

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 016 30/99 1029  
Signatura: ba3as108

Oblastní pracoviště č 1.  
Okresní pracoviště Praha 8

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	<b>Mateřská škola Praha 4 JM, Sulanského 693</b>
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 036 685
<b>IZO:</b>	047 611 600
<b>Ředitelka školy/zařízení:</b>	Mgr. Olga Brožová
<b>Zřizovatel:</b>	Místní úřad v Praze 11, Ocelíkova 672
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ v Praze 4, Na Bučance 1
<b>Termín inspekce:</b>	23. a 24. března 1999
<b>Inspektoři:</b>	J. Černá
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Roční plán školy, zařazení do sítě škol ze dne 1. 9. 1996, zřizovací listina z 1. 1. 1993, schválení kapacity školy, přehledy výchovné práce, plány výchovně vzdělávací práce, záznamy o dětech, služby učitelek, výroční zpráva.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

V mateřské škole jsou v letošním školním roce zapsány ve čtyřech třídách 102 děti, výjimka oproti počtu dětí stanovenému vyhl. 35/1992 Sb., o mateřských školách, je schválena na počet 104. Osm dětí má odloženu povinnou školní docházku, kopie rozhodnutí o odkladu byla předložena. Do mateřské školy dochází pět dětí cizí národnosti (polské, ruské, národů bývalé Jugoslávie), adaptační či jazykové problémy u nich nebyly zaznamenány.

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Ředitelka školy na základě svého záměru připravit podmínky pro nadstandardní a zájmové aktivity i pro děti ZŠ realizovala přístavbu víceúčelové místnosti v podobě netradičně zařízené haly, která je využívána v ranních a odpoledních hodinách pro společné scházení a rozcházení dětí, v ostatní dobu i pro práci některých z kroužků. Jiné se konají v uzpůsobených prostorách bývalých šaten, neboť projekt školy disponuje dostatečnými možnostmi (místnost pro hudební výchovu, keramická dílna s pecí). Pro provoz mateřské školy jsou využívány čtyři třídy s vlastním příslušenstvím, s původním sociálním zařízením.

Jeho rekonstrukce je plánována pro příští léta. Technický stav budovy je uspokojivý až na protékající střeche.

Vybavení mateřské školy nábytkem je celkem vyhovující, některé sestavy jsou dosud původní, ale funkční, a budou postupně modernizovány. Vybavení školy hračkami a pomůckami zcela odpovídá potřebám předškolních dětí, stejně tak učitelská a dětská knihovna.

***Při zabezpečování materiálně technických podmínek je zjevný koncepční záměr organizačně zajistit provoz zájmových činností. Úroveň zabezpečení je vyhovující pro pobyt dětí i pro účely zájmových kroužků a lze ji hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

V škole je čisto a pořádek, vyhovující tepelné, světelné i bezpečnostní podmínky. Režim dne je vhodně sestaven, v některých případech je soulad činností poněkud narušován současným provozem kroužků a aktivit. Řízené a spontánní aktivity jsou vyvážené, spontánní hra je věnována patřičná pozornost.

Pitný režim je zaveden pouze formou nabídky tekutin v době jídla či podáváním pití na požádání. K respektování individuálních potřeb spánku zatím ředitelka školy nepřikročila z důvodu nedostatku pedagogických pracovníků pro eventuální alternativní program.

***Psychohygienickým podmínkám je věnována pozornost, jsou zajišťovány se standardní úrovní.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Pedagogický sbor tvoří osm učitelek včetně ředitelky školy, všechny s plným pracovním úvazkem, odborně i pedagogicky způsobilé, dvě s vysokoškolským vzděláním. Většina učitelek má dlouhodobou praxi, ze dvou mladých učitelek působí jedna ve škole druhým rokem a druhá je v tomto roce uváděna do praxe svou kolegyní. Kolektiv je spíše stabilní, interpersonální vztahy jsou příznivé.

Provozními pracovníky školy jsou dvě uklízečky, dvě kuchařky, vedoucí školní jídelny a pracovník náhradní vojenské služby, všichni s plným pracovním úvazkem. Jejich práci ředitelka školy hodnotí kladně.

***Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro stabilizaci pracovního kolektivu, který je vzhledem k svému početnímu zastoupení i odbornosti nadprůměrné úrovně.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Na základě dlouhodobé koncepce zpracovává ředitelka školy vždy v dvouletém období jednoduchý pracovní plán, jehož vytyčené úkoly jsou jen nepatrně obměňovány a aktualizovány, s udáním termínů plnění. V koncepčním zaměření je kladen důraz na zabezpečení podmínek pro realizaci školských aktivit a organizační zajištění provozu zájmových činností, a to jak pro děti mateřské, tak i základní školy. Naplňování tohoto cíle je patrné, víceúčelová klubovna i keramická dílna už plní své poslání.

Stanovený ozdravný program je také zčásti splněn, škola pravidelně vyjíždí na školy v přírodě. Budování sauny bude záviset na finančních možnostech školy.

Vlastní pedagogické zaměření na výchovnou práci ve skupinách, které je jedním z hlavních úkolů, je umožněno vhodným překrýváním služeb učitelek v dopoledních hodinách. Zdařilé práce dětí ve výtvarné a pracovní výchově dokumentují dobrou úroveň jejich dovedností v této oblasti. Naplňování cílů stanovených metodických okruhů nebylo

při inspekční činnosti patrné z výchovně vzdělávací práce ani ze záznamů přehledů výchovné práce. Také zaměření na dramatickou výchovu a její prolínání do všech činností se při inspekci neprokázalo.

Diagnostika dětí a záznamy o dětech s odklady povinné školní docházky dosahují běžné úrovně.

*Naplňování specifického cíle školy ve smyslu organizace zájmových činností se jednoznačně daří, úroveň plnění úkolů výchovně vzdělávací práce je průměrná.*

## **5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce.**

Ve výchovně vzdělávací práci je dominantní snaha všech učitelek o příznivou atmosféru tříd a vytváření podmínek pro spontánní činnosti dětí. Kvalita práce v řízených činnostech se u jednotlivých učitelek liší, některé využívají svých dobrých organizačních i metodických schopností k účinným výchovným postupům, jako je činnostní učení, individuální práce a diferenciovaný přístup. U jiných vykazují užívané metody konzervativní charakter, chybí prožitkové učení a uspokojení dětí z činnosti. Drobné nedostatky se také projevují z důvodu dosud nedostatečné zkušenosti v práci.

Pozitivně je třeba hodnotit možnosti skupinové práce, kterých se dosahuje překrýváním služeb učitelek v dopoledních hodinách. Ve třídě ředitelky školy tím však vzniká pouze dopolední provoz a v odpoledních hodinách musí být děti děleny do ostatních tříd.

*Výchovně vzdělávací práce se vyznačuje vzájemnou důvěrou a přátelskými vztahy mezi učitelkami a dětmi. Užívané metody a formy práce mají převážně aktivizační charakter a jsou většinou vhodné pro předškolní věk. Celková úroveň výchovně vzdělávací činnosti je spíše nadprůměrná.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací práce a rozvoje osobnosti dětí.**

Heterogenní věkové složení tříd přirozeně napomáhá sociálnímu učení, vztahy mezi dětmi byly bezkonfliktní, s prvky kooperace. Děti prokazují dobré komunikační dovednosti k sobě i k dospělým. V hrových činnostech jsou tvořivé a obratné. Skupinová práce přináší dobré výsledky v oblastech výtvarné výchovy. Nižší úroveň byla u některých skupin dětí zaznamenána ve fixaci kulturně hygienických a sebeobslužných návyků.

Jednotlivé výchovné složky jsou ve vzdělávacím procesu zastoupeny rovnoměrně, schopnosti a dovednosti dětí jsou přiměřené jejich věku.

*Rozvoji osobnosti dětí přispívá zejména věkově smíšené složení tříd a využívání skupinové práce. Výsledky výchovně vzdělávací práce jsou spíše nadprůměrné.*

## **7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Široká škála aktivit ve formě kroužků pro předškolní i školní děti je nedílnou součástí charakteru zdejší mateřské školy, jsou převážně poskytovány za úplatu a přinášejí tak mateřské škole ekonomický přínos. V dopoledních hodinách probíhá v mateřské škole logopedická péče, výuka hry na flétnu a seznamování s angličtinou, odpoledne se pak nabízejí možnosti kroužku keramiky, pohybové výchovy, sborového zpěvu a tance.

Inspekční činností byla sledována úroveň práce logopeda a lektora anglického jazyka. Systematická péče o řeč dětí přináší dobré výsledky. Úroveň seznamování dětí s angličtinou byla průměrná. Při sledování kontinuity výchovného procesu je v dopoledních hodinách někdy patrné narušování výchovně vzdělávací práce kroužky.

*Úroveň sledovaných aktivit byla celkově mírně nadprůměrná.*

## 8 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní jídelna, která poskytuje dětem vyváženou stravu v dostatečném množství. Základem jsou tradiční česká jídla, s pravidelným podáváním ovoce a zeleniny. Zařazování dalších prvků racionální výživy je ojedinělé. Kultura stolování je vyhovující.

*Školní jídelna plní svůj úkol se spíše nadprůměrnou úrovní.*

### ZÁVĚRY

*V materiálně technickém zabezpečení školy ředitelka plánovitě uskutečňuje svou koncepci organizačně zajistit školské aktivity a buduje v tomto smyslu i image školy.*

*V úrovni psychohygienických podmínek se projevuje snaha o někdy náročné skloubení aktivit a denní výchovně vzdělávací práce.*

*Personální podmínky jsou velmi dobré, všechny učitelky jsou plně způsobilé a usilují o plnění společného cíle.*

*Ve výchovně vzdělávací práci se pak obráží snaha o zavádění inovačních postupů a dobré výsledky u většiny učitelek. Tím je naplňován také rozvoj osobnosti dětí.*

*Záměr ředitelky ekonomicky využít nadměrných prostor budovy mateřské školy programovým zaměřením na nadstandardní aktivity se daří. Tento cíl v podobě řady kroužků v dopoledních i odpoledních hodinách pro předškolní i školní děti realizuje ředitelka jednak z důvodu nedostatečné nabídky zájmových aktivit pro školní děti, jednak pro jeho finanční výhodnost.*

*Při hodnocení celkové úrovně výchovně vzdělávací činnosti je třeba uvážit náročnost zvoleného projektu a ocenit organizační schopnosti vedení školy. Dosahovaná úroveň výchovně vzdělávací práce je spíše nadprůměrná.*

*razítko*

Podpis inspektorky::

J. Černá, v. r.

V Praze, dne 29. 3. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne .31. 3. 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy      Mgr. Olga Brožová v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/	Podpis příjemce nebo čj.
---------	----------------	--------------------------

	<b>odeslání zprávy</b>	<b>jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	1999-4-13	016 39/99 1029
Školský úřad:	1999-4-13	016 40/99 1029

**Připomínky ředitele(ky) školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
		Nebyly vzneseny.