



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI- 25/09-01

Název školy/školského zařízení: **Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.**

Adresa: Kuncova 1580/5, Praha 13, 155 00 Praha 5 – Stodůlky

Identifikátor: 691 000 212

IČ: 28197682

Místo inspekce: Kuncova 1580/5, Praha 13, 155 00 Praha 5 – Stodůlky

Termín inspekce: 13.- 16. ledna 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b), a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2008/2009 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Právnícká osoba, vykonávající činnost školy Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. se sídlem Kuncova 1580/5, Praha 13 – Stodůlky, poskytuje vzdělání v budově ZŠ na uvedené adrese. Samostatné Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. vzniklo v srpnu 2008 delimitací z integrovaného systému Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, působícího od roku 1991. Zřizovatelem školy je soukromá osoba. V souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol, předškolních zařízení a školských zařízení je ve školním roce 2008/2009 zapsán obor vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 roků. Výuka v rámci tohoto nového subjektu byla zahájena od školního roku 2008/2009, kontinuálně však navazuje na činnost gymnázia v rámci předchozí právnické osoby, kde výuka začala od školního roku 2005/2006. Ke dni inspekce školu navštěvovalo 126 žáků v pěti třídách denního studia, z toho 15 žáků je jiné, než české národnosti. Celkový počet žáků nepřesahuje počet žáků (240) stanovený Magistrátem hl. m. Prahy v jednotlivých povolených oborech vzdělání. Vedení školy usiluje

o rozšíření činnosti školské právnické osoby o čtyřleté gymnázium se sportovním zaměřením. Škola se nachází v blízkosti stanice metra B Stodůlky a je dobře dopravně dostupná i autobusovými spoji.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Činnost školy jako samostatné právnické osoby byla zahájena 1. září 2008.

Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. obdrželo finanční prostředky ze státního rozpočtu na období září – prosinec 2008 ve formě dotace, která byla použita na mzdy zaměstnanců a odvody na zdravotní a sociální pojištění. Dalším finančním zdrojem pro školu bylo školné vybírané od žáků gymnázia.

Škola má v pronájmu od MČ Praha 13 sportovní nafukovací halu, kterou sama dává do podnájmu. Tím si vytvořila v období říjen-prosinec 2008 další zdroj finančních příjmů.

Koncem roku 2008 obdržela škola ve formě darovací smlouvy od firmy DATYS s.r.o. 10 notebooků.

Začátkem školního roku 2008/2009 požádalo vedení školy o finanční prostředky na dva rozvojové programy (Podpora výuky cizích jazyků a Podpora čtenářské gramotnosti). Finance na tyto projekty však gymnáziu nebyly poskytnuty.

Finanční prostředky přidělené soukromé škole ve formě státní dotace byly využity v souladu s jejich určením.

Vzhledem k dosud krátké samostatné existenci gymnázia nelze zodpovědně vyhodnotit možnost vzniku rizik.

Současné prostorové, materiální i personální podmínky školy umožňují postupné naplňování cílů ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola zajišťuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání. V rámci přijímacího řízení diferencuje škola uchazeče podle výsledků předchozího vzdělávání. Informace o vzdělávací nabídce a postupu školy při přijímacím řízení jsou dostupné všem uchazečům (webové stránky školy, den otevřených dveří, kancelář vedení školy). Přijímací řízení neobsahuje zjevná rizika diskriminace uchazečů o přijetí. V kritériích přijímání škola stanovuje jednotné podmínky pro všechna kola. Škola dodržuje při přijímání ke vzdělávání zákonná ustanovení. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáků byla v souladu s právními předpisy vztahujícími se k přijímacímu řízení.

Vzdělávací potřeby žáků jsou zohledňovány. Škola má dobře propracovaný systém testování žáků. Testování v rámci přijímacího řízení a průběžné testy znalostí a dovedností, doplněné výchovným a profesním poradenstvím, to vše umožňuje pedagogickým pracovníkům včasnou a správnou identifikaci individuálních potřeb žáků a studijních rizik. Netýká se to jen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale všech žáků, u nichž se v průběhu studia objevuje vyšší riziko neúspěšnosti. Poradenskou pomoc ve škole koordinuje výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy, preventivníky sociálně patologických jevů a třídními učiteli. Koncepční a metodologické principy výchovného, kariérního poradenství a prevence sociálně

patologických jevů jsou konkrétně rozpracovány v písemných dokumentech. Účelná propojenost jejich obsahu s konkrétní realizací přímo ve výuce při využití široké škály zvolených prostředků (adaptační kurzy, projekty, dotazníková šetření, apod.) přináší pozitivní výsledky v tom, že počet neprospívajících žáků je za hodnocené období minimální. Ze zápisů z jednání pedagogické rady je zřejmé pravidelné monitorování studijních nebo výchovných problémů žáků.

Interní i externí poradenství je dostupné všem potřebným zájemcům (žákům, učitelům a rodičům).

Škola zajišťuje rovnost příležitostí ke vzdělávání na standardní úrovni.

Vedení školy

Platné učební dokumenty

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Škola otevřela od září 2008 zapsaný obor vzdělávání 79-49-K/81 Gymnázium.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) *Umění komunikovat* je zpracován pečlivě a podrobně s důrazem na klíčové kompetence a je zveřejněn na webových stránkách školy. Výuka podle ŠVP, v němž se škola profiluje především výukou cizích jazyků, byla zahájena 1. září 2006 v prvních ročnících nižšího stupně gymnázia. ŠVP byl již dvakrát inovován. Cizí jazyky jsou součástí vzdělávacího programu již od 1. ročníku. Prvním cizím jazykem je angličtina, druhý jazyk je volitelný – žáci si volí francouzštinu, němčinu nebo španělštinu. Cílem ŠVP je také modernizace vzdělávacího procesu a zajištění úspěšnosti absolventů zejména při přijímacím řízení na vysoké školy. Konkrétní cíle vzdělávání jsou ve shodě s národními i krajskými rozvojovými programy.

Strategie a plánování školy vychází ze ŠVP a z *Koncepce školy pro období let 2008 (září) – 2013 (červen)*. Formuluje profil absolventa, priority dalšího rozvoje školy, vzdělávací a výchovné cíle. Je zřejmé, že vedení školy vychází ze zásad a cílů školského zákona a realizaci stanovených cílů průběžně vyhodnocuje. Při plánování rozvoje konkrétních vzdělávacích oblastí škola využívá výsledků vlastního hodnocení (kvalitně zpracovaného, včetně závěru a opatření) a inovačních návrhů pedagogických pracovníků. Některé z nich byly realizovány formou projektů. Je zřetelná návaznost mezi koncepčními záměry, vlastním hodnocením a formulací přijatých opatření.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Kompetence vedení školy jsou rozděleny mezi ředitelku a její zástupkyni. Organizační struktura školy přehledně a jednoznačně vymezuje pracovní povinnosti jednotlivých pracovníků.

Vedení pedagogických pracovníků je zajišťováno projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým každodenním kontaktem se zaměstnanci. Pozitivním prvkem řízení je využívání zpětné vazby od žáků, učitelů a rodičů (formou dotazníků). Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny běžné postupy pro přenos informací, včetně prostředků informačních a komunikačních technologií. Kontrola v oblasti pedagogické práce probíhá, ředitelka školy provádí četnou a efektivní hospitační činnost. Učitelé se též v rámci působnosti předmětových komisí, ale i mimo ně, vzájemně navštěvují ve vyučovacích hodinách a obohacují se tím o nové podněty a zkušenosti. Vedení školy podporuje a plánuje další vzdělávání pedagogů, zejména v oblasti týkající se moderních metod vzdělávání (kritické myšlení, projektové vyučování

a integrovaná tematická výuka apod.). Pravidelně se věnuje metodickému vedení, zejména začínajících učitelů. Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro práci školské rady.

Vedení školy je funkční a působí v souladu se zákonnými ustanoveními, příkladná je kontrolní činnost a metodické vedení učitelů.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

Vedení školy klade na výběr pedagogických pracovníků velký důraz. Kromě odborné kvalifikace je od vyučujících vyžadována i počítačová gramotnost a zvýšená vnímavost k potřebám žáků a jejich rodičů. Vzhledem ke krátké době existence školy a malému počtu žáků má škola zatím jen 17 interních a externích pedagogů, část z nich je zaměstnáno na zkrácený pracovní úvazek na smlouvy o pracovní činnosti na dobu určitou nebo na dohody o provedení práce (většina pedagogů). Většina učitelů má požadované vysokoškolské vzdělání i pedagogickou kvalifikaci. Někteří mladí učitelé si ještě doplňují odbornou kvalifikaci studiem na vysoké škole.

Bezpečné prostředí

Vedení školy vytváří bezpečné prostředí pro žáky. Základní pravidla dodržování bezpečnosti a hygieny při práci jsou stanovena ve školním řádu gymnázia. Žáci školy byli o nich na začátku školního roku poučeni. Proškolení žáků je prokazatelné – viz zápisy o instrukci v třídních knihách ve školních rocích 2007/2008 a 2008/2009. Dozor nad žáky je vykonáván dle rozpisů pro daný školní rok. Chodby školy i učebny jsou opatřeny bezpečnostními pokyny a provozními řády. Součástí učitelského týmu jsou i výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů. Pravidla jejich spolupráce a péče o žáky jsou stanovena. Kniha úrazů i hlášení o úrazech jsou řádně vedeny. Ze záznamů vyplývá, že počet úrazů k datu inspekce je velmi nízký.

Preventivní strategie školy v oblasti ochrany zdraví žáků je založena na pravidelných kontrolách, školení a odstraňování závad. Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, který směřuje žáky ke zdravému životnímu stylu a eliminaci škodlivých společenských jevů. Je realizován především informační kampaní, besedami a náplní adaptačního kurzu žáků prvního ročníku. Na základě zjištěných sledovaných ukazatelů a údajů lze konstatovat, že škola je v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví příkladem dobré praxe.

Materiální a finanční předpoklady

Gymnázium působí v budově Základní školy v Praze 5 – Stodůlkách (MČ Praha 13) na základě smlouvy o nájmu nebytových prostor na dobu neurčitou. S touto školou sdílí část rozsáhlého školního objektu, využívá její tělocvičnu a nafukovací halu při výuce tělesné výchovy. V současné době (a s výhledem na několik příštích let) lze prostorové podmínky školy označit za vyhovující, pro naplnění plné kapacity osmiletého gymnázia však bude muset škola hledat další vhodné prostory či objekty. Světlé a prostorné učebny jsou vybaveny novým kvalitním nábytkem, jsou i vkusně řešeny i po estetické stránce. Velmi dobře je vybavena odborná učebna pro fyziku, chemii a biologii a též jazykové učebny.

Zdrojem financování Gymnázia s.r.o. je kromě školného zvýšený státní příspěvek ve výši 90%, neboť škola zahájila svou činnost již ve školním roce 2005/2006, byť v rámci jiného subjektu. Školní vzdělávací program „Umění komunikovat“ je zpracován velmi ambiciózně

a je průběžně upravován podle aktuálních potřeb školy. V současné době je zpracována již jeho třetí verze.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně základní školy sídlící ve stejném areálu .

Škola má velmi dobré personální, materiální a finanční podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání, rozmanité metody a formy výuky umožňují realizovat obsah vzdělávání, ŠVP je zaměřen zejména na nadstandardní výuku jazyků. Málo početné třídy současně umožňují individuální přístup učitelů. Učitelé pozitivně ovlivňují žáky různými styly a pestrými formami práce, motivují je k dalšímu vzdělávání a vytvářejí podmínky pro jejich realizaci. Podporují dosažení vzdělávacích cílů a naplnění ŠVP.

Podpora individuálního rozvoje osobnosti žáků byla výrazná ve všech hospitovaných hodinách. Zvolené metody a formy práce efektivně stavěly na předchozích znalostech žáků. K efektivitě vzdělávacího procesu přispívá i materiální vybavení školy, čas vyučovacích hodin byl hospodárně využíván. Dialog mezi učitelem a žáky probíhal často spontánně a neformálně, žáci byli schopni živě reagovat na návodné otázky, kázeň a soustředěnost žáků v hodinách byla velmi dobrá. Byly vytvořeny možnosti pro samostatný projev žáků, tvorbu dialogů. Pozitivním jevem při výuce cizích jazyků je zejména využití rodilého mluvčího (anglický jazyk). Rozvoj výuky cizích jazyků je podpořen organizováním výměnných zahraničních poznávacích zájezdů a přípravou žáků na olympiádu z anglického jazyka. Též možnost úspěšného složení mezinárodní jazykové zkoušky (např. P.E.T) je výbornou motivací a prověřením reálných jazykových znalostí žáků. Pozitivem je individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům a také možnost výběru volitelného jazyka, který je školou akceptován. Všechny zvolené jazyky jsou klasifikovány. V hodinách českého jazyka probíhala výuka velmi intenzivně, pracovní čas hodin byl využit velmi produktivně, ale s respektem k možnostem žáků. V hodinách dějepisu byli žáci nenásilnými, ale účinnými formami vedeni k rozvoji kritického myšlení a pochopení i velmi složitých filozofických problémů. Hodina fyziky se vyznačovala vysokou náročností na soustředění žáků při výkladu obtížných teoretických otázek.

Škola účelně využívá své reálné materiální a personální podmínky, vytváří příznivé pracovní a sociální klima. Ve všech navštívených hodinách byla velmi dobrá pracovní atmosféra a oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky. Učitelé podporovali sebedůvěru slabších žáků, dávali jim šanci vyniknout v jejich silnějších oblastech (např. v matematice).

Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků v průběhu vyučování byly v navštívených hodinách na standardní až nadstandardní úrovni. Při řešení nastolených problémových situací projevovali žáci samostatnost, schopnost aktivní spolupráce. Z hospitovaných hodin vyplynulo, že jsou žáci vedeni ke kultivovanému jazykovému projevu a vystupování. Na svůj věk umí dobře formulovat své názory a slušnou formou je prezentovat.

Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků je prováděno standardními nástroji, pomocí klasifikace a výchovnými opatřeními. Kritéria, pravidla a nástroje hodnocení, která jsou součástí školního řádu, jsou srozumitelná a žáci je znají. Škola se věnuje hodnocení průběžně formou testů a písemných prací, což jí zajišťuje dostatečnou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání žáků. Zúčastňuje se i externího evaluačního zjišťování (testy Scio), v nichž dosahuje výborných výsledků zejména v anglickém a německém jazyce. Snahou vyučujících

je též podpořit spoluzodpovědnost žáků za vzdělávání využíváním i netradičních forem, např. tzv. *žolíků*. S možností jejich uplatnění (systém získávání bodů za mimoškolní činnost, dodržování pravidel školního řádu, mimořádné aktivity) jsou žáci seznamováni v třídnických hodinách. Tento způsob motivuje zejména mladší žáky a pomáhá minimalizovat kázeňská opatření.

Průběh vzdělávání zahrnuje řadu pozitivních prvků, celkově je na nadstandardní úrovni.

Partnerství

Spolupráce s partnery navazuje na předchozí činnost gymnázia v rámci integrovaného školního systému několika škol. Vzhledem ke krátkému samostatnému působení školy se teprve rozbíhá a upevňuje. Ředitelka vytvořila podmínky pro ustanovení školské rady. Volby do ní proběhly počátkem září 2008 z řad zákonných zástupců žáků i zástupců učitelů. Zástupce ve ŠR za zřizovatele jmenovala ředitelka školy ke 3. 9. 2008. Tříčlenná Školská rada zahájila svou činnost 24. 9. 2008. Významným partnerem vedení gymnázia je Rada rodičů, která funguje jako neformální poradní orgán pro zástupce rodičů ve ŠR a vede i přímý dialog s vedením gymnázia. Žákovská samospráva je zastoupena Školním parlamentem, jehož členy jsou zástupci všech tříd školy. Přispívá k posilování zodpovědnosti žáků za výsledky studia a pocitu sounáležitosti se školou. Partnerské vztahy se ZŠ i MČ Praha 13 jsou korektní.

Spolupráce s partnery není formální a probíhá na standardní úrovni.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Pro rozvoj klíčových kompetencí a zajištění zvyšování funkční gramotnosti žáků škola vychází ze ŠVP, vzdělávací obsah je rozpracován do tematických plánů předmětů. Navštívené hodiny cizích jazyků (anglický, francouzský, německý), českého jazyka a literatury, matematiky, fyziky a přírodopisu byly orientovány na rozvoj kompetence komunikační, kompetence k učení a řešení problému, na rozvoj čtenářských a sociálních dovedností. Učitelům se je daří rozvíjet na velmi dobré úrovni (zejména v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice a dějepisu), o čemž svědčí i zápisy z hospitací ředitelky školy. Škola vede žáky ke kritickému myšlení, logické strukturalizaci myšlenkových pochodů a samostatnému řešení problémů. Důraz je kladen i na kompetentní a kultivovanou komunikaci s učiteli a spolužáky, spojenou se schopností obhajoby vlastního názoru, při respektu k názoru druhých. Ke zvyšování úrovně klíčových kompetencí přispívá realizace různých projektů (Evropský den jazyků, Žijeme bezpečně, Okolí mé školy, Voda, Jak rozumět médiím). Je podporována otevřená komunikací mezi žáky a učiteli, která probíhá na partnerské úrovni. Z rozhovorů s učiteli, příznivé pracovní atmosféry v hospitovaných hodinách a z pozorování chodu školy bylo zřejmé, že vztahy ve škole jsou pozitivní a korektní. Díky dostatečnému vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi se daří rozvíjet na velmi dobré úrovni informační gramotnost. Žáci postupně získávají přehled o informačních zdrojích a dovednosti potřebné pro výkon jejich dalšího studia.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou na požadované až nadstandardní úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vzhledem ke krátké samostatné existenci gymnázia a neuzavřené klasifikaci za 1. pololetí školního roku nelze výsledky vzdělávání žáků zcela objektivně zhodnotit. Výsledky žáků jsou hodnoceny průběžně (včetně motivačního hodnocení v hodinách), ústní i písemnou formou. Škola se hodnocení žáků věnuje a klasifikaci pravidelně zaznamenává. V kvalitě vzdělávání se odráží smysluplná a efektivní činnost vedení školy. Kvalitní ŠVP zohledňuje možnosti a potřeby žáků, postupně rozvíjí klíčové kompetence a poskytuje tak základ k celoživotnímu vzdělávání. Ve vlastním hodnocení školy jsou zahrnuty i výsledky vzdělávání žáků včetně externích hodnocení (SCIO).

Škola sleduje průběžně úspěšnost žáků, a to s využitím vlastních i externích postupů. Vlastní výsledky žáků lze zatím objektivně zhodnotit jen částečně, ve vymezeném rozsahu činnosti nižšího stupně gymnázia.

Celkové hodnocení školy

Škola vyvíjí svou činnost v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání na standardní úrovni.

Škola využívá přidělené finanční prostředky v souladu s jejich určením. Z důvodu krátkého období existence školy nebylo možno vyhodnotit případná potenciální rizika.

Zajištění bezpečnosti žáků a ochrany jejich zdraví je na standardní úrovni.

ŠVP je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušného RVP.

Škola podporuje rozvoj osobnosti žáků na požadované, až nadstandardní úrovni.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Živnostenský list vydaný právnické osobě Gymnázium Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o. ze dne 5. 6. 2008
2. Osvědčení FÚ Praha 5 o registraci daňového subjektu a přidělení DIČ ze dne 29. 8. 2008
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 132203
4. Smlouva o převodu obchodního podílu ve společnosti Gymnázium Školy mezinár. a veř. vztahů Praha s.r.o. ze dne 3. 12. 2008, sepsaná notářkou JUDr. D. Skružnou.
5. Souhlas Hygienické stanice hlav. m. Prahy se zajišťováním výchovy a vzdělávání v prostorách pavilonu B 2 objektu ZŠ Stodůlky pro Gymnázium Školy mez. a veř. vztahů Praha s.r.o. z 21. 8. 2008
6. Rozhodnutí MŠMT ze dne 31. 8. 2007 č.j. 21 362/2007-21 o zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2007

7. Rozhodnutí MŠMT č.j. 14 973/2008-21 ze dne 20. 8. 2008, kterým bylo vyhověno ve věci návrhu na zápis do Rejstříku škol a školských zařízení právnické osoby Gymnázium Školy mez. a veř. vztahů Praha s.r.o. s účinností od 1. 9. 2008
8. Rozhodnutí MHMP odboru školství ze dne 29. 8. 2008 o stanovení nejvyššího počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání s účinností od 1. 9. 2008.
9. Jmenování Mgr. Renáty Zajíčkové do funkce ředitelky školy Gymnázia Školy mez. a veř. vztahů Praha s.r.o. ze dne 1. 9. 2008
10. Žádost MHMP – odboru školství o uzavření smlouvy o poskytnutí základní a zvýšené dotace na školní rok 2008/2009 ze dne 25. 8. 2008
11. Smlouva č. DOT/61/02/000598/2008 o poskytnutí zvýšené dotace mezi hlavním městem Prahou a Gymnáziem Školy mez. a veř. vztahů Praha s.r.o. na školní rok 2008/2009
12. Měsíční hlášení o počtu žáků za období září-prosinec 2008
13. Výpis č. 22 z KB ze dne 10. 11. 2008 – příjem zálohy dotace
14. Rozpočet školy na školní rok 2008/2009 ze září 2008
15. Protokol o výsledku voleb do školské rady ve dnech 1.-2. září 2008 z 3. 9. 2008
16. Jmenování člena školské rady za zřizovatele Gymnázia Školy mezinár. a veř. Vztahů Praha s.r.o. ze dne 3. 9. 2008
17. Smlouva o nájmu nebytových prostor č. NP1/2005 mezi ZŠ Praha 13, Kuncova 1580 a Školou mezinárod. veř. vztahů Praha, VOŠ, SOŠ, Gymnáziem s.r.o. ze dne 3. 2. 2005, včetně dodatku č. 4 ze dne 1. 9. 2008
18. Darovací smlouva mezi firmou DATYS s.r.o. a gymnáziem ze dne 9. 12. 2008
19. Smlouva o vedení účetnictví mezi gymnáziem a firmou Pro Accounting s.r.o. ze dne 1. 9. 2008
20. Školní vzdělávací program „Umění komunikovat“, platný od šk. roku 2006/2007
21. Koncepce školy v letech 2008 (září) – 2013 (červen)
22. Tématické plány pro osmileté gymnázium pro školní rok 2008/2009
23. Osobní složky pedagogických pracovníků gymnázia – doklady o vzdělání a praxi
24. Vlastní hodnocení školy „Autoevaluační zpráva“ – vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008 , Praha, srpen 2008
25. Výroční zpráva o činnosti Školy mezinár. a veř. vztahů Praha s.r.o., VOŠ, SOŠ, Gymnázia za školní rok 2007/2008, schválená Školskou radou 26. 9. 2008
26. Zápis z jednání Školské rady Gymnázia Školy mez. a veř. vztahů Praha s.r.o. z období 09-12/2008, včetně zápisu o volbě předsedy ŠR
27. Zápis z schůzí Rady rodičů gymnázia za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
28. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 9. 10. 2008
29. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 9. 10. 2008
30. Třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009 v elektronické podobě
31. Rozvrhy hodin ve školním roce 2008/2009
32. Provozní řád školy ze dne 20. 8. 2008 včetně jmenného seznamu
33. Školní řád osmiletého gymnázia platný od 1. 9. 2008, včetně dodatku č. 1, schválen Školskou radou 29. 9. 2008
34. Klasifikační řád osmiletého gymnázia z 1. září 2008, schválen školskou radou 24. 9. 2008
35. Organizační řád školy z 21. 8. 2008
36. Pracovní řád pro zaměstnance školy včetně 8 příloh ze dne 18. 8. 2008
37. Provozní řád školy ze dne 20. 8. 2008, včetně jmenného seznamu
38. Školní řád osmiletého gymnázia platný od 1. 9. 2008, včetně dodatku č. 1, schválen Školskou radou 29. 9. 2008

39. Klasifikační řád osmiletého gymnázia z 1. září 2008, schválen školskou radou 24. 9. 2008
40. Organizační řád školy z 21. 8. 2008
41. Pracovní řád pro zaměstnance školy včetně 8 příloh ze dne 18. 8. 2008
42. Vnitřní předpis ředitelky školy pro rozvržení týdenní pracovní doby z 1. 9. 2008
43. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009 ze 7. září 2008
44. Provozní řád Nafukovací haly MČ Praha 13 – Kuncova
Podnájemní smlouva č. 1/08 mezi gymnáziem a Basketbalovou akademií Sparta o.s. o podnájmu nafukovací haly ze dne 30. 9. 2008
45. Faktura č. 1/08 za podnájem nafukovací haly na období říjen-prosinec 2008 ze dne 25. 11. 2008
46. Plán kontrolní činnosti pedagogické práce pro školní rok 2008/2009
47. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích pro školní rok 2008/2009
48. Portfolio přijímacího řízení pro školní rok 2008/2009:
 - a. Příhlášky ke studiu, pozvánky k vykonání přijímací zkoušky,
 - b. Protokol o přijímacím řízení – I. kolo 21. 4. 2008,
 - c. Protokol o přijímacím řízení – II. kolo 28. 4. 2008,
 - d. Protokol o přijímacím řízení - III. kolo 15.5. 2008,
 - e. Rozhodnutí o přijetí žáka ke studiu na gymnáziu č.j. G/1-31/08-09/Př. ze dne 22. 4. 2008,
 - f. Rozhodnutí o nepřijetí žáka ke studiu.
49. Zápisy z jednání pedagogické rady Gymnázia za období školního roku 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekce
50. Rozhodnutí ředitelky školy (portfolio žákyně 4. ročníku) o povolení individuálního vzdělávání č.j. Z/IVP/08-09/1 z 13. 10. 2008
51. Rozhodnutí ředitelky školy o změně oboru vzdělávání a o přestupu žáků ze střední školy č.j. Z/přes/08-09/5 ze dne 1. 9. 2008 (pro všechny žáky školy v rámci delimitace) ze Školy mezinárodních a veřej. vztahů s.r.o. na Gymnázium Školy mezinár. a veřej. vztahů Praha s.r.o. se sídlem v Praze 5 - Stodůlkách, Kuncova 1580/5
52. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2008/2009
53. Záznamy o úrazech ze období září-prosinec 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Mgr. Stanislav Boloňský, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Praha 22. 1. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Stanislav Boloňský

Stanislav Boloňský v. r.

Mgr. Soňa Samková

Soňa Samková v. r.

Ing. Alexander Stojanov

Stojanov Alex. v. r.

Podpis ředitelky stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 29. 1. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Renáta Zajíčková – ředitelka
školy

Renáta Zajíčková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.