



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-438/08-08

**Název školy:** **Základní škola a Střední škola waldorfská, Semily**  
**Adresa:** Tyršova 485, 513 01 Semily  
**Identifikátor:** 600 099 296  
**IČ:** 00 854 824  
**Místo inspekce:** Semily, Tyršova 485  
**Termín inspekce:** 1. - 3. prosinec 2008

## Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání poskytovaného Základní školou a Střední školou waldorfskou Semily podle § 174 odst. 2 písm. b) a odst. 4, věty první, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení se zaměřením na podporu rovnosti příležitostí ve vzdělávání a trvale udržitelného rozvoje s důrazem na problematiku rozvoje zdravého vývoje žáků, podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích, přírodovědných předmětech, informačních a komunikačních technologiích v základní škole.
- Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy a Střední školy waldorfské, Semily (dále jen škola), s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Základní škola a Střední škola waldorfská, Semily je Město Semily. Příspěvková organizace zřízená v roce 1992 jako základní škola založená na principech waldorfské pedagogiky rozšířila svoji činnost v roce 2006 otevřením prvního ročníku waldorfského lycea. Škola, která je jedinou alternativní institucí tohoto typu v regionu, pracuje ve více objektech. Základní škola (dále jen ZŠ) sídlí v centru města v komplexu dvou propojených budov v ulici

Tyršova 485 spolu se školní družinou a školní jídelnou – výdejnou. Střední škola (dále jen SŠ) deklarující ve schváleném vzdělávacím programu profilaci v oblasti humanitních a přírodovědně – technických disciplín, využívá prostory objektu vzdáleného asi 1 km od centra v ulici Jana Žižky 375. Vzhledem k velkému počtu dojíždějících (téměř 50 % žáků) nabízí škola možnost využití volné kapacity ubytování v domově mládeže, který spravuje ISS Semily. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté hale sportovního centra v těsné blízkosti ZŠ. V částečně opravených prostorách budovy, kterou nyní využívá pouze SŠ, je plánována postupná rekonstrukce objektu tak, aby do ní v budoucnu mohla být soustředěna výuka celého subjektu.

Prostory školy, které nejsou bezbariérové, jsou ve velké míře využívány mimo vyučování, o víkendech a prázdninách pro pořádání kurzů, seminářů apod. Dvanáct tříd školy navštěvovalo ve školním roce 2008/2009 ke dni inspekce celkem 266 žáků; 194 žáků 1. až 9. ročníku v devíti třídách ZŠ a 72 žáků 1. – 3. ročníku ve třech třídách SŠ. Nárůst počtu žáků a naplněnosti školy je dán postupným otevíráním navazujících ročníků SŠ; ve školním roce 2008/2009 činí celková naplněnost školy 64,35 % (ZŠ + SŠ), k naplnění kapacity zbývá otevření 4. ročníku SŠ ve školním roce 2009/2010.

Žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku ZŠ se vzdělávají podle vlastního školního vzdělávacího programu „Waldorfská škola, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“, ve zbývajících ročnících ZŠ se žáci učí podle vzdělávacího programu „Základní škola waldorfská Semily, Tyršova 485.“ SŠ pracuje podle učebního dokumentu „Waldorfské lyceum“.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Z předložené dokumentace školy byly zjištěny celkové zdroje a náklady na hlavní činnost v letech 2006, 2007 a očekávaná skutečnost 2008.

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s příspěvky na pokrytí provozních nákladů od zřizovatele.

Mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání a příspěvku na provoz od zřizovatele škola obdržela ze státního rozpočtu účelové prostředky v roce 2006 na projekt HODINA a v letech 2006 a 2007 na státní informační politiku.

V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“.

Podíl prostředků ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech školy činí v roce 2008 celkem 77 % a zmíněný podíl se v průběhu sledovaného období zvyšoval.

Celkové finanční zdroje i celkové neinvestiční výdaje mají v letech 2006 až 2008 vzrůstající tendenci v návaznosti na růst výkonových jednotek (počtu žáků). Ve sledovaném období dochází k nárůstu počtu žáků především na střední škole.

Poskytnuté prostředky ze státního rozpočtu škola použila zejména na mzdové náklady, pojistné z mezd, na učebnice a učební pomůcky, programové vybavení a další vzdělávání pedagogických pracovníků. V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace z územně správních celků, a to na zájezd žáků do Florencie na Hudební festival.

Zřizovatel v rámci možností poskytuje škole finanční prostředky na úhradu dopravy žáků

na plánované akce. Tyto finanční prostředky navyšují rozpočet nákladů na provoz.

V roce 2008 byly čerpány investiční prostředky na nákup nového kotle a zřizovatel přispěl škole investiční dotací ve výši 67 000,- Kč. Zbývající investiční prostředky byly čerpány z investičního a rezervního fondu školy se souhlasem zřizovatele.

Přehled celkových neinvestičních nákladů a jednotlivých druhů zdrojů na žáka je uveden v tabulce. Z tabulky je patrný nárůst celkových nákladů na žáka i přímé dotace na vzdělávání na jednoho žáka školy.

**Tabulka: Vývoj NIV a zdrojů školy na jednoho žáka (v Kč)**

Ukazatel	2006	2007	2008*
<b>Celkové NIV na žáka</b>	47 106	45 745	51 659
<b>Přímá dotace na vzdělávání na žáka</b>	33 103	34 894	39 400
<b>Účelové dotace ze SR na žáka</b>	150	84	251
<b>Dotace z ÚSC na žáka</b>	0	0	40
<b>Dotace od zřizovatele na žáka</b>	8 727	9 178	9 578
<b>Ostatní zdroje na žáka</b>	4 930	2 054	2 390
<b>Celkové zdroje na žáka</b>	46 910	46 210	51 659

\*předpoklad 2008

Veškeré účelové finanční prostředky byly v roce 2006 plně vyčerpány. V roce 2007 škola nečerpala účelovou dotaci na DVPP v souvislosti se zavedením nové maturity ve výši 794,- Kč, která byla přiznána až koncem měsíce listopadu a již nebylo možno tuto dotaci použít na stanovený účel.

V roce 2008 je dán předpoklad pro vyčerpání veškerých finančních prostředků ze státního rozpočtu na stanovený účel.

Pro vlastní realizaci ŠVP má škola dostatek materiálních a finančních zdrojů a přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou používány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

*Celkový objem přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu, s nímž škola hospodařila ve sledovaném období, byl využíván účelně a v souladu s poskytnutým účelem. Výše finančních prostředků byla dostačující k realizaci školního vzdělávacího programu i k zabezpečení provozu školy.*

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem oznamuje a prokazatelným způsobem zveřejňuje termín zápisu k plnění školní docházky v souladu se zákonnými ustanoveními. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle příslušných právních předpisů, splňuje podmínky správního řízení. Škola pracuje se žáky při změně vzdělávacího programu, vytváří vhodné podmínky při přijímání cizinců, reaguje na konkrétní situaci a operativně ji řeší. Zásady rovného přístupu ke vzdělávání škola respektuje.

Školní matrika je vedena v elektronické i listinné podobě formou třídních výkazů a katalogových listů, které obsahují údaje o žácích vymezené školským zákonem.

V letošním školním roce eviduje škola v 1. – 9. ročníku šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry pro ně vypracovala individuální vzdělávací plány, které projednala se zákonnými zástupci a zainteresovaným pedagogy. Pravidelnou individuální práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami průběžně po konzultacích s vyučujícími provádí nově ustanovená asistentka pedagoga. V letošním školním roce ani ve sledovaném tříletém období nebylo diagnostikováno mimořádné nadání u žádného žáka. Organizace se školskými poradenskými zařízeními dle potřeb průběžně spolupracuje, jejich doporučení respektuje, individuální péči pro šetřené žáky zabezpečuje. Škola zohledňuje potřeby a možnosti žáků, zajišťuje individualizaci výuky podle jejich možností, vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Pro žáky s riziky neúspěšnosti realizuje opatření k jejich podpoře ve vzdělávání. V podmínkách školy jsou respektovány potřeby všech žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením.

Poradenské služby zabezpečuje škola výchovným poradcem a školním metodikem prevence, kteří spolupracují s vyučujícími. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na primární prevenci sociálně patologických jevů, kariérové poradenství, podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Metodickou podporu realizují v této oblasti i pro pedagogy. Škola má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných, vytváří si vlastní podpůrné systémy zaměřené na jejich potřeby s ohledem na jejich individualitu a studijní výsledky. Poskytováním poradenských služeb v záležitostech týkajících se vzdělávání zajišťuje škola účinnou odbornou pomoc všem žákům.

Škola vyhledává další možnosti zkvalitňování komunikace se zákonnými zástupci a veřejností s cílem zajišťovat větší informovanost o vzdělávací nabídce školy, její charakteristice a hlavních rysech výuky a výchovy (např. webové stránky [www.waldorf.semily.cz](http://www.waldorf.semily.cz), školní časopis Wšetečka, konzultace s rodiči i dalšími zájemci, příspěvky do Semilských novin).

***Uplatnění práva na rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, poradenské služby zajišťuje. Strategie školy podporující úspěšnost žáků je funkční.***

## **Vedení školy**

Vzdělávací nabídka školy je v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení, vzdělávání probíhá podle schválených vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), jehož koordinátorem byl ředitel školy, reaguje na podmínky, možnosti a specifika waldorfské základní školy (dále jen WZŠ). Je funkčním dokumentem, při jehož zpracování navazoval realizační tým na filozofii školy dlouhodobě ověřovanou v praxi – tvorba, aktualizace a realizace ŠVP v neustálém dialogu s vyvíjejícím se žákem a chápání žáka tak, aby mu prostřednictvím vzdělávacího obsahu mohl učitel pomáhat v rozvoji.

ŠVP je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a jeho požadavky naplňuje částečně. ŠVP byl zveřejněn na webových stránkách školy, je k dispozici u ředitele školy, mají ho třídní učitelé.

V průběhu inspekční činnosti škola odstranila drobné formální a obsahové nedostatky. K doplnění časového a organizačního vymezení předmětů, kritérií a pravidel pro hodnocení žáků, cílů a kritérií vlastního hodnocení, celkového přehledu výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy, zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných byl po dohodě s ředitelem školy stanoven termín 31. prosinec 2008 s datem účinnosti od 1. ledna 2009.

Propojení koncepčních cílů ve strategických dokumentech školy (ŠVP, Střednědobý plán 2008 – 2013) spolu s plánováním jejích činností je systémové, navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, Libereckého kraje a je plně podporováno koncepcí rozvoje školství v Semilech. Plánování je funkční, opírá se o týdenní plán práce schválený kolegiem a pořádání tradičních akcí školy v průběhu školního roku. Škola zpracovala vlastní hodnocení, postupně upravuje a doplňuje jeho fungující systém a vyvozuje kroky k dalšímu zkvalitnění činnosti školy po projednání v kolegiu.

Organizační řád upravuje systém řízení a kontrolní činnosti, strukturu práce školy, delegování pravomocí, strategii plánování, práva a povinnosti pracovníků školy. Kolegium pedagogů, které plní funkci pedagogické rady, pracuje týmově ve třech oblastech: vedení školy, pedagogická oblast a oblast pro zajištění akcí školy. V konferencích kolegium projednává zásadní pedagogické dokumenty, organizuje výchovně-vzdělávací činnost školy, reaguje na vzniklé problémy, které vyhodnocuje a řeší. Ve shodě s předchozími zjištěními ČŠI nadále přetrvávají nedostatky spočívající v realizovaném, avšak nedostatečně účinném kontrolním systému (vedení školní dokumentace, dokumentace žáků, kontrola výuky aj.).

Ředitel školy splňuje předpoklady podle právního předpisu pro výkon své funkce, kterou zastává šestým rokem. Vede právním předpisem stanovenou dokumentaci a provádí příslušné změny v souladu s ustanoveními školského zákona. Pro vznik a činnost školské rady, která projednává a schvaluje zákonem určené dokumenty, vytvořil ředitel školy náležité podmínky.

***Školní vzdělávací program zpracovaný podle požadavků školského zákona je v částečném souladu s RVP ZV. Vedení školy je funkční, plánování tvoří systém odpovídající reálným potřebám školy. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, delegování pravomocí je jednoznačné.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

V kolektivu s výrazným zastoupením mladých pedagogů (věkový průměr činí asi 40 let), jehož složení doznalo v závěru školního roku 2007/2008 značných změn, působí ve školním roce 2008/2009 27 členů pedagogického sboru. Sedmi začínajícím kolegům poskytují pomoc a podporu zkušení učitelé - mentoři.

Snahou školy je zajišťovat výuku odborně kvalifikovanými učiteli v souladu s právním předpisem. Tuto podmínku aktuálně nesplňuje 37 % pedagogů. Plně kvalifikovaným pro výuku ve waldorfské škole jsou ředitelem školy uznáni učitelé, kteří absolvovali rozšířené studium waldorfského semináře pro třídní učitele (tuto specializaci si všichni pedagogové postupně doplňují). Podle možností se dále vzdělávají v aktuální problematice, v současné době zaměřené především na oblast výchovného poradenství a primární prevence, účastní se víkendových i týdenních seminářů z oblasti didaktiky a waldorfské pedagogiky, z nichž některé byly uspořádány i v zahraničí.

Vytváření bezpečného prostředí pro rozvoj žáků v oblasti fyzické i duševní je záměrem waldorfské pedagogiky. Ve školním řádu škola stanovila zásady péče a ochrany před vlivy ohrožujícími zdravý tělesný, duševní a duchovní vývoj žáků. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni všichni žáci školy i rodiče, dokument je zájemcům k dispozici ve škole a je umístěn na webových stránkách školy.

Vzhledem k úzké spolupráci školy a rodičů jsou problémy, týkající se chování žáků, vždy aktuálně projednávány. Školou nabízené konzultace s učiteli rodiče často využívají. Vlastní metody výuky, postoje a jednání učitelů přispívají k chování žáků, založeném na vědomém vztahu k vlastnímu zdraví a směřují k vytváření správných životních postojů. Napomáhá tomu také plynulá organizace činností, péče o základní potřeby žáků (pitný režim – příprava čaje přímo ve třídách). O vztazích mezi žáky a učiteli založených na vzájemné úctě svědčí i způsob ranního přivítání a následného loučení, který žáci ve sledovaných hodinách přirozeně uplatňovali.

Škola rozpracovala preventivní strategii v minimálním preventivním programu a pravidelně vyhodnocuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika. Postup při zjištění návykových látek u žáků je rozpracován ve školním řádu. Zjištěné problémy a další podněty jsou aktuálně projednávány na pravidelných týdenních poradách (konferencích), z nichž jsou pořizovány písemné záznamy. Četnost úrazů evidovaných v knize úrazů je dlouhodobě nízká a nemá stoupající tendenci.

Materiální zázemí, specifické a nezastupitelné pro výuku žáků waldorfských škol, je na dobré úrovni. Významné pro výuku žáků jsou dílny pro dřevořezbu, kovotepectví a keramiku. Jejich vybavení přírodními materiály je průběžně doplňováno. Běžné učebnice (s výjimkou učebnic a pracovních sešitů pro výuku cizích jazyků) nejsou v souladu s principy waldorfské pedagogiky používány, žáci si vytvářejí tzv. epochové sešity pro 1. i 2. stupeň. Vyučující při výuce běžně využívají publikace učitelské i žákovské knihovny, odbornou literaturu, encyklopedie, slovníky, mapové soubory, historické kroniky apod.

Škola usiluje o realizaci přestavby a následné přemístění celého subjektu do společných rekonstruovaných prostor současné SŠ. V důsledku absence základních odborných učeben, vlastní tělocvičny a školní jídelny nesplňuje škola plně požadavky kladené na tyto prostory. Vizí dalšího rozvoje školy je její přeměna v centrum regionálního alternativního vzdělávání, přirozené komunitní centrum otevřené veřejnosti, nabízející svůj potenciál k využití v rámci města a regionu pro aktivity celoživotního vzdělávání.

***Klima školy a její vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků. Zajištění personálních podmínek pedagogů s potřebnou odbornou kvalifikací vykazuje dílčí rizika daná více než třetinovou odbornou nekvalifikovaností pedagogů základní školy. Materiálně-technické a prostorové podmínky vytvářejí předpoklady pro zajištění výuky a umožňují realizovat požadavky vzdělávacích programů. Škola má jasnou vizi dalšího rozvoje.***

## **Průběh vzdělávání**

Promyšlená struktura navštívených vyučovacích jednotek epochového vyučování přírodovědných předmětů a dějepisu na druhém stupni byla založena na specifické organizaci a prolínání více vzdělávacích obsahů. Podobně jako v „neepochově vyučovaných“ hodinách cizích jazyků a informačních technologií (dále ICT) převažovala frontálně vedená výuka s důrazem na osvojené znalosti a dovednosti. V dějepisu a cizích jazycích byly zařazeny momenty se společnou hrou na flétnu a zpěvem, dramatizací i soutěžení.

V hodinách pracujících s mezipředmětovými vztahy byli žáci vedeni k logickému myšlení, k vyvozování vztahů a souvislostí, podporování v samostatnosti a rozvíjení komunikace. Zavedené rituály ranních průpovědí probouzely u žáků zájem; měly současně charakter podpůrného řečového cvičení a vnímání melodie jazyka. Pedagogové volili individuální přístup i tempo přiměřené možnostem žáků, kterým ponechávali prostor k vlastnímu rozhodování a projevu. V hodinách vystavěných s ohledem na účelné využití času a s důrazem na psychohygienu ČŠI zaznamenala střídání činností a začlenění relaxačních momentů. Pracovní klima založené na aktivitě a vhodné motivaci bylo v hospitovaných hodinách zajištěno. Pokud se ve sledovaných hodinách objevilo hodnocení, motivovalo žáky pozitivně a plnilo spolu s pochvalou motivačně - výchovnou funkci, vedlo jednotlivce i třídu k zamyšlení nad vlastní prací a nad řešením úkolů. Sebehodnocení žáků jako způsob hodnocení nebylo využito.

Ve třídách prvního stupně byl patrný osobní vztah žáků k vyučujícím, který pramenil z opravdového a otevřeného postoje, citlivého přístupu a využití vlastní pedagogické zkušenosti. Učitelé zakomponovali do výuky aktuální tematiku (předvánoční období), a tak byl prožitek třídy velmi působivý. Žáci reagovali aktivně na všechny podněty (např. na nápaditou motivaci), podíleli se na přípravě pomůcek, samostatně řešili úkoly. Objevila se taktní a v důsledku efektivní práce s chybou, pedagogové využívali zkušenosti z pozorování, pracovali s mezipředmětovými vztahy (kreslení forem – eurytmie), kdy žáci mohli vyučované téma zcela přirozeně přijmout a pochopit. Promyšlenou stavbu hodin a změny v činnostech žáci přijímali a s nadšením se pouštěli do práce. Při výuce cizích jazyků učitelé dbali důsledně na správný řečový vzor, používali metody společné recitace, motivace, pozdravení a rozloučení. Žáci vnímali i další pokyny v cizím jazyce a rozuměli jim. Znalost cizojazyčných písní byla motivačně využita i v jiných předmětech.

***Průběh vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti žáků a přispívá ke kultivaci školního klimatu***

### **Partnerství**

Ředitel školy rozvíjí partnerství se zřizovatelem, spolupracuje s šestičlennou školskou radou a vytváří pro její činnost náležitě podmínky.

Směrem k veřejnosti vystupuje subjekt především v kulturní oblasti - organizuje koncerty a divadelní představení žáků v rámci města i regionu. Přínosem pro školu je úzká spolupráce se zahraničními partnerskými školami v Cottbusu a Norimberku realizovaná formou společných projektů, výměnných pobytů, dopisování a vzájemných hospitací odborných učitelů. Jednotliví učitelé jsou aktivně zapojeni do pravidelné činnosti mezinárodních organizací waldorfských škol.

Systematická spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, realizovaná formou pravidelných měsíčních konzultací, probíhá jako přímý vztah mezi zákonnými zástupci žáků a třídními učiteli, kteří poskytují zpětnou vazbu řediteli školy. Se školou aktivně spolupracuje Sdružení přátel waldorfské školy (občanské sdružení SPWŠ), které přenáší řešenou problematiku prostřednictvím zástupců tříd přímo do konferencí kolegia. Pomoc a spolupráce při organizaci aktivit školy svědčí o dalším rozvoji aktivní participace rodičovské veřejnosti, o jejím aktivním, nezastupitelném a úzkém sepětí se životem školy.

***Spolupráce s partnery je funkční, podporuje rozvoj školy a je pro její činnost přínosem***

## **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Vzdělávací obsah předmětů a školou stanovené výchovné a vzdělávací strategie jsou východiskem pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Jejich začlenění do školního vzdělávacího programu a jednotlivých vzdělávacích oborů vyučovaných není ve škole formální. Rozvoj klíčových kompetencí v průřezu jednotlivými ročníky a vzdělávacími oblastmi podporuje projektová činnost a řada souvisejících podpůrných aktivit specifických pro tento alternativní typ školy. V hodinách je vytvářen předpoklad k utváření a rozvíjení vybavenosti žáků jednotlivými kompetencemi.

V hospitovaných hodinách byla podporována a zvyšována funkční gramotnost žáků zejména v oblasti čtenářské, matematické, sociální a přírodovědné gramotnosti. Čtenářská gramotnost byla při sledované výuce rozvíjena prací s psaným, čteným a memorovaným textem s cílem porozumět mu a modifikovat jeho obsah v rámci mezipředmětových vztahů. Ve výuce byl patrný důraz na rozvoj osobnostních, poznávacích a činnostních způsobilostí žáků, jejich směřování k pochopení významu učení pro sebe, ke schopnosti dělit se o vlastní poznatky a předávat je týmu. Žáci byli ve většině zhlédnutých hodin samostatní, dokázali si vzájemně pomoci a zorganizovat činnosti. Škola rozvíjí kompetence pedagogických pracovníků v oblasti postupů v duchu waldorfské pedagogiky i nových metod ve vyučování.

***Škola zvyšováním funkční gramotnosti žáků podporuje rozvoj klíčových kompetencí. Cíle vzdělávání plní v souladu se školským zákonem a ŠVP.***

## **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a současně dlouhodobě vede přehled o jejich úspěšnosti při přechodu na střední školy a učiliště. V posledních třech letech nastoupilo 79,5 % žáků na SŠ (z toho na gymnázia 5,5 %, SŠ umělecké 6,8 %, waldorfské lyceum 48,0 %, jiné SŠ 19,2 %); do učebních oborů nastoupilo 20,5 % žáků. Absolventi ZŠ jsou z více než tří čtvrtin úspěšní při přechodu na širokou škálu SŠ, výjimečně však odcházejí na víceletá gymnázia. Výsledky analýz školy v oblasti vzdělávání provedených ve výročních zprávách i ve vlastním hodnocení za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 mají vypovídající charakter a jsou na základě zjištěných skutečností objektivní.

***Výsledky vzdělávání žáků jsou na standardní úrovni.***

## **Celkové hodnocení školy**

***Činnost subjektu probíhá v souladu s platnými změnami v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami, cíli a vzdělávacími programy uvedenými v ustanoveních školského zákona. Personální podmínky vykazují dílčí rizika***

***Ve sledovaném období škola použila finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Finanční a materiální zdroje umožňují realizaci učebních dokumentů.***

***Realizovaný ŠVP je v částečném souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle platného školského zákona a RVP ZV. Dokument byl zveřejněn na přístupném místě.***



*Škola zajišťuje rovnost přístupu ke vzdělávání a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Podmínky přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola dodržuje.*

*Škola zajišťuje bezpečnost žáků a kladně ovlivňuje jejich zdravý vývoj.*

*Rozvoj osobnosti žáků je základním cílem školy. Výchovně-vzdělávací činnost školy podporuje rozvoj a utváření klíčových kompetencí žáků, hodnocení žáky motivuje k průběžnému zlepšování.*

### **Zjištěné nedostatky**

- 1. Inspekční činností byl zjištěn nesoulad ŠVP ZV se školským zákonem a RVP ZV v těchto oblastech: uvedení časového a organizačního vymezení předmětů, kritérií a pravidel pro hodnocení žáků, konkretizace cílů a kritérií vlastního hodnocení, celkový přehled výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy, zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. ŠVP ZV je v částečném souladu s RVP ZV.*
- 2. Školní řád neobsahuje v kapitole „Hodnocení žáků“ specifikaci všech pěti klasifikačních stupňů pro pomocné známkové hodnocení.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Změna zřizovací listiny čj. 13/A/10/2006 ze dne 10. února 2006 s účinností od 1. září 2006, vydaná Městem Semily
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 9 408/2006-21 ve věci zápisu Střední školy do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. května 2006 s účinností od 1. září 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 3 426/2007-21 ze dne 9. února 2007 s účinností od 1. září 2007
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 11 727/2007-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb) ze dne 23. dubna 2007 s účinností od 1. září 2007
5. Jmenování do funkce ředitele školy čj. 565/2003 ze dne 3. listopadu 2003 s účinností od 1. listopadu 2003 ze strany MŠMT, vydané Městem Semily
6. Ponechání ve funkci (ředitele školy) čj. 224/C/OŠKVV ze dne 9. května 2007 vydané Městským úřadem Semily
7. Jmenování členem poradního sboru pro základní vzdělávání ze dne 28. května 2007 čj. 14541/2007-22 vydané MŠMT Praha
8. Osvědčení Studium pro ředitele škol a školských zařízení (FS I), číslo akreditace 34 745/2005-25-446, ze dne 20. listopadu 2006, vydané Národním institutem pro další vzdělávání Liberec
9. Personální dokumentace ředitele školy (os. č. 26600) – doklady o odborné kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Personální dokumentace 4 učitelů cizích jazyků (os. č. 31000, 15450, 25310, 20500) – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání

11. Školní řád platný od 1. ledna 2007, podepsaný ředitelem školy, projednaný pedagogickou radou (5. října 2006) a schválený školskou radou (18. října 2006)
12. Školní vzdělávací program Základní školy a Střední školy waldorfské, Semily s názvem „Waldorfská škola, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“ z června 2007 s platností od 1. září 2007
13. Příloha Školního vzdělávacího programu Základní školy a Střední školy waldorfské, Semily: „Vzdělávací obsahy předmětů“
14. Dokument „Učební plán školy, Učební osnovy školy Základní škola waldorfská Semily, Tyršova 485“ schválený MŠMT pod čj. 25 587/2003-22 dne 28. srpna 2003 s platností od 1. září 2003
15. Učební dokumenty pro obor Waldorfské lyceum (obor 78-42-M/004) schválené MŠMT pod čj. 32 345/2000-23
16. Dokument „Vlastní hodnocení školy – zpráva za školní roky 2005-6 a 2006-7“ ze září 2007 zpracovaný ředitelem školy
17. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 (září 2006), 2006/2007 (září 2007), 2007/2008 (září 2008)
18. Školní časopis Wšetečka č. 3/2008
19. Organizační řád školy s účinností ze dne 1. září 2008, podepsaný ředitelem školy
20. Organizační schéma podle stupňů řízení „Základní škola a Střední škola waldorfská, Semily“ ze dne 20. prosince 2006, vypracovaná ředitelem školy
21. Střednědobý plán 2008 – 2013 (Koncepce rozvoje školy), listopad 2008, zpracovaný ředitelem školy
22. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2008/2009
23. Zápis z jednání konferencí kolegia - „Zápis z konferencí č. 2, 2005/2006, 2006/2007“
24. Zápis z jednání konferencí kolegia - „Zápis z konferencí č. 3, 2007“
25. Zápis z jednání konferencí kolegia - „Zápis z konferencí č. 4, červen 2007“
26. Zápis z jednání konferencí kolegia - „Zápis konference číslo 5, od 22. listopadu 2007“
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2008/2009“, nedatováno
28. Dokument „Kniha úrazů 2007/2008“, „Úrazy 2008-9“ se záznamy ve školních rocích 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
29. 15 epochových sešitů 5. – 9. ročníku ve školním roce 2007/2008 ve vzdělávacích oborech anglický jazyk, český jazyk, dějepis, matematika, přírodopis a zeměpis
30. Dokument „Posouzení epochových sešitů žáků Waldorfské školy v Semilech“ ze dne 1. srpna 2008, zpracovaný Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze, Mgr. Alenou Rakoušovou
31. Dokument „Vyjádření k waldorfským školám z hlediska religionistiky“ ze dne 30. dubna 2008, zpracovaný PhDr. Zdeňkem Vojtíškem, Th. D.
32. Odborný posudek „Posouzení možného náboženského obsahu výuky na waldorfských školách s přihlédnutím k situaci na ZŠ v Semilech“ ze dne 8. prosince 2008, zpracovaný PhDr. Davidem Václavíkem, Ph. D., vedoucím Ústavu religionistiky FF MU v Brně
33. Třídní výkazy a katalogové listy žáků třídy II. a VII. třídy ve školním roce 2008/2009
34. Školní matrika vedená v programu „Bakaláři“
35. Návrh směrnice pro práci s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami
36. Rozhovory o dítěti – školní rok 2008/2009
37. Integrované děti ve školním roce 2008/2009
38. Návrh směrnice pro práci s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami

39. Individuální vzdělávací program platný ve školním roce 2008/2009 – 8x
40. Minimální preventivní program – školní rok 2008/2009, září 2008
41. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2007/2008, nedatováno
42. Rozhodnutí o odkladu začátku povinné školní docházky čj. ZSW 2008 2-1 až čj. ZSW 2008 2-8
43. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělání od školního roku 2008/2009 čj. ZSW 2008 1-1 až čj. ZSW 2008 1-23 a čj. ZSW 2008 1.1-1
44. Rozhodnutí o zastavení správního řízení čj. ZSW 2008 9-1 a čj. ZSW 2008 9-2
45. Rozvrh hodin ve školním roce 2008/2009 platný ke dni inspekce
46. Webové stránky školy na adrese [www.waldorf.semily.cz](http://www.waldorf.semily.cz)
47. Rozpočet přímých NIV na rok 2006 po 6. úpravě ke dni 30. 11. 2006 ze dne 28. 11. 2006 (čj. KÚLK-72096/96)
48. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě ke dni 30. 11. 2007 ze dne 4. 12. 2007 (KÚLK – 73523/2007)
49. Rozpočet přímých NIV po 3. úpravě ke dni 15. 10. 2008 ze dne 22. 10. 2008 (KÚLK-56912/2008)
50. Rozpočet přímých NIV pro rok 2008 z 1. 12. 2008 (KÚLK 68716/2008)
51. Rozhodnutí o poskytnutí dotace z prostředků na řešení operačního programu Rozvoj lidských zdrojů – opatření 3.1. projektu Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřujících k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA) na 2. čtvrtletí 2006 ze dne 13. 6. 2006 (KÚLK-40683/2006)
52. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na 1. čtvrtletí – projekt HODINA ze dne 12. 4. 2006 (KÚLK – 27363/2006)
53. Rozhodnutí o poskytnutí dotace z prostředků na řešení Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů – úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřujících k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA) na III. čtvrtletí 2006 ze dne 3. 10. 2006 (KÚLK -64029/2006)
54. Rozhodnutí o poskytnutí dotace (MŠMT č. j. 7944/2006-551) ze státního rozpočtu ČR pro zajištění standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 ze dne 7. 6. 2006 (KÚLK - 39869/2006)
55. Poskytnutí dotace na program podpory konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007 ze dne 4. 12. 2007 (KÚLK -73465/2007)
56. Poskytnutí dotace na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce v roce 2008 ze dne 9. 9. 2008 (KÚLK 50227/2008)
57. Roční účetní závěrka k 31. 12. 2006 ze dne 2. 2. 2007
58. Roční účetní závěrka k 31. 12. 2007 ze dne 7. 2. 2008
59. Výkaz o hospodaření k 30. 9. 2008
60. Statistické výkazy Škol (MŠMT) P1-04 čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2006 ze dne 17. 1. 2007, za 1. až 4. čtvrtletí 2007 ze dne 12. 1. 2008, za 1. - 3. čtvrtletí 2008 10. 10. 2008
61. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu dle §6, odst. 1, vyhl. č. 551/2004 Sb. na 2007 z 10. 1. 2008
62. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2007
63. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – část A – Finanční vypořádání dotací ze SR dle § 6, odst. 1 vyhl. č. 551/2004 Sb. za rok 2006 ze 17. 1. 2007
64. Přehled účelových dotací poskytnutých MŠMT školám a školským zařízením Libereckého kraje v roce 2006 ze dne 17. 1. 2007

65. Poskytnutí dotace v rámci Rozvojového programu ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ ze dne 20. 11. 2007 (KÚLK 70661/2007)
66. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 Škol (MŠMT) VM4 ze dne 25. 1. 2007
67. Přiznání účelové dotace od MÚ Semily na zájezd žáků na Hudební festival do Florencie
68. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2007, 30. 9. 2006, 30. 9. 2005 ze dne 10. 10. 2008, 9. 10. 2007, 16. 10. 2006, 14. 10. 2005
69. Výkazy o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2008, 31. 10. 2007, 31. 10. 2006, 31. 10. 2005 ze dne 10. 11. 2008, 16. 11. 2007, 10. 11. 2006, 8. 11. 2005
70. Výkazy Z 17-02 o zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2008, 31. 10. 2007, 31. 10. 2006, 31. 10. 2005 ze dne 10. 11. 2008, 9. 11. 2007, 10. 11. 2006, 8. 11. 2005
71. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2007, 30. 9. 2006 ze dne 10. 10. 2008, 9. 10. 2007, 16. 10. 2006

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 15. 1. 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Iva Kvízová	Iva Kvízová v. r.
Mgr. Růžena Janatová	Růžena Janatová v. r.
Mgr. Jan Vrabec	Jan Vrabec v. r.
Mgr. Rostislav Riško	Rostislav Riško v. r.
Ing. Milena Bornová	Milena Bornová v. r.
PhDr. David Václavík, Ph. D.	David Václavík v. r.

V Liberci dne 22. 12. 2008

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Semilech dne 05. 01. 2009

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

Ing. Petr Šimek

**Podpis**

Petr Šimek v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
—	<b>Připomínky nebyly podány.</b>