

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 076 208/98-2038

Oblastní pracoviště č. 7

Signatura: bg6bs101

Okresní pracoviště Strakonice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Střelské Hoštice, okres Strakonice Střelské Hoštice 10, PSČ 387 15
IZO/Identifikátor	107 722 241/600 063 763
Ředitel školy:	Mgr. Roman Krejčí
Zřizovatel:	Obec Střelské Hoštice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Strakonice
Termín inspekce:	15., 16. prosinec 1998
Inspektoři:	Mgr. Jana Dostálová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů: Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Třídní knihy, časové plány vyučujících, hospitační záznamy, rozvrh hodin

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Podmínky pro výuku matematiky v 1. - 5. ročníku odpovídají vzdělávacímu programu Základní škola. Třídy jsou vybaveny matematickými obrazy, počítadly, magnetickou tabulí, soubory prvků pro názorné počítání. Žákům jsou poskytovány učebnice, pracovní sešity, magnetické tabulky, kalkulatory a řada dalších individuálně zhotovených pomůcek. Cílem školy je další propojení výuky matematiky s využitím počítače a výukových programů.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti ve výuce matematiky byly hodnoceny s převahou pozitiv nad běžnou úrovní.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Vybavenost tříd umožňuje využívání celého prostoru pro herní a soutěžní formy práce. Metody výuky matematiky jsou zaměřeny na omezování stresových situací. Prevence únavy je zajištěna zařazováním pohybových činností, např. vyvolávání žáků pomocí míčku.

Světelné, tepelné a estetické vlastnosti školního prostředí vytváří příznivou atmosféru celého vyučování. Přestávky na odpočinek, stravování a pitný režim jsou dodržovány.

Psychohygienické podmínky vyučování matematiky byly hodnoceny s výraznou převahou pozitiv.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuka matematiky je v 1. - 3. ročníku zajištěna pedagogy s úplným odborným a pedagogickým vzděláním. Vyučující matematiky ve 4. - 5. ročníku absolvovala střední pedagogickou školu, v základní škole vyučuje sedmým rokem. V praxi má velmi dobré výchovné a vzdělávací výsledky.

Personální podmínky ve výuce matematiky byly hodnoceny s výraznou převahou pozitiv.

4 Plnění učebních osnov

Průběh sledovaných vyučovacích hodin matematiky odpovídal učebním osnovám a plánům. Nižší počet žáků umožňuje časté procvičování základního učiva a zařazování rozšiřujících poznatků. Každý vyučující matematiky má časový tematický plán. Úroveň plnění osnov je posuzována podle výsledků souhrnného a závěrečného opakování učiva.

Plnění učebních osnov bylo hodnoceno s dílčími pozitivy nad běžnou úrovní.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Matematika

Vyučování matematiky bylo hospitováno ve čtyřech vyučovacích hodinách v 1. - 5. ročníku. Kvalita výuky byla velmi vyrovnaná. Ve výuce se střídaly různé činnosti (práce s učebnicí, rozhovor, písemná činnost, hry, soutěže). Učení bylo efektivní, diferencované, motivované. Velmi cennou součástí výuky byly pohybové a relaxační aktivity spojené s prováděním početních úkolů v celém prostoru třídy. Společným pozitivem vyučovacích hodin bylo motivační zahájení výuky a závěrečné hodnocení výsledků. Komunikace vyučujících byla klidná, výstižná, názorná. Hlavní důraz je kladen na řízenou samostatnou práci žáků.

Velmi dobře byla zvládnuta organizace výuky ve čtvrté třídě, kde jsou spojeny dva ročníky.

Výuka matematiky v 1. - 5. ročníku byla hodnocena s výraznou převahou pozitiv.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Vyučování matematiky v 1. - 5. ročníku odpovídalo cílům vzdělávacího programu Základní škola. Žáci prvního ročníku ovládali s porozuměním sčítání a odčítání v oboru od nuly do pěti, uměli pracovali s číselnou osou, rozlišovali čísla podle velikosti, sestavovali

jednoduché slovní úkoly. Správně používali základní geometrické představy.

Žáci druhého ročníku dobře zvládali sčítání i odečítání desítek a jednotek, porovnávání dvojciferných čísel podle velikosti, slovní úkoly. Žáci třetího ročníku dobře ovládali násobení čísel, porovnávání čísel do sta, zaokrouhlování. Žáci čtvrtého ročníku rozlišovali rovnoběžky, různoběžky, zvládali techniku kreslení a rýsování. Velmi dobře a samostatně zvládali praktické využití učiva geometrie. V pátém ročníku uměli žáci aplikovat početní úkony v oboru čísel do milionu, dobře se orientovali v časových údajích. Žáci projevovali samostatnost a schopnost logického myšlení.

Ve všech třídách byl pozorován zájem žáků o výuku. Žáci pracovali samostatně, ukázněně. Dokázali vhodně uplatnit praktické dovednosti. Úroveň vědomostí odpovídala cílům vzdělávacího programu.

Výsledky vyučování byly hodnoceny s výraznou převahou pozitiv.

ZÁVĚRY

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti ve výuce matematiky umožňovaly plnění osnov 1. -5. ročníku vzdělávacího programu základní škola. Žáci uměli využívat získané vědomosti v praxi. Byli vedeni k pracovitosti, pořádku a vytrvalosti. Organizace vyučování měla vysokou úroveň.

razítko

Podpis inspektora:

.Mgr. Jana Dostálová v.r.

Ve Strakonících dne 30.prosince 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 25. ledna 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Roman Krejčí v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí:

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Střelské Hoštice	2. únor 1999	21/99
Školský úřad: Strakonice	2. únor 1999	22/99

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	----	Připomínky k obsahu inspekční zprávy nebyly podány.