



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIS-24/11-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Semice, okres Nymburk</b>
<b>Sídlo:</b>	289 17 Semice 111
<b>IČ:</b>	61631914
<b>Identifikátor:</b>	600050947
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Pavlem Jarešem
<b>Zřizovatel:</b>	obec Semice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	289 17 Semice 111
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	6., 10. a 11. leden 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy.

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba Základní škola Semice, okres Nymburk (dále škola) sdružuje základní školu s 1. až 9. ročníkem (dále ZŠ), školní družinu a školní jídelnu. Od poslední inspekce v roce 2005 došlo ke změně ve vedení školy. Nový ředitel ve své koncepci navázal na dlouholeté priority školy v oblasti výuky cizích jazyků, zaměření na tělesnou výchovu, především na fotbal, a aktivní spolupráci s folklorním tanečním souborem Šáteček. Zapojení školy v projektu Sokrates umožnilo aktivní spolupráci se zahraničními školami v Maďarsku a Švýcarsku. Škola pořádá pro žáky výměnné pobyty a vzdělávací jazykové kurzy v zahraničí.

Do školy dochází převážně místní žáci a dojíždějí z několika okolních obcí např. Velenky, Starého Vestce a Hradištká. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v devíti třídách celkem 160 žáků. Kapacita školy je naplněna na 64 %.

Ve školním roce 2010/2011 ZŠ vzdělává žáky 1. až 4. a 6. až 9. ročníku podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) základního vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro tebe“, žáci 5. ročníku podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola. Realizovaný ŠVP je v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a splňuje požadavky školského zákona. Učební plány ZŠ jsou naplňovány v souladu se ŠVP. Široká nabídka volitelných předmětů i zájmových útvarů je v souladu s cíli a profilem ŠVP a cíleně podporuje úspěšnost žáků.

Organizace sídlí v celkově zrekonstruované budově, ke které patří školní zahrada a dvě velká hřiště. Pro výuku má k dispozici kromě kmenových učeben např. i nově zřízenou jazykovou a počítačovou učebnu, učebnu výtvarné výchovy s keramickou pecí, prostornou tělocvičnu a fitcentrum.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, školskou radou a školami (např. MŠ Semice, ZŠ Sadská, ZŠ Kounice) významně přispívá k rozvoji školy. Další pozitivem je, že škola získala pro své aktivity řadu sponzorů. Učitelé organizují ve spolupráci s partnery řadu akcí s různým zaměřením (např. Běh Semicemi, školní ples, akademie, Evropský týden mobility). Prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá, tento fakt dokladují aktualizované webové stránky, obecní a školní časopis, kde škola pravidelně uvádí aktuální informace. Žákovský parlament, který tvoří zástupci každé třídy, se v rámci svých možností podílí na tvorbě a realizaci akcí školy (např. sportovní soutěže, adopce na dálku).

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) i s riziky neúspěšnosti. Individuální práce i pomoc žákům se SVP a při změně vzdělávacího programu je zajištěna odpovídajícím způsobem (např. 1 krát týdně doučování českého jazyka). Výchovná poradkyně dosahuje dobrých výsledků a efektivně koordinuje spolupráci vyučujících, rodičů a poradenských zařízení při řešení problémů v oblasti výchovy, kariérového poradenství a práci se žáky se SVP, kteří se vzdělávají podle

individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Podrobně zpracované IVP jsou sestaveny v souladu s platnými právními předpisy, průběžně vyhodnocovány a aktualizovány s ohledem na možnosti jednotlivých žáků. Pozitivem je zpracování IVP pro žáky s jinou národností než českou, na nichž se podílí všichni zainteresovaní učitelé. S nimi také vedení školy řeší případnou neúspěšnost žáků při vzdělávání. Dalším krokem v pomoci žákům s výukovými problémy je doučování a zvýšená komunikace s rodiči. Poradenská pomoc je bez problémů dostupná žákům i jejich zákonným zástupcům.

Metody a formy výuky ve sledovaných hodinách odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků, převládaly sice frontální přístupy, ale byla zařazována i skupinová výuka, aktivity ve dvojicích, praktické procvičování jevů i řešení problémových úloh a práce s textem. Cíleně diferovaná práce se žáky se SVP však byla zaznamenána jen v části sledovaných hodin. Kromě běžných vzdělávacích postupů škola dlouhodobě efektivně využívá projektové vyučování, které je dokladováno výstupy z projektů.

Pozitivní je vedení žáků k vytváření vlastních předmětových portfolií. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali s vyučujícími. Využívání učebních pomůcek a didaktické techniky ve výuce bylo účelné. Vytváření podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků je jednou z priorit školy. Vývoj čtenářských dovedností žáků i práce s textem a informacemi jsou vedením školy pečlivě sledovány. Čtenářská gramotnost je podpořena volně přístupným knižním fondem i častým skupinovým vyučováním a kooperativními přístupy. Cíleným rozvojem komunikačních forem byly nenásilně rozvíjeny klíčové kompetence u žáků. Zvolené didaktické postupy přispívaly k efektivní práci s informacemi.

Sledovaná výuka matematiky podporovala rozvoj matematické gramotnosti žáků zejména promyšlenou stavbou hodiny s prvky aktivních forem práce. Žáci během školní práce využívali svých schopností, dokázali formulovat problém na základě svých znalostí a vyvozovali návrhy řešení, které zdůvodňovali a vyhodnocovali. Velmi dobře a vstřícně spolupracovali ve skupinách a komunikovali na úrovni odpovídající svého věku. Účinnou podporou aktivity žáků bylo vhodné využití ICT.

Žáci přistupovali k výuce aktivně, projevovali se otevřeně, samostatně, respektovali práci druhých, dodržovali vzájemně dohodnutá pravidla, na jejichž vytváření se spolupodíleli. Oblast sebereflexe a sebehodnocení byla cíleně uplatňována na obou stupních. Vztahům mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli je věnována velká pozornost. Ve škole panuje velmi příjemná a pohodová atmosféra. Úroveň sociální gramotnosti žáků odpovídá jejich věku a je na požadované úrovni.

Úspěšnost žáků při vzdělávání sleduje škola běžnými mechanismy prostřednictvím interních i externích testů. Vytváří podmínky pro dosahování odpovídajících výsledků žáků v rámci jejich individuálních možností. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně prezentovány ve výročních zprávách, výsledky interních i externích testů jsou analyzovány a vyhodnocovány metodickými komisemi, pedagogy i vedením školy. Nadaní žáci jsou školou podporováni v účasti na olympiádách a soutěžích. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků je na požadované úrovni.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Při přijímání žáků škola postupuje v souladu s právními předpisy. Matrika je vedena v listinné i elektronické podobě, obsahuje všechny školským zákonem požadované informace. Formální nedostatky v dokumentaci školy byly odstraněny v průběhu inspekce.

Reálná koncepce rozvoje stanovená na období 2008 až 2012 významně sleduje a zohledňuje profilaci školy. Jednoznačně stanovuje dlouhodobé i krátkodobé cíle, principy a trendy v návaznosti na národní a krajské priority. Organizační struktura školy podporuje její strategické záměry rozvoje i aktuální potřeby. Vedení školy smysluplně stanovilo pedagogickým pracovníkům jejich kompetence a úkoly. Úroveň a způsob řízení školy odpovídá typu a velikosti školy, organizační struktura podporuje potřeby a strategické záměry rozvoje. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí také další pracovníci školy. Dílčí plány pro jednotlivé oblasti života školy jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány, respektují základní vizi a cíle vzdělávání ŠVP. Podpora výuky cizích jazyků je cíleně propojena s mezinárodní spoluprací se zahraničními školami. Tato skutečnost se pozitivně odrazila do zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a zlepšování materiálního zázemí školy v této oblasti. Detailně promyšlené propojení plánů a realizace, které bylo podpořeno získáním finančních prostředků v rámci grantů, je příkladné.

Činnosti školy směřují k naplňování ŠVP a významně podporují její profilaci. Aktuální organizace vzdělávání, uplatňované vzdělávací strategie, metodické postupy a formy práce využívané při sledované výuce významně přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Škola při realizaci ŠVP smysluplně zohledňuje vnější prostředí, ve svých aktivitách uplatňuje regionální prvky a účelně využívá své možnosti a podmínky. Učební plány školy jsou naplňovány. Disponibilní hodiny byly použity převážně k posílení povinných vzdělávacích předmětů (ČJ, M, cizí jazyk). Škola má smysluplně zpracovanou koncepci domácí přípravy, jež je směřována k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků.

V materiální oblasti byl od poslední inspekce zaznamenán výrazný posun. Zrekonstruovány byly další části školní budovy i venkovního prostoru a zakoupeno potřebné vybavení do některých učeben (např. učebny matematiky, fyziky a 1. stupně). Škola má v současné době dostatek moderních pomůcek a učebnic pro výuku, které jsou efektivně využívány, pravidelně postupně doplňovány a obměňovány v závislosti na finančních prostředcích. Pro hodnocení ekonomických podmínek bylo sledováno období 2007 – 2010. Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT (celkem bylo realizováno šest rozvojových programů) a prostředků zřizovatele je hospodárné a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy. Dalším významným zdrojem školy byly finanční prostředky získané v roce 2008 na projekt „Škola pro život – jazyky pro tebe“, který byl ukončen v roce 2010. Tyto prostředky byly použity na vybudování jazykové učebny, vzdělávání pedagogů v oblasti využívání ICT ve výuce cizích jazyků a na studijní zájezd žáků školy do Anglie. V rámci grantu škola zřídila jazykovou učebnu s 20 počítačovými stanicemi a interaktivní tabulí. Další prostředky získala formou sponzorských darů a příležitostného sběru papíru. Ke zlepšení finančních podmínek vedení školy stále vyhledává další zdroje financování.

Ke dni inspekce vzdělávalo žáky celkem 14 pedagogických pracovníků, z toho pět nemá předepsanou kvalifikaci. Vedení školy si je vědomo rizik, která plynou z nekvalifikované

výuky např. matematiky a její aplikace a přijímá potřebná eliminující opatření. Začínajícím učitelům je poskytováno účinné metodické vedení, přínosem jsou vzájemné hospitace. Výchovná poradkyně a koordinátorka EVVO absolvovaly specializační studium. Škola přijímá účinná opatření k odstraňování personálních rizik, jejich přímý dopad je zřetelný především v plánování DVPP. Plán DVPP je smysluplně zpracován, podporuje koncepci školy i ŠVP, zájem pedagogů o doplnění i prohloubení vzdělání je značný, promítá se do výběru metod a forem práce pedagogů při výuce.

Škola přijímá účinná opatření k odstranění sociálních a zdravotních překážek v průběhu vzdělávání, především prostřednictvím realizace minimálního preventivního programu, akcí školy zaměřené na jednotlivé oblasti života ve škole a v přizpůsobení podmínek vzdělávání pro žáky. Preventivní program zohledňuje podmínky školy a nabízí žákům řadu výchovných, vzdělávacích, sportovních a jiných aktivit zohledňujících priority školy, které vedou k potlačení rizikového chování. Pozitivním krokem ke zvýšení bezpečnosti a v rámci prevence před rizikovými jevy je pořízení velkoplošné obrazovky ŠIK, která prostřednictvím videosekvencí přispívá k větší informovanosti žáků v této oblasti. Škola zajišťuje na požadované úrovni bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, účelně využívá materiální zdroje a získává další finanční prostředky pro svou činnost. Personální i materiální podmínky školy jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacích programů i dobré připravenosti žáků k vyššímu stupni vzdělávání. Koncepce školy cíleně směřuje k naplňování ŠVP a významně podporuje její profilaci. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a pečuje o žáky se SVP. Projevy dosahování míry klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků dosahují požadované úrovně. Vzdělávací aktivity směřované k podpoře výuky cizích jazyků včetně mezinárodní spolupráce se zahraničními školami, cíleného DVPP v této oblasti a materiálního zázemí podpořené získáním finančních prostředků v rámci grantů jsou příkladné.***

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 396, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csis@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Nymburku dne 28. ledna 2011

*(razítko)*

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka	Jana Pavlová, v. r.
Mgr. Hana Hušková, školní inspektorka	Hana Hušková, v. r.
Mgr. Věra Sirůčková, školní inspektorka	Věra Sirůčková, v. r.
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	Marcela Jüstelová, v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Semicích dne 8. února 2011

*(razítko)*

Mgr. Pavel Jareš, ředitel školy	Pavel Jareš, v. r.
---------------------------------	--------------------

**Připomínky ředitele školy**

24. 2. 2011

Připomínky nebyly podány.

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s účinností od 1. září 2010, čj. 15350/2008-21, ze dne 24. července 2008 s účinností od 1. srpna 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s účinností od 1. září 2010, čj. 2719/07-21, ze dne 24. července 2008 s účinností od 1. září 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 61919/2007/KUSK, ze dne 9. února 2007 s účinností od 1. září 2007
4. Zřizovací listina vydaná obcí Semice dne 15. června 2010 s účinností od 16. června 2010
5. Jmenování ředitele školy do funkce vydané obcí Semice, čj. 114/2008/5, ze dne 19. června 2008 s účinností od 1. srpna 2008
6. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
7. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
8. Školní vzdělávací program základního vzdělávání ZŠ Semice „Škola pro tebe“ s platností od 1. září 2007
9. Školní řád, čj. 15/2009, s účinností od 1. září 2009
10. Koncepce rozvoje školy – ZŠ Semice na roky 2008 – 2012 ze dne 23. dubna 2008
11. Organizační řád školy, čj 1/2000, ze dne 28. července 2008, s účinností od 1. září 2008
12. Organizační zabezpečení školního roku 2010/2011
13. Plán práce pro školní rok 2010/2011
14. Plán kontrolní činnosti včetně hlavních úkolů pro školní rok 2010/2011
15. Hospitace ve školním roce 2010/2011
16. Inspekční zpráva ČŠI, čj. c4-1123/05-5143, ze dne 20. června 2005
17. Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
18. Personální dokumentace ZŠ Semice – aktuální stav
19. Evaluace školy 2005 – 2007 ze dne 15. listopadu 2007 a 2008 – 2010 ze dne 2. září 2010
20. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
21. Aktuální plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2010/2011 ze dne 5. ledna 2011
22. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů pro školní rok 2010/2011
23. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
24. Žákovské knížky a notýsky – výběr
25. Třídní knihy všech tříd ZŠ ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
26. Třídní výkazy a katalogové listy platné ve školním roce 2010/2011



27. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2010/2011
28. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP platné ve školním roce 2010/2011
29. Individuální plány pro žáky jiné národnosti
30. Provozní řády odborných učeben pro školní rok 2010/2011
31. Knihy úrazů včetně záznamů o úrazech žáků za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 ke dni inspekce
32. Webové stránky školy k datu inspekce – [www.zssemice.cz](http://www.zssemice.cz)
33. Seznam žáků s vývojovými poruchami učení a chování pro školní rok 2010/2011
34. Zápisy ze zasedání školské rady z let 2008, 2009 a 2010
35. Výstupy z třídních a školních projektů ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
36. Výsledky testování žáků SCIO ve školním roce 2009/2010
37. Školní matrika ZŠ Semice, okres Nymburk
38. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání a o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
39. Časopis ZŠ Semice – „Školní časáček“
40. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2009 a 2010
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2007, 2008 a 2009
42. Aktuální účtový rozvrh školy
43. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2009
44. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2009
45. Hlavní kniha za rok 2009

### **Zpracoval**

PhDr. Jana Pavlová, školní inspektorka

Jana Pavlová, v. r.

### **Převzal**

V Semicích dne 8. února 2011

Mgr. Pavel Jareš, ředitel školy

Pavel Jareš, v. r.