

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.:042 216/98-2166
Signatura: bd2cs103

Oblastní pracoviště č. 4
Okresní pracoviště Klatovy

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola T. G. Masaryka Sušice
IZO: 102 164 584
Ředitel školy / zařízení: PaedDr. Josef Prošek
Zřizovatel: Město Sušice
Příslušný školský úřad: ŠÚ Klatovy
Termín inspekce: 1. prosince 1998 - 3. prosince 1998
Inspektoři: Mgr. Karel Křenek, Mgr. Karel Nováček
Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Řád školy, třídní knihy, třídní výkazy, rozvrh hodin, plán činnosti školy, hospitační záznamy, zápisy z pedagogických rad, výroční zpráva, vybrané tematické plány

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Základní škola je umístěna ve velmi dobře udržované budově z roku 1927. Ze strany zřizovatele je věnována trvalá pozornost modernizaci i vnitřním a vnějším úpravám školního objektu. Škola má celkem 15 tříd. Pro výuku fyziky, chemie, zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy a pracovních činností slouží 8 odborných pracoven. K dispozici má vlastní tělocvičnu, pozemek pro pěstitelské práce a hřiště.

Fond učebnic a učebních textů odpovídá potřebám výuky. V rámci finančních možností a požadavků vyučujících je inovován.

Názorné pomůcky, didaktická technika a vybavení počítačové učebny je na velmi dobré úrovni.

Ve školní knihovně je v dostatečné míře zastoupena odborná literatura i beletrie, která je podle finančních možností doplňována a inovována. Ve výuce je využívána.

Materiálně technickým podmínkám je věnována soustavná pozornost. V této oblasti výrazně převažují pozitiva.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin je sestaven tak, aby v co největší míře respektoval psychohygienické potřeby žáků. Vzhledem k problémům s dopravní obslužností udělilo MŠMT ČR škole výjimku pod čj. 36 926/97-22 ze dne 22. prosince 1997, týkající se délky přestávek.

Školní nábytek je převážně starší, dobře udržovaný. Pracovní místa žáků odpovídají antropometrickým požadavkům.

Sociální zařízení mají velmi dobrou úroveň.

Pitný režim škola organizuje.

Prostředí školy působí příjemným dojmem. Na chodbách i ve třídách je instalováno mnoho působivých a zdařilých žakovských prací, které mají vysokou estetickou úroveň. Ve všech prostorách školy bylo čisto a pořádek.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Bylo odhospitováno 17 vyučovacích hodin. Žáci jsou vzděláváni v klidné pracovní atmosféře a v pozitivním sociálním klimatu školy. Jsou vedeni k samostatnosti a k vzájemnému respektování.

Ve sledované výuce na prvním stupni základní školy byla jasně zřetelná každodenní svědomitá příprava pedagogů na vyučování. Stanovený cíl i obsah vyučovacího procesu spolu s propracovanou a promyšlenou organizací zajišťovaly vysokou efektivitu výuky. Zvolené metody a formy práce byly přiměřené věku žáků i individuálním vzdělávacím potřebám. Ve střídající se přímé a nepřímé práci učitelů bylo využíváno aktivizujících a motivujících metod spolu s pestrou škálou názorných pomůcek, které si vyučující sami vytvořili. Žáci pracovali se zájmem a bez náznaku stresu, dobře plnili zadané úkoly.

Laskavý přístup učitelů k žákům, pochvala a povzbudivé jednání vytvářelo ve třídách příjemnou atmosféru. Kázeň žáků lze hodnotit jako vzorovou.

Ve výuce na prvním stupni školy výrazně převažovala pozitiva.

Český jazyk

Výuka českého jazyka je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami. Cíl a obsah sledované výuky odpovídal požadavkům učebních osnov. Žáci získávali znalosti a dovednosti v žádoucím rozsahu a tempu. Byli aktivizováni motivujícími a velice efektivními metodami a formami práce. Vhodně bylo využíváno výchovného působení na žáky a mezipředmětových vztahů. Důraz byl kladen na umění správně a souvisle se vyjadřovat v běžných situacích a získávat pro život významné dovednosti - schopnost prezentovat svůj vlastní názor, vystupovat před lidmi, využívat bohatosti slovní zásoby, prakticky ovládat základy pravopisu. Během sledované výuky byl pozorován korektní individuální přístup vyučujících k žákům. Ve výuce byla zřetelná příjemná pracovní atmosféra, vstřícnost, trpělivost a laskavost vyučujících, otevřenost a ochota žáků spolupracovat.

Písemnosti žáků jsou dobře vedeny, kontrolovány a opravovány.

Výuka českého jazyka byla hodnocena jako nadprůměrná.

Dějepis

Dějepis je vyučován vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Sledovaná výuka probíhala na velmi dobré úrovni. Bylo využíváno efektivních forem práce, vhodně byla zařazována práce s učebnicí, s nástěnnou historickou mapou, historickými atlasy a dokumenty, odbornou literaturou. Pro žáky byly připraveny přiměřené a zajímavé úkoly s využitím poznatků i z jiných předmětů - český jazyk, občanská výchova, výtvarná výchova. Důraz byl kladen především na to, aby žáci chápali historické souvislosti a souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu. Žáci dobře zvládali zařazování událostí do chronologické následnosti. Jsou vedeni k úctě ke kulturnímu dědictví, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti a k pochopení přínosu národních specifik pro současnou dobu.

Ve výuce dějepisu výrazně převažovala pozitiva.

Fyzika, chemie

Výuka těchto přírodovědných předmětů splňovala základní požadavky z hlediska struktury hodin, užitých metod, názornosti i spojení teorie s technickou praxí. Dobrá byla komunikace mezi vyučujícími a žáky. Citlivě byla volena míra teoretické náročnosti výkladu nové látky. Klasifikace žáků byla přiměřená úrovni základní školy.

Výuka obou předmětů ve sledovaných hodinách vykazovala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň a je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Matematika

Sledovaná výuka matematiky odpovídala zásadám rozvoje intelektuálních schopností žáků, jejich schopnosti logického úsudku a abstraktního myšlení. Vhodně byly voleny metody výkladu a procvičování učiva. Při vyučování vládla klidná pracovní atmosféra, která umožňovala dobrou komunikaci mezi vyučující a žáky.

Výuka matematiky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Německý jazyk, anglický jazyk

Sledovaná výuka německého jazyka byla zabezpečena vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí, výuka anglického jazyka bez odborné způsobilosti vyučujícího. Bylo využito motivujících a aktivizujících metod a forem práce, které byly založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Vhodně byly zařazeny nahrávky i interpretace textů.

V dětech byla rozvíjena představivost, podněcována a oceňována jejich aktivita a invence, jejich tvůrčí přístup k činnostem a ochota podílet se na společném řešení úkolů.

Řečové dovednosti žáků měly velmi dobrou úroveň.

Úroveň sledované výuky německého jazyka byla zcela mimořádná, anglického jazyka nadprůměrná.

Občanská výchova

Předmět je vyučován učitelem bez odborné způsobilosti. Během sledované výuky byl zřetelný cíl - význam výchovy k občanství. Výuka byla vedena tak, aby žáci chápali vztah státu a občana. Důraz byl kladen na to, že cílem výchovy k občanství není výchova občanů

pro stát, ale lidí pro život. Organizace výuky byla promyšlena, vhodně byly zařazeny problémové úkoly pro jednotlivce i skupiny žáků.

Dobře motivovaní žáci pracovali se zájmem. Vztahy mezi učitelem a žáky byly pozitivní.

Ve sledované výuce byla dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

Přírodopis

Pojetí sledované výuky bylo neobvyklé nápaditým využitím samostatné práce žáků ve skupinách, studiem odborného textu i spojením teoretických poznatků s životem. Citlivým zadáváním problémových úvah byly žáci vedeni k samostatnému myšlení a vyjadřování.

Sledovaná výuka je hodnocena jako vynikající.

Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy se vyznačovala promyšlenou strukturou s velmi vhodným střídáním činností - rozvíčka, náročnější posilovací cviky, gymnastická průprava, nácvik techniky míčových her, soutěživé hry i uvolňovací prvky. Výbornému vztahu mezi vyučujícími a žáky nechyběl smysl pro humor.

Sledovaná výuka tělesné výchovy byla vysoce efektivní a je hodnocena jako vynikající.

Zeměpis

Předmět je vyučován vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Sledovaná výuka měla promyšlenou stavbu hodiny, žáci byli zajímavým způsobem motivováni a aktivizováni. Velmi dobře bylo využíváno mezipředmětových vztahů a nejrůznějších druhů pomůcek.

Znalosti a dovednosti žáků vykazovaly velice dobrou úroveň. Vztah učitelka - žáci a naopak byl pozitivní.

Výuka zeměpisu byla hodnocena jako vynikající.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Z chování a vystupování žáků je patrné cílené působení školy na celkový rozvoj osobnosti žáků. Chovají se přirozeně, jsou ukázněni, ochotně plní pokyny vyučujících. Na utváření jejich všeobecné kulturnosti příznivě působí prostředí školy.

Řád školy je velmi dobře zpracován. Jsou v něm zakotvena veškerá práva žáků vyplývající z mezinárodních úmluv o právech dítěte. Žák má právo a možnost vyjádřit svůj názor na způsob výuky i na osobnost učitele.

Podmínky a výsledky formativního působení na žáky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Pro výkon funkce výchovného poradce nejsou splněny podmínky kvalifikace ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Výchovné poradenství na škole se řídí § 46 školského zákona č. 29/1994 Sb. ve znění pozdějších změn. Velmi dobrou úroveň má především v práci se žáky s vývojovými poruchami učení i v poskytování služeb rodičům a vycházejícím žákům.

Výchovné poradenství je hodnoceno jako nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Bohatá nabídka dalších aktivit školy je zaměřena na doplnění a rozšíření výchovně vzdělávacího programu. Plán práce školy obsahuje veškeré plánované aktivity pro školní rok 1998/99 a jednotlivé předměty. Zahrnuje např. návštěvu Národního divadla a výstavy „Josef Lada“ v Praze, výstavy „Podnikatelský karafiát“ v Klatovech, vystoupení žáků školy u příležitosti oslav 80. výročí vzniku republiky, mikulášskou a vánoční besídku, nejrůznější výtvarné a sportovní soutěže, spolupráci s družební školou ve SRN a další. Plánovány jsou školní výlety, lyžařský a plavecký výcvik. Žáci školy se zúčastňují předmětových olympiád a dosahují dobrých výsledků.

Plán mimoškolní činnosti je v průběhu školního roku doplňován o další aktivity. O činnosti školy je veřejnost pravidelně informována v místním tisku - „Sušické noviny“.

Další aktivity organizované školou vhodně doplňují výchovně vzdělávací program a přispívají k dalšímu rozvoji osobnosti žáků. Jsou hodnoceny jako zcela mimořádné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina má dvě oddělení. V každém oddělení je zapsáno 30 žáků, kteří docházejí do družiny v různém časovém rozmezí. Výchovně vzdělávací činnost zajišťují kvalifikované vychovatelky. Dokumentace školní družiny je vedena na předepsaných tiskopisech a obsahuje všechny požadované náležitosti.

Činnost školní družiny se řídí ročním plánem. Nabídka odpočinkových, rekreačních i zájmových aktivit je pestrá.

Školní družina má pro svou činnost k dispozici místnosti, které jsou vybaveny vyhovujícím nábytkem i potřebnými pomůckami. V práci vychovatelek školní družiny je zřetelně vidět nápaditost a invenčnost. Prostory školní družiny jsou vkusně upravené a vyzdobené, je zde útulno a čisto. Byla zde klidná atmosféra, děti se věnovaly činnostem podle svého zájmu.

Činnost školní družiny lze hodnotit jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Základní škola velmi dobře plní stanovený výchovně vzdělávací program. Prostorové podmínky pro výuku jsou nadprůměrné, výzdoba tříd a chodeb školy má vysokou estetickou úroveň. Výrazným kladem v oblasti materiálně technického zabezpečení je vybavení a využívání počítačové učebny.

Ve sledované výuce a činnostech byla zřetelná důslednost a zodpovědnost v přípravě učitelů na vyučování a vychovatelek na odpolední činnost dětí ve školní družině, zařazování motivujících a aktivizujících metod a forem práce, individuální přístup k žákům, úsilí pěstovat v žácích jejich sociální kompetence a pozitivní mezilidské vztahy.

Žáci školy využívají bohaté nabídky veřejných a mimoškolních aktivit, při soutěžích dosahují dobrých výsledků.

Vztah mezi školou a městem je vstřícný a kooperativní.

Ve sledovaných oblastech a činnostech byla škola hodnocena jako nadprůměrná.

Klatovech dne 14. prosince 1998

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Karel Křenek v. r.

člen týmu Mgr. Karel Nováček v.r.

Přílohy nejsou.

Inspekční zprávu jsem převzal dne 17. prosince 1998

razítko

Podpis ředitele školy PaedDr. Josef Prošek v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Sušice	98-12-21	042 220/98-2166
Školský úřad: ŠÚ Klatovy	98-12-21	042 221/98-2166