



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj.: ČŠIA - 1203/11 - A

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Mateřská škola K Lukám</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>K Lukám 664/1a, 142 00 Praha 4 - Libuš</b>
<b>IČ:</b>	<b>49 624 628</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 036 995</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>PaedDr. Miroslavou Majerovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Městská část Praha - Libuš, Libušská 35, 142 00 Praha 4 – Libuš</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>K Lukám 664/1a, 142 00 Praha 4 - Libuš</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>4. a 5. říjen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále školy nebo MŠ) a školní jídelny. Poptávka dlouhodobě převyšuje nabídku volných míst (každoročně 20 – 30 dětí). Ke dni inspekce je kapacita školy zcela naplněna. Děti jsou rozděleny do dvou tříd různého věku. Z celkového počtu je 27 v posledním roce před vstupem na vyšší stupeň vzdělávání. Sedm z nich má odklad školní docházky (dále OŠD). Provoz zařízení je stanoven od 6,30 do 17 hodin. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) na období 2008 - 2011. Garantem kvality a jeho převádění do praxe jsou čtyři kvalifikované učitelky včetně ředitelky školy.

Od poslední inspekce v roce 2005 bylo ve spolupráci se zřizovatelem provedeno zateplení budovy s novou fasádou, výměnou oken a podlahových krytin. Proběhla celková rekonstrukce sociálního zařízení pro děti a školní kuchyně včetně zařízení. Školní zahrada byla vybavena novými herními prvky, do tříd byl zakoupen dětský nábytek, didaktický materiál a hračky.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělávání v souladu s právními předpisy. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání zájemce informuje na webových stránkách, v budově MŠ a v místním tisku. Ve správním řízení pro školní rok 2011/2012 nebylo vydáno řádné Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání šesti dětem, neboť ředitelka neměla oprávnění rozhodovat o přijetí dítěte do jiné MŠ v obci. Česká školní inspekce během své inspekční činnosti s ředitelkou celou záležitost na místě projednala a dohodla se na akceptovatelné náhradě, tj. na vydání nového Rozhodnutí k aktuálnímu datu školou, do které děti ve školním roce 2011/2012 nastoupily.

Vzdělávací nabídka vychází ze školního vzdělávacího programu vytvořeného ředitelkou školy. Cílem dokumentu je zajistit rozvoj dětí podle jejich individuálních možností a schopností, vést je k samostatnosti a vyrovnávat vývojové disproporce ve vývoji řeči (kroužek logopedických cvičení vedený ředitelkou školy). Škola nabízí i další aktivity - cvičení v sokolovně a kroužky, které nejsou součástí ŠVP a vycházejí především z požadavků a přání rodičů (seznamování s angličtinou, hra na flétnu, kroužek keramiky, tanečky).

Vytváření rodinného, bezpečného a podnětného prostředí podporuje otevřená atmosféra, vstřícné a kamarádské vztahy mezi dětmi a účinná úrazová prevence (ve tříletém sledovaném období pouze 2 úrazy). Rozvoj dítěte je učitelkami sledován v portfoliu výtvarného projevu a záznamovém archu. Otázky školní zralosti učitelky konzultují s pracovníky speciálně pedagogického centra při mateřské škole Horáčkova, pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 4 a s učitelkami ze Základní školy Meteorologická. Pro jednotlivce s OŠD vypracovávají plány rozvoje s ohledem k jejich individuálním potřebám. Vady řeči konzultují s klinickým logopedem. Na základě získaných zkušeností se vzděláváním dětí-cizinců má škola zpracovaný projekt s vlastními metodickými postupy. Napomáhá vyrovnat jazykovou bariéru před vstupem do ZŠ. V péči o zdraví je pitný režim zajištěn, avšak méně pozornosti je ze strany učitelek věnováno jeho realizaci.

Při činnostech s dětmi je preferován partnerský přístup doplněný vhodnou motivací. V průběhu spontánních činností je dětem poskytován dostatečný prostor pro jejich rozhodování. Vhodně byla zvolena i skupinová činnost s využitím členitého prostoru tříd. Jedinci volili sportovní aktivity s jasným stanovením pravidel. Dále preferovali především výtvarné činnosti, při kterých mezi sebou spolupracovali. Přiměřeně reagovali na podněty učitelek a rozvíjeli námětové hry. Nabízené činnosti je zaujaly a do her se bezproblémově začleňovali. Pozitivní hodnocení, které učitelky většinou využívaly, mělo motivační charakter. Sledované zdravotně preventivní pohybové aktivity byly zvoleny s odpovídající náročností, s úměrným zatížením a s požadovaným zdravotním efektem. Provázel je radostná atmosféra a děti prokázaly odpovídající motorické dovednosti a návyky. Nižší efektivita se projevila při řízené činnosti v obou třídách. Při frontálním vedení aktivit chyběla diferenciací úkolů vzhledem k věku dětí. Ani nároky, s ohledem na nejstarší skupinu, neodpovídaly jejich schopnostem. Učitelky sledovaly dodržování pravidel chování, které si společně s dětmi nastavily a podporovaly je ke spolupráci. Při sebeobslužných činnostech i při stolování byly děti maximálně samostatné.

Úroveň vzdělávání v obou třídách lze hodnotit pozitivně, neboť vedlo k vytváření a naplňování klíčových kompetencí dle RVP, a to i přesto, že podmínky školy neumožňují překrývání učitelek ve třídě, což výrazným způsobem znesnadňuje individuální práci s dětmi, zajištění dohledu nad dětmi mimo areál MŠ i zabezpečení provozu školy.

Dle sdělení ředitelky a zpětné vazby ze ZŠ jsou děti učitelkami základní školy hodnoceny jako dobře připravené. Na nové prostředí se adaptují rychle a většinou se bez problémů zapojují do školní práce.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka má dlouholetou řídicí praxi a své zkušenosti uplatňuje při vedení kolektivu. Splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Požadovanou úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňuje odborná kvalifikovanost učitelek a jejich ochota účastnit se dalšího vzdělávání (téma plánování a řízení školy, hodnocení kvality ŠVP, logopedie, problematika práce s dětmi-cizinci aj.). Na základě hodnocení ČŠI ředitelka provedla úpravy v ŠVP (kapitola podmínky, vzdělávací obsah a evaluace) a nyní odpovídá požadavkům, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Pedagogické rady využívá jako účinného nástroje řízení. Písemné záznamy dokládají projednávání zásadních pedagogických dokumentů a přijímání opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

V hodnocení učitelek převládá, stejně jako v posledním hodnocení ČŠI, pouze pozitivní hodnocení, což však dostatečně nepodporuje zvyšování úrovně vzdělávání, zejména v promýšlení metod a forem práce s dětmi v heterogenních třídách. Další evaluační nástroje (Vlastní hodnocení školy) podporují udržení požadované kvality školy. V průběhu inspekce byly odstraněny nedostatky ve školním řádu (doplněna práva a povinnosti zákonných zástupců dětí, zacházení s majetkem), školní matrice (záznam očkování a odklad školní docházky), byla nahrazena kniha úrazů.

Materiální podmínky podporují plnění cílů stanovených ŠVP. Třídy jsou účelně vybaveny dětským nábytkem, hracími koutky, didaktickými pomůckami, knihami, sportovním náradím, náčiním a hračkami.

Spolupráce s partnery přispívá k vytváření dobrých předpokladů pro naplňování cílů předškolního vzdělávání. Zřizovatel poskytuje přiměřené prostředky na provoz a obnovu zařízení. Spolupráce s rodiči je oboustranně vstřícná. Rodiče se průběžně zajímají o vzdělávání svých dětí a účastní se společných akcí MŠ, včetně těch, které pořádá obec (Libušský jarmark, setkání v Sokolovně apod.). Systematická spolupráce s odbornými zařízeními (SPC při speciální mateřské škole Horáčkova, Praha 4, PPP Barunčina, Praha 4, klinickým logopedem) významně přispívá k zajištění prevence řečových vad a následné logopedické péči (společné schůzky dětí s rodiči v SPC Horáčkova). Spolupráce se základní školou (společné akce v ZŠ – Den Země, návštěvy prvních tříd) je podporována i konzultacemi učitelek na třídních schůzkách v MŠ.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka dodržuje podmínky přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání.***

*Vzdělávání dětí v MŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vychází z podmínek školy a poskytuje dětem přiměřenou vzdělávací nabídku. Ve věkově smíšených třídách nebyly při řízených činnostech zohledněny úkoly včetně vzdělávací nabídky pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti s OŠD, neboť nepodporovala jejich individuální zájem, možnosti a schopnosti.*

*Vzdělávací výsledky měly standardní úroveň. Pozitivně je ovlivňoval zejména profesionální přístup učitelek, klidná a vstřícná atmosféra, spolupráce s odborníky při zajištění logopedické péče a zkušenost s integrací dětí-cizinců.*

*Materiální podmínky umožňují plnění cílů školy.*

#### **Konkrétní zjištění k odstranění:**

- a) *ve správním řízení postupovat v souladu s § 34 odst. 3 školského zákona, vydat nové rozhodnutí o přijetí dítěte ke vzdělávání (sedm dětí) v konkrétní mateřské škole tak, aby ve školním roce 2011/2012 odpovídala skutečnosti,*
- b) *přizpůsobit vzdělávací nabídku, formy a metody práce učitelek při řízených činnostech věkovému složení tříd v souladu s požadavky RVP PV.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

*Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě nejpozději do 11. 11. 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Pražského inspektorátu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 20. října 2011

*(razítko)*

Bc. et Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká, v. r.

Mgr. Libuše Tláskalová, školní inspektorka

L. Tláskalová, v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 26. 10. 2011

*(razítko)*

PaedDr. Miroslava Majerová, ředitelka školy

M. Majerová, v. r.

Připomínky nebyly podány.

30. listopadu 2011



