



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola T. G. Masaryka Česká Kamenice, okres Děčín

407 21 Česká Kamenice, Palackého 535

Identifikátor školy: 600 076 431

Termín konání inspekce: 3. – 7. listopad 2003

Čj.:	066 313/03-5020
Signatura:	Of7cx109

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Hodnocení materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech na 1. a 2. stupni ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola T. G. Masaryka Česká Kamenice (ZŠ), okres Děčín, je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Česká Kamenice. Dle Rozhodnutí Školského úřadu Děčín o zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení má kapacitu 722 žáků. Hlavní školní budova se nachází v Palackého ulici, kde jsou umístěny především třídy 2. stupně a zázemí vedení školy. Třídy 1. stupně (s výjimkou dvou pátých tříd) se nacházejí ve školní budově v ulici Komenského. Služby školní jídelny, školní družiny a zájmovou činnost zajišťuje pro školu samostatný právní subjekt Centrum dětí a mládeže Česká Kamenice.

V době konání inspekce navštěvovalo 28 tříd 615 žáků (164 – 27 % dojíždí z osmnácti okolních obcí), dalších 14 dětí navštěvuje přípravný ročník.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, ve dvou třídách (6. a 7. ročník) je realizována rozšířená výuka informatiky a výpočetní techniky.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole působí včetně ředitele školy (ŘŠ) a jeho dvou zástupkyň (ZŘ) celkem 37 pedagogických pracovníků. Ředitel je ve funkci druhým školním rokem, obě zástupkyně byly jmenovány od září 2003. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ) nespĺňuje osm učitelů, z toho čtyři na 2. stupni. Dva z nekvalifikovaných učitelů na 1. stupni dokončují studium na pedagogické fakultě. Na 2. stupni, kde je aprobovaně odučeno 65 % hodin, se ze sledovaných předmětů plně kvalifikovaně vyučuje matematika, přírodopis, fyzika, chemie, tělesná a hudební výchova. Pro výuku volitelného předmětu mediální výchova nemá žádný z učitelů specializaci, proto byl po předchozím projednání přidělen učitelům, kteří mají k uvedené problematice bližší vztah, nebo které tato problematika zajímá (tři jsou kvalifikovaní pro výuku na 2. stupni, jeden je nekvalifikovaný).

Výchovné poradenství zajišťuje zástupkyně ředitele pro 2. stupeň s příslušnou kvalifikací.

Dokumenty školy, které upravují organizaci a provoz školy, vznikaly na počátku stávajícího školního roku, dílčí nepřesnosti jsou operativně odstraňovány. Organizační řád umožňuje účelné řízení školy i jejich jednotlivých úseků, funkční schéma vymezuje vztahy podřízenosti. Všichni pracovníci znají své kompetence, jež jsou dále specifikovány i v pracovních náplních (v době inspekce nebyla ještě podepsána pracovní náplň zástupkyně ředitele pro 1. stupeň). Pravidelně se schází vedení školy, organizační záležitosti jsou projednávány na provozních poradách úseků (např. pokyny ke zpracování individuálních vzdělávacích plánů, k zajištění meziročníkové kontinuity učiva v kontextu učebních osnov, k obsahové stránce třídních

schůzek, zveřejňovány jsou poznatky z kontrolní činnosti, pozornost je věnována dalšímu vzdělávání), funguje osobní kontakt. V obou budovách školy je zřízeno informační centrum (IC), kde je k dispozici odborná literatura, tiskoviny a právní normy, každý učitel zde má vlastní přihrádku. V IC na 2. stupni je též počítač s připojením na internet a vnitřní síť školy, na 1. stupni se toto připojení připravuje. Zvolený informační systém zajišťuje chod školy a především operativní řešení vzniklých problémů. Funkční je též školní rozhlas.

Z poradních a metodických orgánů je ustanovena pedagogická rada, sedm metodických sdružení na 1. stupni (vždy pro jednotlivé ročníky a vyučované cizí jazyky), na 2. stupni bylo ustanoveno šest předmětových komisí (jednání předmětových komisí jsou zaměřena především na organizaci výuky). V plánu práce jsou uvedeni další zaměstnanci, kteří mají na starosti další úkoly (PO, BOZP, integrované žáky, výpočetní techniku a další).

Z personální dokumentace je zřejmý úkol pomoci začínajícím i nekvalifikovaným učitelům.

Rámcový plán vnitřní kontrolní činnosti zahrnuje všechny oblasti školy, průběh a kvalitu výuky plánuje vedení školy hodnotit podle hospitací (dle osobních plánů ŘŠ a ZŘ). Vzhledem ke změnám ve vedení školy není možné posoudit vliv kontrolní a hospitační činnosti na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. V uplynulém školním roce ředitel školy prováděl náslechy u některých učitelů, hospitace zajišťovaly bývalé zástupkyně. Analýza za školní rok 2002/2003 nebyla provedena. Na závěrečné pedagogické radě bylo konstatováno, že za neúspěchy žáků v učení vidí učitelé především „nezvládnutí základního učiva, nedostatečnou domácí přípravu a vysokou absenci.“

Pozornost věnuje ŘŠ oblasti plánování lidských zdrojů (materiál Koncepce rozvoje školy a plán práce pro školní rok 2003/2004), vychází z aktuální situace, hlavním úkolem je získání učitelů s aprobační pro cizí jazyky, fyziku a informatiku. V tomto školním roce nastoupila učitelka s aprobační český jazyk, anglický jazyk.

Vedení školy deklaruje v Plánu práce na školní rok 2003/2004 podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) - zajištění kvalitní odborné literatury, vzdělávání v akreditovaných institucích, vlastní a interní vzdělávací aktivity. V roce 2002 bylo z prostředků na DVPP hrazeno čtrnáct vzdělávacích akcí, velmi dobré jsou podmínky i pro sebevzdělávání prostřednictvím bohaté nabídky odborné i metodické literatury, odborných a profesních časopisů.

Kritéria pro hodnocení zaměstnanců jsou stanovena ve Vnitřní platové směrnici z 1. září 2003, ředitel školy plánuje provádět hodnocení zaměstnanců dvakrát ročně. Sebehodnocení zaměstnanců není zatím využíváno.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova 1. stupně ZŠ je umístěna v Komenského ulici a slouží svému účelu již od roku 1883. Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu tříd nedostatečné, jsou zde pouze kmenové třídy, pro dělení tříd musí být využívána sborovna. V přízemí je malá tělocvična s evidentními nedostatky (nemožnost větrání, nezakryté radiátory ústředního topení apod.), bez sociálního zázemí (žáci se převlékají ve třídách). Vedle budovy bylo uvedeno do provozu víceúčelové hřiště, které však využívají především žáci 2. stupně a v rámci hospodářské činnosti žáci ostatních škol (gymnázium, spec. škola).

Kmenové učebny jsou většinou didakticky a esteticky podnětné, ve vztahu k realizaci vzdělávacího programu a k počtu žáků v jednotlivých třídách funkční. Pozitivní zjištění se

týká nového žakovského nábytku, jehož velikost odpovídá fyziometrii žáků. Úložný nábytek je starší, mnohdy opotřebovaný. Uspořádání lavic je (s výjimkou dvou učeben) tradiční, prostorové podmínky zejména v méně početných třídách umožňují vytvořit relaxační prostor s kobercem, stav většiny z nich však neodpovídá hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Vzhledem k integraci dvou žáků s tělesným postižením chybí odpovídající kompenzační pomůcky pro jejich relaxační aktivity. Subjektivně byly zjištěny nedostatky v osvětlení učeben, včetně osvětlení tabule, počet zářivek a intenzita osvětlení nezajišťuje dobré psychohygienické podmínky. Možnost zastínění proti slunci je dána textilními závěsy.

Škola poskytuje žákům 1. stupně ucelenou řadu učebnic, pro výuku jazyků si doplňkové pracovní sešity žáci kupují. Vyučující mají k dispozici další sortiment učebnic a textů ke zpestření výuky, včetně žakovské knihovny. Pro žáky je zajištěno půjčování knih.

Inventář učebních pomůcek byl v minulých letech inovován minimálně, avšak i stávající starší vybavení je funkční a umožňuje efektivní využití ve výuce. Také didaktická a audiovizuální technika (včetně audio a videotéky) je zajištěna pouze v základním množství. Vybavení informační technikou je nedostatečné, jeden počítač slouží pro potřeby administrativy, další potřebám vyučujících, jeden využívá integrovaný žák. Od začátku tohoto školního roku usnadňuje vyučujícím přípravou fázi výuky kopírka, která je dostupná v informačním centru. Pozitivní zjištění se týká využívání hudebních nástrojů (klavír, elektronické varhany, kytara) ve výuce.

Školní budova v Palackého ulici byla zprovozněna počátkem 20. století. V ní probíhá výuka tříd 2. stupně, umístěno je zde ředitelství školy a ekonomický úsek. Budova prochází postupnou rekonstrukcí, v suterénu vznikly nové šatny, kde má každý žák uzamykatelnou skříňku. Kromě kmenových učeben slouží k výuce odborné učebny (chemie, fyzika, hudební výchova, výpočetní technika se studovnou, administrativa, jazyková učebna s interaktivní tabulí, školní dílna, cvičná kuchyňka). V přízemí je školní knihovna. Pro výuku tělesné výchovy slouží malá tělocvična s nedostatečným zázemím, škola si musí další prostory pronajímat.

Kmenové třídy jsou prostorné, standardně vybavené novým školním nábytkem. Ve většině tříd je poškozená parketová podlaha, v oknech chybí žaluzie. Společné prostory jsou vyzdobené informačními nástěnkami a výtvarnými pracemi žáků. Vzhledem k vysokému počtu žáků je zázemí pro relaxaci a odpočinek o přestávkách stísněné, ČŠI zaznamenala časté projevy agresivního chování a nekázně žáků.

Výuka **českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy** probíhá v kmenových učebnách. Fond pomůcek pro dějepis je většinou staršího data, novější jsou některé nástěnné mapy. Videotéka je pořízena z profesionálních nabídek, ale i z vlastních zdrojů. Pro občanskou výchovu jsou k dispozici hlavně materiály v listinné podobě (brožurky, propagační materiály), audio a videoprogramy jsou zaměřeny na drogovou problematiku. V případě potřeby mohou učitelé využívat audio a video techniku, umístěnou stabilně v některých kmenových učebnách. Školní knihovna poskytuje dostatek odborné i populárně naučné literatury a profesně zaměřených časopisů. Pro předměty jsou k dispozici souvislé řady učebnic (v dějepise už notně opotřebované), v občanské výchově doplněné čítankou, v dějepise atlasy. Učitelé českého jazyka využívají slovníky, pravidla a cvičebnice.

Pro výuku volitelného předmětu **mediální výchova** nemá škola speciální učební pomůcky. Výuka se uskutečňuje v kmenových učebnách, případně v učebně výpočetní techniky (pokud je v době výuky uvedeného předmětu volná). Vyučující si pomůcky opatřují svépomocí.

Výuka **informatiky** probíhá v odborné učebně (působí velmi příjemným estetickým dojmem, vyzdoba se vztahuje k předmětu), kde je k dispozici 14 žakovských a jeden učitelský PC. Všechny počítače jsou propojeny do sítě. Kapacita připojených míst je vybudována s rezervou na budoucí připojení dalších počítačů. Učebna je připojena bezdrátovou technologií k městské

síti a internetu. Dalším zařízením je multifunkční (barevná tiskárna, kopírka a skener), datavideoprojektor, digitální fotoaparát a laminátor. Softwarové vybavení počítačů umožňuje plnění učebních osnov. Učitelé k výuce i k samostudiu mohou využívat širokou škálu odborné literatury.

Pro výuku **matematiky**, která probíhá v kmenových učebnách, je dostatečné množství tabelárních pomůcek a rýsovacích potřeb, ale jejich uskladnění (až do stropu v jednom úzkém kabinetě) neumožňuje vyučujícím snadnou manipulaci. Žáci jsou pro výuku vybaveni vhodnými učebnicemi.

Podle možností rozvrhu se využívají učebny **chemie a fyziky**, kde je možnost pracovat se zpětným projektořem, dále je k dispozici rozvod vody, plynu a elektrické energie. **Zeměpis a přírodopis** je vyučován v běžných třídách a potřebné pomůcky si učitelé přinášejí, přesto si hodiny přírodopisu s podmínkami specializované učebny nezadají.

Učebna **hudební výchovy** představuje velmi dobré zázemí pro praktické zaměření hodin (vzhledem k počtu patnácti lavic si musí část žáků třídy VI. B přinášet do učebny židle). Rovněž výzdoba je s hudebním zaměřením. K dispozici je audio soustava, zvuková aparatura, klavír, výkonné klávesy, kytara, jednoduché rytmické nástroje. Učebnice žáci nemají, využívají zpěvníky a soubory písní, které vytvořil učitel Hv včetně naprogramovaného doprovodu. Na tabuli schází notová osnova.

Vzhledem k zaměření výuky na výpočetní techniku a v budoucnu na tělesnou výchovu je zázemí pro tyto předměty v současné době již nedostatečné. Učebna výpočetní techniky je v odpoledních hodinách často využívána k pořádání školení a kurzů pro učitele z jiných škol i veřejnost, tím mají žáci omezenou možnost pracovat na počítači v odpoledních hodinách. To mohou jen po ústní domluvě s vyučujícím. Důsledkem toho žáci, kteří nemají doma počítač, si jen velmi obtížně mohou učivo doplnit nebo zopakovat.

Inspekce zjistila rovněž rozdílné podmínky v dostupnosti materiálně-technického zázemí pro žáky obou stupňů ZŠ – rozvrh hodin pro využití sportovního areálu (v bezprostřední blízkosti budovy 1. stupně), či učebny ICT (v hlavní budově) umožňuje pouze výjimečné využívání třídami 1. stupně.

Škola má zpracovaný projekt na rozsáhlé přístavby, které by tento problém vyřešily.

Materiálně technické a prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu žáků a zaměření školy na 2. stupni dobré, na 1. stupni vyhovující.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2, ve dvou třídách (6. a 7. ročník) je realizována rozšířená výuka informatiky a výpočetní techniky (modelový učební plán čj. 16845/2001-22). Pro všechny individuálně integrované žáky se zdravotním postižením zpracovali třídní učitelé individuální vzdělávací plány, které byly konzultovány s odpovědným pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny. V případě žáků s tělesným postižením jsou součástí plánu odborná stanoviska lékaře či speciálně-pedagogického centra. S individuálním plánem jsou prokazatelně seznámeni rodiče žáka.

Ve všech ročnících jsou dodržovány učební plány, které jsou rozpracované na celé období výuky (součást plánu práce). Z cizích jazyků je nabízen anglický a německý jazyk. Jako volitelné jsou vyučovány tyto předměty: základy administrativy, pohybové a sportovní aktivity, domácnost, konverzace v cizím jazyce, míčové hry, informatika. V tomto školním roce využila škola disponibilní hodiny ve všech třídách 8. a 9. ročníku pro výuku volitelného předmětu mediální výchova. Vyučující zatím nemají s výukou tohoto předmětu vlastní

zkušenost, při přípravě a realizaci vycházeli z materiálů „Návrh rámcového vzdělávacího programu“, „Praktické činnosti s počítačem“ a ze zkušeností se zaváděním tohoto předmětu na jiných školách. Cílem je dosažení základní úrovně mediální gramotnosti (učit žáky schopnosti zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií a osvojit si dovednost kooperace a komunikace). Vzhledem ke krátkosti doby, po kterou je předmět vyučován, nelze zatím objektivně zhodnotit, zda, případně do jaké míry a jakými metodami se uvedené cíle daří naplňovat.

Podle úkolu ředitele školy, uvedeném v plánu práce, zpracovali učitelé časově tematické plány a rozvržení učiva (koordinaci zajišťovaly metodická sdružení a předmětové komise). V některých případech na 2. stupni (literární učivo českého jazyka, hudební výchova, matematika) však zápisy v třídních knihách nekorespondují s těmito plány, není zapisováno konkrétní učivo osnov.

Ve sledovaných předmětech 2. stupně probíhala výuka v souladu s osnovami. Z porovnání osnov a zápisů v třídních knihách na 1. stupni vyplývá, že členění učiva v jednotlivých ročnících odpovídá učebním osnovám a osnovy jsou plněny s výjimkou učiva matematiky ve 3. a 5. ročníku. Ve školním roce 2002/2003 bylo nad rámec učebních osnov ve 3. ročníku probíráno učivo „kružnice, rýsování kružnice“, v 5. ročníku „rovina úhlu, vrchol úhlu, úhel přímý, pravý, úhlopříčky čtverce a obdélníku, vlastnosti úhlopříček“. Zpracované časově-tematické plány vycházely z učebnic, které zcela nerespektují učební osnovy zvoleného vzdělávacího programu. Přestože ze zápisů z pracovních porad školního roku 2003/2004 vyplývá pozornost věnovaná ZŘ této problematice, v 5. ročníku tyto nedostatky přetrvávají. Kontrolou písemností žáků a třídních knih inspekce zjistila, že ve 3. týdnu školního roku 2003/2004 bylo ve všech třídách 5. ročníku probíráno učivo „trojúhelníková nerovnost“, v V.C bylo od 4. do 7. týdne školního roku nad rámec učebních osnov probíráno učivo o úhlu a úhlopříčkách (včetně jejich vlastností) čtverce a obdélníku.

Povinná dokumentace je vedena v potřebném rozsahu a většinou průkazně zachycuje průběh vzdělávání (výjimkou jsou nekonkrétní zápisy učiva ve třídních knihách). Zjištěné dílčí nedostatky, většinou formální povahy nebo chybějící údaje, byly odstraněny v průběhu inspekce.

Výuka je s výjimkou učiva matematiky v 5. ročníku vedena v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost je v tomto školním roce popsána v plánu práce. Od září je prováděna zástupkyněmi ředitele školy, zaměřená je na organizaci provozu školy, kontrolu vedení povinné a další dokumentace, naplňování učebních osnov. Vzhledem k vnitřním organizačním změnám (nástup ZŘ k počátku školního roku 2003/2004) má hospitační činnost v současné době charakter získávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Zjištění a závěry jsou zveřejňovány na společných pracovních poradách. Zápisy ze školního roku 2002/2003 dokumentují projednávanou pedagogickou problematiku, včetně hodnocení výsledků vzdělávání a vzájemné kontroly plnění učebních osnov (např. zápis z met. sdružení II. ročníku z dubna 2003 vypovídá o pozornosti věnované plnění osnov vzdělávacího programu v souladu s úpravami a doplňky) pouze na 1. stupni.

Kontrola naplňování učebních osnov nebyla v uplynulém školním roce věnována komplexní pozornost. V tomto školním roce nebyla její účinnost pro krátké časové období hodnocena.

Rozvrh hodin v době inspekce odpovídal (včetně délky vyučování a stanovení přestávek) psychohygienickým požadavkům na výuku i příslušným ustanovením vyhlášky. Škola má nově zpracovaný školní řád, který vyčerpávajícím způsobem upravuje organizaci vyučování, práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců. Ti jsou o výsledcích vzdělávání a výchovy prokazatelně informováni zápisy v žákovských knížkách, na třídních schůzkách,

v případě potřeby při individuálních jednáních. Pozornost vedení školy je věnována komunikaci se žáky (již třetím rokem pracuje dětský školní parlament), dětem přístupná informační tabule obsahuje zajímavá aktuální témata ze života školy, včetně otázky, ke které se žáci mohou vyjádřit písemně do připravené schránky důvěry.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství je svěřeno zástupkyni ředitele školy, která má pro tuto oblast práce potřebné kvalifikační studium. Jako priority své práce uvádí: výchovu k profesionální orientaci, sociopatologické jevy (zatím je zkušenost s prvky začínající šikany a záškoláctvím) a výchovně vzdělávací problematiku školy včetně integrace žáků se zdravotním postižením. Ve své práci využívá spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou, SPC Teplice, dětskou psychiatrickou ambulancí, městským úřadem a policií.

Orientace výchovné poradkyně v problematice výchovného poradenství a jeho realizace ve škole přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na I. stupni ZŠ ve sledovaných předmětech – český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda

V této skupině předmětů bylo hospitováno v šestnácti vyučovacích hodinách, ve všech třídách a u všech třídních učitelek. Bezprostřední příprava na vyučování byla až na výjimku ve všech sledovaných hodinách zřejmá a promyšlená. Stanovené cíle byly v souladu s aktuálním složením třídy, vyučující převážně respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, včetně žáků individuálně integrovaných. Vzdělávání dvou žáků s tělesným postižením adekvátně zvolenými metodami práce, zejména však vytvořením příznivého sociálního klimatu a podmínek pro aktivní zapojení žáků do výuky, má inkluzivní charakter.

Výuka na 1. stupni ZŠ je zajištěna převážně vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Její kvalita byla ovlivněna zejména osobností jednotlivých vyučujících, mírou jejich kreativity a empatie k žákům, v jednom případě kvalitu výuky negativně ovlivnila nekvalifikovanost. Odbornost a pedagogické zkušenosti se pozitivně projevily především při motivování žáků k výuce a ve způsobu jejich hodnocení.

Prostorové a materiální prostředí umožňuje plnění cílů výuky. Převážně velmi dobrá estetická úroveň učeben vypovídá o tvořivosti žáků a nápaditosti vyučujících. Součást výzdoby tvoří i tabelární pomůcky (někdy ne zcela aktuální vzhledem k probíranému učivu), převažují přehledy učiva českého jazyka, v některých třídách chybí názorné pomůcky pro výuku matematiky (číselné osy, číselné řady). Ve většině sledovaných hodin byly součástí přípravy pedagogů pro společnou i individuální práci žáků texty na tabuli. Při výuce je jako doplňkový materiál využíváno zázemí učebnic a textů, obrazový materiál. Řadu pomůcek zejména pro samostatnou a individuální práci žáků připravují sami vyučující. Efektivně byla zajištěna názornost výuky v českém jazyce (včetně hodiny čtení a literární výchovy) ve 3. a 4. ročníku, v prvouce ve 2. ročníku, naopak nedostatek pomůcek např. při přírodovědě v 5. ročníku znesnadnil výklad a pochopení nového učiva. Pouze v jedné hodině byla využita ke zvýšení pestrosti výuky audiovizuální technika. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, s množstvím doplňkových textů a materiálů. Poutavé bylo zařazení ukázek z knih či jiných textů doplňující společnou četbu v čítance. Funkční bylo využití omyvatelných tabulek při samostatné práci.

Struktura většiny sledovaných hodin odpovídala individuálním schopnostem žáků i stanoveným výukovým cílům. V hodinách se střídaly činnosti pod přímým vedením vyučujících a samostatná práce žáků. Často docházelo k prolínání vzdělávacích a výchovných složek předmětu. Nové učivo bylo vyvozováno v součinnosti se žáky, vždy dostatečně procvičováno, žáci byli vedeni k přesnosti a logickému úsudku, k uplatňování praktických

zkušeností a poznatků (příkladně v hodině matematiky v 5. ročníku). Při samostatné práci učitelky žákům poskytovaly individuální pomoc. Motivující je zadávání dobrovolných referátů z mimočítankové četby cíleně sledující rozvoj komunikativních dovedností žáků. Pozitivně hodnotí inspekce také pozornost věnovanou průpravnému čtení, rozvoji slovní zásoby, porozumění textu, práci s textem.

V organizaci hodin, ve volbě metod a forem práce se projevila osobnostní kreativita vyučujících, která měla pozitivní vliv na aktivitu žáků, na jejich vnitřní motivaci k učení. V některých hodinách uplatňované kooperativní vyučování s logickou provázaností jednotlivých činností, dostatkem prostoru pro ověření učiva různými formami vedlo k efektivnímu využití času vyučovací hodiny a tvůrčí pracovní atmosféře, která žákům přinášela uspokojení. Naopak frontálně řízená výuka s malým podílem samostatné práce žáků a nízkou úrovní okamžité zpětné vazby, v některých případech i absence pravidel, či nedůslednost vyučujících snižovaly efektivnost některých hodin.

Psychohygienické podmínky příznivě ovlivnil zejména individuální přístup pedagogů k dětem, v některých hodinách také realizace činností aktivizujících pozornost žáků a výuka mimo lavice. Únavě žáků předcházely učitelky hlavně změnou činnosti, zejména v nižších ročnících často zařazovaly relaxační chvílky, některé hodiny byly zpestřeny hrovými prvky (hádky z pohádek, čarování s kostkou). Většina vyučujících dokázala respektovat osobní pracovní tempo žáků. Pozitivně hodnotí inspekce důraz na vytváření a upevňování správných pracovních a hygienických návyků (zejména bezprostředně před psaním). Výrazným pozitivem je přirozeně realizovaný pitný režim žáků.

Ve sledovaných hodinách učitelky podněcovaly žáky pomocí úvodního motivačního rozhovoru, seznámením s obsahem, rovněž zpěvem oblíbené písně (často s doprovodem hudebního nástroje). Motivačním prvkem vyučování byly mezipředmětové vztahy, akceptace osobní zkušenosti žáků, jejich názorů a postřehů. Často bylo využíváno pochvaly a povzbuzení, uplatňování okamžité zpětné vazby podpořilo efektivní práci s chybou a její využití pro motivující hodnocení žáků. Objevily se však i hodiny, v nichž žáci byli spíše orientováni na výsledek, v některých případech nepřiměřenou formou i rozsahem probírané látky.

Veškerá činnost žáků byla průběžně kontrolována a hodnocena slovně či písemně, žáci byli vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Výrazné klady při hodnocení výsledků skupinové práce zaznamenala inspekce v I.C a IV.B, rovněž v zavedeném systému pozitivního hodnocení ve 3. ročníku. Závěr sledovaných hodin často obsahoval hodnotící prvky, motivující vyhodnocení stanoveného cíle a prostor pro sebehodnocení žáků.

Úroveň interakce a vzájemné komunikace žáků a učitelek byla vedena převážně partnersky, až na výjimky bezproblémově. Ve třídách panovala klidná a tvořivá atmosféra, žáci jsou vedeni k vytváření pravidel chování všeobecných i specifických pro daný kolektiv. V ojedinělých případech převážila řídicí verbální dominance vyučujících, popřípadě nedůslednost a nepřesnost komunikace, jež vedla k nezájmu žáků, k rušivému chování. Odpovídající péče je věnována rozvoji slovní zásoby a komunikativních dovedností. Žáci jsou vedeni k souvislému slovnímu projevu, rovněž ke spisovnému vyjadřování a používání názvosloví vhodnou formou kladených otázek, realizací didakticky zaměřených činností, v některých hodinách i trpělivostí učitelek.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech 1. stupně ZŠ hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy

Český jazyk

Hospitace proběhly v devíti hodinách u šesti učitelů, kteří mají předmět v úvazku (dva učitelé jsou nekvalifikovaní). Absence odborné a pedagogické způsobilosti se částečně projevila především ve výběru, množství a rozvržení učiva.

Prostřednictvím předmětové komise byly zpracovány časově tematické plány, tím je zajištěno plnění osnov a návaznost učiva. Je pamatováno na mezipředmětové vztahy, prostupují a doplňují se jednotlivé složky předmětu český jazyk (Čj). V třídních knihách je však často v literárních hodinách většinou zapsán autor či název článku, učivo osnov uvedeno není. Škola pořádá olympiády z Čj, literární a recitační soutěže. Žáci se zúčastňují i vyšších kol těchto soutěží.

Hodiny probíhaly v kmenových učebnách. Jejich součástí jsou tabelární pomůcky vztahující se k mluvnickému učivu, k dispozici jsou ucelené řady učebnic. Učitelé se mohou opřít o velmi dobré materiální zázemí (školní knihovna, slovníky, pravidla, cvičebnice, odborné i beletristické publikace, pomůcky, audio a video technika).

V organizaci hospitovaných hodin převažovala společná práce, učitelé navazují na předchozí učivo, ověřují si znalosti žáků. Minimalizován byl výklad učitele, převažovala společná či individuální práce s učebnicí a dalšími pomůckami, závěry vyvozovali často žáci sami za pomoci učitelů. V mluvnických hodinách byli zohledňováni žáci s poruchami učení. Ve většině hospitovaných hodin byl kladen důraz na správné vyjadřování, minimálně byly zařazeny relaxační prvky.

Vstupní motivace se odvíjela od uvedení tématu hodiny. V průběhu byli žáci motivováni dalšími (většinou hodnocenými) úkoly. Častým motivačním prvkem je též využití poznatků z praktického života, soutěže jednotlivců i skupin (křížovky, doplňovačky, kartičky).

Ve třídách panovalo vesměs pozitivní klima a v hodinách s převládajícím dialogem i nerušivé chování žáků. Zejména v nižších ročnících ne všichni žáci respektovali pravidla vzájemné komunikace mezi učitelem a jimi samotnými. Pokud mohli žáci vyjádřit svůj názor, diskutovat a argumentovat, učitelé toho efektivně využili. Rozvoj komunikativních dovedností byl zaznamenán především v literárních a slohových hodinách.

Žáci jsou hodnoceni známkou za ústní i písemné projevy. Hodnocení známkou bylo vždy zdůvodněné. V závěrech poloviny hospitovaných hodin chybělo hodnocení a shrnutí učiva (naplánované množství učiva a následná časová tíseň a spěch vedly i k rušivému a nespolutracujícímu chování některých žáků). Promyšlený je systém vedení sešitů žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 2. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise a občanské výchově

Kvalita vzdělávání a výchovy byla hodnocena na základě hospitací u všech vyučujících uvedených předmětů.

Kvalitně zpracované tematické plány (v souladu s osnovami a v návaznosti na učebnici) usnadňují vyučujícím v obou předmětech plynulé plnění osnov. Při přípravě na jednotlivé hodiny upřednostňovaly učitelky stránku obsahovou, méně promýšlely hodiny z hlediska zaměstnání žáků a jejich individuálních potřeb. V nekvalifikovaně odučených hodinách dějepisu se nepodařilo splnit stanovené vzdělávací cíle.

Výuku obou předmětů zajišťují čtyři učitelky, z nichž dvě jsou nekvalifikované (obě mají delší pedagogickou praxi). Učivo bylo žákům podáváno věcně správně, nekvalifikovanost se výrazněji projevila ve vnitřním členění hodin a v pestrosti používaných metod a forem práce.

Výuka obou předmětů probíhá v prostorných, světlých kmenových třídách. Výzdoba jednotlivých tříd není většinou nijak zvlášť nápaditá, neesteticky v porovnání s novými lavicemi působí úložné prostory (ve většině tříd to jsou staré, mnohdy poškozené skříňky a knihovničky). Využití pomůcek ve výuce bylo rozdílné (více se jich objevilo v kvalifikovaně odučených hodinách), někde jejich použití výrazně chybělo (např. atlasy nebo nástěnná mapa v dějepise). V dějepise žáci častěji pracovali s učebnicí. Z použitých pomůcek to v dějepise byly další informační zdroje (populárně naučná literatura), dějepisné atlasy, vhodně zařazená poslechová ukázka, v jedné hodině občanské výchovy působivé pomůcky názorně předvádějící škodlivost kouření.

Ve všech sledovaných hodinách byla výuka založena na frontálních činnostech. Většina hodin postrádala pestrost a nápaditost, klasické členění hodin s opakováním, výkladem nového učiva spojeným se zápisem do sešitů nemohlo žáky nijak překvapit. Opakování probíhalo zčásti ústně (dějepis), většinou však volily učitelky písemnou formu různých testů. V jednom případě dobře myšlený pokus o zajímavý způsob opakování ztroskotal na zdlouhavém zadání a následném vyhodnocování, takže téměř vůbec nezbyl čas na výklad nového učiva. Jen v nepatrné míře (v jedné hodině občanské výchovy a dějepisu) měli žáci v hodinách prostor pro vyhledávání informací a vzájemnou spolupráci, snaha o řízený rozhovor při probírání nové látky zpravidla sklouzla k předávání hotových poznatků spojených se zápisem do sešitů. Žáci měli jen malou možnost ovlivnit průběh vyučovací hodiny, např. v občanské výchově uplatnit své zkušenosti a vědomosti. Téměř vůbec nezbyl čas na závěrečné opakování a shrnutí učiva.

Motivace žáků k práci spočívala většinou v rovině sdělení cíle hodiny a v povšechných pochvalách, takže hlavně v dějepise žákům unikal smysl probíraného učiva. S výjimkou občanské výchovy v devátém ročníku sklouzla i zde výuka spíše k poučování a pro žáky nezáživnému mentorování. Takový způsob výuky vyhovoval spíše pozorným a pilným žákům, kteří s vyučujícími spolupracovali, aktivita a zájem zbývajících žáků postupně opadávaly a vedly někde k nezájmu (u některých jednotlivců i k nespolupracujícímu chování).

Více prostoru pro vyjádření vlastního názoru měli žáci v hodinách občanské výchovy, kde aspoň místy měli možnost vyjádřit svůj názor nebo zkušenost. Vyučující vedly žáky k používání správných termínů, k souvislému projevu dostali žáci příležitost při ústním zkoušení nebo frontálním opakování v dějepise a v občanské výchově v úvodu, když seznamovali třídu s aktualitami, nebo měli možnost uplatnit svou zkušenost. Často se však učitelky spokojily s jednoslovnou odpovědí žáků, v dějepise bez hledání příčinných souvislostí.

Hodnocení žáků probíhalo zpravidla slovně, při zkoušení vyučující žákům známku vždy odůvodnila. V obou předmětech jsou poměrně časté písemné formy zkoušení (testy, doplňování údajů apod.). Hodnocení prováděly učitelky, žáci měli možnost podílet se na hodnocení výkonu svého nebo spolužáků jen výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a občanská výchova jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a informatice.

Učivo dané v učebních osnovách jednotlivých předmětů mají učitelé rozvrženo do tematických plánů (dále jen TP) na celý školní rok a v hodinách postupují podle nich. Všichni učitelé postupují podle jednotných TP. V celoročním rozvržení učiva matematiky

nedocházelo ke střídání jednotlivých tematických celků (aritmetické či algebraické s geometrickým učivem), v době inspekce byl nedostatek odstraněn. Probírané učivo je řádně a čitelně zaznamenáno v třídních knihách. Zápisy dokládají, že učivo je probíráno v návaznosti. Deklarované výukové cíle v hodinách byly reálné a přiměřené ke stavu žáků ve třídě. Učební osnovy v době inspekce byly plněny. Předmětové komise (matematiky, informatiky) se scházejí dle pokynů vedení. Na svých jednáních, jak vyplynulo ze zápisů, se převážně zabývají plánováním výuky, organizací účasti žáků v matematických soutěžích. Dále jsou učiteli zaznamenávány průměry kontrolních písemných prací z matematiky všech tříd. Ze záznamů nevyplývá analýza výsledků, návrh a realizace opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání v daném předmětu.

Matematiku vyučují učitelé, kteří splňují podmínku odborné i pedagogické způsobilosti. Výuka výpočetní techniky je zajištěna učiteli bez odborné způsobilosti. Tento nedostatek na věcnou a odbornou správnost výuky vliv neměl.

Všechny sledované hodiny byly připravené. Výuka však byla promyšlenější po stránce obsahové, než po stránce materiální. V žádné z hospitovaných hodin výuka neprobíhala za podpory názorných pomůcek, učitelé vystačili pouze s učebnicí nebo s nakopírovaným materiálem. Na výuku informatiky se třídy dělí, žák pracuje samostatně u počítače. Připomínky ČŠI se vztahují k organizaci výuky třídy VI. A, kde z dvouhodinové týdenní dotace určené pro předmět „Informatika“ jedna vyučovací hodina probíhá formou psaní na klasických psacích strojích. Tím se krátí žákům doba, kdy mohou pracovat na počítači, jak předpokládají osnovy.

Hodiny měly tradiční stavbu - úvodní opakování, popř. výklad, procvičení a někdy zadání domácího úkolu. Vedeny byly pouze frontálně, veškerá činnost byla iniciována ze strany učitele. Převažovaly metody přímého vedení, kdy žáci jsou z větší části jednostranně orientováni k přijímání hotových poznatků. Úkoly zadávané pro samostatnou práci měly taktéž charakter frontálních činností, bez vnitřní diferenciací, práce ve dvojicích byla zařazena v jedné hodině. Jen v některých hodinách byli žáci částečně zapojováni do výkladu a učivo vyvozovali společně s vyučujícím. Při výuce informatiky žáci pracují krok za krokem dle pokynů učitele. Způsob výuky nevedl žáky k porozumění principu jednotlivých operací, nerozvíjel algoritmické myšlení. Ve dvou hodinách matematiky žáci psali čtvrtletní písemnou práci. Rozsah odpovídal probranému učivu. Žáci pracovali samostatně a nerušeně. Práce je opravována bodovým systémem, který žáci předem znají.

Motivace výuky měla nedostatky v úvodu a zejména v závěru hodiny. Motivace žáků se zúžila pouze na sdělení cíle a organizaci hodiny, jen výjimečně byli žáci motivováni např. spojením probíraného učiva se zkušenostmi a zájmy žáků. Průběžná motivace, v informatice uvádění příkladů z praxe a v matematice návaznost na životní zkušenosti žáků, byla již častější. Průběžné hodnocení pochvalou bylo více využíváno v hodinách matematiky. Často v hodinách absentovalo závěrečné zopakování či shrnutí probraného učiva a účinnější celkové ocenění snahy a výsledků jednotlivých žáků. V žádné sledované hodině učitelé nedali žákům možnost vyjádřit se k vlastní práci či k průběhu hodiny.

Verbální projev učitelů byl velmi dobrý, u žáků byl však většinou zúžen na jedno slovo. Komunikace probíhala jednostranně (od učitele k žákovi). Otázky směřovaly převážně k reprodukci učiva. Jen malé procento tvořily „otevřené“ otázky, které podněcovaly žáky k logickému vyvozování, k vyslovení vlastních názorů. Řídící zásahy učitele při komunikaci s žákem měly buď charakter výzvy k odpovědi či pokračování v odpovědi, nebo hodnotící. Málo zásahů vedlo žáka k opravě nesprávné odpovědi nebo k ověřování, zda všichni žáci porozuměli tomu, o čem se v hodinách mluví. Dohodnutá pravidla komunikace byla dodržována, v průběhu hodin nemuseli vyučující řešit žádné kázeňské problémy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a informatice je dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii, přírodopisu, zeměpisu a fyzice

Učivo sledovaných předmětů je vhodně rozvrženo do období školního roku a koresponduje také s požadavky osnov pro 6. – 9. ročník ZŠ. Provádí se laboratorní úlohy a práce, lze je vysledovat v třídních knihách. Přehledné a účinnou pomocí v dodržování osnov jsou časové a tematické plány, které ředitel školy od vyučujících vyžaduje. Na všechny hospitované hodiny byli učitelé připraveni a úroveň přípravy většinou odpovídala jejich kvalifikaci a zkušenosti. V nejzdařilejších vyučovacích hodinách byla příprava promyšlena jak do činností učitele, tak činností žáků v hodině.

Ve dvou hodinách zeměpisu pracovala učitelka bez požadované kvalifikace, ale vedla si dobře. Zbývající vyučovací hodiny odučili kvalifikovaní učitelé. Výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Materiální podpora výuky je na velmi dobré úrovni. Podle možností rozvrhu se využívají učebny chemie a fyziky, kde je možnost pracovat se zpětným projektorem, který byl také v jedné hodině využit. Výuka je dostatečně názorná, žáci mají možnost poznávat na základě vlastních činností. Třídy a učebny jsou esteticky podnětné a představují dobré zázemí pro školní práci. V odborných učebnách tvoří většinu výzdoby pomůcky a materiály pro výuku. Řada pomůcek většinou staršího data umožňuje plnit, ve sledovaných předmětech, zvolený vzdělávací program.

Ve většině vyučovacích hodin dokázali učitelé žáky zaujmout, udržet jejich pozornost a vhodně je zapojovat do výuky. Frontální, pro všechny stejná práce, nebyla na škodu a pro žáky byla přínosem. V jedné vyučovací hodině v 7. ročníku však práce učitelky narážela na asociální chování a vystupování žáka, který svými projevy v hodině rušil práci nejenom učitelky, ale narušoval i podmínky pro práci spolužáků a celkově potřebnou psychohygienu pro školní práci.

Učitelé dobře znají žáky, respektují jejich osobní tempo při práci, dbají na věková specifika a kontrolují, jak stačí žáci zvládat učivo při hodině. Dodržují délku vyučovacích hodin a přestávek.

Motivace žáků prostupuje celou hodinou, ale ne vždy přináší výsledky. V některých třídách se většina žáků chovala pasivně a do práce v hodině se jednotliví žáci zapojovali až po vyvolání nebo vyzvání učitele. Přesto však je patrné, že žáci mají k vyučujícím důvěru a nebojí se zeptat na problém nebo uplatnit své zkušenosti. Pravidla komunikace spočívají v tom, že učitelé ukáznějí vykřikování žáků v hodině nebo je vedou k odpovědi celou větou. Pokud mají žáci zájem, pak mají dostatek prostoru k vyjadřování vlastního názoru a k uplatnění svých zkušeností.

Kromě hodnocení na začátku vyučovacích hodin, ve kterých proběhlo zkoušení žákovských vědomostí, se ve zdařilých vyučovacích hodinách hodnotilo i průběžně. Žáci byli pochváleni za momentální výkon a úspěch. Výjimečně se objevuje hodnocení v závěru vyučovacích hodin. V žákovských knížkách se u sledovaných předmětů objevuje hodnocení známkou a rodiče si mohou udělat představu o výsledcích svých dětí.

Průběh a výsledky v chemii, přírodopisu, zeměpisu a fyzice jsou Českou školní inspekcí hodnoceny jako velmi dobré.

Hudební výchova (Hv)

Výuku zajišťuje kvalifikovaný a erudovaný učitel, vychází z dobré znalosti hudebních dovedností jednotlivých tříd. Hospitované hodiny byly připraveny tak, aby se co nejvíce žáků zapojilo aktivně do pěveckých, poslechových a instrumentálních činností. Na přípravě se též podílejí žáci (připravené referáty, prostřednictvím ukázek seznamují spolužáky s oblíbenou

hudbou). Výběr písní a ukázek se v hospitovaných hodinách zaměřoval převážně na hudbu populární, částečně lidovou. Maximálně je využíváno zázemí odborné učebny.

V hospitovaných hodinách byla výuka efektivní. Promyšleně se sřídaly a doplňovaly jednotlivé složky Hv (především zpěv, instrumentální a poslechové činnosti). Byly voleny formy společné, individuální i skupinové práce, důraz byl kladen na tvůrčí vklad žáků. Učitel se do všech činností zapojoval, samozřejmě je pomoc, individuální přístup. Na počátku hodin byli žáci seznámeni se strukturou, některé části hodiny zajišťovali sami žáci (referáty, komentované hudební ukázky). V převážné většině hospitovaných hodin se dařilo žáky vhodně motivovat, o probíranou látku projevovali zájem, zapojovali se do jednotlivých činností, byli povzbuzováni. Opomíjena však byla hlasová výchova, správné držení těla.

Výuka probíhá v tvůrčím prostředí, žáci mají prostor pro dotváření hodiny. Nebojí se vyjádřit svůj názor, zážitek ze zprostředkované či vlastní hudební činnosti. Příznivě se projevují vzájemné vztahy mezi učitelem a žáky, přesto se často projevují prvky netolerantních a rušivých projevů, pravidla komunikace nejsou zcela zažitá.

Hodnocení je zaměřeno pozitivně, je přihlíženo k individuálním dispozicím, je oceňován pokrok. Při udělení známky bylo hodnocení učitelem většinou zdůvodněno, chybělo však promyšlené ukončení, hodnocení v závěrech hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova na 2. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vlastní evaluační nástroje ani standardizované testy škola v uplynulém školním roce nepoužila. K ověření úrovně výsledků vzdělávání a srovnávání znalostí žáků v jednotlivých třídách 1. stupně jsou pravidelně zadávány prověrky a testy. Jejich vyhodnocení a analýza je předmětem jednání metodického sdružení.

Zadávání kontrolních prací v českém jazyce, dějepise a v matematice koordinují na 2. stupni předmětové komise. Výsledkem je přehled průměrných známek jednotlivých tříd, analýza není prováděna.

Průběh a výsledky výchovněvzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Souběžně s inspekcí byla realizována tematická inspekce „Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci.“ Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2003/2004.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ❖ Údaje uvedené v „Novém úplném znění Zřizovací listiny včetně dodatků z 19. 12. 2001“ souhlasí s údaji uvedenými v Rozhodnutí Školského úřadu Děčín čj. 1913/1998 SŠ ze dne 11. 2. 1998 o zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 3. 1998.
- ❖ Škola organizuje řadu školních kol soutěží, nejlepší žáci reprezentují ve vyšších kolech. Výrazné výsledky zaznamenali žáci především ve sportovních, recitačních a výtvarných soutěžích. Mimořádných výsledků v rámci okresu a kraje dosahují lehcí atleti, oddíl byl na počátku roku 2003 zaregistrován v Asociaci školních sportovních klubů. Informace o škole zveřejňuje školní časopis Togamáček (příloha obecních informačních novin), škola pořádá den otevřených dveří a školní akademie, kde vystupuje i školní kapela.
- ❖ Přínosem pro hospodaření školy jsou schválené granty (vybavení přípravné třídy, nákup interaktivní tabule) a výnosy z hospodářské činnosti (pronájmy a lektorská vzdělávací činnost). Škola získala akreditaci k provádění školení v rámci projektu PI (úroveň Z a P), je certifikovaným metodickým centrem LANGMaster pro program Elektronické vzdělávání v praxi a další. Vzhledem k existenci pouze jedné učebny výpočetní techniky však tyto aktivity zároveň omezují přístup žáků a pedagogů školy k výpočetní technice.
- ❖ Kromě tříd s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky plánuje škola otevřít třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na lehkou atletiku a míčové hry. Do těchto tříd organizuje škola „přijímací řízení“. Ředitel školy byl upozorněn na postup při zařazování žáků do těchto tříd dle dikce vyhlášky o základní škole a na problematice jmenovité uvádění přijatých i nepřijatých žáků ve výroční zprávě.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. „Nové úplné znění Zřizovací listiny včetně dodatků z 19. 12. 2001“
2. Rozhodnutí Školského úřadu Děčín čj. 1913/1998 SŠ ze dne 11. 2. 1998 o zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 3. 1998
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003
4. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2002/2003 a 2003/2004
5. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd
6. Školní řád platný ve školním roce 2003/2004
7. Aktuální rozvrh hodin, rozvrhy hodin odborných učeben
8. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2002/2003 a 2003/2004
9. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2002/2003
10. Výkaz o ZŠ podle stavu k 30. 9. 2003
11. Koncepce rozvoje ZŠ ze dne 25. 3. 2003 a plán práce ZŠ pro školní rok 2003/2004
12. Pracovní náplně pedagogických zaměstnanců školy
13. Organizační řád školy z 1. srpna 2003
14. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
15. Záznamy jednání metodických sdružení a předmětových komisí - školní rok 2002/2003 a 2003/2004
16. Žákovská dokumentace (náhodně vybrané žákovské knížky, kontrolní práce, sešity a další písemnosti žáků v hospitovaných předmětech)

ZÁVĚR

Škola má příznivé personální podmínky pro realizaci zvolených vzdělávacích programů. Plně aprobovaná výuka je zajištěna ve 2., 3., a 4. ročníku na 1. stupni a v přírodovědných předmětech, tělesné a hudební výchově na 2. stupni. Nové vedení školy vytváří organizační systém, který zajišťuje profesní rozvoj zaměstnanců školy. Kontrolní činnost je plánována pro oblasti vzdělávání i provozu školy, dosavadní systém vykazoval rezervy v oblasti pedagogické.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, vzhledem k počtu tříd a využíváním zázemí školy k hospodářské činnosti, s obtížemi. Vybavení školy pomůckami je jen průměrné, k jejich inovaci dochází v omezené míře. Podnětné prostředí školy s esteticky působivou výzdobou (zejména na 1. stupni) přispívají k vytváření příznivé atmosféry. Plán rozvoje zázemí školy je kvalitně zpracován, jeho realizace je závislá na finančních prostředcích. Se stávajícím vybavením výpočetní technikou a zázemím pro tělesnou výchovu by nebylo možné zajistit rozšířenou výuku výpočetní techniky a plánovanou rozšířenou výuku tělesné výchovy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční. Učební plány jsou dodržovány, výuka probíhá v souladu s učebními osnovami s výjimkou předmětu matematika v 5. ročníku.

V používání různých forem a metod práce při výuce na 1. stupni zaznamenala inspekce rozdílnou úroveň odpovídající především osobnosti a zkušenosti pedagogů, nekvalifikovanost ovlivnila kvalitu pouze částečně. Ve sledované výuce převažovaly tradiční metody a formy práce, které žáky v různé míře aktivizovaly, vedly je k iniciativě a spoluúčasti na učení. Ve výchovně-vzdělávacím procesu se prolínají úkoly vzdělávací a výchovné. Obsahová kontinuita učiva vzhledem k učebním osnovám je sledována vnitřní kontrolou i vzájemnou spoluprací vyučujících jednotlivých ročníků formou metodického sdružení. Dílčí nedostatky přetrvávají ve výuce matematiky v 5. ročníku, kdy nedostatečná pozornost vyučujících věnovaná obsahové stránce vedla k zařazování učiva 2. stupně a tím k přetěžování žáků.

Ve sledované výuce na 2. stupni převažovala frontální výuka orientovaná na průměrného žáka, velmi dobré je využití učebnic, pomůcek a didaktické techniky. Kromě individuální pomoci integrovaným žákům byla s výjimkou hodin hudební výchovy upřednostňována obsahová stránka výuky bez větší diferenciací. Slabým místem výuky na 2. stupni jsou závěry hodin, kdy schází většinou zhodnocení a strukturování učiva. Vztahy mezi žáky a učiteli se většinou v průběhu inspekce projevovaly jako pozitivní, přesto docházelo k projevům rušivého a nespolupracujícího chování při hodinách a k nekázni při přestávkách.

Významná je prezentace školy na veřejnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška v.r.
Členové týmu	Marta Dolinská	Marta Dolinská v.r.
	Mgr. Věra Heřmánková	Věra Heřmánková v.r.
	Mgr. Petr Salač	Petr Salač v.r.
	Mgr. Vladimíra Vosecká	Vladimíra Vosecká v.r.
	Romana Adámková	
	Helena Knapíková	

V Ústí nad Labem dne 21. listopadu 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. prosince 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Daniel Preisler

Daniel Preisler v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Ústí n. L., odbor školství	2004-01-06	f6-1009/04-5020
Městský úřad Česká Kamenice	2004-01-06	f6-1008/04-5020
Rada školy není zřízena	xxxxxxxxxx	xxxxxxxxxx

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxx	Připomínky nebyly podány.