



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště Adolpha Kolpinga**

U Klafárku 1, 591 01 Žďár nad Sázavou

Identifikátor školy: 600 015 882

Zřizovatel: Náboženské společenství Adolpha Kolpinga

Školský úřad Žďár nad Sázavou, Dolní 1, PSČ 591 01

Termín konání orientační inspekce: 6. - 9. prosinec 1999

Čj.	113 330/99-2201
Signatura	ok5ht401

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a literatura

Hospitace byly uskutečněny ve čtyřech vyučovacích hodinách. Výuka probíhala podle schválených učebních dokumentů. Časová dotace odpovídala učebním plánům. Stanovené cíle ve vyučovacích jednotkách se shodovaly s požadavky osnov, rozpracovaných do tematických plánů a byly ve vyučování plněny. Příprava učitelů byla promyšlená a preferovala aktuální složení třídy.

Jedna hodina byla vedena vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí a tři vyučovací jednotky byly učeny pracovníkem, který získá odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný předmět v tomto školním roce. Úroveň výuky byla hodnocena jako velmi dobrá.

Učební prostředí ve škole je podnětné a estetické. Výukové prostory jsou vhodně vybaveny a odpovídají psychohygienickým zásadám. Pro výuku českého jazyka je ve škole dostatek pomůcek a studijních materiálů. Žákovská knihovna je obecně přístupná a žáky navštěvovaná. Před dokončením je projekt studovny a čítárny.

Hodiny českého jazyka byly velmi dobře organizovány. Výukové cíle byly žákům vždy sděleny a jejich plnění v průběhu vyučování sledováno. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, výběr, sled a množství informací přizpůsobený věku a speciálním potřebám žáků. Individuální péče byla věnována zvláště žákům s poruchami učení. V hodinách se vyučující zaměřovali na odstraňování nedostatků ve vyjadřování žáků, prohlubovali jejich jazykové znalosti, zájem o literaturu i četbu a přispívali k formování kulturního a estetického profilu žáka. V části hodin se objevovaly moderní konstruktivní metody a formy výuky - projektové vyučování, kooperativní způsob práce, diskuse, učení v souvislostech a podporování vlastní tvořivosti žáků. Nebylo racionálně využito různých informačních zdrojů a práce s odbornou literaturou včetně slovníků a jazykových příruček. Vhodně byly zařazeny kopírované alternativní texty.

Aktivní motivování žáků se objevovalo v celém průběhu vyučovacích jednotek. Vstupní motivační metody nebyly využity. Ve výuce bylo sledováno zařazení aktualizace učiva, mezipředmětových vztahů a praktického zaměření výuky. V části hodin učitelé ústní i písemnou formou prověřovali výchozí znalosti a výsledky učení průběžně vyhodnocovali. Otázky byly zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva, na pochopení vztahů, souvislostí a aplikaci. Hodnocení bylo učiteli zdůvodněné a objektivní. Žáci byli vedeni k odpovědnosti. V závěru hodin bylo pouze ojediněle prováděno sebehodnocení výkonu žáků, nebylo využito metody práce s chybou.

Mezi žáky byla uplatňována pravidla založená na vzájemné důvěře a spolupráci. Ve větší části vyučovacích hodin byl vytvořen prostor pro diskusi a připouštěna různost názorů. Velmi vhodně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků a jejich myšlenky obsažené v odpovědích. Ve všech vyučovacích jednotkách pedagogové pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na dobré úrovni. Ve sledovaných hodinách projevovali žáci k výuce pozitivní vztah.

***Plánování, materiální podmínky výuky, psychohygienické podmínky, organizace, formy, metody, motivace, hodnocení, interakce a komunikace ve vyučování jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky výuky jsou hodnoceny v současné době jako dočasně nevyhovující.***

***Kvalita vzdělávání v českém jazyce a literatuře je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Německý jazyk**

Hospitace byly uskutečněny v pěti vyučovacích jednotkách. Časová dotace odpovídala schváleným učebním plánům. Třídy byly děleny na skupiny vzhledem k počtu a specifickým potřebám žáků. Výuka probíhala podle tematických plánů odpovídajících osnovám.

Ve dvou vyučovacích jednotkách byla zajištěna odborná i pedagogická způsobilost vyučujících, tři vyučovací jednotky byly odučeny pracovníci s pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Výuka probíhala v estetickém prostředí kmenových tříd a v počítačové učebně. Vyučující měli k dispozici doprovodné magnetofonové nahrávky, počítačové programy, množené texty, slovníky a obrazové materiály.

Struktura hodin odpovídala sděleným vyučovacím cílům, věku a schopnostem žáků. V části jednotek bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod a forem, vhodně byly použity další zdroje učební informace - slovníky, obrazové materiály, mapy, křížovky, jídelní lístky apod. Pro žáky se specifickými potřebami byly zařazeny počítačové výukové programy a rozvíjeny techniky podporující zapamatování učiva. Žáci velmi dobře aplikovali získané znalosti zvláště v oblasti zvoleného profesního oboru. Ojedinele se projevila nezkušenost vyučujících v organizaci výuky - časový deficit na konci hodiny a poskytnutí menšího prostoru pro samostatné učení. Učivo bylo pedagogy interpretováno věcně správně.

V průběhu některých hodin byly uplatněny mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva a pozitivní posilování zájmu žáků. V části hodin byly vědomosti prověřovány písemně, ve většině ústně. Zpětnovazební mechanismy neměly ucelený charakter. Hodnocení výkonu žáků se jeví jako objektivní, neobsahovalo analýzu chyb a další práci s chybou. V zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti a žákům byla poskytována účinná pomoc. Individuální dispozice byly respektovány. Žáci byli vedeni k odpovědnosti a sebekontrolě.

Pravidla jednání mezi učiteli a žáky byla známa a všemi respektována. Žáci využívali prostoru, poskytnutého k rozvoji komunikativních dovedností, zvláště ve svém profesním oboru. Pouze v jedné třídě byl sledován pasivní vztah žáků k výuce. Úroveň verbální a neverbální komunikace je velmi dobrá.

*V německém jazyce je hodnoceno plánování, příprava výuky, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy, metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jako velmi dobré. Personální podmínky výuky jsou hodnoceny jako dobré.*

*Kvalita vzdělávání v německém jazyce je hodnocena jako velmi dobrá.*

## **Výchova k občanství, společenská a tělesná výchova.**

Navštíveno bylo šest vyučovacích hodin výchov. Týdenní dotace ve všech sledovaných předmětech odpovídá schváleným učebním dokumentům. Učivo je zpracováno na základě tematických plánů, které korespondují s osnovami.

V jedné hodině společenské výchovy byla zajištěna odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Další hodina tohoto předmětu a dvě hodiny výchovy k občanství byly učeny pracovníkem bez odborné a pedagogické způsobilosti. V hodinách tělesné výchovy byla zajištěna pedagogická způsobilost. Tato skutečnost částečně negativně ovlivnila kvalitu výuky tělesné výchovy.

Výuka společenské výchovy a výchovy k občanství probíhala v podnětném prostředí kmenových tříd. Pro tělesnou výchovu jsou smluvně zajištěny vhodné prostory (Sportovní hala

a Sokolovna). Vybavení prostor odpovídá požadavkům osnov. Tělovýchovné náčiní bylo ve vyučování využíváno. Pro výuku společenské a občanské výchovy je k dispozici odborná literatura, audiovizuální technika, alternativní texty, obrazový materiál apod. Ve vyučovacích hodinách byl využit zpětný projektor, encyklopedie a kopírované alternativní texty.

Pokyny zadávané vyučujícími byly jasné a úkoly přiměřené. Organizace některých hodin byla méně efektivní a postrádala metodickou připravenost vyučující. Menší část výuky se uskutečnila transmisivními metodami, ve většině vyučovacích hodin byly použity moderní a efektivní metody aktivního učení. Zvláště ve výchově k občanství se objevovala velmi zdařilá práce v týmech a individuální přístup učitele k žákům se speciálními potřebami. Velmi pozitivní bylo směřování vyučujícího k podpoře rozvoje žákovy osobnosti zvláště v oblasti vyjádření vlastního názoru.

V průběhu všech vyučovacích jednotek bylo využíváno pozitivní motivace, korekčních postupů při hodnocení a praktického zaměření výuky. V tělesné výchově se objevovala snaha o cílené posílení tělesné zdatnosti žáků. Hodnocení prováděné slovně bylo pozitivně motivační. Žáci byli vedeni k odpovědnosti a sebekontrolě.

Ve sledovaných hodinách se žáci chovali velmi ukázněně, respektovali dohodnutá pravidla komunikace založená na vzájemné důvěře. Velmi zřetelně se projevoval pozitivní vztah žáků k výuce.

*Plánování, přípravu výuky a materiálně technické podmínky lze v hodinách výchov hodnotit jako velmi dobré, personální podmínky jako dobré, psychohygienické podmínky, motivaci a hodnocení ve společenské výchově a ve výchově k občanství jako velmi dobré, psychohygienické podmínky výuky, organizaci, formy a metody vyučování, motivaci a hodnocení v tělesné výchově jako dobré, organizaci a formy ve společenské výchově lze hodnotit také jako dobré.*

*Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako jako velmi dobrá.*

### **Přírodovědné předměty (matematika, hospodářské výpočty, chemie, výpočetní technika)**

Časová dotace hodin odpovídala ve sledovaných předmětech učebním plánům s výjimkou dotace hodin v matematice ve třídě C1. Členění učiva do ročníků je rozvrženo v tematických plánech jednotlivých vyučujících, odpovídá učebním osnovám.

Předměty vyučují pracovníci s odpovídající kvalifikací s výjimkou výpočetní techniky, kde výuku zajišťují dva učitelé s pedagogickou způsobilostí a odbornou praxí. Výuka výpočetní techniky probíhá ve vhodně vybavené učebně, ostatní předměty jsou vyučovány v běžných třídách.

Struktura hodin odpovídala stanovovaným cílům. Výuka byla účelně členěna, vedena věcně a odborně správně, organizační pokyny byly vydávány jasně. Rovnoměrně byly zastoupeny jak formy zaměřené na zjišťování a prověřování úrovně vědomostí žáků, tak formy vedoucí k rozšiřování, prohlubování a utvrzování učiva.

Mimo výpočetní techniku, kde žáci pracovali individuálně, byla jedinou použitou metodou frontální výuka s přiměřeným prostorem pro procvičení probíraného učiva. Nebylo využito prvků samostatného a aktivního učení a metod vedoucích ke kooperativnímu zapojení žáků. Efektivně byla využívána ve všech předmětech didaktická technika. Využití učebnic a dalších pomůcek a materiálů bylo nízké.

Opakování mělo návaznost na probírané učivo, hodnocení bylo objektivní, prostor

pro sebehodnocení a analýzu pozitiv a negativ nebyl vytvářen.

Hodiny probíhaly zcela v duchu dohodnutých pravidel, žáci byli pozorní a aktivní. Ve většině hodin převládala ve vztahu učitelů a žáků vztah důvěry a spolupráce.

***Plánování a příprava výuky, personální a materiální podmínky, interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky motivace a hodnocení dobrou úroveň.***

***Kvalita výuky v přírodovědných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Odborné předměty (technologie, stolničení, potraviny a výživa, speciální obsluha a technologie, cukrářská výroba, odborné kreslení, suroviny)**

Ve sledovaných předmětech odpovídala časová dotace hodin, členění a rozpracování učiva v tematických plánech učitelů učebnímu plánu a osnovám. Praktická výuka v předmětu Speciální obsluha a technologie probíhala v kvalitně vybavené odborné učebně, ostatní hodiny byly vyučovány ve třídách, uspořádaných a vybavených na velmi dobré úrovni. Výuku zajišťují pedagogové, kteří nesplňují úplně požadavky kvalifikace pro daný typ školy. Přesto byla výuka vedena především po odborné stránce kvalitně a správně.

Mimo výuku v odborné učebně organizace a formy práce zachovávaly ve sledovaných hodinách převážně tradiční členění, dělicí hodiny na část opakovací a výkladovou. Postupy byly frontální, z vyučovacích metod byl takřka výhradně uplatněn řízený rozhovor se souběžným zápisem učiva do sešitů. Učební pomůcky, učebnice a další učební texty byly účelně využity jen v malé části hodin. Prostor pro uplatnění individuálních schopností, spolupráci a týmovou práci byl vytvořen jen v jedné hodině. V průběhu výuky bylo využíváno aktualizace a příkladů z praxe.

Znalosti žáků byly prověřovány v návaznosti na probírané učivo. Hodnocení bylo objektivní, většinou učitelem zdůvodněné. V důsledku uplatňovaných forem nebyli žáci vedeni k sebehodnocení. Část hodin, věnovaná procvičení a shrnutí poznatků, byla časově omezená. Uvedený styl výuky přesouvá utvrzení učiva do domácí přípravy žáků.

Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Mezi žáky a učiteli panovaly vztahy založené na vzájemné důvěře.

***Plánování a materiální podmínky odborných předmětů mají velmi dobrou úroveň, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace dobrou úroveň. Personální podmínky jsou ještě vyhovující.***

***Kvalita výuky v odborných předmětech je hodnocena jako dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Plánování a příprava výuky vzhledem ke vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých výuka probíhá, jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou hodnoceny jako dobré. Účelnost a vhodnost organizace výuky, používání forem a metod práce je hodnoceno jako dobrá. Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků ve vyučovacím procesu je velmi dobrá. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy je hodnocena jako velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Plánování je pojato jako ucelený systém včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy, tj. oblast výchovně vzdělávací, personální, provozně-technická a kontrolní.

Předložená koncepce rozvoje školy do roku 2004 má cíle a jednotlivé priority jasně stanoveny. Je vytvořena na základě analýzy podmínek školy. Byly zohledněny potřeby regionu a vývoj na trhu práce. Předložená koncepce vychází z požadavku zřizovatele, prognózy Úřadu práce Žďár nad Sázavou a Hospodářské komory a Regionální rady vzdělávání dospělých. Splnění stanovených priorit je reálné.

Koncepční záměry školy jsou podporovány rodiči, zřizovatelem, Školským úřadem Žďár nad Sázavou a dalšími sociálními partnery.

V oblasti výchovně vzdělávací činnosti ředitel školy dokladoval rozpracování koncepce školy ve střednědobých a krátkodobých plánech. Při plánování je využíváno podnětů a připomínek předmětových i odborných komisí a pracovníků školy.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Výuka jednotlivých oborů probíhá podle schválených učebních plánů. Tyto jsou vedením školy rozpracovány tak, aby vyhovovaly potřebám a zájmům žáků a specifickým podmínkám regionu.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů v jednotlivých ročnících vychází ze schválených učebních plánů.

***Předložená koncepce školy má jasně stanovené priority. Vychází z analýzy potřeb regionu. Splnění stanovených cílů je reálné. Propracované plány v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy mají jasně stanovené cíle a kontrolní kritéria, což nevede k pouhé přirozené reprodukční strategii školy.***

***Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je hodnocena jako velmi dobrá.***

### Organizování

Ředitel školy má pro školní rok 1999/2000 přepracovaný organizační řád, který obsahuje kompetence vedoucích pracovníků a systém podřízenosti.

V oblasti řízení tvoří vedení školy ředitel a zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz. Nezastupitelným členem vedení je duchovní rádce školy.

Každé pondělí se schází organizační skupina, která řeší problémy související s odborným výcvikem. Skupina pracuje ve složení ředitel školy, zástupce ředitele, předsedové odborných komisí, mistrová odborného výcviku a účetní pro odborný výcvik.

Jako metodické a poradní orgány využívá ředitel školy pedagogickou radu, předmětové a odborné komise. Pedagogická rada se schází dle ročního plánu práce školy. Předsedové předmětových komisí řídí učitele teoretických předmětů. Předsedové odborných komisí řídí učitele odborných předmětů a mistry odborného výcviku. Rada i komise pracují na základě

koncepčních plánů práce. Jednání jsou doložena písemnou formou. Dále ředitel školy využívá spolupráce se Společností přátel církevního školství.

Vnitřní informační systém ve škole je standardní a funkční. Informace jsou, vzhledem k velikosti školy, předávány rychle a účinně. V případě potřeby je k dispozici i školní rozhlas. V rámci vnějšího informačního systému se pravidelně, dle harmonogramu ročního plánu práce konají třídní schůzky. Spolupráce s rodiči je tradičně velmi dobrá. Jejich náměty a připomínky jsou vedením školy akceptovány.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti např. účastí na Festivalu vzdělávání s nabídkou oborů, publikační činností, účastí na soutěžích žáků, spoluprací s partnerskými institucemi i zajišťováním společenských akcí.

Výroční zpráva o činnosti školy je vypracována. Nemá strukturu a obsah stanovený § 17e odst. 2 zákona ČR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Podněty a připomínky pracovníků školy jsou akceptovány. Ředitel školy přijímá konkrétní opatření k odstranění zjištěných nedostatků na základě podnětů orgánů státní správy a samosprávy ve školství i dalších sociálních partnerů.

***Organizační struktura je formálně sestavena správně a odpovídá velikosti školy i jejímu vzdělávacímu programu. Tato struktura byla dočasně stanovena pro tento školní rok z nutných objektivních důvodů. Jasně vymezuje pravidla fungování. Škola je řízena efektivně a účinně. Kompetence vedoucích pracovníků jsou písemnou formou vymezeny. Vnitřní i vnější informační systém je funkční.***

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání je hodnocena jako dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy v oblasti vedení a motivování pracovníků používá demokratický přístup, ale v nutných případech i autokratický. Důsledně používá účelné nástroje operativního řízení, které navazují na oblast plánování i kontrolu jednotlivých činností.

Pro pozitivní vývoj školy je vhodně využíván lidský potenciál i aktivní přístup pedagogů. Jsou využívány schopnosti pracovníků a jejich tvůrčí přístup k pedagogické práci.

Ředitel školy předložil v písemné formě kategorizaci a kritéria pro stanovení osobního ohodnocení pracovníků. Systém umožňuje pravidelné morální i hmotné stimulování pracovníků.

V letošním školním roce byl experimentálně zaveden do praxe tzv. autoevaluační plán, jehož účelem je dosažení kvalitnější a efektivnější činnosti pracovníků školy. Cílem je, mj. na základě objektivizovaného sebevnímání, spolupodílení se na rozhodovacích procesech ve škole a tvorbě nástrojů k vlastnímu rozvoji, nejen přejít na vnější evaluaci školy, ale také má pomoci objektivnějšímu hodnocení pracovníků.

***Ve škole je vytvořen systém, který funguje jako účelný nástroj řízení a navazuje na plánování a kontrolu. Řízení školy je funkční, pružné a účinné. Je vytvořen systém pro hodnocení pracovníků, který je v praxi také uplatňován. Členové pedagogického sboru mají pocit sounáležitosti se školou.***

***Kvalita vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní systém vůči celé organizační struktuře je zpracován v písemné podobě. Kromě plánu kontrol ředitele školy jsou zpracovány i plány kontrol vedoucích jednotlivých organizačních úseků.

Výsledky kontrol jsou vyhodnocovány na pravidelných poradách vedení školy a organizační skupiny. Kontrolní činnost je termínovaná s určenou konkrétní odpovědností.

Přímou kontrolu výchovně vzdělávacího procesu provádí ředitel hospitacemi za spolupráce předsedů předmětových i odborných komisí. Plán hospitační činnosti je ředitelem školy zpracován, výsledky jsou s učiteli projednávány.

Analýza výsledků kontrol vedoucími pracovníky je prováděna. Na základě této analýzy ředitel školy přijímá konkrétní opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Kontrola hospodaření je v kompetenci zástupce ředitele školy. Je pravidelně prováděna ve spolupráci se zřizovatelem a školským úřadem.

***Systém je formálně sestaven správně a umožňuje efektivní provádění kontroly. Obsahuje přesné vymezení kompetencí kontrolních pracovníků. Kontrolované úkoly jsou pravidelně vyhodnocovány. Z těchto jednání jsou pořizovány zápisy. Jsou přijímána konkrétní opatření k odstranění zjištěných nedostatků.***

***Kontrolní mechanismy školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Hodnocení kvality řízení**

***Česká školní inspekce hodnotí, na základě zjištěných skutečností, kvalitu řízení v oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolních mechanismů ve škole, kvalitu řízení jako velmi dobrou.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- Učební obor 65-52-H/001 Kuchař-kuchařka se vyučuje podle učebního plánu, který vydalo Ministerstvo hospodářství dne 26. června 1995 pod čj. 807 622/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem.
- Učební obor 29-54-H/002 Cukrář-výroba se vyučuje podle učebního plánu, který vydalo Ministerstvo hospodářství dne 17. srpna 1995 pod čj. 809 072/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem.
- Učební obor 65-53-H/001 Číšník, servírka se vyučuje podle učebního plánu, který vydalo Ministerstvo hospodářství dne 26. června 1995 pod čj. 807 624/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem.
- Studijní obor 65-41-L/504 Společné stravování, který je určen pro absolventy tříletých učebních oborů, se vyučuje podle učebního plánu schváleného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 7. dubna 1993 pod čj. 14 773/95-23 s platností od 1. září 1993



počínaje 1. ročníkem.

- Přehled o počtu žáků, tříd a oborech dokládá tabulka č. 1.

Tabulka č. 1: Počet žáků, tříd a oborů

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Název oboru	Forma studia	Žáků/dívek
1.	73	K1	Kuchař-kuchařka	denní	25/10
		C1	Cukrář-výroba	denní	32/32
		Č1	Číšník, servírka	denní	16/14
<b>C e l k e m 1. ročník</b> .....					<b>73/56</b>
2.	88	K2	Kuchař-kuchařka	denní	24/11
		C2	Cukrář-výroba	denní	23/23
		Č2	Číšník, servírka	denní	13/7
		N2	Společné stravování	denní (nást.)	28/20
<b>C e l k e m 2. ročník</b> .....					<b>88/61</b>
3.	47	K3	Kuchař-kuchařka	denní	18/10
		C3	Cukrář-výroba	denní	17/17
		Č3	Číšník, servírka	denní	12/6
<b>C e l k e m 3. ročník</b> .....					<b>47/33</b>
<b>C e l k e m</b> .....					<b>208/150</b>

- V době konání inspekce zajišťovalo výchovně vzdělávací proces celkem 13 pracovníků, z nichž bylo 9 interních, tj. 69,2 %, a čtyři externí, tj. 30,8 %. Externí pracovníci vyučovali předměty český jazyk, výpočetní technika, hospodářské písemnosti, technika administrativy, tělesnou výchovu a občanskou nauku ve 22 hodinách, tj. 9,7 % z celkového počtu odučených hodin.
- Ve škole bylo v době konání inspekce týdně vyučováno celkem 227 hodin. Přehled o počtu hodin odučených týdně s odbornou a pedagogickou způsobilostí dle znění vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. dokládá tabulka č. 2.

Tabulka č. 2: Počet hodin odučených s odbornou a s pedagogickou způsobilostí

Způsob výuky	Vyuč. hodin	Procenta
s odbornou a s pedagogickou způsobilostí	114	50,2
bez odborné, ale s pedagogickou způsobilostí	77	33,9
s odbornou, ale bez pedagogické způsobilosti	0	0,0
bez odborné a bez pedagogické způsobilosti	36	15,9
<b>C e l k e m</b>	<b>227</b>	<b>100,0</b>

- Průměrné úvazky šesti interních učitelů se pohybují od 24,5 hodiny do 30 týdenních hodin. V jednotlivých týdnech dosahuje u pedagoga počet vyučovaných hodin až 36. Překročení limitu přesčasové práce je povoleno Úřadem práce ve Žďáře nad Sázavou. Uvedený počet hodin společně s organizací školního dne s vysokým počtem pětiminutových přestávek zhoršuje psychohygienické podmínky práce nejen učitelům, ale také žákům.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Při inspekční a kontrolní činnosti vycházel inspekční tým ze studia a kontroly následujících dokladů:

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- učební dokument oboru 65-52-H/001 Kuchař-kuchařka,
- učební dokument oboru 29-54-H/002 Cukrář-výroba,
- učební dokument oboru 65-53-H/001 Číšník, servírka,
- učební dokument oboru 65-41-L/504 Společné stravování,
- Koncepce školy do roku 2004,
- Roční plán na školní rok 1999/2000,
- operativní týdenní plány činnosti,
- plány práce předmětových komisí pro školní rok 1999/2000,
- plány práce odborných komisí pro školní rok 1999/2000,
- Organizační řád školy,
- Služební řád pedagogických pracovníků,
- Autoevaluační plán školy,
- pracovní náplně vedoucích pracovníků školy,
- Plán práce na úseku ekonomickém pro školní rok 1999/2000,
- Měsíční plán práce pro úsek ekonomický,
- Kontrola plánu práce pro jednotlivé měsíce,
- Kritéria hodnocení pracovníků,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999,
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 1998,
- osobní dokumentace žáků se speciálními potřebami,
- tematické plány,
- písemné práce žáků,
- inspekční hospitační záznamy,
- výsledky Sondy MATURANT 99,
- práce a výrobky žáků.

## ZÁVĚR

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány školou v souladu s účelem pro které byly poskytnuty.

Česká školní inspekce vymezuje následující zásadní pozitiva a negativa.

Pozitiva:

- celkově příznivá atmosféra na škole, dobrý vztah mezi učiteli a žáky,
- vedení žáků k odpovědnosti a slušnému chování,
- kultivované chování a vystupování žáků,
- kvalitní materiálně technické podmínky k výchovně vzdělávací činnosti,
- směřování k rozvoji žákovy osobnosti a zaměření výchovy k občanství,
- využití počítačových programů pro výuku žáků se speciálními potřebami,
- projektivní vyučování v literární výchově.

Negativa:

- převažující frontální metody používané ve výuce s nízkým podílem diferenciací a prostoru pro samostatné učení žáků,
- vysoký počet týdenních hodin interních pracovníků,
- není v plné míře využíváno sebehodnocení žáků,
- zpětnovazební mechanismy nemají ucelený charakter.

Doporučení:

- při činnostech ve vyučovacích hodinách začleňovat žáky do tvorby vyučovacího procesu na základě jejich osobnostních kompetencí,
- ve vyšší míře ve vyučovacích hodinách využívat diferencované úkoly pro žáky na základě jejich individuálních a intelektových schopností,
- v hospitační činnosti zaměřit větší pozornost na zařazování metod a forem pedagogické práce, které by podporovaly zájem žáků a aktivní přístup k učení,
- řešit problematiku psychohygienických podmínek pedagogických pracovníků týkajících

se vysokého počtu přesčasových hodin.

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	
Vedoucí týmu	PhDr. Milan Matějů	PhDr. Milan Matějů, v. r.
Členové týmu	Mgr. Jaromíra Karbašová Jiří Novotný	Mgr. Jaromíra Karbašová, v. r. Jiří Novotný, v. r.

V Pelhřimově dne 17. prosince 1999

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. prosince 1999

razítko

Ředitel školy	Ing. Jiří Cočev	Ing. Jiří Cočev, v. r. podpis ředitele
---------------	-----------------	---

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu: ČŠI, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy (SOU Adolpha Kolpinga Žďár nad Sázavou)**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Žďár nad Sázavou	2000-01-19	16/00
Náboženské společ. A. Kolpinga	2000-01-19	17/00

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.