Mateřská škola RADOST, Třebihošť

Třebihošť 106, 544 01 Dvůr Králové n. L.

****

**Školní vzdělávací program**

**pro předškolní vzdělávání**

ŠVP PV byl vytvořený kolektivně a schválený na pedagogické radě dne 28. 8. 2014

s platností od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2015

realizační tým**:** kolektiv MŠ – Bc. Jitka Punnerová, Bc. Dana Michková

Číslo jednací: 40/2014

Podpis pedagogických pracovníků:

Podpis nepedagogických pracovníků:

Rodičům předložen: 4. 9. 2014

**1. PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**1.1. Název Školního vzdělávacího programu**

**„SVĚT KOLEM NÁS“**

**Motto:**

***„Lidé by měli vědět o přírodě … ne příroda o lidech“***

**1.2. Identifikační údaje o škole**

Základní údaje o škole:

adresa školy: Mateřská škola RADOST, Třebihošť

Třebihošť 106

544 01 Dvůr Králové n. L.

právní forma: příspěvková organizace

IČ: 71003924

zařazení do sítě škol: 1. 1. 2005

ředitelka školy: Bc. Jitka Punnerová

počet tříd: 1

kapacita školy: 25 dětí

kapacita školní jídelny: 30

počet pedagogických pracovníků: 2 kvalifikované učitelky MŠ

počet provozních zaměstnanců: 2

provoz školy: 6,15 – 15,30 hodin

telefon: 776 090 206

e-mail: [mstrebihost@seznam.cz](mailto:reditelka@mstrebihost.cz)

www: [www.mstrebihost.cz](http://www.mstrebihost.cz)

zřizovatel: Obec Třebihošť

Třebihošť 106

544 01 Dvůr Králové n. L.

platnost dokumentu: 1. 9. 2014 – 31. 8. 2015

projednáno a schváleno na pedagogické radě: 28. 8. 2014

**1.3. Charakteristika školy**

Mateřská škola leží na okraji obce v blízkosti zahrad a lesa. Její technický stav je dobrý, vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Budova školy je oplocena, před budovou je malé parkoviště.

Do mateřské školy je hlavní vchod ze školní zahrady, vstupní šatna je umístěna v přízemí, v prvním patře se nachází šatna dětí i personálu, sociální zařízení, kuchyňka, třída, herna sloužící jako tělocvična či ložnice a kancelář. V suterénu je kotelna a sklep, půda slouží k ukládání sezónních hraček a pomůcek na zahradu. V budově mateřské školy v přízemí sídlí Obecní úřad.

Vybavení herny a třídy je standardní s kombinací původního a nového nábytku. Děti mají vytvořeno v herně i třídě několik hracích koutků.

Provoz mateřské školy je celodenní s docházkou dětí od 6.15 do 15.30 hodin. Oddělení je věkově smíšené a to od 2,5 let do 6 let (v případě odkladu školní docházky do 7 let). S dětmi pracují dvě plně kvalifikované učitelky, z provozních zaměstnanců domovnice a kuchařka. Mateřskou školu navštěvují děti z obce Třebihošť, Dolní a Horní Dehtov, Zvičina, Zábřezí, Trotina, Zdobín a Úhlejov.

Školní zahrada - využíváme ji většinou při odpoledních aktivitách. Celá zahrada je oplocena se dvěma vstupy. Je vybavena certifikovanou herní sestavou a dvěma houpačkami, vláčkem, dvěma pískovišti, která jsou pravidelně zakrývána. Dále zde máme zahradní altán, který slouží k uskladnění hraček.

budou formou jazykového probouzení seznámeni s anglickým jazykem  rámci projektu „Angličtina hrou“ (bude probíhat pod vedením obou paní učitelek nenásilně během celého dne). V rámci nespavé aktivity bude probíhat 1 x za 14 dní výtvarný kroužek Pastelka pod vedením paní učitelky Bc. D. Michkové. Další nadstandardní aktivitou je kurz plavání pro děti předškolního věku v krytém bazénu v Hořicích (10 lekcí, dojíždíme společně se ZŠ Bílá Třemešná).

V průběhu školního roku využíváme nabídky divadelních představení v Hankově domě ve Dvoře Králové n. L., akcí pořádaných Městským muzeem nebo Knihovnou Slavoj ve městě.

Účast na projektech a akcích

* Goodyear - Bezpečná školka (mezinárodní projekt zaměřený na zvýšení bezpečnosti dětí z mateřských škol v rámci silničního provozu)
* Mrkvička =je dlouhodobý programSdružení středisek ekologické výchovy Pavučina (SSEV Pavučina)

**2. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

**2.1. Řízení mateřské školy**

Ředitelkou mateřské školy je Bc. Jitka Punnerová.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Všichni zaměstnanci jsou povinni respektovat a dodržovat zákony, vyhlášky, řády a směrnice organizace. Pravidla a kompetence zaměstnanců jsou dány Organizačním řádem školy. Důležité informace jsou předávány na pedagogických a provozních radách, konaných podle plánu. Provozní pracovnice zodpovídají za úklid prostor MŠ, zahrady, provádějí drobnou údržbu.

Pedagogický sbor je malý, ale pracuje jako tým – ředitelka zapojuje učitelku do dění ve škole, respektuje její názory a připomínky, motivuje ji ke spolupráci při plánování pedagogické práce, společně zvou ke spolupráci rodiče dětí.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční a opírá se o předchozí analýzu výsledků.

Ředitelka vypracovává ŠVP a TVP PV ve spolupráci s učitelkou. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a jinými organizacemi v místě MŠ, se základní školou v Bílé Třemešné, také s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních problémů dětí.

Záměr:

* Pokračovat v pravidelných provozních a pedagogických radách
* Uvědomovat si, že pouze týmová práce vede ke stanovenému cíli
* Důležité informace předávat neprodleně

**2.2. Personální a pedagogické zajištění**

Ve škole pracují dvě pedagogické pracovnice, které jsou plně kvalifikované - ředitelka Bc. Jitka Punnerová, učitelka Bc. Dana Michková.

Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby při všech činnostech byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče – překrývání se v době pobytu venku.

Provoz mateřské školy zajišťují 2 správní zaměstnanci – domovnice Marcela Dufková, která spolupracuje při oblékání dětí na pobyt venku a v případě potřeby při pobytu venku, dále kuchařka Alena Janečková, vedoucí stravování vykonává Bc. Jitka Punnerová (všechny s částečným pracovním úvazkem).

Učitelky se sebevzdělávají četbou odborné literatury, účastí na seminářích, kurzech a odborných školeních a formou samostudia. Mají vypracovaný individuální vzdělávací plán na školní rok.

Záměr:

* udržet plně kvalifikovaný tým pracovníků, který bude vzájemně spolupracovat
* dostatečně zaměstnance motivovat k dalšímu sebevzdělávání

**2.3. Materiální podmínky**

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dobré – odpovídá počtu dětí i jejich věku a finančním a prostorovým možnostem školy. Průběžně je doplňováno a obnovováno. Děti se podílejí na výzdobě interiéru třídy i školy. Dětské práce a výtvory jsou vystavené v šatně, na chodbě a ve třídě.

Zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Na budovu školy navazuje školní zahrada, na které jsou certifikované hrací prvky a umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity.

Záměr:

* rekonstrukce šatny dětí
* postupně obnovit hračky na zahradu (kola, tříkolky,…)

**2.4. Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Skladba jídelníčku je pestrá. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, nepřevyšující dobu 3 hodin. Děti nejsou do jídla nikdy nucené, jsou pouze k jídlu vhodně motivované, aby si postupně zvykly na školní stravu.

Děti jedí ve třídě, židličky a stoly odpovídají antropometrickým požadavkům. Jídlo a pití vydává paní kuchařka z malé kuchyňky, děti odkládají použité nádobí na okénko ve třídě. Děti spolupracují při přípravě nádobí ke stolování a úklidu nádobí po jídle.

Pitný režim je zajištěný po celý den v „pitném koutku“ ve třídě. Dětem je k dispozici čaj, šťáva nebo pitná voda ve dvou konvicích po celý den a děti se obsluhují dle svých dovedností samy. Vždy mají na výběr min. ze dvou nápojů (z toho je jeden pitná voda bez příchutě). Při pobytu na zahradě jsou umístěné konvice s nápoji a zakrytými hrnečky na dostupném místě (na zahradním stole) a použité nádobí odkládáno na tác.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Záměr:

* co nejvíce podporovat samostatnost dětí – sebeobsluha, stolování, používání příboru
* dohlížet na správné držení lžíce a příboru při jídle

**2.5. Psychosociální podmínky**

Potřeby dětí jsou respektovány, učitelky napomáhají k jejich uspokojování. Děti jsou zatěžovány přiměřeně, mají dostatek času na volnou hru, řízené i spontánní činnosti a sebeobsluhu.

Nově příchozím dětem je umožněna adaptace v MŠ. Dopolední pobyt v prostorách herny i třídy je v adaptační době přístupný i zákonným zástupcům dítěte, kteří se mohou zapojit do činností společně s vlastními dětmi (po dohodě s učitelkami a mimo stravování dětí ve třídě).

Všechny děti mají rovnocenné postavení a učitelky dbají o to, aby nikdo nebyl znevýhodňován, podceňován nebo zesměšňován.

Učitelky podporují u dětí pracovitost, samostatnost, nebojácnost a zdravé sebevědomí. Vyhodnocují projevy a výkony dítěte přiměřeným pozitivním oceněním. Nepoužívají negativní slovní komentáře stejně jako paušální pochvaly a odsudky.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou důvěrné, zdvořilé a tolerantní. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Učitelky věnují pozornost vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem a předcházejí šikaně a jiným sociálně patologickým jevům. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby vznikl kolektiv dobrých kamarádů.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Záměr:

* respektovat individuální vývoj každého dítěte
* svým přístupem a jednáním usnadnit vstup novým dětem do MŠ

**2.6. Organizace provozu**

Organizace v naší jednotřídní MŠ je zajištěna Denním řádem, jehož časové rozpětí je dáno provozními podmínkami naší školy. Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Denní řád je umístěný v šatně k nahlédnutí rodičům. Na začátku školního roku mají rodiče možnost vznést vlastní požadavky jak k dennímu řádu, tak k ŠVP.

Děti mají dostatek času pro spontánní hru, které probíhají od ranního příchodu dětí do cvičení a po odpoledním odpočinku. Didakticky cílená činnost, přímo či nepřímo řízená, je založena na aktivní účasti dětí, které nenásilně podněcujeme k vlastní aktivitě a experimentování. Činnosti se snažíme plánovat tak, aby vycházely z potřeb a zájmu dětí a jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Záměr:

* co nejvíce omezovat frontální činnosti
* respektovat osobnost každého dítěte

**2.7. Bezpečnost dětí**

Za bezpečnost v MŠ odpovídají po celou dobu pedagogičtí pracovníci od převzetí dítěte od zákonných zástupců (pozdrav a podání ruky) až do jejich předání zástupci či písemně pověřené osobě (pozdrav a podání ruky).

Při specifických činnostech (plavání, sáňkování, výlet apod.) pomáhá se zajišťováním bezpečnosti paní školnice.

Učitelky upozorňují děti na případné nebezpečí úrazu při tělovýchovných aktivitách, zajišťují soustavnou pomoc při cvičení. Učitelka bývá vždy na nejrizikovějším místě. Při vycházkách dbají na bezpečné přecházení vozovky, při pobytu na školní zahradě nedovolí dětem bez dozoru na průlezky. Při převlékání v šatně vykonává učitelka neustálý dozor a sama se převléká, když na děti dohlíží druhá učitelka nebo školnice.

Budova se zamyká z důvodu bezpečnosti v 8 hod, odemyká se po obědě, aby si rodiče mohli vyzvednout odcházející děti, a pak se opět do 14.15 hod. uzamyká. V případě potřeby návštěvníci zvoní a školnice jde otevřít.

Záměr:

* předcházet rizikům úrazu (jednostranná koule na dveře ze šatny na schodiště, nácvik přecházení silnice a jiných ohrožujících situací, v rámci výuky upozorňovat na případná nebezpečí)

 MŠ

**2. 8. Program envirometálního vzdělávání**

Záměrem je založit u dětí elementární povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí od nejbližšího okolí po globální problémy celosvětového obsahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Naše činnosti mají u dítěte vytvořit povědomí o tom, že se narodilo do společnosti a přírodního prostředí. Učí se rozumět souvislostem mezi ním a prostředím, učí se ho chránit a zvelebovat. Tím se stává sociální bytostí planety Země. Cílem je nejen přivádět děti k poznání přírody, ale především utvářet celou osobnost dítěte.

Průběžné činnosti plněné celý rok v rámci témat TVP – jaro, léto, podzim, zima:

* manipulací se učíme rozlišovat různé materiály
* hravé činnosti zaměřujeme na přírodní témata, motivujeme zvířaty, rostlinami a přírodou
* chráníme a šetříme přírodní zdroje – vodu, el. energii, papír
* chráníme přírodu – při činnostech využíváme její bohatství a produkty, učíme děti zbytečně netrhat květiny, ochraňovat živočichy

podzim: práce na zahradě

návštěva ZOO

les – kdo tam žije, co roste, význam stromů,…

ochránci přírody – smysl

zima: přikrmování ptáčků u MŠ

návštěva krmelce – dokrmování lesní zvěře

koloběh vody v přírodě (sníh, led,…)

jízda na bobech

jaro: drobný úklid na zahradě

význam vody pro člověka i přírodu

setí semínek

vnímat rozmanitost živé a neživé přírody

léto: třídění odpadu

návštěva ZOO

Formy a metody: pozorování, pokusy, smyslové hry, konkrétní jednoduché pracovní činnosti

Záměr:

* upozorňovat na krásy přírody a její rozmanitost
* prohlubovat pozitivní vztah nejen k živé přírodě
* zprostředkovávat vědomosti o důležitosti přírody pro člověka a významu její ochrany

**2. 9. Ochrana dětí před společensky nežádoucími jevy**

Pohoda a zdravé partnerské vztahy v mateřské škole dětem umožňují říci ne, když něco nechtějí, což je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj. Nesouhlas nebo volba jiné alternativy není již předem považována za neposlušnost, vzdor nebo zbytečnost.

Preventivní působení prolíná všemi činnostmi v MŠ a je rozvrženo do všech pěti vzájemně se prolínajících a doplňujících vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně - kulturní a environmentální

Pokud nejsou osvojeny **ochranné kompetence**, jsou děti v pozdějším období zaskočené různými nežádoucími jevy, jakými jsou agresivita, nekázeň, nesnášenlivost, neschopnost řešit problémy, stres a frustrace, dochází i k sebepoškozování. Důsledkem je poté náchylnost ke zneužívání medikamentů, drog, alkoholu, šikaně, násilí, vandalismu, xenofobii apod.

Záměr:

* učit děti rozeznávat nežádoucí jevy
* učit děti odmítat nežádoucí typy chování

**2.10. Prezentace a spolupráce**

Prezentace školy je v současné době velmi důležitá. Naší mateřskou školu prezentujeme vystoupeními v obci, výrobou drobných dárečků, na webových stránkách, na informační tabuli v obci. Při příležitosti zápisu dětí je Den otevřených dveří.

Spolupráce se zřizovatelem probíhá vzájemnou dohodou uskutečňovat účelné změny v materiálně-technické oblasti.

Spolupráce ze Základní školou a Mateřskou školou v Bílé Třemešné:

* návštěvy divadelních představení
* návštěva 1. třídy
* beseda rodičů budoucích školáků s učitelkou 1. třídy
* sportovní olympiáda

Spolupráce s rodiči probíhá na úrovni partnerství, kdy si vzájemně předáváme poznatky a zkušenosti, snažíme se uskutečňovat optimální výchovu a vzdělávání. Bereme v úvahu prostředí, ve kterém dítě žije, podporujeme iniciativu ze strany rodičů, bereme ohledy na potřeby dětí i na jejich domácí zvyky.

* pomoc rodičů při drobných opravách
* soutěže pro děti a jejich rodiče spojené s opékáním vuřtů
* slavnostní rozloučení s předškoláky

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Trutnově: v případě potřeby řešíme odklady školní docházky a výchovné a vzdělávací problémy.

**2.11. Organizace vzdělávání**

Přijímací řízení: Postup při přijímání dětí do MŠ se řídí především zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), vyhláškou MŠMT ČR č. 14/ 2005 Sb. o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a jinými souvisejícími normami, zákonem č. 258/2000 Sb. o mateřských školách a dalšími platnými předpisy a ustanoveními (viz. Školní řád – Přijímání dětí do MŠ) a vnitřní směrnice.

Pedagogické pracovnice se plně věnují dětem a využívají každé příležitosti k jejich vzdělávání. Dbají na vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu. Děti mají na hru dostatek času a je jim umožněno hru dokončit nebo později v ní pokračovat. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti, prožitkové učení. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení.

Dětem se specifickými potřebami (odklad školní docházky) je věnována zvláštní péče na základě závěrů z PPP, učitelky si připravují vlastní individuální plán vzdělávání dítěte s OŠD (sociální dovednosti, motorika, rozumové schopnosti, řeč, osobní růst dítěte).

**2.12. Organizace dne**

Provoz školy: 6,15 – 15,30 hodin

Dopolední blok: scházení dětí, ranní hry dle volby dětí, spontánní hry, individuální péče o děti, smyslové hry, jazykové chvilky, uvolňovací cviky, ranní cvičení, komunitní kruh, didakticky cílené činnosti, pobyt venku – vycházky, přímé pozorování, prožitkové učení, hry s přírodninami v lese, hry na zahradě, sportovní hry a soutěže na hřišti.

Odpolední blok: četba pohádky a odpočinek na lehátku, nespavé aktivity (klidné hry, výtvarné aktivity, kroužky), individuální práce s dětmi, dokončení práce z dopoledne, spontánní hry, volné aktivity dětí, hry na zahradě.

Podávání jídla:

Dopolední svačina 8,30 hod.

Oběd 11,30 hod.

Odpolední svačina 14,15 hod.

Osobní hygiena: mytí rukou před každým jídlem a po použití WC, po obědě čištění zoubků, hygiena rukou vždy podle potřeby, sprchování dětí podle potřeby (znečištění).

Pitný režim: čaj, šťáva, mléko, džus nebo pitná voda k dispozici po celý den v konvicích, děti se obsluhují samy v „pitném koutku“ (i při pobytu na školní zahradě). Mají na výběr vždy min. ze dvou nápojů (z toho je jeden pitná voda bez příchutě).

Denně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (dechové cvičení, zdravotní cviky, relaxace…), jazykové chvilky (výslovnost hlásek s říkadly, mimické hry a rozpočitadla, práce s dechem a oromotorikou), grafomotorická cvičení. V denním programu jsou zařazeny pohybové aktivity jak v interiéru školy, tak při pobytu venku. Pro sportovní aktivitu využíváme sportovní areál v obci.

Děti chodí ven téměř za každého počasí. Délka pobytu venku je přizpůsobena povětrnostním a klimatickým podmínkám (silný mráz a déšť, náledí, sněhová kalamita apod.). V letním období je většina pohybových aktivit uskutečňována v lese, při vycházkách, na hřišti a na školní zahradě.

**2.13. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami**

1. péče o předškolní děti

Při vstupu do ZŠ má mít dítě základní zásobu zkušeností a prožitků, dovedností a návyků, postojů a vědomostí a tím být připraveno udělat v následujícím školním roce další pokroky. Respektujeme individuální potřeby dětí, pro děti od pěti let máme připravený nespavý režim, kdy se po krátkém odpočinku po obědě věnují činnostem, připravujícím je pro vstup do základní školy. Děti by měly zvládnout:

Rozumový vývoj

* Pozná základní i doplňkové barvy
* Správně vyslovuje všechny hlásky
* Má bohatou aktivní slovní zásobu, používá rozvité věty apod.
* Umí správně pojmenovat předměty, se kterými přichází do styku a zná jejich význam a účel
* Zná základní pravidla chování na ulici
* Má znalosti společenské i obecné znalosti o přírodě
* Má rozvinuté představy o čísle včetně geometrických a prostorových představ

Tělesný vývoj

* Umět střídat nohy při chůzi po schodech
* Zvládnout chůzi se správným držením těla i při překonávání překážek
* Celková obratnost při cvičení
* Rozvoj jemné motoriky se zaměřením na správné držení tužky, uvolněný pohyb ruky
* Zvládat sebeobsluhu, zapínání knoflíků, zavazovat kličku
* Dodržovat hygienické návyky

Pracovní rozvoj

* Zvládat stříhání, modelování, vytrhávání
* Uklízet hračky, oblečení, pracovní prostředí
* Pomáhat při péči o květiny
* Dodržovat čistotu při práci

Mravní a citový rozvoj

* Vědomě projevovat zdvořilé chování a vystupování
* Samostatně plnit i náročnější úkoly a umět zhodnotit výsledky vlastního jednání
* Projevovat samostatnost, rozhodnost, nebojácnost, vytrvalost, otevřenost, pravdomluvnost, ohleduplnost, čestnost, soucit s jiným člověkem

Estetický rozvoj

* Umí zhodnotit estetické uspořádání prostředí
* Zpívá samostatně i ve skupině přiměřeně intonačně, rytmicky a dynamicky správně
* Při výtvarných činnostech využívá různé materiály
* Umí znázornit charakteristické rysy lidské i zvířecí postavy, náladu, prostředí, děj,…
* Hudbu vyjadřuje dětským, kultivovaným projevem
* Soustředěně vyslechne čtený text, umí zhodnotit jednání postav
* Zajímá se o knihy různých žánrů, umí je používat (encyklopedie)

1. péče o děti s odkladem školní docházky

S těmito dětmi se pracuje individuálně při ranní hře a po odpočinku (i jako nespavá aktivita), mají vypracovaný individuální vzdělávací plán a pracuje se s nimi na základě dohody s rodiči a ve spolupráci s PPP.

Záměr – usnadnit vstup do ZŠ a do nového kolektivu

**2.14. Prevence sociálně patologických jevů**

Základním principem primární prevence rizikového chování u dětí je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.

Září: Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětském kolektivu

Snažit se řešit konflikty a problémy dohodou

Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu, umět pomoci druhému

Učit se, že bez předchozího požádání si nemohu vzít cizí věc

Učit se chápat, že agresivita a ubližování se nevyplácí

Říjen: Vážit si her a hraček

Rozvíjet dětská přátelství a schopnost poučit se od kamaráda

Snažit se ocenit výsledky činnosti kamaráda

Chápat, proč je nebezpečné pohybovat se v přírodě bez doprovodu dospělého

Listopad: Učit se ohleduplnosti k nemocným a postiženým lidem

Rozpoznat nevhodné chování, agresivitu a lhostejnost

Upevňovat mezilidské vztahy, rozdělit se i o to, co mám rád

Uvědomovat si, že léky mohou nejen léčit, ale i ublížit

Prosinec: Uvědomovat si, že dárky od blízkých osob dělají radost, ale od cizích lidí mohou i ublížit

Vytvářet povědomí o morálních hodnotách, učit se hodnotit vlastnosti postav

Získávat povědomí o tom, že zlo bývá po zásluze potrestáno

Leden: brát ohled na starší lidi a v případě potřeby jim pomoci dle svých možností

Nenechat si ubližovat ani ponižovat od jiného kamaráda

Nenechat si líbit násilí jiného dítěte na své osobě

Únor: Ve svém okolí hledat kladné projevy přátelství

Snažit se vcítit do druhého, poznat jeho pocity

Chápat pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu

Chápat potřebu dodržovat pravidla společného soužití

Březen: Přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá pravidla

Učit se vážit si života ve všech formách

Získávat elementární poznatky o světě lidí a jiných kultur

Duben: Vážit si lidových zvyků a tradic

Učit se odhadnout své síly, nepřeceňovat ani nepodceňovat se

Uvědomovat si důležitost integrovaného záchranného systému

Květen: Posilovat vztahy a vazby k rodině

Chápat, že se může rozhodnout svobodně, ale za své rozhodnutí zodpovídá

Aktivně si všímat dění kolem sebe a porozumět mu, klást otázky

Rozšiřovat své povědomí o rodině, domově a vzájemné pomoci mezi členy

Červen: Uvědomovat si, že všichni máme svá práva, ale i své povinnosti

Chápat, že lidé jsou různí, umět být k jejich odlišnostem tolerantní

Všímat si dění a problémů ve svém okolí

Umět rozlišit žádoucí chování, upozornit na případné projevy šikany

**3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní vzdělávací program je zpracovaný tak, aby odpovídal základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku, protože podporuje vše, co je pro dítě přirozené. Na práci učitelky jsou kladeny vyšší nároky, protože musí najít rovnováhu mezi tím, co je povinné a co je dobrovolné. Program je zaměřen na podporu pocitů sounáležitosti ke skupině, ke kamarádství, citlivému jednání, ale i k citu ke všemu, co nás obklopuje (příroda, ekologické cítění).

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly kvalitní základy do života a aby byly schopny zvládat další životní a vzdělávací etapy.

Pro vytvoření ŠVP bylo použito:

* Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (2004)
* Publikace: Hrajeme si „Barevné kamínky“
* Analogie dosavadní práce

V souladu se Školským zákonem (2004) je vzdělávací nabídka uspořádána do integrovaných bloků, které nám umožňují přirozeně sladit základní požadavky na vzdělávání dětí formou různorodých činností, které jsou spojeny přirozeným srozumitelným tématem a jsou dětem blízké. Respektuje potřebu dětí osvojit si poznatky v reálných souvislostech a umožňuje jim vidět smysl toho, co se učí. Vychází z přirozených vzdělávacích potřeb dítěte.

V naší MŠ je vzdělávání plánovaný a cílevědomý proces, který se uskutečňuje ve všech situacích a činnostech, které se během dne vyskytují. Zákonný dokument nám stanovuje tři základní cíle:

1. Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení, poznání
2. Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Výše uvedené cíle naplňujeme prostřednictvím obsahu, který je strukturován do pěti oblastí: dítě a jeho tělo (modrý kamínek), dítě a jeho psychika (žlutý kamínek), dítě a ten druhý (červený kamínek), dítě a společnost (bílý kamínek), dítě a svět (zelený kamínek).

Všechny tyto oblasti jsou vzájemně propojeny, ovlivňují a prolínají se. Vytvářejí společně fungující celek. V každé oblasti máme stanoveny specifické cíle, které jsou konkrétní a průběžné. Cíle plníme tím, že dětem připravujeme různé činnosti a motivujeme je k dosahování výsledků ve vzdělávání. Jako ukazatel rozvoje osobnosti nám slouží stanovené kompetence. Činnosti se vždy vztahují k určitému tematickému bloku. Jednotlivá témata jsou rozpracována v Třídním vzdělávacím programu, který je variabilní. Činnosti s dětmi řídíme podle specifických cílů. Pokud se vyskytnou neplánované okolnosti, které jsou pro děti přínosné, reagujeme na ně a situaci jim přizpůsobíme. Cíle týkající se práv dítěte, sebeobsluhy, hygieny, sebepojetí, socializace, vůle, chování, pěstování morálních a společenských hodnot, prolínají každodenní činností, speciálně je neplánujeme. Pomocí evaluace zjistíme, jak se nám naše záměry daří uskutečňovat.

**3.1 Specifické cíle vzdělávacích oblastí**

Dítě a jeho tělo

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* poznávání jiných kultur
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Záměr vzdělávacího úsilí:

Dítě a jeho tělo

* Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační schopnosti
* Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte
* Učit dítě sebeobslužným dovednostem, vést je ke zdravým životním postojům

Dítě a jeho psychika

* Rozvíjet duševní pohodu dítěte, jeho intelekt, psychickou zdatnost, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli
* Rozvíjet sebepojetí, sebenahlížení, kreativitu a sebevyjádření

Dítě a ten druhý

* Utvářet vztah dítěte k jinému dítěti i dospělému
* Posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

Dítě a společnost

* Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje
* Přijmout základní všeobecně uznávané společenské morální a estetické hodnoty
* Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života lidské společnosti, do světa kultury a umění

Dítě a svět

* Vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
* U dítěte založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu

**3.2. Klíčové kompetence**

Rámcové cíle předškolního vzdělávání vnímáme tak, že pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání v mateřské škole k utváření klíčových kompetencí (to jsou výstupy v rámci vzdělávací oblasti).

K těmto souborům předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro další rozvoj jedince se snažíme směřovat

*Kompetence k učení*

* Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí
* Dovede postupovat podle pokynů
* Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
* Učí se spontánně, ale i vědomě
* Dovede hodnotit sebe i ostatní
* Má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
* Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v učení

*Kompetence k řešení problémů*

* Řeší problémy, na které stačí, náročnější s pomocí dospělého
* Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, že svou aktivitou může situaci ovlivnit
* Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
* Při řešení problémů užívá logických postupů
* Pochopí jednoduché úlohy a situace
* Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
* Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací

*Kompetence komunikativní*

* Průběžně rozšiřuje a používá slovní zásobu
* Domlouvá se slovy, gesty, rozlišuje i některé symboly
* Dokáže vyjádřit své prožitky
* V běžných situacích komunikuje bez zábran
* Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* Ví, že se lidé domlouvají i jinými jazyky, že je možno se jim naučit

*Kompetence sociální a personální*

* Dokáže se prosadit, ale i podřídit
* Umí se domlouvat a spolupracovat
* Napodobuje modely prosociálního chování
* Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte a ponižování
* Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla
* Spolupodílí se na společných rozhodnutích
* Dodržuje dohodnutá pravidla
* Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým lidem

*Kompetence činnostní a občanské*

* Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
* Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* Jde za svým záměrem, ale dovede se také přizpůsobit
* Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
* Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
* Své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit

**4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

**4.1. Integrovaný vzdělávací celek**

ŠVP PV „*Svět kolem nás“* obsahuje čtyři integrované bloky (Podzim, Zima, Jaro, Léto), jedenáct témat a podtémata. Počet podtémat se odvíjí od situace a je možno dle zájmu dětí přidávat další (např. Planeta Země, Umění apod.). V závěru celku jsou procvičovány cíle dle individuální potřeby dětí. Podtémata jsou podrobněji rozpracována ve třídním vzdělávacím plánu.

**4.2. Integrované bloky**

1. **PODZIM**

Integrovaný blok je zasazen do podzimního času a monitoruje nejen změny v přírodě, ale nabízí i prostor pro vytváření pravidel soužití, charakterizování různých modelů chování a jednání. Vychází z podzimních setkání v MŠ, pobytů venku a z bezprostředních zkušeností dětí z pozorování světa kolem sebe, z vnímání změn v přírodě, z posilování úcty k přírodě, z rozvoje vnímání všemi smysly, z uvědomování si svých pocitů a nálad a v neposlední řadě i z posilování sebeovládání. Děti se naučí poznávat sami sebe, orientovat se v prostředí MŠ a okolí, upevňovat své návyky, dovednosti a navazovat kontakty s vrstevníky i učitelkami.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. oblast psychologická

* vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
* rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev

1. biologická

* osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
* přivítat všechny děti a připravit jim radostný vstup (maňásek, scénka apod.)
* pomoc novým dětem a jejich rodičům orientovat se v prostředí MŠ

1. oblast interpersonální

* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské skupině, v rodině

1. oblast sociálně kulturní

* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobovat se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole

1. oblast environmentální

* vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka:

* Spontánní hra
* Sebeobslužné činnosti (osobní hygiena, stolování, oblékání)
* Kolektivní hry na seznamování dětí, poznávání nových kamarádů a jejich jmen
* Společné vytváření pravidel chování + hry na jejich procvičení
* Činnosti zaměřené na zdraví – protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení
* Seznámení s prostředím a pracovníky MŠ
* Vyprávění zážitků, pohádek
* Opakování již naučených písniček a nácvik nových, doprovody s jednoduchými hudebními nástroji
* Přednes a rytmizace básniček
* Dramatizace pohádek
* Vycházky do okolí MŠ
* Zavedení komunitního kruhu
* Hry na rozvoj orientace v prostoru
* Výlety po okolí a do lesa – pozorování životního prostředí a životních podmínek
* Hry zaměřené na rozvoj smyslů – plody podzimu
* Zpracování ovoce a zeleniny v podmínkách MŠ
* Hra s přírodninami, práce s barvou

Očekávané výstupy:

Kompetence k učení:

* Učí se spontánně, ale vědomě
* Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
* pozoruje, zkoumá, objevuje
* klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
* vyjádřit samostatně myšlenky a pocity

Kompetence k řešení problémů:

* všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
* hledá správné odpovědi na problémové situace
* chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu

Komunikativní kompetence:

* v běžných situacích komunikuje bez zábran
* průběžně rozšiřuje aktivní slovní zásobu
* domlouvá se slovy i gesty
* zná jména svých kamarádů a zaměstnanců MŠ
* ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se je učit

Sociální a personální kompetence:

* učí se základům společenského chování, oslovování dospělých
* zná pravidla soužití ve třídě
* uvědomuje si, že za své jednání nese důsledky
* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit vlastní názor

Činnostní a občanská kompetence:

* spoluvytváří pravidla společného soužití ve školce, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* své činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* poznává, co je bezpečné, a kde mu hrozí nebezpečí

1. **ZIMA**

Celek mapuje období od Mikuláše po Masopust. Vychází z českých lidových tradic. Děti si posilují prosociální chování, rozvíjí povědomí o lidských hodnotách a podporují potřebu vzájemně si sdělovat, rozvíjí tvořivost a vlastní aktivitu. Děti se seznamují se světem pohádek, příběhů a kouzel. Rozšiřují si své povědomí o zimním období, změnách v přírodě, počasí. Učíme se předcházet úrazům dodržováním pravidel bezpečnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. oblast psychologická

* rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
* zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétněnázorného myšlení k myšlení slovně logickému
* rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii

1. biologická

* osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody

1. oblast interpersonální

* podporovat dětská přátelství

1. oblast sociálně kulturní

* kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody

1. oblast environmentální

* osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách

Vzdělávací nabídka:

* každodenní upevňování hygienických návyků
* hry na posilování prosociálního chování, komunitní kruh
* četba pohádek, příběhů a vypravování vlastních zážitků
* hudební a hudebně pohybové hry
* hry na téma rodiny, přátelství
* výtvarné hry
* námětové hry a činnosti – na lékaře, …
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv a poslech písní
* grafické napodobování symbolů, tvarů a čísel
* konstruktivní činnosti z různých materiálů a stavebnic
* experimentování se sněhem, vodou
* příprava a realizace společných slavností – besídka, pracovní dílny pro rodiče
* poslech vánočních koled
* návštěva Mikuláše, anděla a čerta
* vycházky po okolí zaměřené na pozorování příprav vánočních svátků – výzdoba, prodej kaprů
* sledování rozmanitosti změn v přírodě vzhledem k ročnímu období – vycházky do přírody, přikrmování zvěře a ptáčků, výlet do ZOO

Očekávané výstupy:

Kompetence k učení:

* soustředěně pozoruje, zkoumá, experimentuje
* dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se setkává – knihy, encyklopedie
* aktivně si všímá, co se kolem něho děje
* soustředí se na činnost, je schopno postupovat podle pokynů a instrukcí
* má osvojené některé poznatky předcházející čtení a psaní
* raduje se z toho, co samo zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

* hledá různé možnosti a varianty k řešení problémů
* rozlišuje řešení, která jsou funkční
* uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* řeší problémy, na které stačí
* známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence:

* umí si vytvořit vlastní názor a vyjádřit jej
* samostatně se rozhoduje o svých činnostech
* rozlišuje některé symboly a zná jejich význam
* rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede dialog
* dokáže sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
* hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky

Sociální a personální kompetence:

* při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně
* spolupodílí se na společných rozhodnutích
* své činnosti a hry se učí plánovat
* umí ocenit výsledky lidské práce
* chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem, schopnostem
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných akcích se domlouvá a spolupracuje
* je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanská kompetence:

* chová se ohleduplně, dbá na bezpečí a zdraví svoje i druhých
* chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí – přírodní i společenské
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k povinnostem i úkolů přistupuje zodpovědně
* váží si práce druhých
* chápe, že činorodost a pracovitost jsou přínosem

1. **JARO**

Děti se učí vnímat změny v přírodě probíhající s nastupujícím jarem. Seznamují se s různými tradicemi a zvyky (Velikonoce), s druhy knih, jejich rozmanitosti i využití. Rozšiřují své povědomí o domově, o rodinných vazbách a vztazích. Objevují důležité podmínky pro růst květin a stromů. Poznávají různé druhy povolání, dopravní prostředky i důležitost vody pro přírodu.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. oblast psychologická

* rozvíjet kultivovaný přednes
* posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem o zvídavost dítěte
* získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

1. biologická

* rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
* rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

1. oblast interpersonální

* rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

1. oblast sociálně kulturní

* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

1. oblast environmentální

* upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou

Vzdělávací nabídka:

* lidové zvyky a tradice – Velikonoce, Morana
* pomoc dětí při úklidu zahrady
* výroba z různých materiálů, zdobení vajíček
* pozorování zahrádek při vycházkách, poznávat keře, rostliny, stromy
* vysévání semínek a následná péče o rostliny
* cvičení bezpečného chování v dopravních situacích – hasiči, policie, záchranná služba
* vycházka do lesa – překonávání přírodních překážek
* sledování rozmanitosti změn v přírodě
* práce s knihou, obrázkovým materiálem
* vyprávění, přednes, recitace, dramatizace
* sluchové a rytmické hry, činnosti a hry zaměřené na rozlišování zvuků
* hry s barvou – drobné výrobky z papíru a přírodnin
* činnosti přibližující přirozené časové i logické posloupnosti dějů
* pozorování ptáků, zvířat, hmyzu
* hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě pomoci

Očekávané výstupy:

Kompetence k učení:

* zadanou práci dokončí, dovede spolupracovat
* je schopno, dobrat se k výsledku
* má povědomí o složkách záchranného integrovaného systému
* soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí a užívá při tom jednoduchých znaků a symbolů
* raduje se z toho, co samo dokázalo
* odhaduje své síly, učí se zhodnotit své pokroky i ocenit výkon druhých
* rozlišuje řešení, která vedou k cíly a která ne
* klade otázky a hledá na ně odpovědi
* učí se s chutí, pokud dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů:

* předchází konfliktům
* rozlišuje řešení, která vedou k cíly a která ne
* zpřesňuje si početní představy, užívá čísel a matematických pojmů
* uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence:

* své prožitky vyjadřuje různými prostředky
* samostatně vyjadřuje své otázky i odpovědi
* hovoří ve vhodně formulovaných větách
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými i hudebními

Sociální a personální kompetence:

* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost – rozpozná nevhodné chování

Činnostní a občanská kompetence:

* zajímá se o druhé, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k povinnostem a úkolům přistupuje zodpovědně
* váží si práce druhých lidí

1. **LÉTO**

Společně s dětmi otevíráme léto, většina činností probíhá venku mimo budovu MŠ. Děti získají povědomí o naší zemi, EU a celé zeměkouli. Rozšíříme si znalosti o zvířátkách žijících v ZOO. Děti se spontánně učí užívat radost při společných aktivitách a oslavách. Slavnostně se rozloučíme s předškoláky.

Období školních prázdnin (červenec – srpen) využíváme k opakování dovedností a znalostí dětí, děti si aktivity převážně samy vybírají, upřednostňujeme vycházky a prožitkové hry přírodě, sportovní hry na hřišti, pohybové a tvořivé hry na školní zahradě.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. oblast psychologická

* rozvíjet jazykové dovednosti - výslovnost, přednes, recitace
* rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
* rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
* vytvářet základy pro práci s informacemi - knihy a obrazový materiál
* osvojit si relativní citovou samostatnost

1. biologická

* osvojit si dovednosti k podpoře zdraví
* osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
* rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti

1. oblast interpersonální

* upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
* učit se chránit bezpečí své i druhých
* vytvářet citové vztahy k rodině
* ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí

1. oblast sociálně kulturní

* vytvářet základní kulturní a společenské postoje
* budovat estetický vztah k životu, připravit společné oslavy pro maminku
* pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

1. oblast environmentální

* rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
* kladení otázek a hledání odpovědi na problémy
* upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
* pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit
* osvojit si povědomí o sounáležitostech s ostatním světem

Vzdělávací nabídka:

* hry na školní zahradě, v lese
* pohybové činnosti a hry
* činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
* hry se slovy, hádanky
* činnosti zaměřené na procvičení jemné i hrubé motoriky
* sluchové a rytmické hry
* pozorování ptáků a zvířat
* hry na rozvoj fantazie
* hmatové hry – rozlišování předmětů
* dramatizace pohádek
* hry na porovnávání předmětů
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – knihy, časopisy, audiovizuální technika
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi dětmi – kamarádství, vztahy mezi oběma pohlavími, národnostmi
* příprava a realizace společné oslavy MDD
* sledování rozmanitosti změn v přírodě – počasí, roční období
* hry s přírodninami
* estetické a tvůrčí aktivity

Očekávané výstupy:

Kompetence k učení:

* odhaduje své síly, učí se zhodnotit své pokroky i ocenit výkon druhých
* klade otázky a hledá na ně odpovědi
* učí se s chutí, pokud dostává uznání a ocenění
* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
* klade otázky a hledá na ně odpovědi

Kompetence k řešení problémů:

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
* při řešení myšlenkových problémů užívá logických i praktických postupů
* předchází konfliktům
* rozlišuje řešení, která vedou k cíly a která ne
* chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Komunikativní kompetence:

* své prožitky, pocity a nálady vyjadřuje řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými aj. prostředky
* ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se je učit
* samostatně vyjadřuje své otázky i odpovědi
* ovládá řeč, vede smysluplný dialog
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky
* při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
* aktivně používá svou slovní zásobu
* ovládá dovednosti předcházející čtení

Sociální a personální kompetence:

* uplatňuje základní společenské návyky
* umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* je schopné respektovat druhé, přijímat kompromisy
* přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Činnostní a občanská kompetence:

* dokáže rozpoznat vlastní silné i slabé stránky
* chápe, že může sám rozhodovat o tom, co udělá, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami

**5. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

**Cílem pedagogické evaluace** j**e** zkvalitnění vzdělávání školy jako celku, posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

Na každém dítěti najdeme vždy něco, za co jej můžeme pochválit a motivovat k další činnosti.

**Plán evaluace**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sledování a hodnocení respektování podmínek (hygienické, materiální,  personální organizace, provoz školy, bezpečnost a ochrana zdraví dětí) | průběžně | Ředitelka |
| Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců | 1 x za 2 měsíce | Ředitelka |
| Analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – hodnocení pedagogické činnosti, naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků | průběžně | Písemné sebehodnocení – pedagogičtí pracovníci |
| Sledování a hodnocení kvality práce pedagoga | hospitace | Ředitelka |
| Vyhodnocování zpracování TVP – funkčnost, porovnání s ŠVP | průběžně | Pedagogičtí pracovníci - porady |
| Průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP | čtvrtletně | Pedagogičtí pracovníci - porady |
| Vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem | průběžně | Pedagogičtí zaměstnanci, zaměstnanci školy |
| Individuální pedagogická diagnostika | průběžně | Pedagogičtí pracovníci – písemně, dotazníky |
| Kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů a jejich zpětné využití | čtvrtletně | Pedagogičtí pracovníci |
| Závěrečné pololetní a roční zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ, porovnávání průběhu a výsledků vzdělávání s cíli ŠVP a RVP | pololetně | Pedagogičtí pracovníci - porady |
| Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky | pololetně | Ředitelka |
| Kontrola vedení třídní a jiné svěřené dokumentace | 1 x za 2 měsíce | Ředitelka |