



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB-115/10-B

**Název školy:** Gymnázium, Brno, Elgartova 3  
**Adresa:** Elgartova 3, 614 00 Brno  
**Identifikátor:** 600 013 421  
**IČ:** 00558974  
**Místo inspekce:** Elgartova 3, 614 00 Brno  
**Termín inspekce:** 2. až 4. únor 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

## Charakteristika školy

Gymnázium, Brno, Elgartova 3 (dále škola), je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno 601 82. Škola sdružuje střední školu a školní jídelnu – výdejnu. Škola poskytuje vzdělání žákům v denním studijním oboru ukončeném maturitní zkouškou: 79-41-K/401 (dobíhající obor), 79-41-K/41 Gymnázium-všeobecné (čtyřleté). Specializace pro budoucí profesní orientaci žáků je zajištěna od 2. ročníku formou volitelných seminářů jazykových, společenskovedních a přírodovědných. Škola vykazovala k 30. září 2009 celkem 358 žáků ve 12 třídách, nejvyšší povolený počet žáků školy (360) není překročen. Za poslední 3 roky se počet žáků navštěvujících školu neměnil a celková její kapacita je naplněna téměř na 100%.

Místo poskytovaného vzdělání je v budově na Elgartově ulici. Škola disponuje odbornými učebnami s multimediální technikou, třemi učebnami pro výuku informačních a komunikačních technologií (dále ICT), tělocvičnou s posilovnou a školní jídelnou – výdejnu.

Inspekční činnost byla ve škole provedena naposledy v listopadu roku 2008.

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků, založená na bodování výsledků vzdělávání získaných v základní škole a na výsledcích přijímací zkoušky formou písemného testu z českého jazyka a matematiky. Školní matrika je vedena v elektronické podobě a změny v ní jsou zaznamenávány neprodleně.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a výchovná poradkyně každoročně zpracovává jejich seznam pro všechny pedagogy. V hospitovaných hodinách bylo patrné, že vyučující k těmto žákům uplatňují individuální přístup. V oblasti profesní orientace mají žáci možnost individuálních konzultací s výchovnou poradkyní, která zároveň zajišťuje besedy se zástupci vysokých škol, úřadu práce a všechny aktuality týkající se přijímacího řízení na vysoké školy vyvěšuje na nástěnce i na internetových stránkách školy.

### Vedení školy

Vzdělávací program a vzdělávací nabídka školy odpovídají zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. V tomto školním roce škola realizuje výuku ve všech třech prvních ročnících gymnázia podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), který byl posouzen Českou školní inspekcí (dále ČŠI) před návštěvou školy v listopadu 2009. Následnou analýzou ŠVP ve škole bylo zjištěno, že škola odstranila zjištěné nedostatky, akceptovala doporučené úpravy a zapracovala je do ŠVP, který je v současné době v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání (dále RVP). Ostatní ročníky (druhý, třetí a čtvrtý) jsou vzdělávány podle platných učebních dokumentů pro gymnázia, schválených ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT).

Pozitivní posun v plánování školy od poslední inspekční činnosti lze spatřovat v rozpracování dlouhodobých cílů školy do cílů dílčích formou Rámcového plánu práce školy na aktuální školní rok.

Ředitel školy vypracoval reálný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Tento plán obsahuje pouze semináře realizované externími školiteli a institucemi. Ostatní vzdělávací akce, které škola uskutečňuje ve vlastní režii, ředitel do plánu nezahrnul (práce s interaktivní tabulí a využívání prostředků ICT ve výuce).

Opatření, stanovená při minulé návštěvě ČŠI ve škole, ředitel přijal a realizoval. Vedení školy lze celkově hodnotit jako standardní.

### Předpoklady pro řádnou činnost školy

Od poslední inspekční činnosti došlo k obměně *personálního složení* pedagogického sboru. Škola přijala do pracovního poměru 8 učitelů. Z celkového počtu 33 učitelů jich v době inspekce splňovalo požadavky odborné kvalifikace 27. Některým učitelům bez odborné kvalifikace koncem tohoto školního roku končí pracovní smlouva. Ředitel školy sleduje vývoj personálních podmínek, vyhodnocuje ho a následně přijímá adekvátní opatření. Podporuje profesní růst svých zaměstnanců cestou jejich dalšího vzdělávání, k jehož prioritám patří odborné semináře, včetně vzdělávání k nové maturitě. Menší pozornost byla doposud věnována proškolení pedagogického sboru v oblasti inovativních forem a metod výuky. I přes tuto skutečnost pedagogický sbor standardně plní vzdělávací programy školy.

Škola vytváří *bezpečné prostředí* pro vzdělávání žáků, poskytuje jim informace k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ). Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, bezpečnostní rizika vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Od poslední inspekce byl do dvou tříd pořízen výškově stavitelný nábytek, a šatní skříňka pro každého žáka. Vytvořená strategie projevů rizikového chování žáků je vhodná a účinná. Kniha úrazů je školou vedena v souladu s platnou legislativou, přepočtený počet úrazů nevykazuje vzrůstající tendenci.

Materiální podmínky školy jsou celkově dobré. Od poslední inspekce byly finanční prostředky investovány do nákupu výpočetní techniky (notebooky pro žáky a učitele), škola dále zakoupila tři interaktivní tabule, proběhla výměna klasických tabulí za moderní, s keramickým povrchem, bylo pořízeno multifunkční zařízení (kopírka, skener a síťová tiskárna) pro učitele.

### **Průběh vzdělávání**

Skladba a rozložení vyučovacích hodin, dané rozvrhem a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy.

K posouzení průběhu vzdělávání a úrovně vzdělávacích procesů byly provedeny hospitace ve 14 hodinách, byla zde sledována a hodnocena podpora a rozvoj dovedností žáků v oblasti cizích jazyků, jejich informační gramotnost a využívání ICT ve výuce.

Ve všech sledovaných hodinách *výpočetní techniky* měla výuka celkově dobrou, standardní úroveň. Střídala se zde frontální výuka s výukou obsahující aktivizační prvky, většinou ve formě samostatné práce žáků. V některých hodinách žáci prezentovali výsledky samostatných úkolů, zde však chybělo motivační hodnocení. Prostředky ICT byly využívány učiteli ve výuce ve všech sledovaných hodinách. Žáci v průběhu hospitovaných hodin prokazovali dobrou schopnost komunikovat a spolupracovat jak vzájemně, tak i s učitelem, jejich aktivita byla na průměrné úrovni. Ve všech hospitovaných hodinách ICT procvičovali žáci učivo pomocí počítače.

Vzdělávání v navštívených hodinách *předmětů s přírodovědným zaměřením* probíhalo v klidné pracovní atmosféře, se svobodnou citlivou komunikací i s podporou budování rovnocenných vztahů a s dodržováním nastavených pravidel práce. Učitelé se zaměřili především na rozvoj kompetencí k učení. Zvolené vyučovací metody s převahou frontální výuky, s častým využitím prezentační techniky, většinou podporovaly rozvoj vědomostí a dovedností žáků. Aktivně v hodinách pracoval pouze učitel, žáci byli postaveni do role pasivních příjemců informací s občasnou možností uplatňovat logické myšlenkové postupy. Výuka za využití alternativních forem a metod pro podporu zbývajících žákovských kompetencí nebyla realizována. Odlišnou koncepci měla hodina chemie, vyučující zde podporovala individuální i skupinovou práci žáků s pracovními listy, která byla efektivní a se značným motivačním dopadem. V hodině panovala živá pracovní atmosféra, kterou vyučující účelně využila také k práci s chybou. Studijní materiál učitelka zveřejňuje v předstihu na internetových stránkách školy, které jsou k tomuto účelu určeny speciálně pro žáky. Celkově byla výuka přírodovědných předmětů na standardní úrovni.

Hospitační činnost v oblasti výuky *cizích jazyků* probíhala v rámci tematicky zaměřené inspekční činnosti. Výuka cizích jazyků je zajišťována kvalifikovanými vyučujícími a část výuky vede rodilý mluvčí. Vyučující v navštívených hodinách efektivně využívali čas a podporovali rozvoj osobnosti žáka, zejména přiměřenosti cílů a vhodnou motivací. Používali především frontální formu výuky, někdy žáci komunikovali ve dvojicích. Občas práci zefektivnily pracovní listy a učebnice. Většina učitelů plně využívala potenciál žáků a přenechávala jim dostatečný prostor k ústnímu projevu. Žáci se chovali přirozeně, byli aktivní, jejich dovednosti a znalosti odpovídaly úrovni dané učebním plánem i požadavky vyučujících byly přiměřené.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je standardní a řídí se školou vypracovanými pravidly, která jsou součástí školního řádu. Škola zatím nemá propracovaný systém průběžného informování rodičů o výsledcích vzdělávání svých dětí, protože si známky zaznamenávají žáci samostatně a mnohdy nedůsledně do studijních průkazů bez následné kontroly učitelem. Gymnázium z technických důvodů dosud nezprovoznilo databázi zabezpečeného elektronického informačního systému, který by usnadnil rodičům žáků přístup k těmto informacím. Hodnocení žáků známkou v průběhu všech hospitovaných hodin bylo využíváno ojediněle. Pouze v některých hodinách, především cizích jazyků, využili vyučující průběžné slovní hodnocení, žáky tak motivovali a aktivizovali, čímž podporovali rozvoj jejich sociální gramotnosti. Pedagogové nevytvořili žákům v hodinách prostor pro jejich sebehodnocení či vzájemné hodnocení.

### **Projekty dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Funkční gramotnost žáků v oblasti cizích jazyků je v rámci realizace vzdělávacích programů školy rozvíjena. Pozitivem je dělení žáků do menších skupin, které umožňuje efektivní rozvoj komunikativních dovedností ve všech jazycích. Žáci dokážou v daném jazyce vyjádřit svůj názor, popsat své prožitky či reagovat na různé životní situace. Při práci ve dvojicích vzájemně spolupracovali a respektovali se navzájem. Úroveň své jazykové komunikace mají možnost si ověřit a zároveň zdokonalit na zahraničních pobytových zájezdech. Proces vzdělávání v oblasti výuky cizích jazyků vedl k podpoře osvojování klíčových kompetencí. Ve všech hospitovaných hodinách v průběhu inspekce byla sledována podpora informační gramotnosti žáků. Z výsledků tohoto šetření vyplývá, že škola věnuje informační gramotnosti žáků patřičnou pozornost, avšak ve vlastním intenzivním využívání prostředků ICT ve výuce, s výjimkou hodin výpočetní techniky, byly vidět určité rezervy.

### **Partnerství**

Škola pokračuje v navázaném partnerství z dřívějších let bez významných změn. V období od poslední inspekční činnosti cíleně podporuje vedení školy partnerský vztah mezi učiteli, žáky a rodiči, který je založený na vzájemné spolupráci a respektu. Spolupráce s rodiči se uskutečňuje pravidelně, formou třídních schůzek a konzultací, na kterých jsou rodiče seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Gymnázium spolupracuje standardním způsobem se zřizovatelem, pedagogicko-psychologickou poradnou a Základní školou J. A. Komenského v Brně. Značným přínosem pro vzdělávací činnost školy je také spolupráce s Masarykovou univerzitou, v oblastech pedagogické a odborné. Masarykova univerzita v Brně realizuje pro učitele gymnázia vzdělávací akce v rámci DVPP a pro maturanty akce k jejich profesionální orientaci. Škola pracuje jako partner v mezinárodním projektu Comenius se školami v Německu, Rakousku a na Slovensku na podporu jazykové výuky žáků („Cesty přes Dunaj“). Otevřenost školy se promítá i do zájmové činnosti žáků, kteří jako členové pěveckého sboru uskutečňují koncerty pro veřejnost. Partnerství se pozitivně podílí na zkvalitňování vzdělávání.

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Z analýzy školské dokumentace je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Její rozbor je součástí jednání pedagogických rad i výročních zpráv školy. Učitelé si úroveň znalostí žáků ve vyučovaných předmětech ověřují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Výsledky žáků byly v porovnání s předchozími roky na přibližně stejné úrovni (asi 17% žáků prvního až třetího ročníku a 35% maturantů prospělo s vyznamenáním). Pozitivním jevem je velký počet žáků přijatých ke studiu na vysokých školách - úspěšnost přijetí v posledních letech je přes 90%. V rámci externího hodnocení dosahují žáci závěrečného ročníku studia mírně nadprůměrných výsledků v anglickém jazyce,

v ostatních testovaných oblastech (matematika, přírodovědné předměty) jsou jejich výsledky v porovnání se školami stejného typu v republice průměrné.

Škola dále rozvíjí velké množství aktivit přírodovědného, společenskovedního a sportovního zaměření, konverzační soutěže, poznávací zájezdy, soutěže mezi partnerskými městy, které poskytují žákům nadstandardní dostatek příležitostí k praktickému uplatnění získaných dovedností. Žáci v minulém školním roce prokázali velmi dobré znalosti svým umístěním na čelních místech různých úrovní olympiády českého jazyka a literatury, fyziky a německého jazyka.

## **Celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku ve školním roce 2009/2010 podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT a vlastního ŠVP.*

*Ve sledovaném období škola umožňovala rovnost přístupu při přijímání ke vzdělávání a jeho ukončování a zohledňovala vzdělávací potřeby žáků.*

*Personální podmínky se ve sledovaném období změnily. Celková odborná kvalifikovanost pedagogického sboru se mírně zhoršila, což však nemá zásadní vliv na realizaci vzdělávacích programů školy.*

*Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je zajišťována školou dobře. Preventivní strategie školy umožňuje předcházet výskytu sociálně patologických jevů standardním způsobem.*

*V hospitované výuce učitelé využívali většinou klasické vyučovací metody. Podpora rozvoje osobnosti žáků, projevy jejich spoluúčasti v průběhu vzdělávání a zvyšování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou školou rozvíjeny běžným způsobem.*

*Informační a jazyková gramotnost žáků jsou v rámci realizace ŠVP školou rozvíjeny.*

*Příležitost k rozvoji školy lze i nadále spatřovat v uplatňování moderních výukových metod, uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků a efektivním zajištění informovanosti rodičů o výsledcích studia žáků, prostřednictvím internetu.*

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/11, ze dne 16. června 2005
2. Dodatek č. 1 č. j. 140/10 ke Zřizovací listině č. j. 98/11 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium, Brno, Elgartova 3, ze dne 17. září 2009
3. Jmenování do funkce ředitele č. j. 22 601/91 s účinností od 1. září 1991
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy – Hejtmanem Jihomoravského kraje – č. j. KH/1151/01 ze dne 28. srpna 2001
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení – s účinností od 1. září 2009, č.j. 24 072/2008-21 ze dne 21. listopadu 2008
6. Rámcový plán práce školy na školní rok 2009-2010
7. Vlastní hodnocení školy pro období 2007-2009
8. Školní řád Gymnázia, Brno, Elgartova 3 platný ve školním roce 2009/2010

9. *Plán dalšího vzdělávání pedagogů na šk. rok 2009-10* platný ve školním roce 2009/2010
10. *ICT plán školy pro školní rok 2009/2010*
11. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008-2009* schválená školskou radou 27. října 2009
12. *Školní vzdělávací program Gymnázia, Brno, Elgartova 3 pro obor vzdělávání 79-41-K/41 – Gymnázium* (dvě části) platný ve školním roce 2009/2010
13. *Učební dokumenty pro gymnázia* s platností od 1. září 1999
14. *Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem č. j. 1896/2006-23* s účinností dnem 1. září 2006
15. *Pedagogické porady* od 3. listopadu 2008
16. *Zápisy z předmětových sekcí*
17. *Minimální preventivní program Gymnázium, Brno, Elgartova 3*, školní rok 2009/2010
18. *Projekt Comenius – Cesty přes Dunaj* (září 2009 – červen 2011)
19. *Rozhodnutí o přijetí* pro školní rok 2009/2010 (85 kusů)
20. *Rozhodnutí o nepřijetí* pro školní rok 2009/2010 (169 kusů)
21. *Rozhodnutí o přestupu žáka* ve školním roce 2009/2010 (4 kusy)
22. *Plán práce výchovného poradce* – školní rok 2009/2010
23. *Kniha úrazů* 2009/2010
24. *Záznam o úrazu* ve školním roce 2009/2010 (3 ks)
25. *webové stránky školy* – [www.gymelg.cz](http://www.gymelg.cz)

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Ing. Petr Krátký

Petr Krátký v. r.

Mgr. Danuše Kotolanová

Danuše Kotolanová v. r.

Mgr. Jana Vágnerová

Jana Vágnerová v. r.

**V Brně dne** 22. února 2010

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Brně dne** 24. února 2010

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Ing. Mgr. Tomáš Papírník

Tomáš Papírník v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>