



**Česká školní inspekce**  
**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Olomouc – Nemilany, Raisova 1**

**Raisova 1, 783 02 Olomouc - Nemilany**

**Identifikátor školy: 600 140 598**

**Termín konání inspekce: 5. – 10. únor 2004**

<b>Čj.:</b>	m5-1013/04-005133
<b>Signatura:</b>	km2zx141

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole, včetně odloučených pracovišť, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, a na dvou pracovištích mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole, včetně odloučených pracovišť, ve vyučovacích předmětech český jazyk a matematika na 1. a 2. stupni a v předmětech fyzika, přírodopis a tělesná výchova na 2. stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, a na dvou pracovištích mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk a matematika na 1. a 2. stupni a v předmětech fyzika, přírodopis a tělesná výchova na 2. stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, a průběhu výchovně-vzdělávací práce na dvou pracovištích mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Statutární město Olomouc (Horní náměstí, 771 27 Olomouc). Základní škola (ZŠ) s kapacitou 492 žáci byla zřízena od 1. ledna 2003 jako příspěvková organizace, má dvanáct tříd 1. - 9. ročníku s 229 žáky. Kapacita školy je využita na 46,5 %. Škola sdružuje mateřskou školu (MŠ) s kapacitou 110 dětí, školní družinu s kapacitou 118 žáků a školní jídelnu s kapacitou 320 jídel. Škola má šest odloučených pracovišť:

1. MŠ (Olomouc - Nedvězí, Neklanova 4) \*
2. Školní jídelna - výdejna stravy (Olomouc - Nemilany, Česká čtvrť 182/49)
3. ZŠ (Olomouc -Nemilany, Česká čtvrť 208) \*
4. MŠ (Olomouc - Nemilany, Lidická 57)
5. MŠ (Olomouc - Slavonín, Arbesova 48) \*
6. ZŠ (Olomouc – Slavonín, Zolova 2). \*

\* *Součástí školy, ve kterých byla provedena inspekční činnost.*

Mateřská škola Olomouc - Slavonín, Arbesova 48 je druhým školním rokem odloučené pracoviště Základní školy Olomouc - Nemilany. Má dvě třídy ve Slavoníně, třetí na odloučeném pracovišti v městské části Nedvězí, Neklanova 4. Mateřskou školu navštěvují děti ze Slavonína, Nedvězí, Olomouce, Nemilan a Bystročic. Aktuálně jsou zapsány ve dvou třídách ve Slavoníně 52 dětí, v Nedvězí 18. Z tohoto počtu je přihlášeno pět dětí na pětidenní docházku, dvě děti jsou mladší 3 let, jedno dítě se vrátilo zpět z 1. třídy základní školy. Provoz mateřské školy ve Slavoníně je od 6:30 do 16:30 hodin, v Nedvězí od 7:00 do 16:00 hodin.

Ve školním roce 2003/2004 je výuka 1. - 9. ročníku organizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Koncepce školního vzdělávacího programu v MŠ vychází z Programu výchovné práce pro mateřské školy (SNP, 1983) a z cílů osobnostně

orientované výchovy. Poslední rozhodnutí MŠMT, čj. 21 933/03-21, o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nabylo platnosti 1. ledna 2003.

Rada školy je ustavena.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů přijatého vzdělávacího programu v základní škole se ve školním roce 2003/2004 podílí dvacet pedagogických pracovníků, včetně tří vychovatelek školní družiny. Pracovní úvazky učitelek jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti zpravidla stanoveny vhodně. Z celkového počtu 343 vyučovacích hodin zařazených do učebního plánu je pouze 9 hodin (2,6 %) vyučováno třemi pedagogickými pracovníky, které nesplňují požadovanou kvalifikaci pro výuku na příslušném stupni školy. Tato skutečnost neměla negativní dopad na výslednou kvalitu vyučovacího procesu. Výchovná poradkyně školy dosud neabsolvovala kvalifikační studium potřebné pro výkon této funkce.

Na kontrolovaných pracovištích mateřské školy působí pět pedagogicky a odborně způsobilých učitelek. Vzhledem k nutnosti zajistit celodenní provoz odloučeného pracoviště MŠ v Nedvězí je realizována přímá výchovná práce učitelek obou pracovišť tak, aby mohla být zajištěna celodenní odborná péče o děti ve Slavoníně i Nedvězí. Toto řešení akceptuje požadavek zabezpečení provozu ve stávajícím personálním obsazení, ale nerespektuje psychohygienické podmínky dětí i učitelek na pracovišti ve Slavoníně snížením přímé výchovné práce a složitým systémem střídání směn obou pracovišť.

Počet odloučených pracovišť klade značné nároky na organizační uspořádání. Jeho struktura je funkční a účelná, na jednotlivé vedoucí pracovníky jsou delegovány příslušné pravomoci k zajištění plynulé činnosti všech úseků subjektu. Řízením celého předškolního zařízení je pověřena vedoucí učitelka, organizace jeho provozu je stanovena ve vnitřním řádu, v režimu dne, v rozpisu přímé práce učitelek MŠ. Přístup pracovníků k potřebným informacím je účelně zabezpečen formou standardních mechanismů (plány, porady, osobní kontakt, informační nástěnky apod.). Přenos informací mezi odloučenými pracovišti je funkční, probíhá telefonicky a formou pravidelných porad vedení, operativních schůzek i účastí zástupce mateřské školy v radě školy.

Vedení školy využívá při své řídicí práci metodické orgány - metodické sdružení na 1. stupni a předmětové komise na 2. stupni. Jejich činnost se příznivě projevila převážně v oblasti organizační a materiálně-technické, v malé míře se zabývaly problematikou didakticko-metodickou a kurikulární (v návaznosti na dodržování učebních osnov).

Metodická pomoc začínajícím učitelům není koncepční, probíhá prostřednictvím určených zkušených vyučujících, její obsah a pravidla nebyly vedením školy přesně stanoveny. Vedoucí učitelka MŠ má metodický dohled nad učitelkou, která byla delší dobu mimo obor. Její práci průběžně kontroluje a hodnotí.

Kontrolní činnost probíhá plánovitě, z jejích výsledků jsou vyvozovány závěry s patřičnými opatřeními, následná náprava však nebyla v některých případech důsledně realizována (neprůkazné zápisy učiva tělesné výchovy v třídních knihách, nesoulad tematických plánů učiva českého jazyka ve 3. ročníku a matematiky ve 3. a 4. ročníku s učebními osnovami). Hospitační činnost v ZŠ přispívá ke zdokonalování práce jednotlivých učitelů a následně i k rozvoji školy. Stanovené hospitační cíle v MŠ nekorespondují se záměry její vzdělávací koncepce pro školní rok 2003/2004. Četnost hospitací je vhodná, zápisy mají přiměřenou vypovídací hodnotu, méně jsou však využívány jako zpětná vazba ke zdokonalení další práce.

Pro hodnocení práce učitelů má ředitelka školy vytvořena jasná kritéria, jsou dostatečně motivující k dalšímu sebevzdělávání i k zlepšování pracovních výsledků. Systém autoevaluace v ZŠ není zatím uplatňován. Vedoucí učitelka MŠ vede kolegyně pedagogickým taktem, dává jim prostor pro vlastní sebevyjádření a sebehodnocení. Toto vedení má pozitivní vliv na jejich další profesionální růst.

Obměna pedagogického sboru probíhá plynule a v souladu s požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů pro kontrolovaný typ školy.

Profesionální růst všech pedagogických pracovníků je podporován formou účasti na různých vzdělávacích akcích, což je dokladováno přehledem o dalším vzdělávání učitelů.

***Vzhledem k uvedeným zjištěním jsou personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v ZŠ i MŠ hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuka žáků základní školy probíhá ve třech budovách umožňujících naplňovat stanovené výchovně-vzdělávací cíle, z hlediska funkčnosti, bezpečnosti a psychohygieny jsou pro ni vytvořeny velmi dobré předpoklady. Žáci 1. – 4. ročníku jsou vyučováni ve Slavoníně v budově s esteticky upraveným interiérem, a to včetně školní družiny, gymnastického sálu a výdejny stravy, který vytváří kompaktní a příjemné pozitivně motivující prostředí. Také vybavení a výzdoba budovy školy v Nemilanech, České čtvrti, určené pro výuku 5. ročníku, odpovídajícím způsobem přispívaly k plnění výukových cílů. Nedostatkem tohoto pracoviště je chybějící tělocvična. Tělesná výchova je vyučována v hlavní budově školy Nemilany, Raisova. V tomto objektu je realizována výuka žáků 2. stupně základní školy a sídlí zde také její ředitelství. Jedná se o historickou budovu, která také nabízí podnětné prostředí i vhodné podmínky pro vzdělávání. Školní budovy vyžadují větší či menší úpravy, které jsou plánovány dle aktuálních potřeb.

Učebny ve všech objektech byly účelně zařízeny, esteticky upraveny, zpravidla i vybaveny audiovizuální technikou, většinou s dostatkem učebních pomůcek pro sledované předměty. V době konání inspekce byla dokončována výměna žakovského nábytku za moderní výškově stavitelný.

Část kmenových učeben 2. stupně je vhodně profilována pro některé předměty, například přírodopis, zeměpis, český jazyk. Škola má potřebné prostory pro realizaci vzdělávacích cílů v předmětu fyzika. Odborná učebna fyziky je vybavena patřičnými rozvody vody, plynu i elektřiny přímo do žakovských lavic. V průběhu inspekce byla účelně využívána. Technické i programové vybavení tří počítačových učeben (dvě v hlavní budově a jedna na pracovišti ve Slavoníně) je vhodné pro výuku informatiky, v ostatních vyučovacích předmětech není příliš využíváno. Zpřístupnění učeben výpočetní techniky je plánováno i pro veřejnost. Výuka tělesné výchovy na pracovišti v Nemilanech probíhá v prostorově nevhodné malé tělocvičně, jejíž interiér je navíc narušen dvěma kovovými sloupy umístěnými uprostřed cvičební plochy. Uvedená skutečnost klade značné nároky na organizaci výuky a svými bezpečnostními riziky výrazně omezuje výběr metodicko-organizačních forem při výuce zejména sportovních her. Tělocvična ve slavonínské budově odpovídá velikostí spíše kategorii gymnastický sál. Pro venkovní výuku využívá škola hřiště místní tělovýchovné jednoty, popřípadě hrací plochu fotbalového klubu a školní zahradu ve Slavoníně. Přecházení na tato sportoviště vede ke ztrátovým časům. Materiální potenciál předmětu je na průměrné úrovni, jeho četnost, rozsah a kvalita limitují výukové možnosti. Tělocvičny jsou v odpoledních hodinách využívány obyvateli obce.

Učebnice poskytnuté žákům školou jsou vhodné vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu. Materiální zázemí většiny předmětů je tvořeno dostatkem starších funkčních i nových didaktických pomůcek. Nižší úroveň vybavenosti vykazoval kabinet 1. stupně ve Slavoníně.

Kontrolní činnost se zaměřuje na zjišťování a využívání materiálně-technických zdrojů školy, umožňuje zhodnotit jejich aktuální stav a následně vytyčit cíle v oblasti zdokonalení prostředí a vybavení celého subjektu. Vedení školy podporuje postupné vytváření vhodného materiálního zázemí pro aktivní učení žáků.

Kontrolované třídy mateřské školy ve Slavoníně a Nedvězí jsou umístěny v účelově adaptovaných budovách, které svými prostorovými podmínkami odpovídají počtu docházejících dětí. Přilehlé zahrady obou školních objektů jsou zařízeny pouze základním vybavením. Děti v Nedvězí nemají k dispozici pitnou vodu, pracoviště je zásobeno balenou vodou.

Prostory MŠ jsou vybaveny starším opotřebovaným nábytkem, který dobře slouží hrám i uložení herního materiálu, jeho rozměry však neodpovídají antropometrickým požadavkům vzrůstu dětí. Prostorové uspořádání místností vyhovuje skupinovému i individuálnímu hrám, veškerý herní materiál je v dosahu dětí. Knihovna je průběžně vybavována, dětské knížky jsou volně přístupné. Obě pracoviště disponují staršími didaktickými pomůckami a hračkami. Pro rozvoj tvořivosti a manipulačních schopností dětí byly pořízeny hračky ze dřeva. Z hudebních nástrojů má škola pouze varhany a dětské hudební nástroje. Místnosti, které se využívají jako tělocvičny, jsou vybaveny nářadím a náčiním v přiměřené míře. Výpočetní techniku škola nemá, učitelky mají k dispozici kopírovací stroj.

Vedoucí učitelka navrhuje ředitelce školy drobné opravy, v oblasti materiálního vybavení se řídí plánem školy.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou ve sledovaných předmětech celkově hodnoceny jako dobré, materiální zázemí výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole rovněž jako dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Vzdělávání a výchova žáků základní školy jsou organizovány jednotně podle platných učebních dokumentů. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány vhodné individuální vzdělávací programy.

Školní vzdělávací program MŠ s názvem „*Hrou poznáváme svět*“ vhodně reflektuje cíl předškolního vzdělávání v modelu osobnostního pojetí výchovy, stanovuje podmínky, za nichž je předškolní vzdělávání realizováno, vymezuje některé vzdělávací cíle a pravidla pro vnitřní kontrolu a elementární evaluaci. Obsah je časově rozvržen na měsíce a týdny, učitelky jej konkretizují ve svých třídních programech.

***Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou ve sledovaných předmětech realizovány v souladu s platným vzdělávacím programem Základní škola, čj. 16 847/96-2.***

***Vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

Týdenní hodinové dotace kontrolovaných předmětů jsou v souladu s platným učebním plánem, rozvrh hodin je vhodně sestaveny. Ve všech ročnících byl dodržen maximální počet vyučovacích hodin v jednom dni. Navýšení týdenní hodinové dotace v 8. a 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu bylo provedeno v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Kontrolou

třídních knih, vybraných písemných prací a žákovských knížek ve školním roce 2003/2004 bylo zjištěno, že učební osnovy v předmětu český jazyk ve 3. ročníku a v předmětu matematika ve 3. a 4. ročníku byly porušeny. Probrané učivo sledovaných předmětů bylo v třídních knihách zapisováno vždy přesně a výstižně (mimo některé zápisy učiva tělesné výchovy na 2. stupni). Předložená povinná dokumentace základní školy a mateřské školy je vedena ve stanoveném rozsahu.

***Učební plán vzdělávacího programu Základní škola je dodržen a vhodně upraven na podmínky školy. Výuka probíhá podle platných učebních osnov, dílčí nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov předmětu český jazyk ve 3. ročníku a v předmětu matematika ve 3. a 4. ročníku ve školním roce 2003/2004. Kontrolovaná povinná dokumentace ZŠ a MŠ zachycuje zpravidla průkazně průběh vzdělávání a výchovy.***

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov v základní škole je koordinovaně prováděna jednotlivými vedoucími pracovníky dle stanovených kompetencí. Dostatečně účinná pozornost však nebyla věnována prioritním otázkám plánování učiva a naplňování učebních osnov na 1. stupni školy.

Kontrolní činnost MŠ v oblasti naplňování vzdělávacího programu má charakter pouze dílčích zjištění, méně řeší problematiku koncepčních záměrů, dává aktuální zpětnou vazbu ze sledovaného bez širšího kontextu k realizovanému programu.

***Kontrola naplňování učebních osnov v ZŠ nebyla dostatečně účinná. Systém kontroly naplňování vzdělávacího programu v MŠ není plně účinný.***

Při tvorbě rozvrhu hodin respektovalo vedení školy psychohygienické i didaktické zásady. V časovém rozvrhu přestávek jsou dodrženy stanovené minimální délky jejich trvání. Řád školy obsahuje ustanovení pro všechny oblasti, má potřebné administrativní náležitosti a byl projednán pedagogickou radou. Informace z oblasti výsledků vzdělávání žáků a jejich chování jsou rodičům poskytovány průběžně.

Poměr spontánních a řízených aktivit během dne mateřská škola dodržuje, dostatek kvalitních pohybových aktivit je zajištěn. Méně vhodné jsou sevřenost režimu dne s pravidelným střídáním činností, odpočinek všech dětí pouze na lehátku a způsob vytváření návyku průběžného příjmu tekutin. Poznávací potřeby dětí jsou rozvíjeny velmi dobře.

Informace rodičům na obou pracovištích zabezpečují učitelky denním kontaktem, vedoucí učitelka formou oznámení na vývěskách a při společných akcích. Škola zprostředkovává pro rodiče spojení s logopedem, pedagogicko-psychologickou poradnou a pedagogickým centrem.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu ZŠ a MŠ odpovídá specifickým cílům výuky na základní škole, je funkční.***

Výchovné poradenství zajišťuje pedagogická pracovníce bez předepsané kvalifikace. Její pracovní náplň zahrnuje oblast volby povolání (včetně začlenění obsahu výchovy k volbě povolání do jednotlivých předmětů), řešení výchovných problémů a práci s integrovanými žáky. Výchovná poradkyně má stanoveny konzultační hodiny a konkrétně rozpracovaný obsah práce zahrnující část metodickou, poradenskou, informační a kontrolní. Zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a na jejím základě jsou zohledňováni i žáci, kteří nejsou rozsahem svých speciálních vzdělávacích potřeb řazeni mezi integrované. Výchovná poradkyně je rovněž členkou výchovné komise, která se podílí na řešení výchovných problémů. Závěry z jejích jednání jsou zdokumentovány.

Oblast prevence sociálně-patologických jevů je personálně oddělena, podílí se na ní další erudovaná vyučující, která s ostatními úzce spolupracuje. Činnost tohoto úseku je

systematická a koncepční, řídí se rámcově zpracovaným minimálním preventivním programem a zahrnuje jak dlouhodobé aktivity, tak i jednorázové akce. Škola neměla k datu inspekce problémy v této oblasti.

***Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na 1. stupni**

Příprava na výuku měla u většiny učitelek velmi dobrou úroveň. Výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k potřebám žáků i probíranému učivu, jehož návaznost byla respektována.

Odborná a pedagogická způsobilost všech šesti vyučujících byla v souladu s právním předpisem, což se kladně promítlo do výsledné kvality výuky, která měla po stránce didaktické, metodické i odborné většinou velmi dobrou úroveň.

Členění hodin zvolené většinou pedagogů umožňovalo udržovat přiměřené tempo výuky bez negativního vlivu na psychohygienu. Důraz kladený na motivaci jak úvodní, tak průběžnou, spolu s promyšlenou a vhodně zařazovanou relaxací přispěly k vysoké úspěšnosti učení se i spontánní aktivitě žáků. Střídání účinné frontální výuky, skupinové a samostatné práce za individuálního přístupu vyučujících umožnilo žákům přijímat informace rozdílnými způsoby, což kladně ovlivnilo jejich správné zařazení a trvalé pochopení. Vhodná forma činnostního učení však nebyla uplatněna důsledně a někteří méně aktivní žáci byli učitelkami opomíjeni.

Výuka českého jazyka převážně vhodně směřovala k rozvíjení schopnosti práce s národním jazykem. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření svého názoru, jejich verbální projev byl učitelkami nenásilně formován. Opakování probírané látky formou soutěže a skupinové práce užité některými vyučujícími přimělo žáky k práci s vlastní chybou i aplikaci nabytých znalostí. Příkladná byla aktualizace a motivace učiva v hodinách čtení. Některé zadávané domácí úkoly neměly zřejmou didaktickou hodnotu a zbytečně žáky zatěžovaly. Dalším nedostatkem výuky bylo nedůsledné užití spisovného jazyka některými učitelkami.

Úroveň matematického vyučování byla v porovnání z českým jazykem nižší. Rezervy byly především v důslednosti aktualizace učiva, částečně i ve vhodnosti (vzhledem k věku) užité motivace. K pozitivům výuky patřily především užívání odborně správné terminologie, diferenciací úkolů podle schopnosti žáků a individuální přístup ke slabším žákům.

Učitelkám se většinou dařilo navodit ve třídách příjemnou pracovní atmosféru umožňující oboustranně bezproblémovou komunikaci. Jasně vymezené vztahy mezi dospělými a dětmi přispívaly k plynulosti výuky.

Žáci byli hodnoceni především slovně, někdy však bez srozumitelného zdůvodnění. V jedné vyučovací hodině bylo hodnocení výkonů žáků úplně opomenuto. Příhodné bylo hodnocení práce jednotlivců ve vztahu k hodnocení celé třídy. Klasifikace zjištěná ze zápisů v žákovských knížkách byla přiměřeně četná, ale ne vždy dostatečně průkazná.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 2. stupni**

Navýšením týdenní hodinové dotace předmětu český jazyk v 7., 8. a 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu jsou v učebním plánu školy vytvořeny příhodné podmínky pro jeho výuku. Standard v oblasti jazykového vzdělávání rozvíjí žákům 9. ročníku volitelný předmět cvičení z českého jazyka.

Personální zajištění uvedeného předmětu třemi plně kvalifikovanými učitelkami s příslušnou aprobací je velmi příznivé. V kvalitě většiny sledované výuky se pozitivně promítly také jejich praktické zkušenosti a podněty získané z dalšího vzdělávání. Hospitace proběhly ve

třídách 6. – 9. ročníku v jazykovém vyučování, slohu a literatuře. Vyučovací hodiny vynikaly převážně promyšlenou organizací a materiální podporou, na jejíž přípravě se zčásti podíleli i žáci. Učební látka byla v souladu s učebními osnovami, vzdělávací cíle svým obsahem odpovídaly schopnostem žáků a navazovaly na probrané učivo.

Podnětnost prostředí v učebně, v níž je umístěna žákovská knihovna a která je vybavena i audiovizuální technikou, kladně ovlivňovala efektivitu výuky (užití jazykových příruček, zhlédnutí videoukázky, prezentace portrétů spisovatelů a jejich literárního díla, tematicky zaměřené nástěnky).

Psychohygienické a didaktické zásady výuky byly zpravidla dodržovány, výrazně převažovaly vyučovací jednotky s účinným členěním a střídáním metod a forem práce v přiměřeném tempu a stimulující pracovní atmosférou. Osobním příkladem klidného a kultivovaného vystupování učitelek byli žáci pozitivně ovlivňováni, reagovali vstřícně a se zájmem spolupracovali.

Na efektivitu většiny sledované výuky působily vhodně zařazené aktivizační metody a formy práce, které vedly žáky k samostatnosti a sebekontrolě. Jazykové a literární učivo bylo probíráno systematicky a komplexně, vhodně byly využity mezipředmětové vazby i čtenářské a životní zkušenosti žáků. Zejména ve vyučovacích hodinách literatury se dařilo společně s žákovskou aktivitou rozvíjet jejich tvořivost a působivě uplatnit výchovné momenty. Přímou účastí žáků při vyvozování učiva a prezentaci referátů, formulováním názorů a dojmů z poslouchaného textu, prací ve dvojicích i společně vytvářeným zápisem se zvyšovala učební motivace a žákům byl vytvořen prostor pro intenzivní mluvní projev. Četnými příležitostmi poslechu a přednesu uměleckého textu byl jejich projev také kultivován. Naopak v části výuky zvolená vyučovací frontální metoda s dominující úlohou vyučující a příliš rychlým pracovním tempem výuky omezovala aktivitu žáků, prostor pro jejich samostatné učení a minimalizovala i jejich komunikační příležitosti. V dílčích výsledcích výuky se negativně projevil chybějící individuální přístup k žákům.

Klidná pracovní atmosféra, převážně i trpělivost a vstřícnost vyučujících a také objektivita hodnocení výkonů žáků ovlivňovaly pozitivně psychosociální podmínky výuky. Klasifikací zapsanou v žákovských knížkách byly zpravidla hodnoceny všechny složky předmětu, v některých třídách byly hodnoceny jen ojediněle výkony žáků ve slohu a literatuře.

Dovednosti žáků, jejich tvořivost a zájem o český jazyk jsou ve škole podporovány a rozvíjeny organizováním recitační soutěže, olympiády v českém jazyce i v redakci školního časopisu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni**

Personální podmínky pro výuku předmětu jsou velmi příznivé. Úplná odborná a pedagogická způsobilost všech tří učitelek, jejich zodpovědný přístup k výuce a praktické zkušenosti přispěly ke kvalitě vzdělávání z hlediska odborné správnosti, didaktiky a metodiky sledovaného vyučovacího procesu. Ve vyučování byla patrná informovanost vyučujících o žácích se specifickými poruchami učení.

Výuka je naplánována i realizována v souladu s učebními osnovami, tematické celky jsou většinou logicky řazeny, v 9. ročníku však není plně respektován požadavek střídání aritmetiky (algebry) a geometrie. Kladně je hodnoceno, že žáci 9. ročníku mají možnost upevňovat a prohlubovat své znalosti v rámci nepovinného předmětu cvičení z matematiky. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla ve většině případů kvalitní a promyšlená, odpovídala specifickým výukovým cílům.



Vyučovací hodiny byly velmi dobře obsahově a organizačně připraveny, měly promyšlenou strukturu. Většinou obsahovaly stručné a efektivní opakování, ověřování pochopení nového učiva bylo cílevědomé a systematické, případná klasifikace žáků byla vždy zdůvodněna. Zpravidla nechybělo shrnutí a procvičení učiva. Výuka byla řízena srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly ve většině hodin přiměřeně náročnosti učiva. Převažovala frontální výuka, která se vhodně střídala se samostatnými činnostmi a častokrát zařazovanou prací žáků ve skupinách, která mezi nimi účelně rozvíjela kooperaci a přispívala ke zvýšení efektivity vyučovacího procesu. Pozitivně je hodnoceno diferencované zadávání příkladů podle výkonnosti žáků. Efektivitu výuky zvyšovalo i účelné využití učebních pomůcek a dalších učitelkami vlastnoručně připravených materiálů. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl ve většině hodin vytvořen, žáci zpravidla mohli pracovat vlastním tempem. V případě potřeby k nim volily učitelky individuální přístup. Zpětná vazba jim byla zpravidla poskytována v dostatečném rozsahu, nechyběla analýza chyb. Prostor pro žákovské názory a případné alternativní postupy řešení úloh byl vytvořen, nové učivo a složitější úlohy byly vhodně vyvozovány společně s vyučující. Hlediska psychohygieny byla v průběhu výuky zpravidla respektována všemi vyučujícími.

Úloha aktualizace probíraného i procvičovaného učiva byla v některých případech podceněna. Problémové příklady a úlohy z praxe k rozvíjení logického myšlení a představivosti žáků a také jejich využití k motivaci učební látky byly zadávány jen v části výuky. Na rozvoj řečových dovedností žáků nedbaly všechny učitelky stejně důsledně, motivační funkce hodnocení výkonů žáků, především v závěru vyučovacích jednotek, byla systematicky využívána jen některými učitelkami.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice**

Výuku předmětu zajišťuje jedna učitelka s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Její příprava na vyučování byla příkladná a pozitivně se projevila v její kvalitě. Výuka byla realizována v souladu s učebními osnovami.

Všechny vyučovací hodiny měly promyšlenou organizaci práce s logickou návazností a vhodným časovým rozvržením. Jednoznačně převažovalo činnostní pojetí výuky, při kterém obsah a rozsah probírané učební látky odpovídaly schopnostem žáků. Byli vedeni k samostatnosti a sebehodnocení při vyvozování i prezentaci vlastních závěrů ze zpracovaných zadaných úkolů. Často zařazená práce ve skupinách vhodným způsobem rozvíjela jejich spolupráci, aktivitu i odpovědnost za společně dosažené výsledky.

Ve sledovaných hodinách byla učebna i další učební pomůcky, kterými je předmět zabezpečen v dostatečném množství, účelně využívány učitelkou i žáky. Výklad nového učiva byl zpravidla doprovázen demonstračními pokusy, názornost sledované výuky měla příkladnou úroveň. Žáci byli účelně vedeni k osvojení prvků základních metod práce, které fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů, vhodným způsobem u nich bylo rozvíjeno logické uvažování a myšlení. Také si osvojovali základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Psychohygienické podmínky výuky byly pozitivně ovlivněny přiměřeností požadavků vyučující, jejím velmi pěkným vztahem k žákům i vhodným střídáním činností. Aktivita i zájem žáků o výuku byly udržovány nejen činnostním pojetím vedení vyučovacího procesu a přiměřenou aktualizací učební látky, ale i častým průběžným motivujícím slovním hodnocením a pochvalou.

Vyučovací hodiny se vyznačovaly příhodným pracovním tempem, nepostrádaly závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva. Laboratorní práce jsou zařazovány v návaznosti na probírané učivo.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopise**

Předmět vyučují tři plně kvalifikované učitelky. Učivo je plánovitě rozvrženo do tematických celků, jeho obsah včetně laboratorních prací koresponduje s učebními osnovami.

Kvalita sledované výuky byla rozdílná. V její části převažovala funkční frontální metoda s propracovanou úvodní i průběžnou motivací, činnostní charakter, adekvátní pracovní tempo vhodně doplněné relaxačními prvky, věcně správná prezentace nové látky v širším kontextu se zapojením žáků formou řízeného rozhovoru, vyvozování cílených závěrů komparací předchozích vědomostí a četná materiální podpora (včetně vlastních účelných pomůcek).

Zúžení úvodní motivace na sdělení cíle vyučovací hodiny, pomalejší pracovní tempo se sporadicky zařazovanými relaxačními prvky, ztrátové časy a nerovnoměrné vytížení všech žáků i absence závěrečného shrnutí patřily k nedostatkům zbývající části výuky.

Obě strany akceptovaly dohodnutá pravidla komunikace a vzájemně se respektovaly. Tolerování jednoslovných odpovědí ve všech hospitovaných hodinách nevedlo k rozvoji komunikativních řečových dovedností.

Materiální potenciál předmětu je pestrý, ve výuce hojně využíváný, často doplněný i pomůckami vyrobenými vyučujícími. Umožňuje plnění učebních osnov bez omezení.

Hodnocení žákovských vědomostí je dostatečně frekventované, výrazně převládá jeho písemná forma, zákonní zástupci žáků jsou s jeho výsledky pravidelně seznamováni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopise jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na 2. stupni školy**

Vyučující tohoto předmětu splňuje požadavky předepsané odborné a pedagogické způsobilosti.

Obsah plánovitě rozvrženého učiva koresponduje s učebními osnovami, respektuje dovednostní úroveň žáků a materiální podmínky školy.

Ve sledované výuce převažovala efektivní účelná frontální forma kombinovaná se skupinovou výukou na stanovištích, při níž byli žáci směřováni individuální korekcí chyb k vytváření vhodných pohybových stereotypů za současného respektování zásad zdravotně orientované zdatnosti. Při osvojování nových dovedností i při jejich zdokonalování vycházela vyučující ze znalosti možností žáků a nároky na ně vhodně diferencovala. Ke zkvalitnění výuky přispěl i důraz na potřebné rozevření a následné protažení. Průběžná motivace iniciovala u žáků adekvátní nasazení při pohybových činnostech vedoucích k pracovnímu tempu, které se následně projevilo ve vyšší fyziologické účinnosti. V závěru vyučovacích hodin nechybělo zhodnocení vytyčených cílů.

K dílčím nedostatkům patřily redukce úvodní motivace na sdělení cíle vyučovací hodiny, neodborné vedení průpravné části žákem, slangové výrazy, drobné metodické chyby a v některých případech neúměrně dlouhá rušná a průpravná část.

Materiální podpora výuky byla adekvátní, vybavení pro výuku je spíše průměrné, velikost a prostorové členění interiéru tělocvičny nepůsobí podnětně.

Komunikace byla oboustranně bezproblémová, ze strany vyučující přiměřená věku žáků a motivující. Prověřování dovedností probíhalo pravidelně a žáci byli s výsledky klasifikace seznamováni, klasifikační kritéria byla spíše mírná. Zápisy klasifikace v žákovských knížkách

pravidelně informovaly zákonné zástupce žáků o výsledcích. V některých vyučovacích hodinách byly patrné i prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na 2. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

System zjišťování výsledků vzdělávání si vedení školy postupně vytváří. Ve třídách 6. ročníku, kde jsou zařazeni žáci kmenové školy a žáci z neúplných základních škol, jsou zadávány každoročně po úvodním opakování učiva vstupní prověrky v předmětech český jazyk a matematika. Cílem následně prováděné analýzy je získat přehled o chybovosti a srovnání klasifikace a výkonnosti žáků z jednotlivých škol. Rovněž pravidelně zpracováváný statistický přehled o výsledcích žáků při přijímacím řízení ke studiu na středních školách a středních odborných učilištích přináší informace o přijetí i míře úspěšnosti. Ve školním roce 2003/2004 byly zjišťovány výsledky vzdělávání (český jazyk, matematika a obecný studijní předpoklad) v 9. ročníku pomocí standardizovaných testů, v nichž projeví žáci školy největší úspěšnost v předmětu český jazyk, většinou i srovnatelnou se školní klasifikací. Vedení školy také kontroluje výsledky písemných kontrolních prací žáků zejména v předmětech český jazyk a matematika, které sestavují, zadávají a opravují jednotliví vyučující.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných vyučovacích předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTI ŠKOLY**

### **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

#### **Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků**

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků se pozitivně odráží na výchovně-vzdělávací práci mateřské školy.

#### **Spontánní a řízené činnosti**

Na vstupní motivaci u spontánních činností a her převážně navazovala individuální motivace podle konkrétních potřeb jednotlivých dětí. Ve všech třídách v době ranních her byl patrný podporující přístup učitelky se snahou rozvíjet fantazii a představivost dětí. Učitelky nenásilným způsobem nabízely zájmové aktivity, sledovaly průběh her, konkrétně, věcně a adresně hodnotily jak průběh, tak i výsledky činností. I v přirozených činnostech vycházely z daného tematického celku, navazovaly na práci kolegyně, všechny připravené aktivity měly spojení s reálným prostředím. Učitelky u dětí příznivě posilovaly prožitek z úspěchu, velmi dobře je motivovaly v rámci pohybových aktivit.

Preferované právo dítěte na hru, deklarované školním programem, bylo v průběhu všech sledovaných dní do důsledku zajišťováno. Děti měly možnost volného výběru hraček, možnost volby kamaráda do hry, aktivně uspokojovaly individuální potřebu hry, vyváženě komunikovaly se svými vrstevníky i s učitelkami, dostávaly různý prostor pro sebevyjádření, pro manipulování a experiment při hře. Jejich chování se vyznačovalo velkou mírou samostatnosti, všechny měly dostatek času na postupné ukončování her.

Metod aktivního učení bylo více využito ve hrách, vzhledem ke stanoveným výchovným cílům byl prostor pro aktivitu v řízených činnostech sice méně otevřený, ale účelně

a přiměřeně realizovaný. Sledované tělovýchovné aktivity měly velmi dobrou úroveň, v případě cvičení v proudu však nebylo organizačně vhodně voleno cvičení na žebřinách. Výsledky v pohybových činnostech byly velmi dobré až výborné. V pracovních chvílích učitelky volily metody a formy práce, které dětem dovolovaly menší míru samostatnosti jak v samotné činnosti, tak i ve volbě provedení. Děti byly více pasivními partnery a podřizovaly se učitelce.

Všechny vyučující vytvářely ve třídách prostředí pohody, tvořivé práce i vzájemné spolupráce. V některých sledovaných činnostech byly méně uspokojovány psychohygienické potřeby dětí. Vynikající úrovně dosáhly hudebně-pohybové a dramatizující činnosti u nejmladších. Respektováním zásad přirozeného prožitkového učení a dobře promyšlenou skladbou cílené činnosti se učitelce podařilo dosáhnout přirozených projevů dětí a jejich aktivního zaujetí. Při všech sledovaných řízených činnostech měly děti málo diferencovanou nabídku činností.

***Úroveň spontánních činností je hodnocena jako velmi dobrá, úroveň řízených činností jako dobrá.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Vedení dětí k rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky dosahovalo ve všech třídách velmi dobré úrovně. Sebeobslužné dovednosti jsou cíleně vytvářeny a prohlubovány. Z organizačních a prostorových důvodů je méně vhodně zařazeno čistění zubů po ranní svačince, kdy se dětem věnuje pouze jedna učitelka.

Vzájemná komunikace byla vstřícná, učitelky jsou dětem velmi dobrým vzorem, ve většině případů jim trpělivě dávaly prostor pro sebevyjádření. Jazykovým projevům je věnována pozornost ze strany učitelek, které absolvovaly logopedické minimum. Děti vadně mluvící jsou v péči logopeda. V oblasti společenských a zdvořilostních návyků projevovaly svoji přirozenost a autonomní chování. Ve hrách i řízených činnostech spolupracovaly, starší děti byly vedeny k pomoci mladším dětem.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Olomouc - Nemilany, Raisova 1 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21933/03-21 ze dne 12. srpna 2003 plně odpovídá údajům uvedeným ve Zřizovací listině Základní školy Olomouc - - Nemilany, Raisova 1 čj. 22/2002/ZL ze dne 17. prosince 2003
- Ve výchovně-vzdělávací práci školy jsou vytvářeny podmínky pro rozvíjení talentu a tvořivosti žáků jejich cílevědomou přípravou na účast v mnoha soutěžích a olympiádách. Žáci školy byli často velmi úspěšní na okresní úrovni, ale také i v rámci kraje a republiky.
- Mateřská škola realizuje v rámci nadstandardních aktivit kroužek angličtiny a kurz předplaveckého výcviku.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Olomouc - Nemilany, Raisova 1 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 21933/03-21, ze dne 12. srpna 2003

2. Zřizovací listina Základní školy Olomouc - Nemilany, Raisova 1, čj. 22/2002/ZL, ze dne 17. prosince 2003
3. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitelku školy před inspekcí
4. Vybraná povinná dokumentace školy školního roku 2003/2004: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2002/2003 a 2003/2004, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003, třídní knihy školního roku 2002/2003
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
6. Provozní řád školy ze dne 27. srpna 2003
7. Plán řídicí a kontrolní činnosti 2003/2004
8. Organizační uspořádání školy
9. Vnitřní režim školy na školní rok 2003/2004
10. Vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníky školy
11. Koncepce rozvoje Základní školy Olomouc – Nemilany, Raisova 1 v letech 2002 – 2005 ze dne 22. října 2002
12. Vnitřní pokyn k vedení záznamů školní dokumentace ze dne 9. ledna 2003
13. Klasifikační řád s platností od 9. ledna 2003
14. Celoroční plán práce školy pro školní rok 2003/2004
15. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004
16. Zápisy z provozních porad ve školních rocích 2002/2003 a 2003/2004
17. Návrh kritérií pro stanovení osobního ohodnocování a mimořádné finanční odměny pedagogických pracovníků ze dne 3. září 2003
18. Zápisy z jednání s rodiči
19. Minimální preventivní program na školní rok 2003/2004
20. Hodnocení minimálního preventivního programu za 1. pololetí školního roku 2003/2004
21. Protokol odborné technické kontroly tělocvičny č. 789/1/2003 a č. 790/1/2003 ze dne 9. září 2003
22. Přehledy o volbě povolání za školní rok 2002/2003
23. Vzorek sešitů, žakovských knížek, kontrolních prací a slohových prací z českého jazyka
24. Statistický přehled za školní rok 2002/2003 o výsledcích žáků při přijímacím řízení ke studiu na gymnáziích, středních odborných školách a středních odborných učilištích
25. Statistický přehled za školní rok 2003/2004 o výsledcích žáků 9. ročníku ve standardizovaných testech
26. Kronika školy
27. Povinná dokumentace mateřské školy - přehledy docházky, přehledy výchovné práce, evidenční listy dětí - pro školní rok 2003/2004
28. Školní vzdělávací program „Hrou poznáváme svět“
29. Školní řád ze dne 1. září 2003 (MŠ)
30. Vnitřní řád školy ze dne 1. září 2003 (MŠ)
31. Pracovní doba zaměstnanců mateřské školy pro školní rok 2003/2004
32. Zápis z kontrolní činnosti ředitelky školy v MŠ ze dne 19. února 2004
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy

34. Pověření vedoucí učitelky vedením mateřské školy ředitelkou základní školy ze dne 1. ledna 2004
35. Náplň práce vedoucí učitelky mateřské školy ze dne 1. ledna 2004
36. Inspekční zpráva mateřské školy čj. 132 212/02-11055 ze dne 31. května 2002

## ZÁVĚR

*Personální podmínky výuky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů příznivé, což kladně ovlivňuje úroveň vzdělávání a výchovy. Schopnosti a dovednosti jednotlivých učitelek byly využity optimálně ve prospěch kvality vyučování. Vhodně stanovená organizační struktura vytváří předpoklad pro efektivní řízení subjektu se šesti odloučenými pracovišti. Účinnost řízení částečně snižuje ne vždy důsledná kontrola.*

*Subjektu se daří vytvářet pro vzdělávání a výchovu žáků základní školy vhodné esteticky hodnotné motivující prostředí, které umožňuje plnit stanovené cíle. Nadprůměrnou úroveň mají všechny odborné učebny, naopak sportovní zařízení jen podprůměrnou. Materiální podmínky pro výuku žáků 1. – 4. ročníku na odloučeném pracovišti ve Slavoníně mají nižší úroveň. Materiálně-technické zázemí v mateřské škole umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Celkově je plánování v této oblasti koncepční a reaguje na potřeby subjektu.*

*Výuka v základní škole probíhá podle schválených učebních dokumentů. Učební plán je ve sledovaných předmětech dodržen. Dílčí nedostatky byly zjištěny v dodržování učebních osnov na 1. stupni školy. V hodnocení sledované výuky převažovala pozitivní zjištění. Zvolené metody a formy práce zpravidla odpovídaly věku i schopnostem žáků, stanoveným výukovým cílům a charakteru učiva. Učitelky svým vstřícným přístupem k žákům vytvářely velmi příznivé psychosociální podmínky výuky.*

*Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole odpovídají více tradičnímu přístupu, než modernímu pojetí deklarovanému školním vzdělávacím programem, což se negativně projevilo na aktivitě a tvořivosti dětí. V tělovýchovných aktivitách, v upevňování sebeobslužných, komunikativních a sociálních návyků dosahovaly děti velice dobrých výsledků.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Filip	Mgr. Jiří Filip v. r.
	PaedDr. Michal Kalabis	PaedDr. Michal Kalabis v. r.
	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová v. r.
	PaedDr. Libuše Vrbová	PaedDr. Libuše Vrbová v. r.

**Kontrolní pracovnice** Danuše Dedková, Věra Horáková

V Šumperku dne 19. února 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. únor 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Eva Kaněčková	Mgr. Eva Kaněčková v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

*Adresa vedoucího týmu :*

*Česká školní inspekce, Mgr. Viktor Verner, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk*

## Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
<b>Vynikající</b>
<b>Velmi dobrý</b>
<b>Dobrá</b>
<b>Vyhovující</b>
<b>Nevyhovující</b>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2004-03-16	m5-1040/04-005133
Zřizovatel: Statutární město Olomouc Horní náměstí 771 27 Olomouc	2004-03-16	m5-1041/04-005133
Rada školy: Lenka Nádvorníková Sportovní 19 783 02 Olomouc - Nemilany	2004-03-16	m5-1042/04-005133

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.