



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-705/14-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Mateřská Růžená, příspěvková organizace
Sídlo	Růžená 48, 589 01 Třešť
E-mail právnické osoby	v_zs.ruzena@volny.cz
IČO	70 986 711
Identifikátor	600 116 964
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Zuzanou Krejčovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Růžená
Místo inspekční činnosti	Růžená 48, Růžená 79
Termín inspekční činnosti	23., 25. a 29. září 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti Českou školní inspekcí (dále ČŠI).

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.



Charakteristika

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola má k dispozici dvě budovy, hřiště a školní zahradu nově zařízenou k tělovýchovným aktivitám, k dalšímu poznávání přírody, případně k pěstitelským činnostem.

Mateřská škola eviduje v jedné třídě celkem 24 dětí. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 9 dětí, z toho jedno má odloženou školní docházku. Před třetím rokem svého věku byly přijaty 3 děti.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem "Růženačkovy barevné knoflíky"(dále ŠVP PV).

Úplata za předškolní vzdělávání na období školního roku 2014/2015 byla ředitelkou školy stanovena částkou 200 Kč měsíčně. Celodenní provoz mateřské školy vychází z potřeb rodičů, je od 6:30 do 16:00 hodin. Školní jídelna zajišťuje dětem stravování a tekutiny v rámci pitného režimu.

Základní škola vzdělávala k termínu inspekční činnosti v jedné třídě 7 žáků 1., 2. a 3. ročníku, včetně žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Naše škola“ (dále ŠVP ZV). Škole byla zřizovatelem povolena výjimka z nejnižšího počtu žáků podle § 23 odst. 4 školského zákona.

Zapojením v projektech *Ovoce do škol* a *Mléko do škol* a aktivitami ekologického rázu škola upevňuje návyky zdravého životního stylu a vytváří postoje dětí a žáků vedoucí k ochraně životního prostředí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání standardním způsobem, např. na webových stránkách a prostřednictvím vývěsky v Růžené a okolních obcích. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení.

Vzhledem k velikosti školy poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání ředitelka školy. V případě potřeby spolupracuje s poradenskými zařízeními. Služba logopedických odborníků ve škole zatím není zajištěna, rodiče většinou se svými dětmi v případě potřeby navštěvují školská poradenská zařízení v Jihlavě. Ve škole je v současné době jeden integrovaný žák, jemuž je při výuce poskytována individuální péče.

Problematika bezpečnosti a ochrany žáků před rizikovým chováním je ošetřena školním řádem a kvalitně zpracovaným minimálním preventivním programem. Jeho obsah je konkrétními tématy integrován do výuky prvouky, tělesné výchovy a českého a anglického jazyka. Zároveň je doplňován jednorázovými školními akcemi a podporován aktivitami školní družiny.

Ředitelce školy se v průběhu dvou školních roků ve funkci podařilo z větší části navázat na způsob práce s dětmi, žáky i pedagogickými pracovníky zavedený před personálními změnami v roce 2010. Z koncepčních záměrů již bylo vytvořeno bezpečné a podnětné školní klima a podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Předškolní vzdělávání zajišťují od 1. 9. 2014 dvě pedagogické pracovnice bez požadovaného vzdělání. Z toho počtu je v současné době jedna pracovnice v delší



pracovní neschopnosti. Zajištěný zástup vykonává také nekvalifikovaná učitelka. Průběh předškolního vzdělávání byl tímto jevem negativně ovlivněn. Ředitelka školy přijala opatření k omezování personálních rizik. Zpracovala plán dalšího vzdělávání učitelek mateřské školy. Současně obě pracovnice zahájily ve školním roce 2014/2015 studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. V základní škole vyučuje většinu předmětů ředitelka školy, která splňuje požadavky pro výkon své funkce a má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost na 1. stupni základní školy. V dalším vzdělávání se zaměřuje především na prohlubování znalostí a dovedností uplatnitelných ve výuce anglického jazyka. Druhému vyučujícímu – kvalifikovanému vychovateli školní družiny s bakalářským vzděláním v oboru blízkém speciální pedagogice a s dvouletou praxí na daném stupni je částečně poskytována metodická podpora.

V **oblasti materiálních podmínek** došlo v době od minulé inspekční činnosti ke značnému zlepšení. Proběhla řada stavebních prací na budovách školy (střecha, okna, podlahy v učebnách a jiné). Materiálně technické podmínky mateřské školy jsou na dobré úrovni. Vnitřní uspořádání jednotlivých místností umožňuje realizaci vzdělávacího programu. Vybavení nábytkem, hračkami, didaktickým a spotřebním materiálem je průběžně dle finančních možností zřizovatele doplňováno a obnovováno. Pro jednu třídu jsou prostorové možnosti základní školy nadstandardní. Kromě kvalitně vybavené kmenové třídy (počítače s internetovým připojením, interaktivní tabule) je k dispozici ještě jedna učebna. Interiér je esteticky vhodně upraven a vybaven didaktickým materiálem využívaným žáky při výuce i spontánně. Výuka tělesné výchovy probíhá v okolí školy, ve volné učebně a sále kulturního domu. Školní družina využívá kromě vlastní dostatečně vybavené místnosti (včetně interaktivní tabule) i ostatní prostory a okolí školy (obecní prostranství, hřiště).

Škola hospodáří s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, na provoz využívá finanční zdroje zřizovatele.

Česká školní inspekce hodnotí materiální podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání na požadované úrovni, personální podmínky v mateřské škole jako rizikové.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Od 1. 9. 2012 platný ŠVP PV byl v průběhu inspekční činnosti ředitelkou školy doplněn o údaje v kapitole řízení. Obsahuje všechny požadované informace. Odpovídá podmínkám školy a možnostem dětí. Ke dni inspekční činnosti nebyl funkčním materiálem pro pedagogické pracovnice (neznalost kurikulární reformy).

Inspekční hospitace byly převážně zaměřeny na vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením základního vzdělávání. Dále byla sledována podpora rozvoje základních schopností v oblasti ekologické výchovy dle rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Škola začleňuje v oblasti Dítě a svět přírodovědnou gramotnost, ale spíše nahodile a málo strukturovaně. Pouze v omezeném rozsahu jsou zajištěny např. encyklopedie, atlasy a další vhodné pomůcky pro experimentování. K pozorování a zkoumání přírody je převážně určen pobyt venku v okolí školy. Spoluprací s pedagogy základní školy lze organizaci i průběh seznamování se živou a neživou přírodou zefektivnit.

Pro oblast sociální gramotnost není cíleně v ŠVP PV stanovena strategie, ale pedagogické pracovnice mateřské školy v průběhu dne využívají heterogenní složení třídy pro osobnostní rozvoj jednotlivých dětí.



Vzdělávání bylo v průběhu inspekční činnosti realizováno dle ŠVP PV dle tematického celku s názvem *Podzim*. Plánování a příprava učitelek byly pouze omezeně pojaty v duchu současných trendů formou integrovaných bloků. Obsah činností nebyl diferencován tak, aby každé dítě mohlo postupovat svým tempem a rozvíjet se. Vzdelávání probíhalo převážně frontálně, k tématu, v méně podnětném prostředí třídy. Použité metody a formy práce (hra, manipulace) pomáhaly dětem přirozeně přecházet od bezděčného učení k záměrnému. Učitelky spíše intuitivně podporovaly jejich aktivitu, fantazii, emoční prožívání i přirozenou kázeň. Děti se zpravidla chovaly zvědavě a samostatně. Návyky sebeobsluhy a zdvořilosti uplatňovaly většinou přirozeně. Jejich interakce a komunikace přispívaly k uspokojování a rozvíjení potřeb. Byly postaveny na podporujícím vztahu učitelek k dětem. Méně byla poskytována věcná a konkrétní zpětná vazba, posilování spolupráce a tolerance, což má dopad na vytváření základů dětského sebehodnocení i sebevědomí, přesto děti projevovaly zjevnou radost z činností a poznávání.

Česká školní inspekce hodnotí průběh předškolního vzdělávání vzhledem k naplňování ŠVP PV jako požadované s dílčími riziky.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Vzdělávací nabídka vychází z místních podmínek a je dostupná všem přijatým dětem. Zaměřuje se na podporu zdraví a tělesného rozvoje, vytváření pozitivního klimatu ve škole a rozvoj vědomostí, dovedností a znalostí, v menší míře rozvoji sebehodnocení a sebevědomí. Hlavní vzdělávací nabídka je doplněna dalšími aktivitami (besídky, karneval, sportovní den a další). Rodiče mají možnost spolupodílet se na výše uvedených aktivitách.

Nejstarší děti si postupně dovedou samostatně zorganizovat volnou hru, bezprostředně mezi sebou komunikovat a hru smysluplně řídit. Mají dostatek prostoru a nabídek pro rozvoj manipulačních dovedností. Převážná většina z nich má upevněny kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (např. vědomé uplatňování hygieny před a po jídle, správné stolování). Kvalitu výsledků předškolního vzdělávání nejstarších dětí snižovala orientace učitelek na předávání hotových poznatků, která omezovala prostor pro uplatnění představitosti a samostatnosti dětí. Převažující zaměření na rozvíjení učení a poznání dítěte směřuje k tomu, že učitelky obdobnou měrou nevedou děti také k osvojení si základů hodnot a postojů tak, jak požaduje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Česká školní inspekce hodnotí výsledky předškolního vzdělávání vzhledem k naplňování ŠVP PV jako požadované s dílčími riziky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Ve školním vzdělávacím programu pro **základní vzdělávání** škola zcela nezohlednila úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) platné od 1. 9. 2013 v oblasti učebních osnov ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace Člověk a jeho svět. Je třeba také upravit časové dotace v učebním plánu.

Organizace základního vzdělávání vychází z výše uvedeného učebního plánu a ze specifických podmínek výuky v neúplné základní škole. Režim dne uvedený ve školním řádu (vstup do budovy školy před začátkem vyučování a přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním) nebyl v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb.,



o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Zjištěné nedostatky ředitelka školy odstranila již v průběhu inspekční činnosti.

Průběh vzdělávání sledovaný v rámci inspekčních hospitací byl pozitivně ovlivněn profesionálním, klidným a vstřícným přístupem obou vyučujících. U žáků byly budovány správné pracovní návyky. Při organizaci práce byla dodržována ročníková diferenciací. Vyučující si vytvářeli potřebný prostor pro práci vždy s jednou skupinou žáků a v případě potřeby i pro individuální přístup. Využívali připravený didaktický materiál, z části také názorné učební pomůcky. Žáci byli schopni pracovat samostatně. Menší pozornost byla věnována přípravě doplňkových aktivit pro žáky s rychlejším tempem práce a promýšlení různých způsobů kontroly (samokontrolní úkoly, využití didaktických počítačových programů apod.). Chybějící motivace v úvodu hodin byla většinou kompenzována stanovením cíle, motivujícími činnostmi a pochvalami. V závěru sledovaných hodin bylo méně pozornosti věnováno shrnutí. Ředitelka školy žáky příkladně vedla k práci s chybou a zhodnocení vlastní úspěšnosti.

Podpora jednotlivých stěžejních **gramotností** (matematické, čtenářské, informační, přírodovědné a sociální) vychází z ŠVP ZV a realizovaných krátkodobých projektů. Škola v tomto směru využívá své materiální zázemí, partnerství se školami v okolí, specifikum malotřídní školy a spojení s okolní přírodou.

Převažující je podpora přírodovědné gramotnosti, v rámci které jsou žáci vedeni k ekologickému myšlení a péči o své okolí. Velmi pozitivně lze hodnotit vybavenost školy knihami a soustavný rozvoj čtenářské gramotnosti i napříč předměty. Ve spolupráci s místní knihovnou jsou žáci vedeni k zájmu o četbu. Pro rozvoj informační gramotnosti má škola vytvořeny všechny nezbytné podmínky. Rezervy však byly shledány ve využití počítačové techniky a didaktických programů ve výuce.

I přes náročnost práce ve třídě se třemi ročníky vyučující dobře využívali nízkého počtu žáků ve prospěch oboustranné komunikace. Trpělivě vedli žáky k souvislému a srozumitelnému vyjadřování. Taktickým pedagogickým přístupem jsou budovány přátelské vazby mezi žáky a základy sociální gramotnosti.

Česká školní inspekce hodnotí průběh základního vzdělávání vzhledem k naplňování ŠVP ZV jako standardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků. Oba vyučující o nich pravidelně diskutují, projednávají je na jednáních pedagogické rady a jsou také součástí výročních zpráv. Ve školním roce 2013/2014 všech 8 žáků prospělo, z toho 5 s vyznamenáním. Škola se zajímá o výsledky vzdělávání žáků, kteří odcházejí na úplnou základní školu, zpravidla do Třeště. Vyučující efektivním způsobem pracují s chybou a bezezbytku naplňují koncepční záměr, aby při hodnocení práce žáků byl kladen důraz na aktivitu, snahu o pokrok a vytváření příležitostí zažít každodenní úspěch.

V závislosti na počtu žáků v daném ročníku se škola snaží využít i komerčních srovnávacích testů. Díky již výše zmíněné spolupráci se základní školou v Třešti se daří zajišťovat plynulý přechod žáků 5. ročníku na úplnou základní školu. Navíc společně se školami v Kostelci a Hodicích jsou žáci vedeni k účasti v soutěžích vědomostního a sportovního charakteru.

Hodnocení výsledků základního vzdělávání školou je podle ČŠI na požadované úrovni.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu pro zájmové vzdělávání

Školní vzdělávací program pro **zájmové vzdělávání** ve školní družině je v souladu s požadavky školského zákona. Činnost školní družiny z tohoto programu vychází. Svými aktivitami zohledňuje potřeby žáků (pohyb, relaxace, výtvarná seberealizace apod.), navazuje na aktuální dění ve škole a podporuje realizaci minimálního preventivního programu.

Česká školní inspekce hodnotí průběh zájmového vzdělávání vzhledem k naplňování příslušného vzdělávacího programu jako standardní.

Závěry

Silné stránky

- profilace na přírodovědnou gramotnost
- vstřícná atmosféra a vzájemná spolupráce ve všech součástech školy
- materiální a prostorové podmínky

Slabé stránky

- chybějící kvalifikovanost pedagogického sboru mateřské školy

Zhodnocení vývoje školy

- vnitřní i vnější rekonstrukce obou budov školy
- zlepšení vybavenosti v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT)
- úbytek žáků

Návrhy na zlepšení

- rozdělení kompetencí pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy
- další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy
- úpravy v ŠVP ZV
- efektivnější využití stávajícího vybavení, především informačních a komunikačních technologií

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 31. 1. 2015 odstranění nedostatků zjištěných ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina pro příspěvkovou organizaci Základní škola a Mateřské škola Růžená, příspěvková organizace, s platností od 1. 1. 2006, č. j. 31/2005/01
2. Rozhodnutí MŠMT věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 43562/2013, s účinností od 1. 11. 2013, ze dne 30. 10. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 29. 8. 2014
4. Povolení výjimky zřizovatelem z počtu žáků v ZŠ, ze dne 25. 8. 2014
5. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole, ze dne 1. 9. 2014
6. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, s účinností od 1. 7. 2012, ze dne 27. 6. 2013
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Růžeňáčkovy barevné knoflíky“, ze dne 1. 9. 2012
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“, verze s platností od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - školní družina, s platností od 1. 9. 2013
10. Školní řád (základní škola), ze dne 27. 8. 2014
11. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2014
12. Týdenní plány předškolního vzdělávání
13. Minimální preventivní program 2014/2015
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2013/2014
15. Plán práce – základní škola Růžená, školní rok 2014/2015
16. Koncepce rozvoje a řízení ZŠ a MŠ Růžená, příspěvkové organizace
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a jejich DVPP
18. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků školy, školní rok 2014/2015
19. Vnitřní kontrolní plán školy 2014/2015, hospitační záznamy
20. Školní matrika dětí v mateřské škole a žáků v základní škole
21. Třídní knihy základní školy a mateřské školy, pro školní rok 2014/2015
22. Měsíční přehledy docházky dětí, pro školní rok 2014/2015
23. Rozvrh hodin třídy základní školy, školní rok 2014/2015
24. Vzorek notýsků a prací žáků
25. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu a základnímu vzdělávání
26. Zápisy z porad od školního roku 2012/2013, k termínu inspekční činnosti
27. Záznamy o práci v zájmovém útvaru pro školní rok 2014/2015
28. Záznamy o pokroku dětí v mateřské škole
29. Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání
30. Kniha úrazů, k termínu inspekční činnosti
31. Inspekční zpráva čj. ČŠIJ-12/10-J, ze dne 19. ledna 2010



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě.

Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let v Základní škole a Mateřské škole Růžená a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Mgr. Eva Bekeová, v. r.

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Mgr. Věra Vítková v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Jihlava: 3. 10. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Zuzana Krejčová, ředitelka školy

Mgr. Zuzana Krejčová v. r.

Růžená 8. 10. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.