

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola,
Pardubice, Jahnova 127**

Jahnova 127, 531 21 Pardubice

Identifikátor: 600 019 799

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Pardubice, Za pasáží 657, 530 02 Pardubice

Termín konání orientační inspekce: 15. listopad - 17. listopad 1999

Čj.	104420/99-2051
Signatura	oj2zt204

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání ve Střední zdravotnické škole

Somatologie

Časová dotace předmětu odpovídá schváleným učebním plánům. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání vyučovaných oborů (všeobecná sestra, ošetřovatelka). Časový harmonogram tematických plánů byl dodržován. Všechny hospitované hodiny byly řádně připraveny.

Všichni vyučující tohoto předmětu jsou plně odborně a pedagogicky způsobilí. Pro výuku předmětu jsou k dispozici dvě odborné učebny, které jsou vybaveny didaktickou technikou (zpětný projektor, video), pestrým obrazovým materiálem, modely a dalšími pomůckami. Vyučující mají kabinet, který je výborně zásoben názorným materiálem potřebným k výuce. Žáci mohou využívat ke studiu bohatého knižního fondu odborné školní knihovny, který je pravidelně aktualizován. Učební prostředí je podnětné a estetické, psychohygienické zásady jsou dodržovány.

Metody a formy práce v jednotlivých hodinách včetně samotné struktury hodin byly adekvátní vzdělávacím cílům, bylo dbáno na co největší názornost. Nejčastěji bylo používáno metody výkladu s rozhovorem. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Práce se lišila podle specifických podmínek tříd a studijních oborů (čtyřletý, dvouletý - diktování poznámek). V hodinách se vhodně využívala didaktická technika (zpětný projektor, video). Při výuce byl vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat teoretické vědomosti v praxi. Organizace hodin respektovala psychohygienické zásady. Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu se současným stavem teorie a praxe.

Ve všech hodinách bylo na začátku zařazeno prověření výchozích znalostí. Při zkoušení se používaly různé metody, vyučující kladli otázky zaměřené nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. Objektivnost hodnocení mělo povzbuzující charakter a patřilo k motivačním prvkům výuky. V průběhu výuky bylo využíváno mezipředmětových vztahů, příkladů z praxe a zkušeností žáků. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, sebekontrolě a odpovědnosti.

Osobnost žáka byla respektována, dohodnutá pravidla jednání se akceptovala a dodržovala. Důležitou složkou hodin byla dobrá komunikace mezi vyučujícími a žáky, kteří projevovali pozitivní vztah k výuce. Vyučující kladně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. V hodinách vládla atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce. Komunikativní schopnosti žáků byli celkem na dobré úrovni. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Plánování a příprava výuky byly na velmi dobré úrovni.

Podmínky výuky byly velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Motivace a hodnocení byly velmi dobré.

Interakce a komunikace byly velmi dobré.

Celkově byla výuka somatologie velmi dobrá.

Chemie

Uvedený předmět je vyučován v časových dotacích, které odpovídají schváleným učebním plánům. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, které mnohdy posilují obecnou a anorganickou část na úkor organické. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd a studijních oborů. Volitelné a nepovinné předměty škola nenabízí. Všechny hospitované hodiny byly řádně připraveny.

Výuka předmětu je zajištěna vyučujícím, který má plnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Vyučování probíhalo v odborné učebně, pro výuku praktických cvičení byla k dispozici laboratoř. Vybavení učebny a laboratoře je vcelku průměrné, chybí přístrojová a didaktická technika.

Hospitované hodiny měly tradiční stavbu, po úvodním zopakování látky následoval výklad spojený s rozhovorem. Při praktických cvičeních byla nejdříve teoretická instruktáž vyučujícího k daným úkolům a potom následovala samostatná práce žáků ve skupinách. Nechybělo poučení o bezpečnosti a hygieně práce, která zasluhovala větší kontroly. Ve vedení výuky byly zaznamenány některé méně vhodné postupy. V hodinách se dbalo na srozumitelnost a přiměřenost věku i oboru studia. V hodinách nebyla použita didaktická technika. Vyučující umožňoval při řešení úkolů alternativní způsoby řešení. Absence efektivnějších metod práce neumožňovala lepší využití času. Také průměrné vybavení laboratoře mělo vliv na tuto skutečnost.

Uplatnění motivačních prvků ve výuce nebylo výrazné. V teoretických hodinách se ověřovaly vědomosti z minulých hodin, zkoušení ale nevedlo k pozitivnímu posilování vědomostí, zadané úkoly se nedořešily. Opakování bylo zaměřeno většinou na pamětní zvládnutí učiva. Hodnocení odpovídalo výkonu žáků.

Vzájemná interakce učitel - žák respektovala osobnost žáka, dohodnutá pravidla jednání byla akceptovaná a dodržovaná. Komunikativní schopnosti žáků byly na průměrné úrovni. Verbální a neverbální komunikace učitele byla na dobré úrovni.

Plánování a příprava výuky byly dobré.

Podmínky výuky byly velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky byly dobré.

Motivace a hodnocení byly dobré.

Interakce a komunikace byly velmi dobré.

Celkově byla výuka chemie dobrá.

Výpočetní technika

Předmět je dle schválených učebních plánů vyučován pouze v 1. ročníku studijního oboru Všeobecná sestra v časové dotaci 2 hodiny týdně. Tematický plán učitele dále podrobně nerozpracovává rámcovou náplň učební osnovy předmětu a v předloženém provedení nezaručuje kontinuitu výuky a rovněž neumožňuje kontrolní činnost vedoucích pracovníků školy. Plánování a příprava výuky jsou limitovány materiálně technickými podmínkami a aktuálním složením skupin. Výuka je orientována především na zvládnutí základních pojmů včetně seznámení se základy některých softwarových produktů (např. Windows, Office 97 - Word, Amicus).

Výuku předmětu ve všech skupinách zajišťuje jediný vyučující bez absolvovaného příslušně

odborně zaměřeného studia (pouze kurzy v rámci dalšího vzdělávání). Materiálně technické a psychohygienické podmínky vlastní výuky jsou téměř nedostatečné. Jediná učebna výpočetní techniky umožňuje práci u 7 počítačových stanic (Pentium, 1 stanice napojena na Internet, není propojení stanic v síti). Uspořádání monitorů vůči žákům odpovídá psychohygienickým zásadám, prostředí však není podnětné a estetické (malá učebna, stísněnost, neuspořádanost, viditelná vlhkost zdiva, problematičnost větrání apod.). Rovněž pro teoretický výklad a následný zápis do sešitů je zázemí nevhodné. Podmínky nejsou ideální jak pro práci žáků, tak pro práci učitele (např. nemožnost využití potřebné didaktické techniky).

Uspořádání vyučovacích hodin je v dvouhodinových blocích jednou týdně. Přestože jsou třídy děleny na 2 skupiny žáků, jsou velmi často nuceni pracovat až 3 žáci u jedné počítačové stanice. V rámci hospitační činnosti nebyly zjištěny hrubé odborné nedostatky. Vyučovací hodiny měly obvyklé uspořádání, tj. v úvodu prověření znalostí, výklad s diktovaným zápisem a provedením na počítači, krátké závěrečné shrnutí. Ve vedení výuky byly však po stránce pedagogické (didaktické) identifikovány některé nevhodné nebo méně vhodné postupy a prvky (např. nevyužití didaktické techniky, různé a nestandardní podmínky - výchozí stav monitorů, výklad pouze k části žáků, nedůsledná kontrola samostatné činnosti žáků, nedostatek prostoru na procvičení a zažití nového učiva), které vedly k méně efektivnímu využití vyučovacích hodin. Na snížení efektivnosti výuky měl rovněž významný podíl již zmíněný vyšší počet žáků než byl počet počítačových stanic. Tento stav umožňuje, ve srovnání s ostatními, dravějším a odborně zdatnějším žákům (tj. obvykle žákům, kteří mají přístup k výpočetní technice i mimo školu, doma apod.) postupovat ještě vyšším tempem při upevňování základních a rozvíjení nových poznatků. V daném materiálně technickém zázemí výuky byl výklad obsahově značně náročný. Předkládané alternativní způsoby řešení nemohli žáci důsledně odzkoušet a procvičit.

V hospitovaných hodinách bylo nevýrazné uplatnění motivačních prvků. Mezi motivační faktory patřila především možnost praktického využití získaných znalostí. Vyučující důkladně prověřoval při ústním zkoušení před tabulí získané znalosti z minulých hodin. Zpětnovazební funkce zkoušení však byla významná spíše pro pedagoga. Formulace otázek směřovala více k pamětnému zvládnutí učiva. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc. Hodnocení žáků odpovídalo prokázaným znalostem, bylo objektivní. V závěrech vyučovacích hodin bylo provedeno stručné shrnutí učiva uplynulých hodin bez výrazného hodnocení výkonu žáků.

V hospitovaných hodinách se žáci chovali přirozeně, v jejich vystupování nebyly identifikovány výrazné nedostatky. Náznaky vzájemných konfliktů mezi žáky shledány nebyly. Pouze část žáků byla v průběhu výuky aktivní a projevovala k ní pozitivní vztah. V malé míře docházelo k rozvoji komunikativních schopností žáků. Osobnost žáka byla respektována. Vlastní projev pedagoga byl klidný a srozumitelný.

Plánování a příprava výuky byly v daných podmínkách dobré.

Podmínky výuky (personální, materiální, psychohygienické) byly ještě vyhovující.

Organizace, formy a metody výuky byly ještě vyhovující.

Motivace a hodnocení žáků byly dobré.

Interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byly dobré.

Celkově byla výuka předmětu výpočetní technika dobrá.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován ve všech ročnících ve dvouhodinové časové týdenní dotaci. Dotace odpovídá schváleným učebním plánům. Plánování výuky je realizováno v závislosti na materiálně technickém zázemí pro výuku tělesné výchovy a je odrazem aktuálního složení tříd

(skupin). V podrobně zpracovaných tématických plánech je učivo systematicky členěno, kontinuita výuky je zajištěna. Mezi dlouhodobé koncepční záměry vyučujících patří především vytvoření kladného vztahu k pohybu. Ve výuce tělesné výchovy se pozitivně odráží další vzdělávání učitelů i jejich mimoškolní aktivity, tj. v hodinách jsou zařazovány např. relaxační a rehabilitační prvky nebo cviky související s vlastní profesí zdravotnického personálu.

Výuku předmětu zajišťují 2 učitelky s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. V současné době je jedna vyučující z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti zastupována zkušenou pedagogickou pracovnící v důchodovém věku rovněž s úplnou způsobilostí pro výuku tělesné výchovy. Ve vlastnictví školy není potřebné materiálně technické zázemí. Užívané prostory (tělocvična, šatna, ...) a jejich vybavení jsou najímány. Využívaná tělocvična je ve vlastnictví Sokola Pardubice a je vzdálena cca 5 minut chůze. Ve škole je k dispozici pouze malá posilovna se skromným vybavením a příslušným sociálním zařízením. Škola dále vlastní drobný sportovní materiál, kazetový magnetofon (využit ve výuce) apod. Tělocvična Sokola je prostorná a umožňuje výuku i více skupin současně, je zde i příslušné sociální zázemí (sprchy, šatny). Vedení školy však nezajistilo žákům možnost využití sprch za účelem provedení dostatečné hygieny v závěru tělesné výchovy. Přesto podmínky umožňují realizovat výuku. V jednotlivých prostorách je udržován pořádek, prostředí je vesměs čisté.

V rozvrhu hodin je výuka řazena ve dvouhodinových blocích, některé třídy jsou děleny na 2 skupiny. Ve všech hospitovaných hodinách byla výuka účelně řízena, bylo dbáno na bezpečnost žáků, stavba hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům, zadávané úkoly byly v daných podmínkách a k věku žáků přiměřené. Bez dostatečného rozcvičení nedocházelo k provádění náročnějších pohybových prvků. V daných podmínkách byla efektivně využívána časová dotace vyučovacích hodin. Ve výuce nebyly zjištěny odborné nedostatky, avšak mezi významné nedostatky patří celkový přístup k vytvoření správných hygienických návyků. Provedení hygieny v závěru hodin tělesné výchovy nebylo vyžadováno.

V průběhu výuky byly viditelně uplatňovány motivační prvky, evidentní byl aktivní přístup většiny žáků. Učitelky průběžně ověřovaly úroveň osvojených dovedností, zásadní nedostatky byly obvykle okamžitě identifikovány a žáci byli vedeni k opravě. Rovněž byly respektovány individuální dispozice žáků, byla oceňována snaha a úspěšné zvládnutí zadaných úkolů. Žákům byla poskytována pomoc. V závěru hodin bylo provedeno zhodnocení průběhu výuky.

Dohodnutá pravidla komunikace mezi žáky a učitelem byla akceptována, byly vytvářeny příznivé psychosociální podmínky výuky. Osobnost žáka byla respektována. Výrazná většina žáků v hospitovaných hodinách projevovala k výuce pozitivní vztah. V projevu vyučujících nebyly identifikovány zásadní nedostatky.

Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.

Podmínky výuky (personální, materiální, psychohygienické) byly dobré.

Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Motivace a hodnocení žáků byly vynikající.

Interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byly velmi dobré.

Celkově byla výuka předmětu tělesná výchova velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou jasné, vedení školy má zpracované koncepční záměry školy pro období 1999 - 2002 v písemné podobě. Hlavním úkolem školy je udržet stávající studijní obory 53 - 01 - 6 Všeobecná sestra a 52 - 21 - 3 Ošetřovatel, ošetřovatelka a rozšíření nabídky Vyšší zdravotnické školy. Na koncepčních záměrech se podílelo vedení školy s poradními orgány. S koncepcí školy jsou seznámeni zaměstnanci i rodičovská veřejnost a akceptují ji.

Vedení školy každoročně zpracovává plán práce s časovým harmonogramem jednotlivých akcí. Plánované termíny jsou vedením školy sledovány, vyhodnocovány a jsou přijímána konkrétní opatření. Na plánování se podílí předmětové komise a další poradní orgány vedení školy.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, jednotlivé učební osnovy jsou rozpracovány v tematických plánech, různé kvalitativní úrovně. Žákům nejsou zatím nabízeny žádné volitelné a nepovinné předměty. V příštím období je plánováno stěhování školy (úřady VÚSC).

Plánování je velmi dobré.

Organizování

Škola se řídí při své činnosti zejména organizačním řádem, školním řádem a vnitřním řádem školy. Organizační řád obsahuje přehledné grafické schéma organizačního členění školy, kapitolu o řízení školy, kompetencích (delegování pravomocí), poradních orgánech vedení školy a řízení hmotných prostředků. Dále obsahuje seznam zdravotnických zařízení, ve kterých probíhá praktická výuka žáků školy. Samostatnou složkou je organizační řád VOŠ.

Organizační struktura školy umožňuje účinné řízení školy. Na začátku školního roku dostává každý pedagogický pracovník školy publikaci „Praktický pomocník pedagogů“, která obsahuje všechny významné pokyny, potřebné k běžné pedagogické činnosti (organizace škol. roku, učební plány, vedení pedagogické dokumentace atd.). Zvláště pokyny k vedení pedagogické dokumentace jsou velmi podrobně a funkčně zpracovány.

Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je řádně vedena a odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Tok informací a přístup k potřebným informacím je zabezpečen včetně zpětné vazby. Důvěrné informace o žácích a zaměstnancích jsou zabezpečeny před zneužitím. Škola poskytuje včas a úplně potřebné informace rodičům (třídní schůzky - 3 x ročně, individuální konzultace). K informovanosti široké veřejnosti slouží výroční zpráva školy, která postihuje všechny oblasti předepsané zákonem. V minulém roce proběhly oslavy 50. výročí vzniku školy (sborník, seminář, výstava, den otevřených dveří).

Oblast organizování je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení je účelné a funkční, vychází z plánování, kontrolních zjištění a dalších podnětů. Ve škole jsou vytvářeny podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti pracovníků. Je

maximálně využívaná pedagogická a odborná způsobilost pracovníků, většina pedagogů využívá ke svému vzdělávání akcí Pedagogického centra v Hradci Králové a Ústavu pro další vzdělávání zdravotnických pracovníků v Brně. Některé učitelky studují k získání vysokoškolské kvalifikace výuky odborných předmětů na škole. Začínajícím učitelům je věnována péče zkušených pedagogů.

Vedení školy má zpracovaná kritéria pro přiznání osobního příplatku a mimořádné odměny, které se každoročně aktualizují. Kritéria jsou pracovníkům známa a přispívají k motivaci a stimulaci pracovníků.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém školy je zpracován v písemné podobě, vychází z organizačního uspořádání a plánu práce na školní rok. Základní pedagogická dokumentace se kontroluje každý týden.

Zjištění z kontrol jsou analyzována a přijímána okamžitá opatření. Na kontrole se podílejí poradní orgány vedení školy a podle své kompetence řeší operativně vzniklé problémy.

K základním kontrolním mechanismům patří hospitační činnost. Tu provádí ředitelka školy a její dvě zástupkyně. Je zpracován plán hospitační činnosti, z hospitační činnosti existují písemné záznamy. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Mimo státem zadávaných testů škola používá vlastní testy v jednotlivých předmětech a využívá také testů SCIO. V sondě MATURANT se umístila v průměru škol.

Oblast kontroly a kontrolních mechanismů je velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Celkově je kvalita řízení velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- zřizovací listina školy čj.: 17549/97-60 ze dne 7. dubna 1997
- rozhodnutí o zařazení školy čj.: 35447/98-21 ze dne 30. prosince 1998
- učební plány studijních oborů 53 - 01 - 6 Všeobecná sestra a 52 - 21 - 3 Ošetřovatel, ošetřovatelka čj.: 29978/97 - 71
- rozvrh hodin na škol. rok 1999/2000
- praktický pomocník pedagogů škol. roku 1999/2000
- výroční zpráva o činnosti školy za škol. rok 1998/99 a hospodaření za rok 1998
- organizační řád školy
- koncepční záměry školy pro období 1999 - 2002
- kontrolní systém školy

- organizační zajištění škol. roku 1999/2000
- školní řád SZŠ Pardubice platný od 1. 9. 1999
- vedení pedagogické dokumentace školy
- třídní knihy 1VSA, 1VSB, 1OŠ, 3VSA
- personální dokumentace učitelů hospitovaných předmětů
- plán hospitační činnosti na škol. rok 1999/2000
- kritéria k přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn na škol. rok 1999/2000
- tematické plány hospitovaných předmětů
- smlouva o zřízení školních pracovišť v Nemocnici Pardubice ze dne 1. září 1997
- smlouva o propůjčení tělovýchovných zařízení ze dne 24. června 1999
- záznamy z hospitací hodnocených předmětů

ZÁVĚR

Pozitiva

- estetické prostředí školy
- velmi dobré materiální zázemí pro výuku somatologie
- vztahy učitel - žák

Negativa

- vybavenost pro výuku výpočetní techniky

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Na základě hodnocení kvality vzdělávání v hospitovaných předmětech a hodnocení kvality řízení je škola velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jarmil Feltl	v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Černý	v. r.

Ve Svitavách dne 22. listopadu 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:25. 11. 1999.....

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Miloslava Plšková	v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	99-12-09	104 449/99-2051

Zřizovatel	99-12-09	104 450/99-2051
------------	----------	-----------------

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly vzneseny