



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**2. základní škola – Škola Propojení Sedlčany, Příkrá 67,
okres Příbram**

Příkrá 67, 264 01 Sedlčany

Identifikátor školy: 600 054 632

Termín konání inspekce: 1. – 4. březen 2004

Čj.:	b1-1055/04-2801
Signatura:	ob5cx121

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce, matematice, dějepisu, občanské výchově, rodinné výchově, chemii a přírodopisu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce, matematice, dějepisu, občanské výchově, rodinné výchově, chemii a přírodopisu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice, dějepisu, občanské výchově, rodinné výchově, chemii a přírodopisu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ zajištění prevence sociálně patologických jevů v rámci tematické inspekce s názvem „*Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních*“.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. základní škola – Škola Propojení Sedlčany, Příkrá 67, okres Příbram, byla zřízena dnem 1. ledna 1994 jako příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je Město Sedlčany. Škola sdružuje: Základní školu s kapacitou 480 žáků, školní družinu s kapacitou 100 žáků a školní klub s kapacitou 220 žáků. Aktuálně plní povinnou školní docházku v osmnácti třídách 472 žáků, ŠD se třemi odděleními slouží 100 žáků a školní klub s pěti skupinami 120 žákům. Škola byla dobudována jako bezbariérová, její nový pavilon byl uveden do provozu v roce 1996.

Odstraněno: m

Škola realizuje vzdělávací program *Základní škola čj. 16 847/96-2*, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT pod čj. 25 018/98-22. Ve škole se vyučuje *německý a anglický jazyk*. Škola nabízí řadu volitelných předmětů (v 7. ročníku *přírodovědná praktika, hra na nástroj, informatiku*, v 8. ročníku *informatiku, hra na nástroj, konverzaci v anglickém jazyce, konverzaci v německém jazyce, domácnost*, v 9. ročníku *technické práce, konverzaci v anglickém jazyce, konverzaci v německém jazyce, domácnost*) a nepovinný předmět (*náboženství*). Vzdělávací program doplňuje 32 většinou placených zájmových kroužků: *rukodělných, anglického a německého jazyka, sportu a keramiky*. Škola svoje krédo propojení integruje do výchovně-vzdělávacího procesu. Na veřejnosti se prezentuje mnoha projekty a aktivitami, ve styku s veřejností využívá nápadité logo.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální zabezpečení výuky

Ředitel základní školy splňuje předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a délku pedagogické praxe. Dva výchovní poradci (VP) splňují podmínky vzdělání požadované pro učitele základní školy, i délku požadované praxe, neabsolvovali ale kvalifikační studium výchovného poradenství.

Matematiku vyučuje celkem 13 učitelů, z toho na 1. stupni deset učitelek, na 2. stupni tři vyučující. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku českého jazyka a dějepisu v 6. až 9. ročníku základní školy zajišťují celkem pět vyučujících, z nichž čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Délka pedagogické praxe vyučujících je rozdílná, ale nikdo z nich nemá praxi kratší jednoho roku. Chemie a přírodopis jsou zajištěny třemi vyučujícími, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Odstraněno: čtyři

Odstraněno: tři

Odstraněno: je

Rodinnou výchovu a občanskou výchovu vyučuje celkem devět vyučujících. Žádný z vyučujících nemá specializaci pro výuku sledovaných předmětů, sedm je aprobováno pro výuku na 2. stupni. Stanovené pracovní úvazky a jejich skladba u sledovaných pedagogických pracovníků vycházejí z potřeb školy, maximálně využívají jejich odbornou způsobilost. Vedení školy operativně reaguje na nové personální problémy (obsazení funkce VP, zařazení nových učitelů) a snaží se je řešit co nejdříve s ohledem na poslání školy.

Organizace činnosti a provozu školy

Organizační struktura školy jasně vymezuje vztah podřízenosti a nadřízenosti zaměstnanců a rozdělení kompetencí vedení školy. Vnitřní dokumenty (vnitřní řád a školní řád, provozní řád, organizace školního roku, řady odborných učeben) upravují výchovně-vzdělávací proces a provoz školy. Obsahují základní pokyny směřující k plynulému chodu celého zařízení. Daný systém organizace umožňuje účinné řízení školy.

Odstraněno: a výchovně vzdělávací proces

Přenos informací mezi pracovníky školy se realizuje standardními prostředky (nástěnky, školní rozhlas, provozní porady, plány práce). Závazné termíny, např. jednání pedagogické rady, jsou dány plánem, provozní porady se zařazují operativně. Jako další formy vzájemné komunikace slouží krátké informační schůzky učitelů a ústní sdělování aktuálních skutečností. Pracovníci tak mají stálý přístup k potřebným informacím. Používané formy komunikace odpovídají velikosti školy, jsou operativní a funkční.

Odstraněno: Potřebné

Odstraněno: D

Odstraněno: m

Odstraněno: formami

Odstraněno: jsou

Odstraněno: a

Odstraněno: Svoji

Odstraněno: činnost

Odstraněno: pozitivně

Odstraněno: a

Odstraněno: tvorbu

Odstraněno:

Odstraněno: tematických

Odstraněno: plánů

Odstraněno: Jejich v

Odstraněno: Nedostatkem v

Odstraněno: práci

Odstraněno: je

Činnost sledovaných metodických orgánů (tzv. metodických kabinetů) je neformální. Svoje aktivity písemně neplánují. Zaměřují se především na organizaci soutěží a podporných aktivit a na předávání informací o vzdělávacích akcích (reagují operativně na poznatky ze školení) dále připravují časově-tematické plány. Plán práce ani zápisy inspekci předloženy nebyly, vyučující předmětů spolupracují spíše nahodile a nesystematicky. Vliv metodických orgánů na kvalitu práce nebyl ve sledovaných hodinách patrný. V činnosti metodického kabinetu 1. stupně byla zjištěna nedostatečná příprava dlouhodobého plánování v předmětech matematika, přírodověda a vlastivěda (výchova ke zdraví). Činnost sledovaných metodických orgánů má vyhovující úroveň.

Systém vedení zaměstnanců

Charakter vedení je daný složením pedagogického sboru. Noví učitelé jsou neformálně metodicky řízeni zkušenějšími kolegy a osobně se jim v rámci hospitační činnosti věnuje ředitel. Kontrolní a hospitační činnost se řídí ročním plánem, pokrývá všechny oblasti školy. Ředitel školy pravidelně sleduje termíny předepsaných kontrol a hospitací. Plánovaná a vykonávaná četnost hospitační činnosti výchovné a vzdělávací práce vzhledem k velikosti školy není odpovídající. Hospitační záznamy pořizované z navštívených hodin svědčí o odborné a pedagogické zkušenosti ředitele školy. Ostatní zaměstnance školy řídí ředitel osobně.

Odstraněno: velká

Používaná interní dokumentace pro kontrolu je funkční. Výsledky kontrol jsou prokazatelně projednávány s kontrolovaným pracovníkem, v případě zjištění nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě. Při kontrole ČSI však bylo zjištěno, že některé oblasti kontrol nejsou účinné (např. informace o prospěchu o chování žáků v žakovských knížkách, vedení povinné dokumentace). Zobecněné poznatky z kontrolní a hospitační činnosti nejsou v zápisech z porad a pedagogických rad patrné.

Analýza personálních podmínek je provedena ve výroční zprávě. Ředitel se potýká s odchodem kvalifikovaných učitelů, proto v koncepci školy v předstihu postihuje možné, nebo očekávané změny personálních podmínek. Zatím se mu daří udržovat velmi dobrou úroveň odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků školy. Zvolený způsob plánování personálních podmínek je účinný.

Vedení školy podporuje odborný i metodický růst učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není striktně plánováno. Výběr seminářů si určuje každý pracovník sám. Kromě toho jsou připraveny společné vzdělávací akce zaměřené na moderní výukové trendy. Důležitým prvkem sebezvzdělávání v rámci školy jsou výjezdní pracovní semináře na jiných školách. Část sboru se angažuje v projektu „Dokážu to?“ a aktivně participuje na akcích PAU (*Přátel angažovaného učení*). Vzdělávání je zaměřeno především na další zvýšení stávající odbornosti učitelů a získání nových poznatků v souladu s cíli programu školy.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy

Škola provádí pravidelně hodnocení výsledků své práce formou výroční zprávy. Vedení má vypracovaný systém hmotného stimulování pracovníků. Ředitel používá vlastní metody pro hodnocení. Snaží se pobývat co nejvíce mezi učiteli a žáky. Sleduje jejich vzájemný kontakt a komunikaci, v hodinách především iniciativu a tvořivost učitelů. Oblast hodnocení pracovníků jako celek představuje zpracovaný a funkční systém.

Personální podmínky školy jsou s ohledem na systémové a organizační podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostředí a prostory školy

Vyučování na 1. stupni se realizuje v tradičních učebnách. Prostorové podmínky ve více početných třídách (např. V. B) nejsou dostatečné. Kontrolované učební prostory na 2. stupni odpovídají počtu žáků. Pro výuku matematiky, českého jazyka, rodinné výchovy, občanské výchovy a dějepisu na 2. stupni jsou vyčleněny kmenové třídy. Odborné pracovny pro výuku těchto předmětů nejsou zřízeny. Chemie a přírodopis se **vyučují** v odborné učebně a v laboratoři, z části v kmenových třídách. Prostředí tříd je na rozdílné estetické úrovni. Všechny třídy 1. stupně se vyznačují funkční esteticou výzdobou, velkým množstvím připravených vlastních pomůcek a obrazového materiálu. Jejich součástí jsou i relaxační koutky s koberci. Ve třídách 2. stupně chyběla nástěnná výzdoba a učební pomůcky vztahujících se k vyučovanému předmětu, případně učivu. K estetičnosti prostředí nepřispívaly ani oprýskané olejové nátěry, pošpiněné stěny a neumyté kryty stropních svítidel. Počítačová pracovna má 24 síťově propojených počítačů s kvalitním softwarovým zázemím. Vybavení **školy** výukovými programy je velmi dobré. Žáci mohou ve výuce i při mimoškolní činnosti využívat didaktické programy, internet nebo hry. Dalších 9 počítačů je k dispozici učitelům v kabinetech. Součástí vybavení školy je rovněž žákovská knihovna. Volný pohyb o přestávkách, možnost pobytu venku a zajištěný pitný režim pozitivně podporují oblast psychohygieny.

Odstraněno: vyučuje

Vybavení školy

Z hlediska didaktické podnětnosti výuky sledovaných předmětů na 2. stupni, kromě chemie a přírodopisu, jsou ve vybavení zhlédnutých tříd velké rezervy zejména ve využití nástěnných pomůcek (obrazy, tabule, přehledy, schémata apod.). Přírodopis a chemie mají kvalitní materiální zázemí. Odborná učebna pro přírodopis a chemii je propojena s kabinetem a laboratoří. V laboratoři je k dispozici osm pracovních stolů a digestoř s rozvody vody

a plynu. V odborné učebně je k dispozici dataprojektor pro promítání mikroskopických preparátů na obrazovku nebo plátno.

Antropometrické zvláštnosti žáků nejsou vždy plně respektovány. Ačkoliv třídy jsou vybaveny nábytkem s nastavitelnými pracovními deskami, některé děti pracovaly v lavicích, které neodpovídaly jejich tělesným parametrům. Vybavení tříd na 2. stupni bylo většinou opotřebované a poničené, někdy až nebezpečné. Pro výuku českého jazyka, dějepis, matematiky a chemie měli žáci k dispozici zpravidla ucelené řady učebnic. Pro přírodopis byly využívány učebnice s výrazným ekologickým zaměřením. Pro občanskou a rodinnou výchovu ve většině tříd učebnice chyběly.

Odstraněno: měly

Odstraněno: zpravidla

Vybavení didaktickou a audiovizuální technikou je na průměrné úrovni. Vyučující mají k dispozici dostatek audio a videonahrávek, odpovídající softwarovou podporu k výuce sledovaných předmětů. Mohou využívat i odbornou literaturu, slovníky, příručky i nástěnné obrazy. Kabinety obsahují standardní učební pomůcky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Nadprůměrné vybavení pomůckami je k dispozici pro výuku přírodopisu a chemie.

Odstraněno: audiovizuální techniku,

Odstraněno: slovníků

Odstraněno: příruček

Využívání materiálních zdrojů

Vedení školy dlouhodobě sleduje údržbu a rekonstrukci materiálního zázemí, přesto některé učebny potřebují renovaci interiéru a školního nábytku. Výroční zpráva o činnosti obsahuje analýzu stavu v oblasti materiálně-technické a z ní vyplývající krátkodobé i dlouhodobé úkoly. Každý učitel si eviduje využívání počítačové a didaktické techniky a předkládá tuto evidenci řediteli školy, který ji vyhodnocuje. V rámci kontrolní činnosti vedení sleduje využívání stávajících pomůcek, didaktické a výpočetní techniky, Vzhledem k poznatkům při inspekci je účinnost opatření ve využívání materiálně-technického zázemí nižší. Vybavení a prostory školy nejsou veřejností využívány.

Odstraněno: ,

Odstraněno: vzhledem

Odstraněno: materiálně

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH

Vzdělávací programy

Realizace vzdělávacího programu

Ve škole výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu *Základní škola (MŠMT ČR, čj. 16 847/96-2 včetně dodatků a úprav čj. 25 018/98-22)*. Škola vykazuje integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které vypracovala funkční individuální vzdělávací programy se všemi požadovanými náležitostmi.

Učební dokumenty

Předepsaný učební plán je pro školní rok 2003/2004 dodržen ve všech ročnících. Jeho interní úpravy vycházejí z podmínek školy a jsou v rozsahu stanoveném schváleným učebním plánem. Disponibilní hodiny v 8. a 9. ročníku byly využity v souladu s metodickým pokynem k realizaci rozvojového programu „*Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny čj. 31172/2002-22*“ na posílení výuky cizího jazyka. V 6. ročníku se vyučují 4 hodiny cizího jazyka. Ve 4., 5. a 7. ročníku doplňuje výuku cizího jazyka další hodina vedená formou kroužku. Týdenní hodinová dotace výše sledovaných předmětů byla v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu.

Odstraněno: s

Obsah předmětů matematika (2. stupeň), český jazyk, chemie, přírodopis, občanská výchova a rodinná výchova je v souladu s platnými učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Výuka matematiky na 1. stupni, zejména v 5. ročníku, neodpovídá platným učebním osnovám, osnovy jsou přepřehovány dalšími tématy. V rozporu s učebními osnovami nebyla v loňské IX. B odučena část učiva tematického celku *Československo a svět ve 2. polovině 20. století*. Při kontrole třídních knih ve 4. a 5. ročníku (v rámci tematické inspekce) bylo zjištěno ze zápisů témat v přírodovědě a vlastivědě, že ve školním roce 2002/2003 nebyl odučen celek *Výchova ke zdraví* v předepsaném rozsahu 40 vyučovacích hodin.

Odstraněno:

Odstraněno: a Systematizace poznatků o nejnovějších dějinách a Závěrečná systematizace poznatků

Zápisy v třídních knihách, ve sledovaných předmětech v loňském i letošním školním roce, ne vždy průkazně zachycují průběh výchovy a vzdělávání, nevypovídají dostatečně o plnění osnov a stanovených výukových cílů (např. v matematice v 6. ročníku se objevují pravidelně obecné zápisy (*opakování, procvičování, souhrnná cvičení*) bez udání konkrétního učiva. Záznamy v třídních knihách odpovídají zpravidla učivu stanovenému v tematických plánech vyučujících.

Odstraněno: ¶

Při kontrole třídních knih ve 4. a 5. ročníku (v rámci tematické inspekce) bylo zjištěno ze zápisů témat v přírodovědě a vlastivědě, že ve školním roce 2002/2003 nebylo odučeno celek *Výchova ke zdraví* v předepsaném rozsahu 40 vyučovacích hodin. ¶ Část kontrolované dokumentace školy není řádně vedena.

Kontrola naplňování učebních osnov

Kontrola probíhá především na začátku školního roku. V rámci přenesených kompetencí metodické kabinety zodpovídají za obsahovou úroveň zpracovávaných časově tematických plánů učitelů a jejich čtvrtletní kontrolu. Daný způsob kontroly osnov není plně účinný.

Odstraněno: v

Odstraněno: časově

Odstraněno: -t

Odstraněno:

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Školní řád odpovídá ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 29/1991 Sb., o základní škole, je liberální, má všechny náležitosti, ale nebyl prokazatelně projednán na pedagogické radě. Zápisy v třídních knihách letošního školního roku dokladují, že s ním byli žáci prokazatelně seznámeni. Jeho přílohu tvoří řady odborných učeben.

Vyučování je realizováno dle stanoveného rozvrhu hodin. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je pouze 45 minut, mezi 7. a 8. vyučovacím hodinou je pouze pětiminutová, ostatní jsou v souladu s výše uvedenou vyhláškou. Aktuální rozvrh hodin vychází z reálných možností a skladby úvazků vyučujících, v převážné míře respektuje psychohygienická hlediska, i když některé hodiny českého jazyka a dějepisu jsou vyučovány pátou hodinu. V 8. ročníku a v IX. B třídě jsou hodiny občanské výchovy jedenkrát za čtrnáct dní spojeny do dvouhodinových bloků, které se střídají s výtvarnou výchovou. Na 1. stupni je rozvrh hodin uzpůsoben tak, aby mohla probíhat ve třídách výuka v blocích.

Odstraněno:

Vedení školy dbá na včasnou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků. Na začátku roku vydává pro rodiče *Informační bulletin* s podrobnými údaji o činnosti školy, včetně minimálního počtu známek, které jsou nutné pro klasifikaci žáků. Informace o aktivitách školy doplňují texty vypovídající o vzdělávacích, legislativních, organizačních a stravovacích činnostech školy. Rodiče o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků škola informuje obvyklými způsoby (třídní schůzky, konzultační dny, žákovská knížka, osobní jednání). Inovativním prvkem je zavedení institutu mluvčího třídy. Nedostatkem jsou neúplné nebo nepřesné informace v žákovských knížkách. Výchovní poradci nemají určeny konzultační hodiny pro rodiče i žáky. Rada rodičů není zřizovatelem vytvořena, její funkci plní SRPDŠ. Informační systém školy vůči žákům a jejich zákonným zástupcům má průměrnou úroveň.

Odstraněno: ový

Výchovné poradenství

Výkonem funkce výchovného poradce jsou na škole pověřeni dva vyučující. Mají zpracovány plány své činnosti. Těžiště práce VP na 1. stupni spočívá zejména v péči o děti se specifickými poruchami učení a chování, v kontaktu s rodiči dětí při nástupu do 1. ročníku školy a v kooperaci s mateřskou školou. Na 2. stupni spočívá zejména v profesní orientaci žáků devátých tříd a v péči o integrované žáky. Pro žáky 9. ročníku škola pravidelně zajišťuje návštěvu Úřadu práce v Příbrami, zprostředkovává profesní vyšetření a organizuje informační schůzku se zástupci středních škol.

Odstraněno: ve spolupráci s asistentkou školy,

Odstraněno:

Integrovaní žáci

K 30. září 2003 škola vykazovala 60 integrovaných žáků, z toho 57 se specifickými poruchami učení a chování (SPU). Přehledná evidence integrovaných žáků, včetně příslušné podkladové dokumentace, je vedena, dodržování termínů kontrolních vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) je sledováno. Škola nezaměstnává vlastního školního psychologa, spolupracuje se střediskem výchovné péče o dítě, s PPP Příbram, s logopedem a se sociálním kurátorem.

Nápravy žáků se specifickými poruchami učení zajišťuje učitelka hodinami v tzv. TIP (třída individuálního přístupu). Integrovaní žáci jsou vybaveni speciálními pomůckami. V některých případech však péče poskytovaná školou nebyla v souladu s podklady k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovanými pedagogicko-psychologickou poradnou, protože při sledované výuce na 2. stupni nebyly zohledňovány diagnostikované poruchy učení, nebyl plně respektován metodický pokyn MSMT k zajištění péče o děti se specifickými poruchami učení v základních školách.

Výchovné poradenství nemá vypracovaný systém sledování a prevence sociálně patologických jevů na škole. Školním parlamentem v této oblasti zapojen není. Výchovní poradci nemají vymezenou samostatnou místnost, nemají určeny pravidelné konzultační hodiny, řešení těchto problémů, zejména na 2. stupni, je závislé spíše na iniciativě dětí a třídních učitelů. Informační materiály jsou distribuovány do jednotlivých tříd, nástěnka ke zveřejňování základních informací instalována není.

Výchovné poradenství na 1. stupni přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu, na 2. stupni přispívá pouze částečně ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Odstraněno:

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepise a českém jazyce na 2. stupni

V průběhu inspekce proběhlo celkem osm hospitací u všech vyučujících ve všech ročnících 2. stupně. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti neovlivnily odbornou úroveň výuky, odborné nedostatky v jejím průběhu zjištěny nebyly.

Odstraněno: Českému jazyku a dějepisu vyučují v 6. až 9. ročníku čtyři pedagogičtí pracovníci. Celkem osm hospitací u všech vyučujících proběhlo ve všech ročnících 2. stupně školy.

Při kontrole plnění a dodržování učebních osnov bylo zjištěno jejich porušení v obsahu učiva dějepisu, kde nebyla v uplynulém školním roce probrána část tematického celku. Bezprostřední příprava na hospitované hodiny měla průměrnou úroveň. Plánování a příprava jednotlivých hodin vycházely z časově-tematických plánů, probíraná témata hodin korespondovala s učebními osnovami, nové učivo bylo vyučováno v návaznosti na předcházející. V plánování stavby části sledovaných hodin se však objevovaly nedostatky. Rezervy bylo možné nalézt v promyšlení a provázání jednotlivých činností žáků při skupinové práci, v kvantitativní diferenciaci zadávaných úkolů, chybělo i zaměření na motivační a relaxační prvky. V zhlédnutých hodinách nezbýval čas na zhodnocení práce, nebylo využito ani sebehodnocení.

Odstraněno: splňují tři vyučující sledovaných předmětů, což nijak negativně neovlivnilo odbornou úroveň výuky; odborné nedostatky v jejím průběhu zjištěny nebyly. ¶

Odstraněno: časově

Hodiny probíhaly v kmenových učebnách, kde nemají vyučující k dispozici ani odborné příručky ani didaktickou techniku. Třídy byly sice vybaveny stavitelným žákovským nábytkem, ale ten byl velmi často poničený a nefunkční. Pouze část učeben byla vyzdobena názornými nástěnnými pomůckami vztahujícími se k vyučovanému předmětu. Při probírání nové látky nebo k upevňování a procvičování učiva byly částečně využívány učebnice, nakopírované texty a zadání úkolů, mapy a zápisy na tabuli. Jedna vyučující velmi dobře výuku doplnila prací s obrazovým materiálem a s odbornými publikacemi, další vyučující ukázkami a četbou z odborných příruček. Učebna výpočetní techniky ani audiovizuální technika využity nebyly a chyběly zejména při probírání nové látky nebo při zápisu na tabuli. Při jedné hodině byly zápisy alespoň nahrazeny čtvrtkami s předem připraveným textem.

Část hodin byla organizována frontálním způsobem a doplněna prací ve skupině, část byla organizována jako skupinová práce. Ne vždy ale vyučující využili efektivitu skupinové práce;

ve skupině pracovalo pouze několik žáků, při prezentaci výsledků práce byla zapojena pouze část třídy, část žáků se věnovala jiné činnosti, nebylo využito sebehodnocení apod. Vhodný individuální přístup k žákům se SPU a zadávání kvalitativně diferencovaných úkolů ve většině hodin sledováno nebylo, ne vždy bylo respektováno osobní tempo žáků, v některých hodinách chyběla relaxace, žáci často zbytečně opisovali text napsaný na tabuli. V jedné ze sledovaných hodin neúčelně dominovaly mezipředmětové vztahy a zároveň chyběl prvek prožitku literárního díla.

Odstraněno: i

Odstraněno: sledovány

Odstraněno: nebyly

Kromě jedné, hodiny postrádaly výraznou úvodní motivaci, Průběžně byli žáci motivováni slovní pochvalou, u tří vyučujících bylo možné pozitivně hodnotit i motivaci zařazením soutěživých prvků do výuky a využití spontánnosti a hravosti dětí. Dlouhodobě jsou žáci motivováni k výuce popisovaných předmětů účastí na pořádaných soutěžích a projektech.

Odstraněno: ,

Odstraněno: průběžně

V průběhu hodin někteří žáci nedodržovali dohodnutá pravidla komunikace, a někteří nespolupracovali. Cílený rozvoj jejich komunikativních dovedností byl patrný pouze v menší části sledovaných hodin.

Odstraněno: některých

Odstraněno: ,

Při kontrole žákovských knížek bylo v hodnocení českého jazyka zjištěno preferování jazykové složky předmětu, v hodnocení předmětu dějepis byli někteří žáci klasifikováni pouze za písemný projev. Klasifikace známkou bylo v hodinách využito u tří vyučujících. Jedna vyučující velmi vhodně pracovala s dílčím hodnocením za správné odpovědi při frontálním opakování, velmi časté bylo hodnocení slovní. Při kontrole žákovských písemných projevů byla zjištěna jejich nedostatečná kontrola; některé sešity nebyly vyučujícím od začátku školního roku zkontrolovány, v části předložených a ohodnocených slohových prací zůstaly neopravené pravopisné a stylistické chyby.

Odstraněno: Hodnocení

V závěru části hodin se opět projevilo nedostatečné plánování struktury vyučovací jednotky, neboť závěr, hodnocení, zadávání úkolů apod. často probíhalo v průběhu přestávky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise a českém jazyce na 2. stupni školy byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech rodinná výchova a občanská výchova

Sledované předměty vyučuje celkem devět vyučujících, z toho bylo v průběhu inspekce hospitováno osm hodin u pěti z nich ve všech ročnících 2. stupně. Žádný z vyučujících nemá specializaci pro výuku sledovaných předmětů. Tato skutečnost negativně ovlivnila zejména strukturu a průběh sledovaných hodin, částečně se projevila i ve správnosti předávaných poznatků a v nedostatku odborných znalostí. Vyučující mají zpracovány tematické plány, které vycházejí z platných učebních dokumentů, ale ne vždy zohledňují jejich úpravy a doplňky. Témata většiny hodin navazovala na učivo předcházející, ve dvou hodinách však nekorespondovalo ani s tematickým plánem, ani učivem předchozích hodin. V jedné hodině bylo avizované téma nesprávně zaměněno za téma jiné. Cíle výuky často nebyly patrné nebo byly vzhledem k věku a znalostem žáků příliš nízké.

Odstraněno:

Odstraněno: témata

Výuka probíhala v kmenových učebnách, jedna hodina v městském muzeu a část další hodiny na chodbě školy. Ve většině tříd žáci nemají k dispozici učebnice, takže v třetině hodin vyučující využívali předem připravené materiály a pomůcky (texty a úkoly, vložky států, knihu), v ostatních případech děti pracovaly pouze s papírem nebo se sešitem.

Odstraněno: menší část

Odstraněno: ch

Odstraněno: využívala

Vzhledem k tomu, že sešity žáků se tak staly jediným informačním zdrojem k opakování a upevnování učiva, byla jejich úroveň velmi nízká. Výpočetní, audiovizuální ani didaktická technika v průběhu hodin využity nebyly, stejně jako názorné nástěnné obrazy, odborné texty a publikace.

Odstraněno:

Výuka byla organizována buď frontálním způsobem, nebo děti pracovaly ve skupinách, případně v kruhu, kde se učitelka pokusila využít řízený rozhovor a zážitek jako vyučovací

Odstraněno: vyučující

metodu. Vzhledem k nejasným pokynům a špatné organizaci průběhu hodin nebyly dodrženy základní principy a postupy těchto metod, cíl výuky nebyl splněn a dopad na osobnost žáků byl problematický, spíše negativní. V průběhu zhlédnutých hodin většina vyučujících opomenula problematičnost jasných stanovisek k řešeným otázkám (vstup do Evropské unie, rodičovství). Nebyl vytvořen dostatečný prostor k diskuzi o jiných názorech a stanoviscích k daným problémům. Žáci nebyli vedeni k respektování jiných názorů, k práci s informačními zdroji, k vyhodnocování získaných informací ani k následnému přijímání osobních stanovisek podložených faktickými znalostmi a vědomostmi, s jasným vědomím osobní odpovědnosti. V jedné hodině občanské výchovy vyučující dobře připravila práci skupin a společné využití jejich výsledků k seznámení s novým učivem. Diferencovaný přístup k žákům se SPU nebo žákům rychlejším zaznamenán nebyl.

V úvodu hodin většinou chyběla účinná motivace žáků, motivace tzv. referáty čtenými žáky buď neodpovídala cílům předmětu nebo avizovanému tématu hodiny. Pouze v jedné zhlédnuté hodině vyučující žáky vhodně motivovala vlastním projevem a četbou úryvku z knihy. Vyučující neuměli motivačně pracovat ani s předem zadanými aktualitami či zajímavým a aktuálním učivem a využít je právě k pozitivní motivaci žáků a k získání jejich zájmu o předmět. Jako velmi demotivační a záporný prvek působilo vzájemné nerespektování spolužáků, ignorování jejich osobnosti a názorů na řešení nastoleného problému, stejně jako absolutně nevyužití možnosti práce s dojmy a poznatky získanými v průběhu návštěvy výstavy výtvarných prací postižených dětí, i nedostatek odborné informovanosti vyučujících.

V části sledovaných hodin většina žáků s vyučujícími spolupracovala, někdy spolupracovali pouze jediní. Někteří vyučující neuměli stanovit jasné cíle a jasná pravidla společné práce a trvat na jejich dodržování, což vedlo k nerespektování pokynů vyučujících a k nekázní v průběhu činnosti.

V hodinách byly děti hodnoceny převážně slovní pochvalou, v části hodin hodnocení citelně chybělo, zejména pokud se zapojili i žáci problémoví. Při kontrole žákovských knížek bylo zjištěno, že někteří žáci neměli zapsanu za první pololetí tohoto školního roku žádnou známku ze sledovaných předmětů. Někdy dokonce předměty ani nebyly v žákovské knížce uvedeny. Sebehodnocení využito nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech rodinná výchova a občanská výchova byly hodnoceny jako vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 1. stupni

Zhlédnuto bylo pět hodin ve všech ročnících. Většina sledovaných hodin byla členěna v souladu s výukovými cíli s ohledem na věk žáků. Plánování vycházelo z dostupných učebnic a bylo upravováno podle vzdělávacího programu. Byly přeplňovány učební osnovy především v 5. ročníku. Vlastní přípravy na hodiny byly velmi dobré, bylo z nich patrné respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Chybělo pouze zařazování didaktické techniky do výuky.

Personální podmínky předmětu jsou vynikající, všichni vyučující splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Organizační pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné, měly logickou návaznost, byla patrná věcná a odborná správnost výuky.

Výuka probíhala v kmenových třídách, v nichž žákovské práce dotvářely příjemné prostředí učeben. Vybavení koberci umožňovalo práci i mimo lavice a zároveň se stávalo relaxačním prvkem. Všechny vyučující používaly předem připravené tabule, tabelární pomůcky a doplňující materiály (namnožené texty, obrázky, skládky). Žáci měli k dispozici standardní řady učebnic a pracovních sešitů. Ve sledovaných hodinách nebyla využita didaktická ani výpočetní technika.

Odstraněno: ale

Odstraněno: část

Odstraněno: a n

Odstraněno: eponechala

Odstraněno:

Odstraněno: prezentaci

Odstraněno: .

Odstraněno: Nevyužila je

Odstraněno: , k jejich vyhodnocování a

Odstraněno: .

Odstraněno: Žáci nebyli vedeni

Odstraněno: , k

Odstraněno: nebo znalejším

Odstraněno: mimickým

Odstraněno: žáci

Odstraněno: spolupracovali

Odstraněno: v části hodin spolupracovala pouze část třídy

Odstraněno: průběhu některých

Odstraněno: část žáků

Odstraněno: nemá

Odstraněno: zapsány

Hodiny byly promyšleně připravené. Učitelky zařazovaly prvky aktivního učení, se zaměřením na rozvoj samostatného logického myšlení žáků. Zejména v nižších třídách dbaly, aby žáci dokonale ovládali potřebné matematické algoritmy. K větší efektivitě hodin přispívalo kooperativní učení v malých skupinách nebo párová práce. Žáci měli dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a seberealizaci. Některé vyučující využily příklady z praxe a znalosti žáků z jiných oblastí, uplatňovaly individuální přístup k žákům. Zpětnou vazbou si učitelky ověřovaly zvládnutí učiva či pochopení látky. Při chybném řešení byla prováděna analýza chyb s vysvětlením a zdůvodněním správného řešení. Relaxační části vhodně prolínaly většinu výuky. Při písemných činnostech učitelky nedbaly na sezení žáků a správné držení těla. Ve třech hodinách se jim nepodařilo ukončit hodinu zhodnocením zadaných úkolů.

Odstraněno: vyučujícím

Ve sledované výuce byla zařazena především vstupní motivace, v průběhu hodin učitelky žáky povzbuzovaly aktivizačními výzvami, poměrně často zařazovaly pochvalu. Žáci projevovali zájem o výuku, v hodinách byli aktivní a většinou i úspěšní.

Odstraněno: potom

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na respektování předem dohodnutých pravidel. Pozitivní orientace a příznivé klima tříd, možnost vyjádření vlastního názoru i vzájemné respektování vedly k upevňování sebedůvěry žáků.

Učitelky žáky průběžně hodnotily, využívaly různých motivačních metod (body, odměny, pochvaly). U méně nadaných žáků oceňovaly jejich pokrok. Ve dvou hodinách využily sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 1. stupni byly velmi dobré.

Odstraněno:

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni

Hospitováno bylo v sedmi hodinách ve všech ročnících. Učební plán a osnovy přijatého vzdělávacího programu byly v matematice na 2. stupni plněny. Návaznost výuky mezi ročníky zajišťovaly tematické plány. Vlastní příprava postrádala aktivní užití učebních pomůcek a didaktické techniky. Příprava na výuku měla velmi dobrou úroveň.

Matematiku vyučují učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu.

Vyučování se uskutečňovalo v kmenových třídách. Učebny byly dostatečně prostorné, vybavené neudržovaným žákovským nábytkem. Výuka nebyla doplněna adekvátním učebním materiálem a pomůckami. Didaktická a výpočetní technika nebyla v hodinách využita.

Hospitované hodiny byly vedeny tradičním způsobem s převahou frontální práce. Hlavními vyučovacími metodami byly přímá práce se žáky a jejich samostatné činnosti doprovázené kontrolou učitele. Hodnocením spíše jen dobré hodiny se převážně vyznačovaly častým monologem vyučujících, který přinášel nižší efektivitu výuky. V polovině hodin nejčastěji pracovali jednotliví žáci u tabule a ostatní samostatně v lavicích. V části třetiny hodin byla použita skupinová práce. Ojedinele bylo patrné nepromyšlené organizování práce žáků. Velký důraz byl kladen na systematické opakování a procvičování učiva, při kterém nebyly zařazovány diferencované úlohy podle schopností žáků. Ti přijímali nové učivo často pasivně, málo byli zapojováni do zobecňování nových poznatků. Ve vyučovacích hodinách chyběly relaxační části, které by kompenzovaly psychickou a fyzickou náročnost kladenou na žáky v průběhu vyučovacího dne.

Atmosféra hodin měla pracovní charakter. Aktivita a zájem žáků byly patrné jen u části z nich. Motivační působení na žáky učitelé aplikovali s odlišnou intenzitou, ojedinele zcela chybělo. Absentovalo cílené vedení žáků k tomu, aby uměli na konci hodin bilancovat, odlišit podstatné od nepodstatného.

Odstraněno: žáků

Odstraněno: žáků

Mluvní projevy žáků byly sporé, často jednoslovné. Komunikace mezi učiteli a žáky měla různou úroveň. Při výuce byly patrné nedostatky v komunikaci mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem. Vzájemný kontakt s učitelem navázala jen úzká skupina žáků, zbytek třídy zůstával pasivní. Někteří žáci byli neukáznění, svým chováním rušili průběh hodin, např. při vyhodnocování výsledků skupinové práce. V počtějších menších třídách bylo klima příznivější.

Otázky při zkoušení byly zaměřeny na širší pochopení souvislostí. Klasifikace byla průběžná. Způsob klasifikace odpovídal sledovaným znalostem žáků, slovní hodnocení v průběhu hodin příliš výrazné nebylo. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využíváno minimálně. Při kontrole žákovských knížek bylo v hodnocení zjištěno nadstandardní preferování písemného zkoušení.

Odstraněno: .

Žáci školy dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v Matematické olympiádě.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopisu

Výuka přírodopisu byla sledována v průběhu sedmi vyučovacích hodin v 6. až 9. ročníku. Odborná a pedagogická způsobilost obou vyučujících v hospitovaných hodinách měla kladný vliv na věcnou a odbornou správnost výuky. Učitelé byli informováni o žácích se SPU a individuální práce s nimi byla při inspektovaných hodinách zaznamenána. Vlastní příprava vyučujících na jednotlivé sledované hodiny byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata a vhodně stanovenými cíli výuky vzhledem k aktuálnímu složení třídy.

Výuka probíhala v odborné pracovně, která je vhodně vybavena a esteticky uspořádána vzhledem k cílům a činnostem pro výuku přírodopisu. V pracovně je umístěn obrazový a informační materiál, biologické preparáty a přírodniny, ilustrující a aktuálně doplňující vyučovaná témata, prosklené skříně s pomůckami k výuce, aj. K dispozici je promítací technika, videotechnika s dataprojektorem, které byly v hospitovaných hodinách použity. Dvě hodiny přírodopisu proběhly v nepodnětně vybavených kmenových učebnách. V dalších dvou vyučovacích hodinách probíhala výuka v počítačové pracovně. Při výuce byla často a vhodně zařazena práce s učebnicemi, s některými pomůckami (mikroskopy, mikroskopické preparáty). Žáci pracovali s výukovými programy na procvičování znalostí o opěrné a trávicí soustavě. Materiální podpora sledované výuky měla velmi dobrou úroveň.

Odstraněno: .

Vyučující zařazovali pestré výukové metody, upřednostňovali frontální a účelné vedení, v případě potřeby zařazovali individuální výuku a pomáhali těm žákům, kteří tuto pomoc potřebovali. Žáci měli možnost získávat poznatky verbálním působením učitelů i pomocí názorných pomůcek (příprava vlastního preparátu buněk slupky cibule). Aktivita žáků byla rozdílná v závislosti na vyučovaných ročnících a na uplatňování různých vyučovacích metod. Vyučující vždy vhodně reagovali změnou činnosti nebo zařazením jiných relaxačních prvků, popřípadě zmírněním tempa výuky.

Odstraněno: a individuálně získanými znalostmi.

Odstraněno: v

Odstraněno: v

Odstraněno: není

Odstraněno: vyučování.

Vstupní motivace byla převážně nahrazena sdělením programu hodiny. Průběžnou motivaci, interakci a komunikaci se žáky ovlivňovaly osobnostní vlastnosti vyučujících. V průběhu výuky byly vhodně zařazeny mezipředmětové vztahy, učivo bylo aktualizováno vlastními prožitky žáků. Týmová spolupráce žáků, vzhledem k zmíněnému způsobu výuky, nebyla vždy možná. Efektivní uplatnění skupinové práce proběhlo ve dvou vyučovacích hodinách, kde byla žákům dána možnost využívat vlastní postupy, získat informace z jiných zdrojů, provádět vlastní pozorování. Zájem žáků o výuku byl zřetelný.

Výuka probíhala v dobré pracovní atmosféře. Žáci ale ne zcela respektovali daná pravidla chování. Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse byly většinou využity, rozvoji komunikativních dovedností byl dán dostatečný prostor. Žáci zřídka odpovídali celou větou, v jejich mluvních projevech byly rezervy. Oba učitelé většinou

Odstraněno: možností a

opravovali nespisovná vyjádření, nenásilnou formou využívali dříve získané znalosti žáků, vždy se snahou o jejich motivaci k navazujícímu učivu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách nechyběl funkční shrnující a hodnotící závěr.

Odstraněno: získaných

Odstraněno: znalostí

Ve většině zhlédnutých hodin učitelé chválili, a oceňovali výkony žáků, povzbuzovali je a pomáhali jim. Převažovalo ústní pozitivní hodnocení. Méně bylo využito úspěšného sebehodnocení žáků.

Odstraněno: sledovaných

Odstraněno: ,

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopisu byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii

Výuka předmětu chemie byla sledována v průběhu pěti vyučovacích hodin v 8. a 9. ročníku. Obě vyučující splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Učitelka chemie v 9. ročníku současně vyučuje přírodopis a výuka chemie probíhá ve stejné odborné pracovních jako výuka přírodopisu. Hodnocení některých sledovaných dílčích jevů je proto shodné s hodnocením v předmětu přírodopis. Odborná a pedagogická způsobilost obou vyučujících v hospitovaných hodinách měla kladný vliv na věcnou a odbornou správnost výuky.

V pracovních je mimo jiné umístěn obrazový a informační materiál (nástěnné obrazy, tabulky chemických prvků) ilustrující a aktuálně doplňující vyučovaná témata pro předmět chemie. V hospitovaných hodinách byla použita promítací technika. Při výuce byly k demonstraci efektivně zařazeny některé pomůcky (např. modely chemických sloučenin). Jedna hodina proběhla v nepodnětně vybavené kmenové učebně. Část této hodiny byla, po přemístění žáků, dokončena demonstračním pokusem ve speciálně vybavené chemické laboratoři. Materiální podpora sledované výuky měla velmi dobrou úroveň.

Odstraněno: ¶

Obě vyučující splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Učitelka chemie v 9. ročníku současně vyučuje přírodopis a výuka chemie probíhá ve stejné odborné pracovních jako výuka přírodopisu. Hodnocení některých sledovaných dílčích jevů je proto shodné s hodnocením v předmětu přírodopis. Odborná a pedagogická způsobilost obou vyučujících v hospitovaných hodinách měla kladný vliv na věcnou a odbornou správnost výuky. ¶

Odstraněno: přesunu

Vyučovací metody, organizace výuky a psychohygienu výuky a hodnocení těchto jevů jsou s ohledem na osobnost vyučující shodné s hodnocením předmětu přírodopis. Obdobné pracovní metody (demonstrační pokusy, rozhovor, názorný výklad) používala i druhá vyučující. Žáci měli možnost získávat poznatky převážně verbálními působeními učitelek i pomocí názorných pomůcek a efektivních demonstračních pokusů (vliv katalyzátoru na rychlost chemické reakce). Třimová spolupráce žáků byla sledována při výuce v 8. ročníku.

Učitelka v 9. ročníku byla v interakci se žáky klidná, ale málo důsledná ve vyžadování pracovních a sociálních návyků. Žáci však respektovali daná pravidla chování. V 8. ročníku nebyly patrné žádné problémy v komunikaci mezi učitelkou a žáky.

Odstraněno:

Závěrem hodiny provedly obě vyučující celkové shrnutí, bez adresného zhodnocení práce žáků. Možnost sebehodnocení žáka nebyla využita. Průběžná klasifikace žáků byla objektivní a dostatečná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii byly hodnoceny stupněm velmi dobrý

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání:

Základními dokumenty, ve kterých škola hodnotí průběh vzdělávání a výchovy, jsou výroční zpráva o činnosti školy a výsledky žáků, které získává škola zpětnou vazbou z účasti a umístění žáků při olympiádách i vědomostních soutěžích.

Odstraněno: a

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou vedením školy přímo zjišťovány formou plánovaných písemných prací z českého jazyka a matematiky. Seznámení s jejími výsledky je součástí jednání pedagogické rady. Vedení školy pravidelně prověřuje výsledky výchovy a vzdělávání také zadáváním komerčních testů *Kalibro* a *Scio*. Vnější evaluační nástroje využívá škola již sedmým rokem. Výsledky učení žáků porovnává vedení školy s výstupy komerčních testů, které dodavatelé testů školám hromadně zpracovávají.

Rozbor výsledků vzdělávání:

Ve školním roce 2002/2003 byly zadávány typizované testy *Kalibro* v 7. a 9. ročníku. Úspěšnost školy je ve sledovaných oblastech učiva (např. matematika, český jazyk) vyšší než je úspěšnost jiných zúčastněných škol. S výsledky testů jsou seznamováni žáci a rodiče, analýza je prováděna na pedagogické radě. Podrobné výsledky pak vedení prezentuje i ve výroční zprávě o činnosti školy. Autoevaluace se provádí pravidelně, škola používá různé metody porovnávání u více cílových skupin.

Odstraněno: německý

Odstraněno: projednávána

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekčního zjištění a hodnocení byla tematická inspekce s názvem „*Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních*“. Cílem bylo ověřit účinnost prevence těchto jevů a zjistit četnost a závažnost jejich výskytu. Součástí zjišťování bylo dotazníkové šetření mezi žáky školy.

Škola má vypracován minimální preventivní program (MPP) v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“ s názvem „*Zdravé propojení*“. MPP je pravidelně vyhodnocován. Je vypracován podle staršího pokynu MŠMT čj. 16 227/96-22, který platil do 30. prosince 2000 a nepokrývá všechny oblasti prevence, zejména oblast šikánování, vandalismu a forem násilného chování, záškoláctví, xenofobie, rasismu a intolerance. MPP v letošním školním roce klade důraz na prevenci kouření, pro kterou byl připraven peer program pro žáky 6. a 7. ročníků. S ohledem na dílčí rozsah MPP je jeho úroveň vyhovující. Školního metodika prevence a koordinátora tvorby MPP vykonává zástupkyně ředitele.

Odstraněno: dále

Odstraněno: a

Odstraněno: v

Odstraněno: tomto

Odstraněno: je

Odstraněno: kladen

Školní řád obsahuje v kapitole *ochrana zdraví* zákaz konzumace drog, alkoholu a cigaret ve škole a při školních akcích. *Vnitřní řád* obsahuje v článku *V. odst. 5* ustanovení, co nesmí žák nosit do školy, a v *odst. 6* ustanovení o zákazu nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek. Porušení těchto ustanovení je klasifikováno jako hrubý přestupek. V obou řádech není ošetřeno zejména potírání projevů šikany, rasismu a intolerance, včetně sankcí za jejich porušení.

S ohledem na výchovu k rasové a náboženské snášenlivosti jsou ve školním plánu připravené a realizované projekty *Křížová cesta*, *O čem tory vyprávěly*, v rámci projektu *Učení v přírodě* žáci absolvovali besedu s černošským lékařem a zúčastnili se výchovného pořadu společenství Humanitas o problémech cizinců u nás. Spolupráce s rodiči a veřejností probíhá spíše na bázi rodinné zábavy. Žáci mají možnost vyjádřit se k problémům ve škole formou školního parlamentu.

Odstraněno: výchovný

Odstraněno: Spolupráci

Výroční zpráva neobsahuje konkrétní informace o oblasti prevence. V zápisech z jednání pedagogické rady, které nemají plnou vypovídací hodnotu, jsou zachyceny stručné informace o kázeňských přestupcích žáků. Přijatá opatření spočívají pouze v potrestání žáků. V části zhlédnutých hodin děti nebyly vedeny k respektování práv spolužáků, bylo běžné, že se netolerovaly, skákaly si do řeči, neposlouchaly se navzájem. Při návštěvě galerie a přechodu ze školy se vůči sobě chovaly nekorektně, vyučující vždy neuměla zjednat adekvátní nápravu.

Odstraněno: V třídních knihách za sledované období se v předmětech občanská a rodinná výchova neobjevují průkazné zápisy, které by danou problematikou zachycovaly.

Odstraněno: Žáci mají možnost vyjádřit se k problémům ve škole ve školním parlamentě.

Odstraněno: do osnov

Odstraněno:

Na 1. stupni nebylo plně do výuky zařazeno učivo *Výchova ke zdraví*. Např. kapitola *Osobní bezpečí* obsahuje témata (*Výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí a bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, Krizové situace-šikánování, kontakt s deviantní osobou, dealerem aj., Přivolání pomoci v situaci ohrožení osobního bezpečí, Dětská krizová centra a linka důvěry*). Ke všem těmto tématům jsou doporučeny nácviky modelových situací, tj. učení dětí zvládání těchto problémů, které nebylo prokazatelně plněno.

Odstraněno: Závažnost a četnost sledovaných jevů se sledované období zvýšila.

Odstraněno: Pečlivě např. sleduje a vyhodnocuje omluvenou a neomluvenou absenci žáků.

Problémy se sociálně patologickými jevy se snaží vedení školy řešit většinou samo, bez pomoci dalších odborníků. Závažnost a četnost sociálně patologických jevů za sledované

období se zvýšila. V letošním školním roce vedení šetřilo a potrestalo psychickou šikanu žáka výchovným opatřením, (další napadení je v šetření policie). Kromě toho řešilo porušení ustanovení čl. V. odst. 5 Vnitřního řádu (ohrožení mravního vývoje dětí a mládeže), které potrestalo sníženou známkou z chování. Inspekci nebyl předložen, kromě potrestání žáků, záznam o dalších přijatých opatřeních a jejich výsledcích. Dále se vedení zabývalo výskytem kouření, užívání měkkých drog a dalšími náznaky šikany na škole. Škola pečlivě sleduje a vyhodnocuje omluvenou a neomluvenou absenci žáků.

Odstraněno: poslední

Odstraněno: době

Odstraněno: ,

Odstraněno: případy

Z dotazníkové akce vyplývá, že protidrogové prevenci se škola důsledně věnuje, většina žáků projevuje sounáležitost se společenstvím školy. V problematice ochrany před šikanou někteří žáci si nejsou zcela jisti pomocí školy. Počet respondentů (32 %) v otázce č. 14 vypovídá, že problematiku šikany žáci ve škole sledují a o případech šikany ve škole ví. 5 % dotázaných žáků vyjadřuje, že bylo šikanováno, a 7 % dotázaných žáků si myslí, že patřilo mezi agresory. Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, přijatý systém je málo účinný.

Odstraněno: otázky č. 8 a č. 12

Odstraněno: si žáci

Odstraněno: Vysoký p

Odstraněno: žáci

Odstraněno: tuto problematiku

Odstraněno:

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané, MŠMT pod čj. 20 790/02-21, ze dne 17. července 2002 nesouhlasí se Zřizovací listinou vydanou Městskou radou Sedlčany.
- Kontrolovaná dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech, vyskytují se v nich přepisy, nestandardní opravy, přelepování údajů.
- Výuka českého jazyka a dějepisu je doplňována prací klubu mladého diváka, klubu mladého čtenáře (do 5. ročníku), vydáváním školního časopisu Laguna, organizováním recitační soutěže, pořádáním exkurzí s literárním a historickým zaměřením.
- Každým rok stoupá počet žáků školy.
- Škola organizuje charitativní akce Srdíčkový den, Květinový den.
- Žáci a učitelé jsou zapojeni do projektu Sokrates-Comenius (spolupráce s partnerskými školami v zahraničí).
- Škola připravila celoškolský projekt Evropská unie při příležitosti vstupu ČR do této instituce. Projektu se formou hlasování účastnila i široká veřejnost.

Odstraněno:

Odstraněno:

Odstraněno: pátého

Odstraněno: Škola organizuje recitační soutěž.

Odstraněno: Kredit školy se na veřejnosti zvyšuje, k

Naformátováno: Odrážky a číslování

Odstraněno: Žáci školy vydávají časopis Laguna

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní řád platný od 2. září 2002 (ředitel školy)
2. Vnitřní řád ze dne 31. srpna 2001 (ředitel školy)
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 20 790/02-21 ze dne 17. července 2002
4. Zřizovací listina vydaná Městskou radou Sedlčany 18. listopadu 1993 pod čj.144/93,
5. Dodatek zřizovací listiny vydaný Radou města Sedlčany dne 19. dubna 2001, bez čj.
6. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003
7. Jmenování ředitele školy do funkce vydané Školským úřadem Příbram 16. června 1993 bez čj.
8. Výroční zpráva ředitele školy školní rok 2002/03 ze dne 26. září 2003 (ředitel školy)

Odstraněno:

Odstraněno: .

9. Minimální preventivní program 2. ZŠ Propojení Sedlčany v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“ „Zdravé propojení“ (bez data vydání)
10. Provozní řád školy ze dne 2. září 2003 (ředitel školy)
11. Organizační struktura školy bez data vydání (ředitel školy)
12. Organizace školního roku 2003/2004 a Plán školních akcí ze 2. září 2003 (ředitel školy)
13. Koncepce školy (září 2003, ředitel školy)
14. Tematické plány sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004
15. Třídní knihy: školní rok 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004
16. Třídní výkazy a katalogové listy žáků používané ve školním roce 2003/2004
17. Zápisy z pedagogické rady školní rok 1999/2000 až 2003/2004
18. Kniha úrazů
19. Vyplněné dotazníky žáků s názvem *Jaké je to být žákem této školy?*
20. Plán environmentální výchovy
21. Plán na týden 1. března – 7. března 2004
22. Systém hodinové dotace 1. – 9. ročníku
23. Dozory ve školním roce 2003-2004
24. Rozpis volitelných předmětů pro žáky 7. -9. tříd pro školní rok 2003/2004
25. Kroužky školního klubu 2003-2004
26. Informační bulletin školy č.1/03
27. Záznamy o práci při *Učení v přírodě* ve školním roce 2002/2003 (režim, projekty)
28. Vzorky žákovských knížek, školních sešitů a slohových prací žáků školy, školní rok 2003/2004

Odstraněno: n

Naformátováno: Odrážky a číslování

Odstraněno: odborná způsobilost

Odstraněno:

Odstraněno: negativně

Odstraněno: významným způsobem

Odstraněno:)

Odstraněno: celkově dobré

Odstraněno: probíhá

Odstraněno: jsou

Odstraněno: ,

Odstraněno: moderní

Odstraněno:

Odstraněno: jsou

Odstraněno: používány

Odstraněno: na

Odstraněno: 2. stupni převládá spíše frontální pojetí.

Odstraněno: a

Odstraněno: je

Odstraněno: ována

Odstraněno: řadou

Odstraněno: je

Odstraněno: oblastech

Odstraněno: průměrná

Odstraněno: Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré.

ZÁVĚR

Sledované předměty jsou vedeny pedagogicky způsobilými učiteli, specializace chybí především v předmětech občanská a rodinná výchova a, zčásti v dějepise a v českém jazyce. Tento fakt významným způsobem negativně ovlivňuje kvalitu výuky sledovaných výchovných předmětů. Řada učitelů si rozšiřuje odbornost dalším vzděláváním v oblasti inovativních způsobů výuky. Aktivně pracují v občanském sdružení PAU. Metodické orgány (kabinety) neplní účinně svoji funkci, část zpracovaných tematických plánů také nezajišťuje potřebnou koordinovanost výuky.

Materiální podmínky sledovaných předmětů jsou standardní. Školní třídy využívané pro výuku většiny sledovaných předmětů postrádají didakticky podnětnou výzdobu. Nedostatky jsou ve využívání didaktické a audiovizuální techniky. Slabým článkem je materiální zabezpečení předmětů rodinná a občanská výchova.

Plánování a příprava sledované výuky probíhala v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Výběr forem a metod práce i organizace vyučování byly celkově průměrné. Efektivní formy výuky byly zařazovány v polovině hodin, s úspěchem byly zvládnuty především na 1. stupni a při výuce přírodopisu a chemie, v ostatních hodinách vynaložená příprava učitelů neodpovídala výsledkům zhlédnutých činností, Psychohygienické podmínky výuky byly dobré. Výuku doplňuje řada mimoškolních aktivit a transparentních projektů. Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných předmětech celkově hodnocena jako dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Odstraněno: ¶

Razítko

Složení týmu Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Václav Zemek

V. Zemek v.r.

Odstraněno:

Členové týmu Mgr. Věra Scherlingová

V. Scherlingová v.r.

Odstraněno:

RNDr. Antonín Smrž

A. Smrž v.r.

Odstraněno:

Odstraněno:

Odstraněno:

Odstraněno:

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Jana Strnadová, Ing. Hana Borůvková

V Benešově dne 19. března 2004

Odstraněno: ¶

Přílohy: Dotazníky

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. března 2004

Razítko

Odstraněno:

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Odstraněno: ka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Jaroslav Nádvorník

J. Nádvorník v.r.

Odstraněno:

Odstraněno:

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Benešov, Černoleská 1997, 256 01 Benešov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

JAKÉ TO JE BÝT ŽÁKEM TÉTO ŠKOLY?

Odstraněno: ¶
¶

ŠKOLA: 2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA-ŠKOLA PROPOJENÍ SEDLČANY

DATUM ZADÁNÍ: 1. - 2. BŘEZEN 2004

POČET VYHODNOCENÝCH DOTAZNÍKŮ: 123

ŠETŘENÍ DOTAZNÍKOVÉ AKCE PROBĚHLO V 5., 7, 8., A 9. ROČNÍKU

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU V %.

Odstraněno: ¶

Odstraněno:

		ano	většinou ano	většinou ne	ne	nevím
1.	Do školy chodím rád.	26	59	7	5,6	2,4
2.	Se spolužáky ve třídě si rozumím.	52	35	11,4	0,8	0,8
3.	Ve třídě se k sobě chováme přátelsky a ohleduplně.	36	49,4	8,9	2,4	3,3
4.	Každý ve třídě má nějaké kamarády.	74,6	23	0,8	0,8	0,8
5.	S učiteli, kteří učí v naší třídě, si dobře rozumím.	36,6	47,9	7,3	4,9	3,3
6.	Ve třídě máme spolužáka, který bývá často unavený a ospalý.	23,6	3,3	18,5	48	6,6
7.	Pokud při vyučování něčemu nerozumím, mohu se na to učitele bez obav zeptat.	82,9	14,7	1,6	0,8	0
8.	Když mám nějaké trápení nebo problémy, ve škole nebo i doma, vím, který z učitelů mi poradí.	52	14,7	7,3	9,8	16,2
9.	Pokud by se mi ve škole stala nehoda (třeba úraz), vím, že se o mě učitelé postarají a pomohou mi.	86,9	9	0,8	0	3,3
10.	O nebezpečí užívání různých drogových látek nám učitelé všechno vysvětlují.	73,2	22	1,6	1,6	1,6
11.	Činnost v kroužcích, pokud je škola pro žáky pořádá, je zajímavá.	47,1	35,1	2,4	2,4	13
12.	Myslím, že kdyby mě někdo šikanoval (záměrně mi ubližoval), určitě bych u některého učitele našel pomoc.	76,4	12,1	2,4	2,4	6,7
13.	Školní toalety jsou čisté a je tam i mýdlo a toaletní papír.	39,8	38,2	18,7	3,3	0

14.	Došlo u vás v tomto školním roce k šikánování?	21,1	10,6	13,8	28,4	26,1
15.	Vím, kde hledat pomoc, kdybych viděl/a ve škole šikanu nebo byl/a sám (sama) šikanován/a.	78	10,6	2,4	3,3	5,7
16.	V tomto školním roce jsem byl/a v této škole šikanován/a	4,1	0,8	3,3	91	0,8
17.	Myslím, že jsem v tomto školním roce v naší škole někoho šikanoval/a.	7,3	0	6,5	85,4	0,8

Odstraněno: .

Připomínky zapsané na druhé straně dotazníku:

V 17 dotaznících bylo 20 připomínek k práci školy a k formě odpovědí dotazníků.

1. Školu považuje za dobrou (perfektní, bez problému) sedm žáků.
2. Školní jídelnu chválí 2 žáci, jeden je s její prací nespokojen.
3. Dvě připomínky reagují na fakt, že se učitelé při inspekci chovají k žákům jinak než normálně.
4. Jednomu žákovi vadí přístup třídní učitelky k němu samému.
5. Dvě připomínky reagují na práci školníka.
6. Dva žáci přiznávají šikanu ve škole, nebo účast při ní.
7. Jedna připomínka se týká funkčnosti sociálního zařízení.
8. Jeden žák upozorňuje na kouření na záchodech.
9. Jedna připomínka se týká škály odpovědí v dotazníku.

← Naformátováno: Odrážky a číslování

Odstraněno: <#>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	<u>2004-04-26</u>	<u>b1-1055/04-2801</u>
Zřizovatel	<u>2004-04-26</u>	<u>b1-1055/04-2801</u>

Odstraněno: Rada školy (... [1])

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
<u>2004-04-14</u>	<u>b1-1055/04-2801</u>	Připomínky byly podány.

Odstraněno: /nebyly

Rada školy		
------------	--	--