



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-275/14-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Výčapy, příspěvková organizace
Sídlo	Výčapy 7, 674 01 Třebíč
E-mail právnické osoby	zsvycapy@seznam.cz
IČO	70 885 249
Identifikátor	600 122 018
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Marií Bartíkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Výčapy
Místo inspekční činnosti	Výčapy 7
Termín inspekční činnosti	10., 15. a 16. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,

zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Základní škola je tvořená pouze třídami prvního stupně, k termínu inspekční činnosti vzdělávala v 5 třídách 86 žáků. Žáci docházejí do školy z Výčap, Mikulovic, Štěpánovic a přibližně polovina z nich z míst mimo její spádový obvod. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *K vědomostem zábavou*. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou integrováni do běžných tříd, tři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu.

Budova školy i její areál s hřištěm, zahradou a posezením stojí v klidné části obce. Stravování je zajištěno v místní mateřské škole.

Zapojením v projektu Zdravá škola od roku 2011, organizováním celoškolských akcí a řady menších školních projektů škola podporuje rozvoj návyků a postojů, které vedou žáky k uvědomění si důležitosti vlastního zdraví a bezpečnosti, ochraně životního prostředí a sociální gramotnosti.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání zpracovaný pro činnost školní družiny je v souladu s požadavky školského zákona.

Styl **řízení** odpovídá velikosti školy a spočívá především v účinném využívání každodenních vzájemných kontaktů členů nepočetného pedagogického sboru. Ředitelce se daří zapojovat své kolegyně do operativního řešení běžných problémů, vede je také ke společnému plánování a sdílení dlouhodobých koncepčních záměrů. K tomu přispívá i pravidelně prováděné hodnocení práce jednotlivých pracovníků, neformální a účinné předávání získaných poznatků a zkušeností, vzájemné hospitace.

Ředitelka školy pečlivě vyhodnocuje **personální oblast**, přijímá účinná opatření k minimalizaci rizik a podporuje profesní růst všech pedagogických pracovníků. Většinu výuky zajišťuje 5 kvalifikovaných vyučujících, 3 kvalifikované vychovatelky učí několik hodin předmětů výchovného zaměření. Dvě z nich jsou zároveň asistentkami pedagoga u integrovaných žáků. Obě absolvovaly studium pro asistenty pedagoga v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Učitelce s praxí pouze na jiném typu školy byla poskytnuta metodická podpora. Vzdělávání je realizováno prostřednictvím individuálních seminářů i týmového školení se zaměřením na metodiku stěžejních předmětů, péči o žáky se SVP a jazykové vzdělávání. Ředitelka školy zahájila specializační studium pro funkci metodika prevence. Zavedený systém odměňování a DVPP přispívají k účinnému naplňování vzdělávacího programu.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou převážně zajišťovány ředitelkou školy. Ve spolupráci s ostatními vyučujícími jsou pak realizovány konkrétní aktivity k žákům se SVP. Podmínky pro jejich vzdělávání a způsoby hodnocení jsou stanoveny v interních dokumentech školy. Pro žáky se zdravotním postižením jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány, pro žáky se znevýhodněním plány podpurné. Škola v tomto směru vychází z doporučení školských poradenských zařízení a spolupracuje se zákonnými zástupci. Prioritou je zajištění maximálního individuálního přístupu ke všem žákům s cílem předcházet školní neúspěšnosti. Minimální preventivní program je v současnosti jen plánem jednotlivých školních akcí vedoucích k eliminaci rizikového chování. Nedílnou součástí prevence je také nabídka 8 zájmových kroužků

sportovního, uměleckého a naukového zaměření, o které žáci projevují velký zájem a smysluplně tak využívají svůj volný čas.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola uplatňuje **rovný přístup**. O způsobu přijímání, vzdělávací nabídce a školních akcí řádně informuje rodičovskou i širší veřejnost prostřednictvím vývěsek, žákovských knížek, webových stránek a školního časopisu Poškoláček, na jehož obsahu se podílejí svými pracemi také žáci školy.

Komunikace se zákonnými zástupci je pravidelná, škola se navíc snaží o zapojení rodičů do vzdělávacího procesu v rámci přípravy některých každoročních projektů, společných dílen, aktivit školní družiny a výletů. **Spolupráce** s dalšími partnery (základními školami v Třebíči a Šebkovicích, místní knihovnou, tělovýchovnou jednotou, částečně s mateřskou školou ve Výčapech, školskou radou a především zřizovatelem) přispívá k obohacení vzdělávací nabídky, výhodnějšímu finančnímu zajištění některých školních akcí (exkurze, výlety apod.) a zkvalitňování materiálních podmínek. Činnostmi, kterými se žáci školy prezentují na veřejnosti (besídky, vítání občánků, masopust, sběrové akce a řada dalších), zároveň přispívají k dění v obci.

Vedle pěti kmenových tříd jsou v **budově školy** ještě odborné učebny – žákovská knihovna a informační koutek, učebna výtvarné výchovy, počítačová učebna a cvičebna. Prostory učeben a chodeb jsou důsledně udržované a působí esteticky podnětně. Uspořádání nábytku a promyšleně a nápaditě umístěné vybavení přispívají k zvýšení efektivity výuky a přinášejí žákům řadu možností k relaxaci v průběhu vyučovacích hodin a o přestávkách. Je zřejmé, že všichni pracovníci školy si uvědomují význam bezpečného a podnětného prostředí pro zdravý sociální, fyzický i psychický vývoj žáků.

Škola hospodaří s **finančními prostředky** přidělenými ze státního rozpočtu, provoz je zajišťován zřizovatelem. Další prostředky čerpané z projektu Kraje Vysočina škola využívá zejména na zkvalitnění výuky. Aktivní přístup k získávání grantů a sponzorských darů ze strany ředitelky pozitivně ovlivňuje ekonomické podmínky školy. Finanční prostředky, se kterými základní škola hospodařila, byly dostačující pro její činnost a pro realizaci a naplňování školního vzdělávacího programu.

Řízení školy je koncepční a efektivní. Materiální vybavení, jeho funkční využívání a soustavnost při jeho udržování a dalším obohacování hodnotí Česká školní inspekce jako příkladné.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Organizace vzdělávání byla upravena s ohledem na aktuální znění právních norem. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické podmínky výuky. Využití disponibilních hodin v učebním plánu odpovídá podmínkám a zaměření školy, rovnoměrně je posílena výuka předmětů s naukovým zaměřením a výuka anglického jazyka od 1. ročníku. Specifikem školy je promyšlené uplatňování projektové výuky a výchovné a vzdělávací využití pravidelně pořádaných školních akcí. Z mnoha projektů, z nichž většina klade důraz na vytváření pevných ekologických, společenských a sociokulturních hodnot a postojů, lze velmi kladně hodnotit *Den naruby*, v jehož průběhu žáci učí své vrstevníky i učitelky. V projektu *Velikonoce* probíhajícím v průběhu inspekční činnosti byly s vhodnými odkazy na lidové tradice účinně realizovány mezipředmětové vztahy a vybraná průřezová témata. Zároveň byl posilován pocit vzájemné sounáležitosti žáků.

V úvodu **navštívených hodin** se vyučující neomezovaly jen na prosté oznámení dalšího plánovaného průběhu, často se jim dařilo žáky zaujmout nápaditou motivací. Výsledkem opakovaného povzbuzování a pochval byla aktivita žáků a jejich koncentrace. K tomu přispívalo i zařazování různých forem činností a jejich promyšlené střídání. Pedagožky

důsledně vyhledávaly příležitosti, při kterých mohly ocenit i jinak méně úspěšné žáky a poskytnout jim pocit zadostiučinění za splněný úkol. Při zadávání samostatných prací se zřetelně projevovaly dobré pracovní návyky žáků. Nebylo třeba rušit jejich soustředění dodatečným upřesňováním nebo další činnosti dlouze vysvětlovat. Plánovité uplatňování diferenciací vytvořilo mimo jiné prostor pro individuální přístup. Spolupráce s asistentkou pedagoga byla vždy funkční. Skupinová práce byla běžně zařazována nejen při řešení jednotlivých úkolů, ale také při kontrole správnosti jejich výsledků. Přispěla k účinné práci s chybou a poskytla dostatek příležitostí k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Komunikativní kompetence byly úspěšně podporovány vedením žáků k uceleným a zřetelně formulovaným odpovědím.

Výsledkem vstřícného přístupu všech vyučujících byla velmi přátelská pracovní atmosféra, žáci se v navštívených hodinách cítili bezpečně, spontánně reagovali a ochotně spolupracovali.

Jednotlivé funkční gramotnosti jsou rozvíjeny vyváženě, a to jak kvalitní výukou, tak realizací tematicky různorodých školních projektů a s přispěním zájmového vzdělávání ve školní družině, která svými aktivitami navazuje na ŠVP ZV.

Čtenářské gramotnosti je věnována pozornost nejen v hodinách českého jazyka, ale také v předmětech naukového zaměření a projektech. Kromě kritického vyhledávání informací jsou žáci vedeni k formulaci vlastního názoru. Škola a především školní družina spolupracují s místní knihovnou. Každoročně se uskutečňují návštěva městské knihovny, Noc s Andersenem, pasování prvňáčků na čtenáře a další akce, kterými je budován u žáků kladný vztah ke knize.

V učebních osnovách anglického jazyka, který má v 1. a 2. ročníku 2 hodinovou týdenní časovou dotaci a od 3. ročníku 3 hodinovou, byly provedeny úpravy podle platného rámcového vzdělávacího programu s cílem posílit jazykové dovednosti žáků. V průběhu výuky byla dobře upevňována a rozšiřována slovní zásoba, méně byla podporována komunikace v angličtině mezi žáky navzájem.

Při prohlubování **matematické gramotnosti** pedagožky využívaly svých metodických zkušeností a důsledně vedly žáky k užívání logických postupů. Nad rámec běžné výuky probíhá pravidelné doučování, žáci jsou dále připravováni k účasti v soutěžích a k přijímacím zkouškám do víceletého gymnázia.

K rozvoji **informační gramotnosti** má škola vytvořeny vhodné materiální podmínky. Ve všech kmenových učebnách jsou umístěny interaktivní tabule, jejich časté využití nebylo samoúčelné, bylo naplánováno na přesně vymezené části vyučovacích hodin a přinášelo výrazný motivační efekt. Vyučující při této formě práce úspěšně navazují na práci odvedenou při tvorbě digitálních učebních materiálů v rámci projektu *EU peníze školám*. V počítačích užívaných pro podporu výuky je instalováno dostatečné množství vhodného softwaru. Správa školních prostředků informačních a komunikačních technologií je funkční.

V navštívené hodině přírodovědy byli žáci v souladu se záměrem deklarovaným ve školním vzdělávacím programu velmi úspěšně vedeni k vlastnímu prožitku a k propojení vzdělávací oblasti s praktickou zkušeností. **Přírodovědná gramotnost** je rozvíjena i dalšími aktivitami. Žáci jsou směřováni k ekologickému myšlení sběrem druhotných surovin, o využití získaných finančních prostředků pak spolurozhodují. V rámci akce *Čistá Vysočina* se účastní úklidu v obci. S výhodou je využíván bezprostřední kontakt s přírodním prostředím v okolí. Škola velmi pozitivně hodnotí zapojení do projektu při příležitosti *Evropského dne lesů*, který organizoval Kraj Vysočina a Fakulta lesnická a dřevařská České zemědělské univerzity. Žáci se v lesních porostech

publíž obce mohli interaktivní formou zapojit do poznávání lesa, hospodaření v něm nebo si vyzkoušet lesnickou měřicí techniku.

Vyučující svoje působení promýšlejí, uplatňují účinné výchovné a vzdělávací strategie, důsledně usilují o nastolení příznivé pracovní atmosféry. Příkladně je využívání projektové výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Velikost školy přináší účinně využívanou možnost aktuálně reagovat na případné výchovné a vzdělávací problémy jednotlivců. Souhrnně jsou výsledky vzdělávání žáků hodnoceny na pravidelných jednáních pedagogické rady. Škola má vypracovaný systém sledování výsledků samostatných prací. Vzhledem k jeho dlouhodobému uplatňování může využívat i možnosti porovnávání v časových řadách. Každoroční testování prostřednictvím komerčního subjektu je chápáno nejen jako zprostředkování služby žákům a jejich rodičům, ale i jako vítaná příležitost posuzovat relevantnost užívaných klasifikačních hledisek. Další zpětnou vazbu škola získává při setkání s učiteli a vedením škol, kam nastupují žáci do šestého ročníku. Informace přinášejí i rozhovory s bývalými absolventy, kteří se do školy rádi vrací.

Posuzovanou oblast lze hodnotit jako standardní.

Závěry

Ředitelce školy se daří sjednocovat práci pedagogického sboru. Pozitivním důsledkem společně sdílených a realizovaných koncepčních záměrů, dalšího vzdělávání a vzájemné výměny zkušeností je uplatňování účinných výchovných a vzdělávacích strategií. Uvědoměle a úspěšně je podporována příznivá pracovní atmosféra a pocit sounáležitosti žáků i dospělých se školou. Vysoký počet žáků přijatých k základnímu vzdělávání z míst mimo spádový obvod školy vypovídá o její atraktivnosti.

Trvalá pozornost věnovaná rozvoji materiálních podmínek a úspěšné využívání projektové výuky jsou příkladem dobré praxe.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Výčapy, příspěvková organizace, s účinností od 20. dubna 2011
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 4966/2007-21, ze dne 7. 6. 2007
3. Rozhodnutí o jmenování do funkce ředitelky školy, ze dne 20. 6. 2002, s účinností od 31. 7. 2002
4. Usnesení zastupitelstva obce, schválení do funkce ředitelky školy, ze dne 17. 6. 2002
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, č. j. OÚVY-228/2012, ze dne 16. 7. 2012
6. Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 7. 4. 2014
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání K vědomostem zábavou, platný od 8. 7. 2013
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání K vědomostem zábavou, platný od 1. 9. 2013
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
10. Školní řád, platný od 1. 9. 2013

11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a plán personálního rozvoje, školní rok 2013/2014
12. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2013/2014
13. Plán hospitací a hospitační záznamy vedení školy, školní rok 2013/2014
14. Plán celoročních akcí ZŠ Výčapy, školní rok 2013/2014
15. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2013/2014
16. Zápisy z jednání školské rady, první zápis ze dne 22. 11. 2005
17. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
18. Školní matrika, školní rok 2013/2014
19. Žákovské knížky, školní rok 2013/2014
20. Rozvrhy hodin, školní rok 2013/2014
21. Třídní knihy, školní rok 2013/2014
22. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2013/2014
23. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2012/2013 a školní rok 2013/2014
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
25. Záznamy o realizovaných školních projektech, školní rok 2012/2013 a školní rok 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Renáta Hánová v. r.

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Věra Vítková v. r.

Jihlava 30. dubna 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marie Bartíková, ředitelka školy

Marie Bartíková v. r.

Výčapy 13. 5. 2014

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.