není. Porovnáním zápisů probíraného učiva v třídních knihách s časovým rozvržením v tematických plánech bylo zjištěno nezanedbatelné zpoždění ve třídě 2. A způsobené nepřítomností vyučující z důvodu dlouhodobé nemoci. Vedení školy tento stav přesně eviduje a průběžně činí příslušné kroky k naplnění celkové ročníkové hodinové dotace předmětu.

Vyučující byly vždy na výuku připraveny, v hodinách byly stanoveny vyučovací cíle, ne vždy se jim však podařilo tyto cíle splnit, v závěru hodiny učivo shrnout a prověřit osvojení nových poznatků.

V hospitovaných hodinách převládala verbální složka výkladu nového učiva, demonstračních experimentů bylo využito minimálně, což souvisí s materiálními podmínkami výuky (viz úvodní část zprávy). Jazyková a komunikační úroveň žáků a vyučujících byla na velmi dobré úrovni, žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat. U jedné z vyučujících byly při výkladu učiva zaznamenány menší odborné nepřesnosti v interpretaci učiva. Při opakování a prověřování znalostí žáků bylo využito ústního zkoušení i samostatných písemných prověrek. Hodnocení a klasifikace byly vždy zdůvodněné a žáky akceptované.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice oboru stavebnictví je hodnocen jako průměrný.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

V prvním ročnících se na začátku školního roku provádějí srovnávací testy vstupních znalostí z matematiky. Další testování probíhá v návaznosti na možnou volbu změny zaměření na konci druhého pololetí druhého ročníku. Obdobně se také konají testy dosažené úrovně cizojazyčného vzdělání. Na základě analýzy výsledků jsou přijímána konkrétní opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

V českém jazyce a literatuře vyučující průběžně zjišťují výsledky vzdělávání vlastními evaluačními prostředky (slohové práce, kontrolní diktáty) i prostřednictvím standardizovaných testů (ve všech ročnících testy SCIO). Na konci každého čtvrtletí se porovnávají studijní výsledky paralelních tříd i jednotlivých žáků. Využívá se také projekt „Maturita na nečisto“.

Podkladem pro klasifikaci z matematiky je dostatečné množství známek (dvě celohodinové písemné práce, desetiminutovky, testy, ústní zkoušení). Hodnocení se pohybuje v pásmu průměru.

V odborných předmětech a praxi se žáci klasifikují po uzavření jednotlivých témat a po vypracování příslušných grafických nebo početních projektů (manuálně i prostřednictvím výpočetní techniky), průběžně se také hodnotí praktická činnost při terénních pracích. V teoreticky zaměřených předmětech se klasifikace provádí průběžným ústním zkoušením

(minimálně dvakrát za pololetí) a vyučující zadávají krátké orientační písemné práce. Sleduje se také úspěšnost žáků ve školních soutěžích stavebního charakteru (viz. výše).

Vedení školy sleduje úspěšnost svých absolventů (i na vysokých školách) a jejich profesní uplatnění.

Hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Celkově je oblast průběhu vzdělávání a výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Prevence sociálně patologických jevů

Součástí inspekční činnosti bylo sledování a hodnocení účinnosti sociálně patologických jevů ve škole.

Funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů vykonává druhý rok učitel školy, jenž absolvoval odpovídající odborná školení.

Součástí sledování účinnosti prevence byli žáci vybraných tříd 2. a 4. ročníku požádáni o vyplnění dotazníku, který zjišťoval názory žáků na vztahy a dění ve škole. Z vyhodnoceného dotazníku, rozhovoru s ředitelem školy, metodikem prevence a některými žáky vyplynulo, že distribuce a užívání drog se ve škole nevyskytuje, projevy šikany výjimečné a školní řád jasně stanovuje potřebná pravidla. Většina žáků uvádí, že ví na koho se mohou obrátit v případě potíží nebo nehody a pozitivně hodnotí vztahy mezi spolužáky a celkovou atmosféru ve škole. Negativně vnímá většina respondentů nedostatek prostoru pro volný čas a nedostatečnou pravidelnou zájmovou mimoškolní činnost. Podle většiny žáků nejsou ve škole informováni o výhodách zdravého životního stylu. Žáci uvádějí, že učitelé se o jejich názory na práci a dění ve škole nezajímají a neberou jejich názory vážně.

Škola má vypracován spíše obecně koncipovaný minimální preventivní program. Omluvená i neomluvená absence žáků je důsledně řešena, podle sdělení vedení školy a metodika prevence se projevy sociálně patologických jevů v poslední době ve škole nevyskytly.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá a přijatý systém je hodnocen jako velmi dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ZL/194/2001 vydaná usnesením č.17/774 Rady Moravskoslezského kraje účinná od 1. října 2001 ze dne 20. prosince 2001. Příloha č. 1 a Příloha č. 2 ze dne 20. prosince 2001.
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině D1/ZL/194/2001 vydán usnesením zastupitelstva kraje č. 9/129/1 ze dne 28. března 2002.
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 14 859/02-21 ze dne 10. května 2002 a účinností od 13. prosince 2001.
4. Povinná dokumentace školy – třídní knihy a třídní výkazy všech tříd, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, protokoly o přijímacím řízení a protokoly o ukončování studia za školní rok 2001/2002, protokoly o konání komisionálních zkoušek, personální dokumentace, kniha úrazů).
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002.
6. Organizační řád školy.
7. Celoroční plán práce školy na školní rok 2002/2003.
8. Tematické plány učiva sledovaných předmětů.
9. Písemné podklady řídicí a organizační činnosti vedení školy.
10. Písemné žákovské práce.
11. Podkladová inspekční dokumentace.
12. Hospitační záznamy ČŠI.

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna vyučujícími s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve škole pracují poradní a metodické orgány, které pomáhají koordinovat výchovně vzdělávací proces. Organizování vychází ze zpracovaného organizačního řádu se stanovenými kompetencemi jednotlivých pracovníků. Vnitřní informační systém je obousměrný, plynulý a ucelený. Informovanost rodičů a veřejnosti je zabezpečena.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy odpovídají potřebám školy. Společné prostory jsou estetické a podnětné, třídy a odborné pracovny jsou vybaveny funkčním nábytkem a didaktickou technikou. Pro odborné vzdělání se učební pomůcky a výpočetní technika průběžně inovují tak, aby výuka probíhala v souladu s vědeckým pokrokem.

Plánování a příprava výuky ve sledovaných předmětech vychází ze zpracovaných tematických plánů, které jsou v souladu s osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Použité metody a formy výuky byly ve většině hospitovaných hodin použity správně. Pro objektivní hodnocení výchovně vzdělávací práce používá škola vlastní i veřejně dostupné nástroje.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica
Člen týmu	Mgr. Isabela Hobzová
Člen týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl
Člen týmu	Mgr. Jiří Slavičinský

Další zaměstnanci ČŠI

Blanka Benčíčová
Ing. Dalibor Vašák

V Opavě dne 10. března 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 3. 2003

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Pravdomil Gebauer	Gebauer, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad, odbor školství mládeže a sportu, 28. října 117, 702 Ostrava	2003-03-25	145 50/03-11132
Zřizovatel Moravskoslezský kraj, PhDr. Jaroslava Wenigerová, náměstkyně hejtmána, 28. října 117, 702 Ostrava	2003-03-25	145 51/03-11132

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány