



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 13

Olomouc

okresní pracoviště Olomouc

Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola
Emanuela Pöttinga
Olomouc, Pöttingova 2**

Identifikátor ředitelství: 600 020 053

IZO: 110 030 818

**Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Karmelitská 7, Praha 1 - Malá Strana
Školský úřad: Olomouc**

Čj.	132 167/99-11017
------------	------------------

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně-vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	6
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	7
3.1 Koncepční záměry školy, plánování	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení	7
3.3.1 Organizační struktura	7
3.3.2 Personální struktura	8
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	8
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější	9
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	10
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	11
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	12
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	14
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	15
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	15
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy	15
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	16
5 ZÁVĚR	18
5.1 Závěry inspekce	18
5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	19
5.3 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	19
5.4 Další adresáti zprávy	19
5.5 Přípomínky ředitele školy	20

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

8. - 12. února 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: PhDr. Jaroslav Hlačík
Členové týmu: RNDr. Dušan Deml
RNDr. Vlastimila Kozelská
Mgr. Lenka Zedková

1.4 Ředitel školy

RNDr. Jiří Stranyánek

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- zřizovací listina školy
- učební dokumenty
- povinná dokumentace školy
- měsíční plány práce
- výroční zpráva o činnosti školy a zpráva o hospodaření školy
- tematické plány výuky
- záznamy o hospitacích
- písemné práce žáků
- dotazníky ČŠI pro rodiče
- osvědčení o absolvování kurzu pro lyžařské instruktory
- rozhovory s vedením školy a s učiteli
- prohlídka školy
- pozorování chodu školy

2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně-vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Na škole se vyučuje podle učebních dokumentů vydaných Ministerstvem zdravotnictví ČR a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Učební dokumenty střední zdravotnické školy

Studijní obor	čj. učebního plánu	čj. učebních osnov
53-01-6 (1. a 2. ročník)	29 978/97-71	VZV-530
53-01-6 (3. a 4. ročník)	VZV 530	VZV-530
53-01-6 večerní stud. 4leté	VZV-5311	VZV-530
53-01-6 večerní stud. 5leté	26 906/96-71	VZV-530
53-08-6	VZV-530	VZV-530
53-11-6	24 165/97-71	VZV-530
53-10-6	VZV-530	VZV-530

Učební dokumenty vyšší zdravotnické školy

Studijní obor	čj. učebních dokumentů
53-51-7	20 385/96-23
53-52-7	20 385/96-23
53-53-7	20 387/96-23
53-59-7	29 743/96-71
53-55-7	20 389/96-23
53-56-7	20 392/96-23

2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy

Volitelné předměty v programu školy nejsou. Z nepovinných předmětů se vyučuje konverzace v cizím jazyce, křesťanská výchova a psaní na stroji. Na základě zájmu žáků byla na škole zavedena výuka znakové řeči a výuka řízení motorových vozidel. Tato výuka se realizuje formou kroužků.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Přehled o počtech žáků, třídách a studijních oborech střední zdravotnické školy (dále SZŠ) a vyšší zdravotnické školy (dále VZŠ) uvádí následující tabulky.

Střední zdravotnická škola

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	125	1. A	53-01-6	32	31	0
		1. B	53-01-6	33	33	0
		1. C	53-01-6	27	27	0
		1. D	53-08-6	33	27	0
2.	113	2. A	53-01-6	28	24	0
		2. B	53-01-6	27	27	0
		2. C	53-01-6	28	28	0
		2. D	53-08-6	30	28	0
3.	82	3. A	53-01-6	17	16	0
		3. B več.	53-01-6	30	28	0
		3. C	53-10-6	18	14	0
		3. D	53-11-6	17	17	0
4.	162	4. A	53-01-6	31	30	0
		4. B	53-01-6	29	27	0
		4. C več.	53-01-6	24	20	0
		4. D	53-08-6	26	24	1
		4. E	53-10-6	27	24	1
		4. F	53-11-6	25	23	0
Σ	482	18		482	448	2

Vyšší zdravotnická škola

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	60	1 DRA	53-56-7	30	24	0
		1 DVS-d	53-51-7	30	28	0
2.	103	2 DVS	53-51-7	20	19	0
		2 DDS	53-52-7	16	16	0
		2 DPA	53-53-7	26	26	0
		2 DFY	53-55-7	26	16	0
		2 DSI	53-59-7	15	15	0
3.	56	3 DDS	53-52-7	17	17	0
		3 DPA	53-53-7	16	16	0
		3 DRA	53-56-7	23	17	0
Σ	219	10		219	194	0

Na VZŠ je překročena schválená kapacita počtu žáků o 84, což je v rozporu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

SZŠ poskytuje úplné střední odborné vzdělání a VZŠ poskytuje vyšší odborné vzdělání.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování

Dlouhodobé a střednědobé záměry a cíle činnosti školy nejsou písemně formulovány.

Ve škole je prováděno pouze operativní plánování na období jednoho měsíce. Na vypracování plánu se podílejí ředitel školy a zástupci ředitele. Učitelé mají právo předat své podněty a návrhy k doplnění plánu, o jejich zařazení do plánu rozhoduje ředitel školy. Měsíční plány obsahují konkrétní úkoly a akce. Odpovědnost za splnění úkolu v plánu je stanovena a úkoly jsou termínovány, což umožňuje následnou kontrolu plnění plánu.

Pedagogické rady se konají pravidelně každý měsíc. Se schůzemi pedagogické rady jsou spojeny provozní porady. Porady vedení školy (zástupci ředitele, vedoucí vychovatelka a vedoucí hospodářského úseku) se konají každý týden. Schůze poradního sboru ředitele školy, který je složen z členů vedení školy, vedoucích metodických komisí a zástupce odborové organizace, se konají pětkrát v roce.

Vedení školy vyžaduje od učitelů tematické a časové plány učiva. Tyto plány vypracovali všichni učitelé a jejich kopie jsou k dispozici vedení školy.

Plánování práce školy je na průměrné úrovni.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Při srovnání rozvrhu hodin 11 tříd různých studijních oborů s učebními plány bylo zjištěno, že hodinové dotace stanovené učebními plány jsou dodrženy. K úpravě učebního plánu došlo ve třídě 1 DRA, kde se žáci ve dvou odborných předmětech na výuku nedělí a ve třídě 2 DSI, u které byl jeden vyučovací předmět ze zimního období přesunut do období letního.

Učební osnovy předmětů, ve kterých byly prováděny hospitace, jsou plněny.

Učební plány a učební osnovy jsou ve škole plněny.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Ředitel školy vykonává tuto funkci od roku 1990. Vydal organizační řád, který podrobně stanovuje organizační schéma školy, soustavu funkcí, jejich kompetence a odpovědnost.

Ředitel školy jmenoval dva své zástupce. Náplň jejich pracovní činnosti, odpovědnost a kompetence jsou přesně vymezeny. Jeden ze zástupců ředitele je zároveň zástupcem statutárního orgánu. Pro řízení úseku výchovy mimo vyučování je určena vedoucí vychovatelka, hospodářský úsek řídí vedoucí úseku.

Jako metodické orgány jsou ve škole zřízeny oborové komise, předmětové komise všeobecně vzdělávacích přírodovědných předmětů a společenskovedních předmětů, tělesné výchovy a metodické sdružení třídních učitelů.

Ředitel školy dále zřídil své poradní orgány: poradní sbor (jeho složení je uvedeno v kap. 3.1), studentskou školní radu a pedagogickou radu. Pedagogická rada se

zabývá výchovně-vzdělávací činností, poradní sbor se podílí na řešení problematiky praktického vyučování, materiálního zajištění, mimoškolních aktivit apod.

Pro organizaci a řízení praktického vyučování je určeno sedm vedoucích podle oborů praxe žáků.

Organizační struktura školy je vzhledem k podmínkám účelně vytvořena a umožňuje efektivní řízení.

Organizační struktura školy je nadprůměrná.

3.3.2 Personální struktura

Škola zaměstnává 58 učitelů a 8 vychovatelů. Podmínky pedagogické a odborné způsobilosti splňují všichni vychovatelé a 53 učitelé, 5 učitelů má jen odbornou způsobilost.

K zajištění výuky na obou typech škol je nutný velký počet učitelů, kteří vyučují na základě dohody (externí učitelé). Škola se snaží skloubit psychohygienické a pedagogické požadavky na rozvrh hodin s možnostmi externích učitelů. V době inspekce pracovalo ve škole 80 externích učitelů. Více než polovina z tohoto počtu jsou lékaři - učitelé lékařské fakulty. Zbytek jsou učitelé bez pedagogické způsobilosti a dále 3 studenti University Palackého v Olomouci.

Využití odborné způsobilosti učitelů je velmi dobré. Neodborně se vyučuje část hodin předmětu občanská nauka a předmět výpočetní technika, ale 2 učitelé si svou kvalifikaci o tento předmět studiem rozšiřují.

V pedagogickém sboru převažují učitelé ve věkové kategorii od 45 do 60 let. Pedagogický sbor je stabilizován.

Personální zajištění výuky je hodnoceno jako nadprůměrné.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V minulých letech si několik učitelů rozšířilo vzdělání o další cizí jazyk. V současné době si rozšiřují kvalifikaci studiem na vysoké škole 3 učitelé. Vedení školy učitelům další studium umožňuje, vyplývá-li toto studium z potřeb školy.

Několik učitelů aktivně pracuje v ústředních oborových komisích pro odborné předměty zdravotnických škol. I tuto aktivitu vedení školy umožňuje a rovněž hodnotí.

Škola odebírá odborná periodika pro všechny obory. Časopisy jsou přístupny pro studium i žákům školy. K dispozici je rovněž učitelská knihovna, která obsahuje tituly odborné literatury.

Škola umožňuje další vzdělávání svým pracovníkům. V tomto bodě je hodnocena jako nadprůměrná.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Vedení školy vypracovalo plán kontrolní činnosti, který vychází z organizačního řádu. Plán jednoznačně vymezuje oblasti kontroly a vedoucím pracovníkům ukládá hlavní úkoly. Obsahová náplň kontrolní činnosti je stanovena v dostatečné šíři, postihuje výchovně-vzdělávací činnost i provoz školy. Záznamy o uskutečněných hospitacích mají požadované náležitosti. Zejména zástupcem ředitele školy jsou vedeny velmi dobře.

Kontrola plnění úkolů, jejich analýza a odstranění případných nedostatků jsou součástí náplně porad vedení.

K průběžnému hodnocení žáků používají učitelé standardní prostředky. Kontrola a rozbor studijních výsledků jsou pravidelnou náplní jednání čtvrtletních pedagogických porad.

K hodnocení pracovníků školy jsou vypracována kritéria, která slouží jako podklad pro přiznávání nenárokových složek platů. Kritéria jsou vedením školy systémově využívána.

Hospitační činnosti školních inspektorů se dle možností zúčastnili i zástupci vedení školy. Rozborová činnost ředitele školy byla na vynikající úrovni. Mimořádný důraz kladl na metodický postup ve vyučovací hodině.

Kontrolní systém je ve škole zaveden a je funkční. Jeho úroveň ČŠI hodnotí jako spíše nadprůměrnou.

3.5 Informační systém - vnitřní a vnější

Informační systém, který je na škole vytvořen, vychází z potřeb organizace školy a plnění výchovně-vzdělávacích úkolů. Informace učitelům a žákům jsou předávány včas a přehledně, písemně i ústně. Důvěrné informace jsou zabezpečeny před zneužitím.

Informovanost rodičů je uskutečňována hlavně prostřednictvím třídních schůzek a rodičovského shromáždění na začátku školního roku. Podle potřeby dochází k individuálnímu jednání rodičů s pedagogickými pracovníky a vedením školy.

Z dotazníku ČŠI vyplývá mj. spokojenost rodičů s úrovní informovanosti. Z řízeného rozhovoru školních inspektorů s žáky vyplynula potřeba obnovit aktivity studentské školní rady, popřípadě hledat další formy vzájemné spolupráce a dialogu s vedením školy, což by přispělo k prohloubení oboustranné informovanosti.

Řadu efektivních aktivit vyvíjí škola směrem k veřejnosti s cílem prezentovat záměry školy, její orientaci a dosahované výsledky. O činnosti školy byla veřejnost informována i vydáním rozsáhlého almanachu ke stému výročí založení školy a padesátému výročí zdravotnického školství v Olomouci. Spolupráce s dalšími partnery školy je velmi dobrá.

Informační systém školy funguje poměrně dobře a je založen na jasných pravidlech. Informace jsou předávány účelně a včas.

ČŠI hodnotí informační systém jako spíše nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinnou dokumentaci podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., ve znění dalších úprav, škola vede a používá předepsané tiskopisy.

Při kontrole povinné dokumentace byly zjištěny částečné nedostatky administrativního charakteru, na které bylo vedení školy upozorněno.

Vedení povinné školní dokumentace hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva za školní rok 1997/1998 obsahuje všechny hlavní body dle § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav. Její analytická úroveň má význam pro další činnost školy.

Podrobně a přehledně jsou zpracovány především údaje o počtech žáků, o materiálním a personálním zabezpečení výuky, o studijních výsledcích žáků i udělených výchovných opatřeních a výsledcích maturitních zkoušek. Součástí zprávy jsou údaje o mimoškolních aktivitách.

Ve výroční zprávě je mylně uvedeno, že škola poskytuje střední odborné a pomaturitní vzdělání. Dále jsou ve zprávě nedostatky formálního charakteru.

Výroční zpráva byla projednána na provozní poradě pracovníků školy a byli s ní seznámeni rodiče žáků školy.

Úroveň výroční zprávy hodnotí ČŠI jako průměrnou.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Běžný rozpočet školy plně zabezpečuje její provoz a realizaci vzdělávacího programu. Pro rok 1999 nemá škola ještě stanoven celoroční objem finančních prostředků, hospodaří pouze v rozpočtovém provizóriu a nemůže tedy v této oblasti plánovat.

Předmětové komise a oborové metodické komise soustřeďují požadavky pedagogických pracovníků na vybavení kabinetů a hlavně na zajištění výuky jednotlivých oborů pomůckami, didaktickou technikou a odbornou literaturou. Vedení školy s ohledem na finanční možnosti provádí konečnou korekturu požadavků, jejich uspořádání a realizaci podle priorit.

Finanční prostředky jsou efektivně využívány, jejich čerpání je vedením školy průběžně kontrolováno. Součástí kontroly je sledování, jak jsou pomůcky a didaktická technika v průběhu vzdělávacího procesu používány.

Efektivita využívání finančních prostředků je nadprůměrná.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Výuka žáků je uskutečňována v rozlehlém areálu historické budovy školy, rozšířené o nově vybudovaný trakt, který je v současné době uváděn do provozu. Přístavba zahrnuje moderní tělocvičnu s odpovídajícím zázemím a řadu vysoce specializovaných laboratorních pracovišť pro obory zubní technik, farmaceutický laborant a fyzioterapeut.

Více než dvě desítky kmenových učeben a další odborné učebny představují dostatečné prostorové zázemí školy. Odborné učebny jsou vybudovány pro výuku psychologie, psaní na stroji, výpočetní techniku a čtyři učebny jsou zřízeny podle zaměření předmětu ošetrovatelství na obor dětská sestra, porodní asistentka a na obor intenzivní péče.

Značná část výuky je uskutečňována v šestnácti školních laboratořích, které jsou určeny jednak pro výše uvedené obory, ale i pro fyziku, chemii, hematologii, laboratorní vyšetřovací metody a analytickou chemii.

Vybavení odborných učeben a laboratoří je na spíše nadprůměrné až vynikající úrovni. Kmenové učebny jsou většinou vybaveny standardně, v části učeben je k dispozici didaktická technika a zařízení pro videoreprodukcí. Vybavenost školy učebními pomůckami je možné hodnotit jako dobrou. Při současné obnově pomůcek a jejich modernizaci jsou především zohledňovány odborné předměty a cizí jazyky. V tomto ohledu je pro školu významná spolupráce s nadačním fondem, který soustřeďuje a rovněž zapůjčuje žákům zejména učebnice odborných předmětů. Škola zabezpečuje předepsané procento učebnic pro sociálně slabé žáky.

Pro tělesnou výchovu je využívána nově vybudovaná moderní tělocvična, starší, prostorově omezený gymnastický sál, posilovna v domově mládeže a venkovní hřiště, které bude znovu obnoveno po dokončení stavebních prací.

Odborné vyučování předmětů ošetrování nemocných a části ošetrovatelství v intenzivní péči je smluvně zajištěno na klinických pracovištích Fakultní nemocnice v Olomouci. Na odborných pracovištích též nemocnice jsou vyučována cvičení z radiodiagnostiky, z radiační onkologie, z nukleární medicíny a některé techniky fyzioterapie.

Smluvně jsou také zajištěna cvičení z klinické biochemie, mikrobiologie a histologie v laboratořích Lékařské fakulty Univerzity Palackého a průběžná odborná praxe žáků VZŠ v dalších zdravotnických zařízeních podle jejich bydliště.

Prostorná aula a historická kaple slouží nejen žákům školy, ale i veřejnosti jako koncertní síň nebo jako místo konání významných společenských událostí.

Současnému provozu školy a požadavkům na hygienu nevyhovují šatny jednak svým umístěním, ale i prostorovým řešením. S jejich rekonstrukcí se výhledově počítá, právě tak jako s rekonstrukcí sociálních zařízení, části podkroví, rozvodné sítě a vnějších fasád. Ve výhledu je i zřízení nové žákovské knihovny se studovnou, která soustředí stávající zájmovou a odbornou literaturu (cca 10 000 svazků) a videotéku.

Z dotazníku ČŠI pro rodiče vyplynula vysoká spokojenost s materiálně-technickými podmínkami školy.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti školy hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Namátkovou kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že je respektován požadavek pravidelného střídání předmětů v průběhu týdne. Výuka odborných předmětů je vyučována v přiměřených blocích. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni je dodržen. Počet přestávek a jejich délka je v souladu s právní normou.

Sociální zázemí pedagogických pracovníků i žáků je na dobré úrovni. Učitelé mají k dispozici sborovnu i kabinety. Výzdoba školy má vysokou estetickou úroveň, celkové prostředí působí vkusně a přispívá k rozvoji estetického citění žáků.

Stravování je zabezpečeno ve vlastní jídelně. Časový prostor k odběru stravy je dostatečný jak pro žáky, tak i učitele.

Pitný režim je zabezpečen nápojovými automaty, žáci mají rovněž možnost zakoupit si vhodné nápoje a svačiny v jídelně školy.

Přestávky a volné hodiny mohou žáci trávit v prostorách školy (možnost posezení) nebo mají možnost navštívit jídelnu.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních cílech

Biologie

Hospitace se uskutečnily ve třech hodinách, kde učili pedagogové s požadovanou způsobilostí. Vyučovaná látka byla v souladu s učebními dokumenty.

Vzdělávací cíle byly s výjimkou jedné hodiny jasně stanoveny a průběh hodin vedl k jejich realizaci. Organizace vyučovacích hodin byla většinou dobrá, pouze v jednom případě časově nevyšlo závěrečné shrnutí učiva. Volba forem a metod práce byla adekvátní probírané látce a schopnostem žáků. Zvláštní důraz byl kladen na názornost.

Učitelé vystupovali kultivovaně, své zaujetí pro obor zdařile přenášeli na žáky. Ti byli po celou dobu pozitivně motivováni a s výjimkou jedné hodiny velmi dobře spolupracovali. Jejich vědomosti jsou uspokojivé a klasifikace byla objektivní. Atmosféra ve třídách byla pracovní a pozitivně laděná.

Český jazyk a literatura

Ve všech pěti hospitovaných hodinách byl jejich cíl splněn. Základním prostředkem ke splnění vytyčeného cíle se stalo literární dílo a práce s ním, v jednom případě učitelka využila slohové práce žáků. Učitelky většinou zvolily formy a metody práce adekvátní předmětu, tématu i schopnostem žáků, také se jim podařilo propojit literární složku s jazykovou. ČŠI pozitivně hodnotí vyučovací hodiny, v nichž učitelky kladly důraz na rozvoj komunikativních dovedností a utváření vlastních závěrů.

Žáci pracovali se studijními texty, některé vyučující použily vlastní studijní a obrazový materiál.

Dějepis

Inspekce provedla hospitaci v jedné vyučovací hodině. Z průběhu hodiny vyplynulo, že učitel klade důraz na učivo určené k trvalému osvojení, nezatěžuje žáky podrobnostmi - tradičním popisem nepodstatných událostí a společenských jevů, neúměrným množstvím časových údajů, jmen, pojmů apod. Stylem výuky přispívá ke komplexnějšímu pohledu na historii, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. V hodině byly několikrát uplatněny i mezipředmětové vztahy.

Žáci pracovali s mapou, atlasy a studijním materiálem. K dispozici měli odbornou a populárně naučnou literaturu.

Farmakognózie

Předmět vyučuje začínající a nekvalifikovaná učitelka. Vyučovací hodina byla realizována jako cvičení v laboratoři.

Po úvodním opakování následoval výklad s diktováním zápisu do sešitů a vlastní cvičení. Vyučovací hodina postrádala vymezení cíle a postupu v hodině, chyběla názornost a minimální pestrost metod a forem práce s žáky. Učitelka výkony žáků nehodnotila. Její vystupování postrádalo větší důraz a dynamičnost.

Teprve v průběhu cvičení dostali žáci prostor pro vlastní aktivitu. Učitelka efektivně nevyužila čas v době cvičení k prohlubování, opakování a rozšiřování vědomostí a dovedností žáků. Nelze jí upřít poctivou snahu o zvládnutí vyučovací hodiny. Projevil se však nedostatek zkušeností především v oblasti metodiky výuky. V tomto ohledu je nutná pomoc vedení školy.

Fyzika

Fyzika u většiny vyučovaných oborů patří mezi hlavní přírodovědné předměty. Je vyučována plně kvalifikovanými učiteli.

Všechny hospitované hodiny fyziky měly jasně stanoveny cíle, které byly vhodnými metodami realizovány. Účelně byla spojována teorie s praxí. Kabinet fyziky je vybaven celou řadou kvalitních trojrozměrných pomůcek, které vyhovují k provádění pokusů a laboratorních prací. Dostatek je i dvojrozměrných pomůcek napomáhajících názornému výkladu učiva. V hospitovaných hodinách byly pomůcky vhodně použity. Všichni žáci mají k dispozici učebnice.

Učitelé používají správnou terminologii. Motivace a aktivita žáků v jednotlivých hodinách byly rozdílné, ovlivnily je zvolené metody práce a umění učitele zaujmout žáky.

Vystupování učitelů bylo dobré, v hodinách navodili pozitivní pracovní atmosféru.

Matematika

Matematika je na škole hlavním přírodovědným předmětem. Je vyučována plně kvalifikovanými učiteli.

Cíle hospitovaných vyučovacích hodin byly stanoveny. Jejich organizace, volba forem a metod práce odpovídaly probírané látce a schopnostem žáků. Efektivita hodin byla většinou vysoká. Učitelé motivovali žáky převážně vhodně, svým vystupováním vytvořili pěknou a pozitivně laděnou atmosféru. Úroveň sešitů, s výjimkou jedné třídy, byla poměrně dobrá.

Učivo bylo probíráno vhodným tempem. Hospitace ukázaly, že jednotliví učitelé probírají totéž učivo na různých obtížnostních úrovních. Pro výuku matematiky učitelé používají audiovizuální pomůcky, učebnice, sbírky úloh a matematické tabulky.

V průběhu každého školního roku jsou vypracovávány dvě povinné písemné práce. Všechny kontrolované práce učitelé řádně připravili, opravili, ohodnotili a byl proveden jejich rozbor.

Ošetřovatelství

Hospitované hodiny se uskutečnily u učitelů s příslušnou způsobilostí a různou dobou praxe.

Vzdělávací cíle hodin byly jasně stanoveny a průběh hodin vedl k jejich realizaci. V hodinách byly používány efektivní a netradiční metody, při kterých byli žáci v průběhu hodin aktivně zapojeni do všech jejich fází. Vhodně byly do hodin zakomponovány dramatické prvky i aktuality vztahující se k probíranému tématu, jako výsledek samostatné práce žáků. Učitelé v hodinách využívali pro zvýšení názornosti didaktickou techniku.

Žáci byli dokonale vtaženi do probírané problematiky a pro zhodnocení jejich dovedností a znalostí byl vytvořen dostatečný prostor. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Vyučovací hodiny byly vysoce efektivní.

Vztah učitelů k žákům byl přátelský, ve třídách se vytvořila neobyčejně příznivá atmosféra.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je významnou složkou výchovy žáků. Je zajišťována pouze vyučovacím předmětem tělesná výchova. Hodinové dotace pro výuku jsou v souladu s učebními plány. V několika případech jsou dvě hodiny spojeny v jednu vyučovací jednotku. Počty žáků ve výukových skupinách jsou optimální a umožňují vysokou efektivitu hodin.

Škola organizovala lyžařské výcvikové kurzy pro žáky. Personálně byly dobře zajištěny, všichni instruktoři měli platné osvědčení o způsobilosti k vedení lyžařského výcviku.

Všichni učitelé vedou záznamy o průběhu vzdělávání žáků, v jednom případě nebyla používána ke klasifikaci pětistupňová škála.

Všechny hospitované hodiny byly promyšleny a převážně vhodně organizovány vzhledem ke stanoveným cílům, včetně volby tělovýchovného náradí a náčiní. V hodinách převažovala hromadná forma práce, pracovní metody byly adekvátní učivu, zátěž žáků byla střední. Žáci měli o výuku zájem a z toho pramenila jejich aktivita a kázeň. Atmosféra byla ve všech hodinách klidná, pracovní. Žáci v hodinách prokázali dobrou pohybovou úroveň, která je výsledkem procesu učení pohybovým dovednostem.

ČŠI hodnotí úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech jako spíše nadprůměrnou.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Inspekce posoudila výsledky učení především na základě přímého pozorování činnosti žáků v hospitovaných hodinách, rozbořem kontrolních písemných prací, maturitních písemných prací z českého jazyka a ze statistických údajů o výsledcích vzdělávání žáků, které zpracovalo vedení školy. Výkony žáků byly v době inspekce vyrovnané. Rozbořem písemných prací z českého jazyka a matematiky ČŠI zjistila průměrnou úroveň vědomostí a dovedností, které se výrazně neliší od výsledků učení žáků středních škol stejného typu. Z analýzy prospěchu jednotlivých tříd vyplývá, že učitelé hodnotí výsledky učení žáků většinou velmi dobře. Lepších studijních výsledků dosáhli v loňském školním roce žáci třetího a čtvrtého ročníku. Srovnáním výsledků maturitních zkoušek s hodnocením za poslední rok studia ČŠI zjistila výraznější rozdíl v klasifikaci u dvou tříd. V obou případech žáci dosáhli horších výsledků při maturitní

zkoušce. Absolutorium vyššího odborného studia nebylo v loňském školním roce ještě organizováno.

Škola nepoužívá srovnávací testy ani jiné evaluační nástroje, kterými by porovnála míru objektivitu hodnocení s výsledky učení.

Rodiče vyslovili v dotaznících ČŠI spokojenost s výsledky učení. Pozitivně se vyjádřilo asi 78 % rodičů.

Na základě zjištěných skutečností hodnotí ČŠI činnost školy ve sledované oblasti jako spíše nadprůměrnou.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Škola vytvořila podnětné prostředí pro všestranný rozvoj žáků. Ředitel školy deklaroval svoje představy a požadavky na žáka ve školním řádu a vnitřním řádu školy. Základní ustanovení se týkají nejen povinností žáků, ale i jejich práv.

Organizace výchovně-vzdělávací práce, vysoká náročnost, časté hodnocení a možnost vyslovit vlastní názor vytvářejí návyky kultivovaného chování a rozvíjejí u žáků kladné morální kvality a vztahy. Tyto vlastnosti jsou podmínkou úspěšné práce v povolání, na které škola žáky připravuje.

V hodnocení chování žáků převládají pochvaly nad výchovnými opatřeními. Snížené známky z chování byly v loňském školním roce uděleny ojediněle.

Žáci se v době pobytu inspekce chovali kultivovaně, v průběhu řízeného rozhovoru s inspektory prokázali velice dobrou schopnost formulovat vlastní názor. Závěry vyslovovali s dostatečnou mírou sebekritiky.

V dotaznících ČŠI převládla výrazná spokojenost v hodnocení vzájemných vztahů mezi žáky (asi 95 %), vztahy mezi učiteli a žáky pozitivně zhodnotilo asi 65 % rodičů.

Podmínky pro rozvoj všestranné osobnosti žáka hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Úkoly výchovného poradenství jsou rozděleny mezi výchovnou poradkyni a třídní učitele. Svoji práci koordinují v rámci metodické sekce třídních učitelů. Činnost výchovné poradkyně je zaměřena na oblast profesní orientace žáků a spolupráci se studentskou školní radou. Třídní učitelé se zabývají sledováním a hodnocením vývoje žáků a současně jim poskytují metodickou i odbornou pomoc. Podle potřeby zajišťují kontakt s rodiči, různými institucemi a odbornými pracovišti.

Problematika prevence zneužívání návykových látek je řešena průběžně jednotlivými učiteli, a to především v rámci vyučování. Škola má rezervy v přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí.

Práci školy v oblasti výchovného poradenství hodnotí ČŠI jako průměrnou.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy

Škola prosazuje aktivity, které podporují její výchovně-vzdělávací program (např. účast na odborných soutěžích, organizování návštěv divadelních a filmových představení, výstav, pořádání profesních a společenských akcí školního i regionálního charakteru).

Vybraní žáci se mohou zúčastnit výměnných pobytů spojených s odbornou praxí (Rakousko, Itálie, Německo, Velká Británie). ČŠI pozitivně hodnotí začlenění cizojazyčné tematické výuky v průběhu sportovních soustředění.

Škola má rezervy v pořádání olympiád a různých soutěží. Účast žáků na nabízených aktivitách je často podmíněna finančními možnostmi rodičů a nedostatečným časovým prostorem dojíždějících žáků.

Spokojenost s nabídkou dalších aktivit vyjádřilo pouze 52 % rodičů.

ČŠI hodnotí nabídku dalších aktivit jako průměrnou.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Domov mládeže

Domov mládeže je pro svoji nadstandardní úroveň zařazen do kategorie A. Je velice pěkně, esteticky, funkčně a všestranně vybaven.

V domově mládeže jsou ubytováni žáci školy i žáci z jiných škol, celkový počet ubytovaných je 179. Na domově mládeže působí 8 vychovatelů.

Přehled o ubytovaných žácích

Škola	Počet žáků
Střední zdravotnická škola	63
Vyšší zdravotnická škola	57
Gymnázium Olomouc - Hejčín	28
Slovanské gymnázium Olomouc	25
Gymnázium Olomouc, Čajkovského ul.	2
Obchodní akademie Olomouc	2
Jazyková škola Olomouc	1
SOU Olomouc, Kosinova ul.	1
CELKEM	179

Žáci jsou rozděleni do sedmi výchovných skupin. Veškerá povinná dokumentace domova mládeže je vedena.

Vnitřní řád domova mládeže i jeho režim jsou pečlivě vypracovány, zahrnují práva i povinnosti žáků. Pro studenty VZŠ jsou některé části vnitřního řádu upraveny.

V domově mládeže aktivně pracují tyto kroužky: sportovní (se zaměřením na aerobic, kalanetiku a odbíjenou), fotografický, kroužek vaření, kulturní kroužek, jehož náplní jsou návštěvy divadla a příprava kulturních pásem pro domovy důchodců, hudební kroužek a kroužek historický se zaměřením na historii Olomouce. Kroužky průběžně připravují dárky pro domovy důchodců a dětské domovy. Velice důležitá je spolupráce žáků VZŠ s Charitou hlavně v péči o tělesně postižené, imobilní občany.

Žáci ubytovaní v domově mládeže pravidelně vydávají časopis Koktejl a organizují soutěž Moudrá sova.

Školní jídelna

Školní stravování zabezpečuje smluvně firma EUREST. Strávníci mají k dispozici denně čtyři hlavní jídla. Firma EUREST se zavázala, že v průběhu dvaceti pracovních dnů se žádné jídlo nebude opakovat. V dopoledních hodinách slouží jídelna jako bufet.

V jídelně se vydává denně asi 450 obědů a 50 večeří. Stravování cizích strávníků je omezeno pouze na externí pracovníky a bývalé pracovníky školy (důchodce). Hygienické kontroly jsou prováděny pravidelně. Prostředí školní jídelny je velmi pěkné.

Domov mládeže, školní jídelnu a jejich činnost hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

- Dlouhodobé cíle školy nejsou písemně formulovány. Plánování je prováděno na období jednoho měsíce. Plnění plánů je sledováno a hodnoceno.
- Řízení školy je efektivní, organizační struktura je vytvořena účelně, v souladu s podmínkami školy. Systémy kontrolní a informační jsou založeny na jasných pravidlech. Oba systémy fungují poměrně dobře.
- Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou čerpány v souladu se vzdělávacím programem školy.
- Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti školy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků na vysoké úrovni. Postupnou modernizací školy je budováno špičkové pracoviště.
- V dodržování psychohygienických podmínek nebyly zjištěny nedostatky.
- Základní úkoly výchovného poradenství jsou průběžně plněny. Na jejich realizaci se podílí výchovná poradkyně, třídní učitelé a vedení školy.
- Učební plány a učební osnovy jsou plněny. Po stránce personální je výuka velmi dobře zajištěna.
- Ve většině hospitovaných hodin učitelé využívali různé metody a formy práce, které podporovaly aktivitu a samostatnost žáků a vedly k vyšší efektivitě hodin. Úroveň vzdělávání je spíše nadprůměrná.
- Ve škole je vytvořeno vhodné prostředí pro komplexní rozvoj žáků.
- Domov mládeže a systém práce s ubytovanými žáky jsou na vysoké úrovni. Stravování ve školní jídelně má nadstandardní úroveň.
- V celkovém posouzení školy rodiči převažovalo kladné hodnocení.

Česká školní inspekce celkově hodnotí školu jako spíše nadprůměrnou.

5.5 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Nebyly podány.