



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Litomyšl, U školek 1117, okres Svitavy**

570 01 Litomyšl, U školek 1117

Identifikátor školy: 600 100 782

Zřizovatel: Město Litomyšl, Bratří Šťastných 1000, 570 01 Litomyšl

Školský úřad Svitavy, Lanškrounská 2

Termín konání inspekce: 15. květen - 19. květen 2000

Čj.	104 184/00-2607
Signatura	oj4ct107

Základní škola Litomyšl, U školek 1117, okres Svitavy je úplná základní škola. Ve škole je 17 tříd a 401 žáků.

V 1. - 8. ročnících je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, v 9. ročnících podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20.

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni**

Při hospitační činnosti bylo sledováno šest vyučovacích hodin - dvě hodiny českého jazyka, dvě hodiny matematiky, hodina prvouky a přírodovědy.

Týdenní hodinová dotace všech předmětů byla v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu školy. Obsah probíraného učiva většinou odpovídal učebním osnovám a tematickým plánům. V 1. ročníku bylo v hodině matematiky probíráno sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem desítky. Toto učivo je možno brát v 1. ročníku jako učivo rozšiřující. Podle zápisů v třídních knihách bylo toto učivo probíráno již od dubna, v plánech tematických bylo zařazeno jako učivo základní. Výukové cíle hodin navazovaly na předcházející lekce, přihlížely k aktuálnímu stavu třídy. Příprava hodin byla kvalitní a promyšlená.

Sledované hodiny byly, vyjma jedné, vyučovány učitelkami s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro výuku na prvním stupni. Jedna vyučující měla středoškolské vzdělání s odborností vychovatelky. Výuka byla většinou vedena v prostorných učebnách, jejichž vybavení bylo funkční a přiměřené věku žáků. Třída s nižším počtem žáků byla vyučována v menší učebně. V kabinetech mají vyučující k dispozici přiměřené množství standardních učebních pomůcek a didaktické techniky. V hodinách byl používán názorný obrazový materiál, geometrická tělesa, domino a namnožené listy. Učebnice a učební texty odpovídaly vzdělávacímu programu. Pracovní sešity byly v některých ročnících používány přes folie. Všechny učebny i prostory chodeb byly vyzdobené pracemi žáků a množstvím květin. Prostředí celkově působilo esteticky a podnětně. O přestávkách bylo dbáno na psychohygienu žáků - mohli relaxovat v tělocvičně nebo venku.

Organizace jednotlivých hodin byla promyšlená, výuka byla řízena účelně. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, reakce žáků byly přiměřené. V hodinách bylo zařazeno množství činností, které vzájemně navazovaly. Vyučující využívaly pestré formy a metody práce, žáky aktivizovaly soutěžemi, hravými činnostmi a prací ve skupinách. Hodiny českého jazyka byly vedeny zkušenými učitelkami. Jedna z nich byla organizačně velmi náročná, z předvedených činností však bylo patrné, že žáci jsou zvyklí pracovat netradičně. V obou hodinách bylo zopakováno a procvičeno množství jevů, byla patrná aktivita žáků. Hodiny se lišily přístupem vyučujících k žákům. V hodinách matematiky bylo zařazeno množství pestrých činností, byly řešeny úlohy zajímavé a praktické. Žáci byli podněcováni k logickému myšlení, pro nadané žáky byly připraveny další úlohy. V hodinách prvouky a přírodovědy byly využity znalosti žáků z jiných předmětů, žáci měli dostatek možností k vyjádření svých zkušeností a zážitků. Ve většině hodin byly zařazeny prvky dramatické výchovy a relaxační části. Některé hodiny byly uzavřeny shrnutím učiva. Na různé úrovni bylo užívání názoru.

Ve většině hodin byla patrná motivace úvodní i průběžná. V několika hodinách byli žáci motivováni při všech činnostech. Vyučující využívaly příklady z praxe i mezipředmětové vztahy. V průběhu hodin bylo ověřováno pochopení učiva, výklad nových pojmů byl prováděn na základě známých faktů. Učitelky se snažily o individuální přístup, zvláště slabším žákům poskytovaly při řešení úkolů pomoc. V hodinách byla patrná průběžná kontrola, žáci byli za

splněnou práci hodnoceni. Hodnocení mělo, zvláště v nižších ročnících, charakter pozitivní motivace. V žákovských knížkách bylo dostatečné množství známek, v některých bylo nezvyklé množství poznámek.

Ve většině tříd byla akceptována pravidla vzájemné komunikace. Vyučující vytvářely prostor pro vyjádření názorů žáků, respektovaly žákovu osobnost. Při skupinových formách práce byl rozvíjen smysl pro spolupráci a kooperaci, až na výjimky bylo podporováno sebevědomí žáků. Verbální i neverbální projev některých učitelek byl velmi výrazný, většině nechybělo pedagogické nadání. V jedné z hodin převažoval chladný, odměřený přístup k žákům, ti byli často nazýváni příjmením, chyběl pedagogický takt. Negativní hodnocení několika žáků učitelkou nepříznivě ovlivňovalo jejich vzájemnou komunikaci i pracovní úsilí těchto žáků.

***Sledované aspekty vzdělávání tj. plánování a příprava výuky, podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny velmi dobře.***

***Vzdělávání na 1. stupni má velmi dobrou úroveň.***

### **Německý jazyk**

V předmětu německý jazyk odpovídá časová dotace schválenému učebnímu plánu i učebním osnovám. Výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Hospitováno bylo v ročnících I. i II. stupně základní školy. Žáci osmého a devátých ročníků mají možnost vybrat si německou konverzaci jako povinně volitelný předmět.

Německý jazyk vyučují čtyři učitelé. Jedna vyučující má plnou odbornou a pedagogickou způsobilost, druhá pedagogickou, a státní zkoušku na státní jazykové škole, další dva vyučující mají pedagogickou způsobilost. Všichni se dále vzdělávají, a to po stránce odborné i metodické. Pro výuku jsou využívány prostory, které jsou momentálně v daný čas k dispozici. Využívána je i učebna výpočetní techniky, kde žáci mohou pracovat s jazykovými programy. Prostředí pro výuku je estetické. Jako doplněk výuky je využíván kazetový přehrávač, magnetofon, jednou byly využity vlastními silami vyrobené pomůcky. Psychohygienické podmínky jsou dodržovány.

V hospitovaných hodinách byly vhodně voleny různé činnosti žáků. Přihlíženo bylo k věku žáků, k pořadí hodiny a k výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Učebnice a pomůcky byly vhodně využívány. Poslechové pasáže hodin byly často pasivní, bez zadání úkolů nebo žáci naslouchali textům již známým, s kterými se již pracovalo. Stanovené cíle hodin byly většinou dosaženy. Všichni žáci ve třídách byli vhodným způsobem zapojováni do činností, často pracovali ve skupinách. Učivo bylo předkládáno věcně správně. Téměř ve všech hodinách byl vyučovací čas využit efektivně.

Vstupní i průběžná motivace nebyla dostatečně využívána, často nebyly sděleny cíle vyučovacích hodin. Při samostatné práci byla žákům průběžně poskytována pomoc, jejich dílčí kroky byly kontrolovány. V polovině hospitovaných hodin byli žáci kladně posilováni, vybízení pochvalou k další aktivitě. Otázky při zkoušení byly zaměřeny na pamětné zvládnutí učiva. Všechny hodiny byly zaměřeny na procvičování. Zkoušení mělo návaznost na předchozí učivo a bylo objektivní. Ve třech hodinách bylo v závěru provedeno hodnocení výkonu žáků, analýzu chyb neobsahovalo.

V hodinách panovala atmosféra důvěry mezi vyučujícími a žáky, zaznamenána byla drobná nekázeň. V mnoha případech žáci odpovídali příliš potichu. Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny.

***Plánování, příprava výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou nadprůměrné, podmínky výuky, interakce a komunikace jsou dobré.***

***Celkově je výuka předmětu německý jazyk hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Přírodopis a chemie**

Oba přírodovědné předměty jsou vyučovány v hodinových dotacích, které odpovídají zvoleným vzdělávacím programům. Vyučující má zpracované roční tematické plány, které stanovují dlouhodobé rozvržení učiva a řazení tematických celků v ročnících. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Výukové cíle jsou přiměřené a odpovídají standardu vzdělávání ZŠ. Všechny hospitované hodiny byly připraveny. V sedmém až devátém ročníku je pro zájemce o přírodopis a chemii zaveden volitelný předmět chemicko - biologická praktika.

Vyučující má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku chemie a přírodopisu na střední škole. Vyučování těchto předmětů je realizováno většinou v odborných učebnách, které ale jsou zároveň kmenovými třídami. Tomu odpovídá i jejich prostředí, které je sice estetické, ale zvláště v učebně chemie je z hlediska odbornosti málo podnětné. Učebna chemie je sice vybavena digestoří, odsávací zařízení je však nefunkční. Kabinety jsou vybaveny dostatečným množstvím přehledně uspořádaných pomůcek i odbornou literaturou. Pro laboratorní práce je k dispozici chemická laboratoř.

Výuka byla účelně řízena. Pokyny vyučující byly jasné a jednoznačné. Učivo bylo podáváno věcně správně a srozumitelně. Bylo pamatováno na aplikace různých hledisek a příkladů. Efektivitu hodin zvyšovala práce žáků ve skupinách. Pozornost žáků byla udržována neustálými otázkami vyučující. Vhodně byla využívána didaktická technika i přírodniny. Žáci prokázali dovednost pracovat s atlasy rostlin, i to že látky rozumějí. Pro procvičení a zopakování nového učiva byl vyhrazen velmi krátký časový úsek. Zápis do poznámkových sešitů byl přehledný.

Vstupní i průběžná motivace byla využívána. Výchozí znalosti byly ověřovány individuálním zkoušením. Při hodnocení byla velmi často využívána pochvala a uznání. Frekvence hodnocení podle klasifikace v žákovských knížkách je přiměřená charakteru předmětu. Závěrečné hodnocení průběhu hodin nebylo vždy provedeno.

Interakce respektovala věkové zvláštnosti žáků. Vyučující měla u žáků přirozenou autoritu. V části hodin bylo zaznamenáno příliš rychlé vyjadřování vyučující. Žáci byli aktivní a jejich většina projevovala o výuku předmětu zájem.

***Plánování, příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou nadprůměrné úrovně.***

***Kvalita vzdělávání v předmětech přírodopis a chemie je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Občanská výchova, rodinná výchova**

V předmětech občanská a rodinná výchova odpovídá časová dotace učebním plánům. V sedmých, v osmém a v devátých ročnících je výuka realizována ve dvouhodinových blocích obou předmětů současně. Je využíváno, že oba předměty spolu obsahově souvisejí. V plánování výuky je vedle poznávací stránky začleněno formativní působení na žáky, a to cílené vytváření potřebných životních postojů a způsobilost k mravně odpovědnému jednání. Prostor je dán i pro realizaci projektů.

Dvě vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku předmětu občanská výchova, třetí pedagogickou. Většina hodin je vyučována vyučující, která má nejen odbornou a pedagogickou způsobilost pro předmět občanská výchova, ale je současně i výchovnou

poradkyní. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Případné uspořádání lavic napevno není příznivé pro vzájemnou komunikaci mezi žáky.

Při organizaci hodin bylo využíváno netradičních metod, a to práce ve skupinách, řízená i spontánní diskuze. Před zahájením práce byla zopakována pravidla práce ve skupině (pomáháme si, když mluví jeden, nemluví druhý, nesmějeme se druhému, všichni pracujeme s plným nasazením, jsme tolerantní atd.). Při výuce byla vytvářena příležitost pro poznávací stránku i hodnotové orientace žáků. Hodiny tak významně přispěly k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.

Téma hodiny, a to přátelství, bylo pro žáky blízké a bylo motivujícím faktorem. V průběhu hodin byly respektovány individuální osobnostní zvláštnosti žáků. Uznáním a povzbuzením byly oceňovány jejich pozitivní projevy. Způsob hodnocení posiloval kladný vztah žáků k předmětům. V závěru hodin, když zástupci skupin přednesli vypracovaná zadání, dostali všichni žáci možnost porovnat výsledky práce své skupiny s výsledky druhých skupin a tím současně i své. Žáci tak byli nenásilnou formou vedeni ke kritickému sebehodnocení. Že se to podařilo, dokazovala maximální pozornost žáků v závěru hodin i skutečnost, že zdařilá přednesení byla odměněna spontánním potleskem.

Ve vyučovacích hodinách byly zřetelné pozitivní vazby vyučující - žák. Činnostní pojetí výuky umožňovalo navázat potřebný kontakt se žáky. Práce ve skupinách umožňovala interakci mezi žáky navzájem. Žáci se učili naslouchat druhým, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovoru a věcně se vyjadřovat. V závěrečném úkolu rozvíjeli schopnost využívání vtipných formulací.

***Podmínky výuky jsou velmi dobré, plánování, příprava výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou vynikající.***

***Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech rodinná výchova a občanská výchova je hodnocena jako vynikající.***

## **Zeměpis**

Učební plán i počty vyučovacích hodin v 6. - 9. ročníku odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. Žáci mají v každém ročníku dvě vyučovací hodiny za týden. Volitelný předmět se zaměřením na geografii není ve škole vyučován. Žáci se účastní dvou zeměpisných soutěží, a to zeměpisné olympiády a geografické soutěže Eurorebus.

Předmět učí dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Odbornou pracovní pro výuku zeměpisu škola nemá. Žáci mohou využívat pracovní výpočetní techniky, kde mají možnost pracovat s Internetem. Vybavení kabinetu pro výuku zeměpisu je vyhovující. Některé nástěnné mapy však neodpovídají současnosti a počet nových zeměpisných atlasů nepostačuje pro všechny žáky.

Dvě ze čtyř hospitovaných vyučovacích hodin zeměpisu měly vynikající úroveň. Využitím problémových otázek udržoval vyučující pozornost žáků v hodinách, samozřejmostí bylo využití žakovských atlasů a nástěnných map. Zápisy nového učiva byly vyvozovány společně se žáky. Vyučovací hodina zeměpisu v pracovní výpočetní techniky byla netradiční. Při probírání nového učiva žáci využili připojení počítačů na Internet a ve dvojicích vyhledávali obrázky a zajímavosti o současné Číně. Další dvě hospitované hodiny měly klasickou stavbu. V hodinách byly využity nástěnné mapy, částečně atlasy, slepé mapy a učebnice. Učitel se zaměřil především na encyklopedické znalosti žáků. Pozitivem bylo využití žakovských referátů. Zpracování doplňovačky, v závěru jedné vyučovací hodiny, působilo některým žáků značné problémy.

Ve dvou hospitovaných hodinách vyučující motivoval žáky, aktualizoval výuku a používal řadu

obrázků a pohlednic vztahujících se k probíranému učivu. Při orientačním zkoušení byla zapojena celá třída, která s vyučujícím velmi dobře spolupracovala. V jiných dvou hodinách chyběla úspěšnější motivace. Zápisy v sešitech odpovídaly věku žáků, vyučujícím však byly minimálně kontrolovány.

Interakce a komunikace byly ve dvou hodinách vynikající a ve dvou hodinách průměrné.

***Všechny sledované aspekty, tj. plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly hodnoceny velmi dobře.***

***Celkově měly hodiny zeměpisu velmi dobrou úroveň.***

## **Tělesná výchova**

Ve škole jsou vyučovány v každém ročníku dvě hodiny povinné tělesné výchovy. Zpracované tematické plány vyučujících tělesné výchovy odpovídají osnovám zvolených vzdělávacích programů. Jako volitelný předmět nabízí škola žákům 7. až 9. ročníků sportovní výchovu, žáci 6. ročníku mají možnost si zvolit nepovinný předmět sportovní výchovu. Ve škole je kroužek gymnastiky. Všechny hospitované vyučovací hodiny byly velmi dobře připravené.

Materiální vybavení školy pro tělesnou výchovu je velmi dobré. Škola má dostatečně prostornou a dobře tělovýchovným nářadím vybavenou tělocvičnu. U školy je i menší sportovní hřiště, jehož součástí je jeden antukový dvorec pro volejbal, běžecká rovinka pro nácvik sprinterských disciplín sektor pro skok daleký, a dva betonové stoly pro stolní tenis. Menší travnatá plocha se využívá pro rozcvičení a relaxaci žáků v hodinách. Škola má možnost využívat i další sportovní hřiště, které je majetkem města. V kabinetu tělesné výchovy je dostatek základního náčiní a míčů pro sportovní hry. Vyhovující je i vybavení pro výuku základních atletických disciplín. Z celkového počtu hodin tělesné výchovy na II. stupni je 71 % hodin vyučováno učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, zbývající hodiny tělesné výchovy jsou vyučovány pouze se způsobilostí pedagogickou. Na vysokou úroveň hodin tělesné výchovy však tento stav nemá žádný vliv.

Hospitované hodiny byly zaměřeny především na nácvik a přípravu žáků v atletických disciplínách. Úvodní části hodin byly věnovány zahřátí organismu a průpravným cvikům zaměřeným na stanovený cíl vyučovacích hodin. Organizace výuky umožňovala všem žákům dostatek aktivního pohybu, vyučující dbali na individuální přístup a respektovali jejich fyzické předpoklady.

Vyučující využívali motivace vstupní i průběžné. Moderní forma výuky, zaměřená na aerobní cvičení s hudbou, se pozitivně projevila vysokým fyzickým nasazením všech žákyň. Žáci používali sportovní oblečení, jejich přístup k hodinám tělesné výchovy byl pozitivní.

Verbální projev všech vyučujících byl vynikající. V hodinách byla dodržována pravidla chování, žáci akceptovali požadavky vyučujících.

***Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, interakce a komunikace byly vynikající, organizace výuky, motivace žáků byla velmi dobrá.***

***Výuka tělesné výchovy měla vynikající úroveň.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Při orientační inspekci sledovali školní inspektoři výuku na I. i II. stupni ZŠ. Na I. stupni bylo hospitováno v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a německého jazyka. Na II. stupni v hodinách německého jazyka, zeměpisu, občanské výchovy, rodinné výchovy, tělesné výchovy, chemie a přírodopisu. Na základě hospitací,***

*studia pedagogické dokumentace a na základě rozhovorů s vyučujícími byla kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce školy je stanovena dlouhodobě, má jasné, reálné cíle, které se daří realizovat. Důraz je kladen na spolupráci učitelů, vytváření příznivé atmosféry pro učitele i děti, uplatňování prvků zdravé školy. Pro celý rok jsou stanoveny termíny důležitých akcí.

Plánování je systematické, funkční a vychází z konkrétních potřeb školy. Při plánování využívá ředitelka školy podnětů všech pracovníků školy.

Dokument „Celoroční úkoly v letošním školním roce“ vychází z analýzy minulého období a obsahuje hlavní úkoly. Vytčené cíle se týkají organizačního uspořádání, výchovy a vzdělávání a materiálního vybavení. Začleněna jsou témata, která je nutné dle vedení školy zařadit do tematických plánů učiva, např. ochrany člověka za mimořádných situací. Pozornost je věnována výchově proti xenofobii, rasismu a intoleranci. Plánována je realizace celoročních projektů „Občan a drogy“, „Aqua Tempus“ a „Tereza“.

Samostatně je zpracována kapitola „Vzdělávání učitelů“.

V dokumentu „Rozpis úkolů na jednotlivé měsíce“ je jmenovitě určena odpovědnost za jejich splnění. Zápisy bylo doloženo, že realizace naplánovaných úkolů je průběžně kontrolována a analyzována.

Dílčí nedostatky byly zjištěny v plánování učiva v 1. ročníku.

***Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Organizování**

Organizační struktura je zpracována písemnou formou, kompetence odpovědných pracovníků jsou jasně vymezeny. Tato struktura umožňuje účinné řízení školy.

Vedení školy využívá pro spolurozhodování poradních orgánů školy. Jsou to pedagogická rada, metodická sdružení a dětský školní parlament. Využívány jsou i náměty pedagogických pracovníků pro zlepšení chodu školy. Osvědčila se schránka důvěry.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena. Tematické plány mají k dispozici vyučující i ředitelka školy.

Pedagogický sbor je informován vedením školy osobně, na pedagogických radách a prostřednictvím vývěsek ve sborovně.

Rodičovská veřejnost je informována na třídních schůzkách a konzultačních odpoledních, při individuálních návštěvách, prostřednictvím žákovských knížek a deníčků. Všichni rodiče obdrží každoročně „Informační zpravodaj“. Zpravodaj vydaný v roce 1999 seznamuje rodiče nejen s hlavními aktivitami a výsledky školy, ale i rady, jak ve spolupráci se školou řešit výchovné problémy

Žáci jsou informováni rozhlasem, prostřednictvím třídních učitelů, dětského školního parlamentu, vývěsek ve třídách i na chodbách a informačních fotografií.

Veřejnosti poskytují informace webové stránky na internetu a výroční zpráva. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 má vysokou vypovídací hodnotu a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. V kapitole charakteristika školy jsou zveřejněna jména

integrovaných žáků. Tím je porušen § 38 a odst. 1 písm. g) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol ve znění pozdějších předpisů.

Prezentace školy na veřejnosti má vynikající úroveň. Vydáván je školní časopis „Noviny žáků II. ZŠ Litomyšl“, zveřejňovány jsou články v místních novinách „Lilie“. Žáci školy se zúčastňují olympiád, vyhlášených MŠMT ČR. Ve školním roce 1998/1999 se umístili na třetím místě v okresních kolech olympiád z matematiky, českého jazyka, německého jazyka a Pythagoriady. Úspěchů dosáhli i ve sportovních soutěžích.

Škola organizuje celoroční výstavu žákovských výtvarných prací v areálu školy, školní karneval, školní akademii, Den písničky, Den sportu - Olympijský den, volbu MISS II. ZŠ. Mnoho žáků školy je zapojeno do plnění projektů. Viz kapitola: Další významná zjištění.

***Oblast organizování je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy preferuje demokratický způsob řízení. S vyučujícími i provozními pracovníky je v každodenním kontaktu, o jejich práci i problémech má přehled, podporuje pozitivní vztahy. Případné problémy řeší otevřeně, v klidu a s porozuměním.

Vedení školy dbá na rozvoj osobního potenciálu spolupracovníků a vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. V maximální míře dbá na jejich sebevzdělávání. Ve školním roce 1999/2000 škola zajistila pro všechny učitele přednášku a dílnu Dr. Polechové „Tvořivé vyučování“ (týmová práce, práce ve skupinách). Osm vyučujících absolvovalo pět lekcí prof. Daniela: Hudební výchova na ZŠ. Všem pedagogickým pracovníkům školy je určen celoroční kurz práce s počítačem (Internet a výpočetní technika). Ve velké míře jsou využívány vzdělávací aktivity, které organizuje Služba škole Svitavy. O vzdělávání je veden přehled, který je zveřejněn ve sborovně. Z něho je zřejmé, že všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají. Ve školním roce 1998/1999 se učitelé školy zúčastnili 30 vzdělávacích akcí. V tomto školním roce ke dni inspekce navštívili 43 vzdělávacích seminářů. Na vzdělávání pedagogických pracovníků byla využita část finančních prostředků, které škola obdržela na projekty „Prevence není nikdy dost, společně proti drogám“ a „Občan a drogy“.

Kriteria pro hodnocení pedagogických pracovníků jsou stanovena a zveřejněna ve sborovně. Obsahují 15 bodů. Na 1. místě jsou uvedeny výsledky výchovně vzdělávací práce. Jedenkrát do roka je realizováno s každým pracovníkem pravidelné ústní hodnocení.

Začínající učitelce byl přidělen uvádějící učitel. Jejich spolupráce zahrnovala i vzájemné hospitace.

***Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako vynikající.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost je zahrnuta v dokumentech „Plán kontrol 1999 - 2000“ a „Rozpis úkolů na jednotlivé měsíce“. Výsledky kontrolní činnosti jsou analyzovány a projednávány s jednotlivci. Informace získané při kontrolní činnosti se stávají náměty práce pro metodická sdružení, jednání pedagogických rad a jsou rovněž podklady pro stanovení osobních příplatků.

Hospitační činnost vedení školy je četná. Realizuje ji ředitelka školy i zástupce. Z hospitační činnosti jsou pořizovány zápisy. Pro každého vyučujícího má vedení školy zaveden sešit hospitací. Součástí zápisů jsou věcné závěry a doporučení k další práci.

Třídní učitelé dvakrát do roka hodnotí práci své třídy.

Podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou vedle hospitací prověrky, testy



KALIBRO, porovnání výsledků v matematické soutěži KLOKAN, výsledků v předmětových olympiádách apod. Zpětnou vazbu poskytují i výsledky žáků v 1. ročníku středních škol.

***Kontrolní systém je účinný a promyšlený. Výsledky kontrol jsou analyzovány, jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Kontrolní mechanismy školy mají velmi dobrou úroveň.***

### ***Hodnocení kvality řízení***

***Plánování odpovídá podmínkám školy. Organizační uspořádání školy je funkční, informační systémy jsou kvalitní. Vedení a motivování pracovníků se pozitivně odráží v rozvoji školy. Kontrolní činnost je promyšlená a průběžná.***

***Řízení školy je systematické a účinné. Jeho kvalita je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **• Výchovné poradenství**

Výchovné poradenství je ve škole zajištěno učitelkou II. stupně s 23 roky pedagogické praxe. Její úkoly a kompetence jsou stanoveny. Zahrnují oblasti: volba povolání, spolupráce s Pedagogicko - psychologickou poradnou, spolupráce s vyučujícími při řešení případných výchovných problémů, koordinace péče o integrované žáky. Výchovná poradkyně má vyhrazeny konzultační hodiny pro žáky i jejich rodiče. Zabývá se zprávami ze schránky důvěry. Z odpovědí rodičů v dotaznících zadaných ČŠI vyplynulo ocenění a velmi kladné hodnocení kvality výchovného poradenství ve škole. Výchovná poradkyně zpracovala a zodpovídala za plnění dvou projektů z oblasti protidrogové prevence.

***Výchovné poradenství má nadprůměrnou úroveň.***

- V 7. - 9. ročníku je následující nabídka volitelných předmětů: Informatika, ruský jazyk, konverzace v německém jazyce, chemicko - biologická praktika a sportovní výchova,
- Jako nepovinné předměty jsou vyučovány: Informatika, konverzace v anglickém jazyce a sportovní výchova.
- Žákům škola nabízí využití volného času v kroužku gymnastickém a zdravotnickém.
- V roce 1998 byl na škole ustaven Dětský školní parlament. Školní parlament byl zřízen za účelem výchovy žáků a učitelů k sebevědomému a zodpovědnému životu v demokratické společnosti. Je složen z volených zástupců tříd od pátých ročníků. Žáci si sami navrhli logo, práva žáků a sestavili pravidla chování. Mezi úkoly minulého roku patřilo: „Zjištění, zda je ve škole naplňována Úmluva o právech dítěte a případné nedostatky diskutovat s vyučujícími“. Zástupci jsou zváni na zasedání pedagogické rady. Na jejich podnět byl zaveden na chodbě školy telefon a instalován stůl na stolní tenis. Jednou za rok se účastní zasedání Národního dětského parlamentu, které pořádá Sdružení Duha pod záštitou MŠMT a Senátu ČR.
- Ve školním roce 1998/1999 byly školou realizovány projekty:
  - Protidrogový projekt „Prevence není nikdy dost, program pro děti, rodiče a učitele“.
  - „Modré z nebe - zajímá tě, co dýcháš“? (Oblasti: měření kyselosti srážek, energie, ozon, lišejníky.)

- „Školy v akci Živé Labe“. Výsledky měření na dvou úsecích řeky Loučné byly předneseny na konferenci AQUA -TEMPUS ve Špindlerově Mlýně.
- Ve školním roce 1999/2000 je realizován projekt „Občan a drogy“.
- Škola pořádá pro žáky tzv. „Velké akce“:
  - Školní karneval. Žáci soutěží o nejtupnější a nejhezčí masku. Součástí je tombola zajištěná sponzory a vlastní taneční program žáků.
  - Den písničky. Soutěž hodnotí porota složená z hudebních odborníků. Každá třída si připraví program a představení zahajují žáci nejnižších ročníků a končí žáci devátých tříd.
  - Akademie. V pásmu hudby, zpěvu, tanců, scének a vyprávění vystupují téměř všichni žáci školy.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Celoroční úkoly v letošním školním roce.
2. Dotazník pro ředitele před inspekcí.
3. Dotazníky ČŠI pro rodiče žáků.
4. Plán kontrol na školní rok 1999/2000.
5. Podkladová inspekční dokumentace základní školy.
6. Rozhodnutí čj. 1456/99 ŠÚ Svitavy o změně v zařazení do sítě škol z 8. října 1999.
7. Rozvrh hodin.
8. Řád školy.
9. Termíny prázdnin, konzultací a velkých školních akcí.
10. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů.
11. Třídni knihy hospitovaných tříd.
12. Třídni výkazy a katalogové listy IX. tříd škol. roku 1999/2000.
13. Výběr žakovských sešitů a žakovských knížek.
14. Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999.
15. Vzdělávání učitelů.
16. Zápisy z pedagogických rad.
17. Zpráva z komplexní inspekce konané 8. ledna - 12. ledna 1996.
18. Zpráva z následné inspekce konané dne 4. října 1996.
19. Plán kontrol 1999 - 2000.
20. Rozpis úkolů na jednotlivé měsíce.

## ZÁVĚR

***Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelům jejich poskytnutí (učebnice a pomůcky ve sledovaných předmětech, materiální vybavení školy) hodnotí inspekce jako efektivní.***

***Kvalita vzdělávání a řízení školy mají nadprůměrnou úroveň.***

*Na základě zjištěných skutečností v oblasti kvality výuky ve sledovaných předmětech a kvality řízení, i s přihlédnutím k dalším významným zjištěním, je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

#### **Pozitiva:**

- Cílené úsilí vedení školy o maximálně možné další vzdělávání pedagogických pracovníků se setkává s pochopením pedagogického sboru.
- Sebevzdělávání pedagogických pracovníků se pozitivně odráží ve volbě vyučovacích postupů. Při hospitační činnosti byla zaznamenána souvislost mezi navštívenými semináři a tvořivými a efektivními metodami práce, které se staly trvalými součástmi výuky některých pedagogů.

#### **Negativa**

- Nepříznivě se projevuje zvyšování počtu žáků ve škole. Budova školy, která byla předána k užívání škole v roce 1993, byla projektována pro 11 tříd. V roce 1966 navštěvovalo školu 306 žáků, kteří byli rozmístěni ve 13 třídách. V roce 2000 je ve škole 401 žáků a 17 tříd. Odborné učebny jsou proto zároveň kmenovými třídami a to omezuje jejich využití, zvyšuje nároky na přípravu vyučujících a násobí čas žáků, trávený přesuny v době přestávek.

**8. ledna - 12. ledna 1996 byla ve škole realizována komplexní inspekce, 4. října 1996 následná inspekce. Od vykonané komplexní inspekce došlo k následujícím změnám:**

- *Zlepšilo se výchovné poradenství.*
- *Zlepšily se personální podmínky pro výuku německého jazyka. Zvýšil se počet hodin, které jsou vedeny vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí.*
- *Zlepšilo se vybavení učebny informatiky.*
- *Realizovány jsou projekty.*
- *Jsou vydávány informace pro rodiče a školní časopis.*

#### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

**Školní inspektoři**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Vedoucí týmu

Mgr. Božena Šifnerová

Mgr. Božena Šifnerová v. r.

Členka týmu PaedDr. Marta Hunalová PaedDr. Marta Hunalová v. r.  
Člen týmu Mgr. František Víšek Mgr. František Víšek v. r.

**Externí spolupracovnice** Mgr. Stanislava Burdychová

Ve Svitavách dne 13. června 2000

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. června 2000

Razítko

**Ředitelka školy: Mgr. Eva Rychtaříková**

Mgr. Eva Rychtaříková  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### **Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### **Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	00-06-28	104 291/00-2607
Zřizovatel	00-06-28	104 289/00-2607

#### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Nebyly podány