



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Břeclav, Komenského 2

Komenského 2, 691 42 Břeclav 4

Identifikátor školy: 600 112 306

Termín konání komplexní inspekce: 7. – 9. leden 2002

Čj.	127 21/2002-11081
Signatura	kl4cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Břeclav, Komenského 2 (Břeclav 4 – Poštorná) je úplná škola s budovou prvního a budovou druhého stupně. Má bohatou historii spjatou se jménem knížete Lichtenštejna, která sahá do roku 1874. Z bývalé malé „červené školy“ začala vznikat v roce 1906 její současná podoba. Protože výuka probíhá ve dvou nedaleko od sebe vzdálených budovách, rozlišování tzv. „bílé a červené budovy“ (1. stupeň a 2. stupeň) setrvalo dodnes. Pod dohledem památkářů si po generálních úpravách interiéru i vnějšího vzhledu ponechala zejména „červená“ budova svoji podobu. V roce 2006 oslaví její žáci a učitelé 100 let svého trvání.

Ve škole (ZŠ) se vyučuje podle Vzdělávacího programu základní škola čj.16847/96- 2, ve znění pozdějších úprav a v rozsahu obecně závazných právních předpisů, platných pro oblast základního školství. V současné době ji navštěvuje 413 žáků a pracuje zde 27 pedagogických pracovníků. Od roku 1996 je příspěvkovou organizací zřizovanou Městem Břeclav a byla zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Dle zřizovací listiny (ZL) a doplňků ke ZL poskytuje ve své hlavní činnosti základní vzdělání, výchovu a přípravu žáků pro další studium a praxi. Předmětem činnosti je mimo jiné také stravování žáků a v doplňkové činnosti vyvažování pro cizí strážníky, což není v souladu se zjištěnou skutečností. Škola nemá žádné podmínky pro stravování, aktuální rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 3944/2000 ze dne 8. 9. 2000 s touto činností ani nepočítá. Stravování žáků zajišťuje samostatná školní jídelna Prima, která jako příspěvková organizace není součástí školy. Její součástí je pouze školní družina s kapacitou 75 žáků.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality průběhu a výsledků vzdělávání vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu, profilujícím volitelným a nepovinným předmětům a učebním osnovám v oblastech plánování a přípravy výuky, podmínek, organizace, forem a metod práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. K hodnocení kvality výuky využila školní inspekce především hospitací, k hodnocení podmínek pro poskytované základní vzdělání a výchovu také kontroly povinné dokumentace, písemností žáků, rozhovorů s učiteli a žáky, výchovnou poradkyní, ředitelkou školy a dalšími členy vedení. K objektivitě hodnocení zjištěných skutečností přispěla částečně také zpětná vazba o postojích a názorech rodičů žáků na práci školy, kterou získal inspekční tým formou dotazníků určených právě rodičům. Hospitace proběhly na prvním stupni v českém jazyku a matematice, na druhém stupni v předmětech a skupinách předmětů český jazyk, německý jazyk, občanská výchova, rodinná výchova a dějepis, matematika a fyzika, přírodovědné předměty (chemie, přírodopis, zeměpis), informatika, tělesná výchova.

První stupeň

Český jazyk a matematika

Časová dotace českého jazyka (ČJ) a matematiky (M) odpovídala učebnímu plánu, vzdělávací cíle vycházely z požadavků, které kladou učební osnovy, možností žáků a navazovaly na dříve získané zkušenosti. Cílem výuky bylo rozvíjet u žáků ve všech sledovaných vyučovacích hodinách především poznávací složku vzdělávacího procesu, méně složky hodnotové. I když mají učitelé zpracované individuální vzdělávací plány pro žáky

integrované a pro žáky se specifickými poruchami učení, v přípravě na výuku ČJ a M se tato skutečnost projevila jen ojediněle. Cíle dovednostní a kompetentní se nejvíce objevily při psaní a čtení s porozuměním. Kontrolou předložených tematických plánů za jednotlivé ročníky bylo zjištěno, že perspektivní příprava postrádá prvek komplexního pojetí plánování výuky za celý první stupeň. Bezprostřední příprava byla po stránce metodické a odborné velmi dobrá, počítala s výchovnou složkou.

Všichni vyučující na prvním stupni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a dle možností se průběžně dále vzdělávají. Výuka probíhala za velmi dobrých psychohygienických podmínek. Ve sledované výuce byly vhodně zařazeny tělovýchovné chvílky, dechová a hlasová cvičení. Žáci i učitelé mají v nově zrekonstruované „bílé“ budově velmi dobré prostorové podmínky. V jednom případě bylo zjištěno, že nejsou zcela efektivním způsobem využity. Třída s malým počtem žáků využívá prostor největší učebny a naopak třída s velkým počtem žáků je umístěna v nejmenších prostorách. Prostředí učeben i chodby jsou velmi vkusně vyzdobené výtvarnými pracemi žáků, přírodninami a pro vzdělávání podnětným dokumentačním a učebním materiálem. Ve sledované výuce byly účelně využity mnemotechnické učební pomůcky, učebnice a čítanky. Nebyla využita didaktická technika ani moderní vyučovací prostředky, ačkoli si jejich použití vyžadovala sama interakce a organizace výuky. Škola je má k dispozici. Demonstračních učebních pomůcek k výuce českého jazyka a matematiky je velmi málo a jsou většinou zastaralé. Názornost výuky byla zabezpečena na průměrné úrovni.

Aktivní učení (žák se aktivně zapojuje do procesu učení, uvědomuje si svoji roli, své jednání zdůvodňuje a hodnotí) se objevilo pouze v jednom případě. Převládá styl tradičního pojetí vyučování s frontálními metodami. V matematice bylo žákům učivo nejdříve vysvětleno (sčítání, odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku, smíšená čísla, přirozená čísla, operace s racionálními čísly) pak následovala aplikace, v českém jazyku (vzory podstatných jmen, mluvnické kategorie, tvrdé a měkké slabiky, nácvik psaní správných tvarů písmen, sloka, verš, analýza a syntéza slabik, věta a slovo) probíhala výuka obdobným způsobem. Samostatná práce žáků byla velmi účelná. Tam, kde byla v organizaci vyučování zařazena práce s chybou, se výukový efekt výrazně zvýšil. Učení bylo založeno spíše na předávání poznatků a ověřování úrovně jejich osvojení. Převažovala role učitele, která rozvoj tvořivosti žáků příliš nepodporovala. Účinnost výuky, celková organizace vzdělávání, metody a formy práce měly průměrnou úroveň, žákům však vyhovovaly.

Úvodní motivace většinou chyběla, průběžná motivace byla účinná. Ústní hodnocení v hodinách bylo většinou velmi povzbudivé, ne vždy zdůvodňované, ale pro další rozvoj osobnosti žáků motivačně zaměřené. Pouze v jednom případě se objevilo nežádoucí hodnocení náhodně vzniklé situace s opačným účinkem. Chybělo sebehodnocení, které je z hlediska sebereflexe žáků velmi důležité pro rozvoj jejich sociálních kompetencí. Oblast motivování a hodnocení práce žáků má rezervy. Rezervy pozitivního a stimulačního hodnocení žáků byly zjištěny také v oblasti klasifikace domácích úkolů. Při kontrole žákovských knížek byli někteří žáci za nenapsaný domácí úkol klasifikováni stupněm nedostatečný. Oba sledované jevy byly na průměrné úrovni.

Interakce a komunikace probíhala sice na bázích učení, ale aktivita učitelů výrazně převažovala nad aktivitou žáků. Žáci se přesto účastnili se zájmem všech sledovaných výukových činností jak v matematice, tak i v českém jazyku. Komunikace (systém otázka – odpověď) byla záležitost učitelů, interakční aktivity neumožňovaly žákům efektivněji dokazovat své myšlenky a názory nebo volit třeba jiné způsoby řešení zadaných úkolů. Interakce probíhala v atmosféře důvěry, tolerance a vzájemného respektu učitelů a žáků. Žáci se chovali zcela přirozeně a velmi slušně.

Celkově byla kvalita výuky obou předmětů ve sledovaných jevech na průměrné úrovni.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti na prvním stupni

Průběh vzdělávání měl na prvním stupni ve sledovaných oblastech průměrnou úroveň.

Výsledky výuky sice nebyly hodnoceny žádnými standardizovanými evaluačními nástroji, ale žáci prokazovali při čtení s porozuměním velmi dobré čtenářské dovednosti, v matematice uměli správně a bezchybně sčítat a odčítat s přechodem přes desítku nebo násobit, v mluvnici znali postupy a uměli efektivně využívat gramatických pravidel a dokázali si zdůvodňovat jejich užití.

Osobnost žáků je vyučujícími podporována v duchu vzájemné důvěry, ale aktivnější a převažující role učitele ve výchovně vzdělávacím procesu brání účinnějšímu rozvoji osobnosti žáků zejména v oblastech hodnotových, postojoyých a kompetentních.

Druhý stupeň

Český jazyk

Časová dotace předmětu je v jednotlivých ročnících v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vyučující mají zpracovány tématické plány, ze kterých je patrné rozčlenění výuky na část mluvnickou, literární a slohovou. V jednotlivých ročnících navazují na učivo probrané v minulém školním roce. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla promyšlená, výukové cíle odpovídaly tématu, byly adekvátní schopnostem a možnostem žáků.

Českému jazyku vyučují odborně i pedagogicky způsobilé vyučující s dlouhodobější praxí, což má na výuku kladný vliv. Učebny, ve kterých vyučování probíhalo, byly dostatečně prostorné, světlé, esteticky upravené, nástěnky a magnetické tabule byly často využity pro nástěnné materiály vztahující se k předmětu. Ve většině tříd je k dispozici video, vyučující mohou rovněž využívat přenosné radiomagnetofony.

Struktura zhlédnutých hodin odpovídala aktuálnímu složení třídy, stanoveným výukovým cílům i náročnosti probíraného učiva. Vyučující využívaly rozmanité formy a metody, preferovaly samostatné myšlení a aktivní práci žáků. Průběžně využívaly jejich předchozí znalosti, vhodně korigovaly případné chyby. Pro práci byly využity učebnice, pracovní sešity, některé hodiny byly zpestřeny ukázkami z krásné literatury přednesenými vyučující, příp. poslechem magnetofonové ukázky uměleckého textu. Učivo bylo interpretováno věcně správně, vyučovací čas byl vždy využit velice efektivně. O žácích se specifickými poruchami učení jsou vyučující informováni, podle potřeby a doporučení PPP pro ně mají zpracovány individuální plány. Práce s těmito žáky se v průběhu zhlédnutých hodin výrazně neprojevila.

Učivo bylo soustavně aktualizováno používáním příkladů z praxe, zadáváním úkolů, které jsou žákům blízké (např. úprava vlastního pokoje a následný popis zařízení), motivační prvky se projevovaly v úvodu i během jednotlivých hodin. Často byla využita práce s chybou. Plnění úkolů bylo vyhodnocováno vyučujícími i spolužáky, v závěru hodin probíhalo společné posouzení průběhu hodiny, aktivity žáků a zopakování probraného učiva. Zadané domácí úkoly byly přiměřené, v žádné z hodin nebyly diferencované. Výkony žáků byly hodnoceny převážně pozitivně, při sebehodnocení a vzájemném hodnocení spolužáky byl patrný respekt a snaha o objektivitu.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, žáci měli dostatečný prostor pro

vyjadřování svých názorů. Vyučující dbaly na správné vyjadřování, rovněž jejich vlastní komunikace byla velmi dobrá. Žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci a dodržování dohodnutých pravidel jednání.

Výuka českého jazyka byla ve všech sledovaných jevech na velmi dobré úrovni.

Německý jazyk

Časová dotace výuky německého jazyka je v souladu s učebními plány, všichni učitelé byli na vyučovací hodiny dobře připraveni. Tématické plány jsou vypracovány v rámci předmětové komise, jako společný plán pro všechny ročníky. Tím je zároveň zajištěna návaznost učiva a zabráněno jeho duplicitě. Je zavedena a používána jednotná učebnice Heute haben wir Deutsch.

Z hlediska personálního je výuka zabezpečena šesti vyučujícími, z nichž tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a tři nemají požadované vzdělání pro druhý stupeň. Výuka proběhla v kmenových třídách, protože jazykovou učebnu škola nemá. Většina tříd je vybavena novým žakovským nábytkem, uspořádaným tradičním způsobem do řad. Učebny jsou světlé a prostorné, umožňují relaxaci v průběhu výuky. Té však využito nebylo. Jedna hodina proběhla v učebně hudební a výtvarné výchovy, uspořádané do komunikační podkovy, v níž byla realizována výuka. Ta se vyznačovala kvalitní interakcí s četným zapojením žáků. Žáci mají vhodné učebnice jedné řady, pracovní a cvičné sešity. V učebnách jsou instalovány skříňky s audiovizuální technikou, která však využívána nebyla, pouze v jednom případě zhlédli žáci jednu sekvenci z videoslovníku, ale bez další práce s ní. Angličtinu si žáci mohou zvolit na druhém stupni jako nepovinný předmět.

Převážná část výuky byla organizována tradičním frontálním způsobem. Nejčastější forma práce byla s knihou a cvičením, případně s materiálem okopírovaným z jiného zdroje. Práce s textem byla omezena na jeho četbu a překlad. Některé zvolené metody neodpovídaly věku a předpokládané pokročilosti žáků (náčrt zařízení bytu u žáků devátého ročníku, vzájemné zkoušení slovíček napsaných na kartičkách u žáků osmého ročníku apod.). Výjimečně byl program hodiny osvěžen hrou se slovíčky, či předváděním modelové situace v obchodě. V jiné hodině žáci poslouchali německý text z magnetofonu za jeho současného sledování v učebnici. Následná reprodukce textu pak proběhla v češtině.

Vstupní motivace chyběla ve všech hodinách, případně byla nahrazena seznámením třídy s programem hodiny. V jejich průběhu pak byli žáci motivováni slíbenou jedničkou, zpěvem písničky, křížovkou nebo doplňovačkou. Pokud byli žáci zkoušeni, vše probíhalo pouze na úrovni slovíček. V žakovských knížkách je početná klasifikace, převážně také na slovní zásobu.

Žakovská interakce proběhla sporadicky, a to pouze ve dvou vyučovacích hodinách. Jazyková úroveň žáků je poměrně nízká a jejich komunikativní kompetence nejsou budovány v potřebné komplexnosti. Komunikace je většinou omezoována na izolovaná slovíčka, také organizační pokyny vyučujících probíhaly většinou v češtině.

Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných jevech v německém jazyku průměrná. Průměrné jsou i dosahované výsledky.

Občanská a rodinná výchova, dějepis

Zpracované tématické plány vyučujících respektují schválené učební dokumenty, oba předměty jsou zařazeny v 6. – 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Témata výchovy k volbě povolání jsou vyučovány v rámci samostatného předmětu, který je v 8. ročníku zařazen mezi předměty volitelné. Bezprostřední příprava byla promyšlená, zaměřená na obsah učiva a stanovení cíle, který většinou odpovídal tématu i aktuálnímu složení třídy.

Vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Některé učitelky nemají s výukou danému předmětu velké zkušenosti, což v jednom případě ovlivnilo průběh hodiny v neprospěch její organizace. Prostředí tříd odpovídá psychohygienickým požadavkům, stejně tak jejich celková úprava je velmi dobrá.

Organizace hodin, použité metody a formy práce vedly žáky k vytváření vlastního úsudku, samostatnosti i vzájemné spolupráci. Všechny vyučující sledovaly provázanost učiva daného předmětu s praxí, vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. V případě zadání problémových úkolů uplatňovali žáci jejich alternativní řešení, aplikovali vlastní zkušenosti a předchozí znalosti. Diskuse probíhaly věcně, konstruktivně. Žáci často vyvozovali samostatné úsudky, měli tak možnost si je vzájemně porovnávat a posoudit jejich oprávněnost. Učivo bylo předkládáno věcně správně, vyučovací čas v hodinách byl využit efektivně.

Prověřování znalostí bylo soustavné, hodnocení výkonu žáků podněcující a objektivní. Vyučující si průběžně ověřovaly pochopení probíraného učiva, zpětnou vazbou pro ně bylo i závěrečné vzájemné hodnocení žáky, kteří měli za úkol zvážit úroveň míry splnění cílů a zopakování nových poznatků.

Komunikace mezi žáky a učitelkami probíhala ve vzájemné důvěře, na všechny dotazy žáků vyučující odpovídaly otevřeně, náležitým způsobem usměrňovaly jejich názory a vedly je v případě potřeby k vyjasňování a opravování nevhodných úsudků. Jazykový projev vyučujících byl většinou velmi dobrý, u žáků nebyl vždy kladen důraz na soustavné rozvíjení jazykových schopností.

Kvalita výuky občanské a rodinné výchovy a dějepisu měla ve sledovaných jevech velmi dobrou úroveň.

Matematika a fyzika

Časová dotace matematiky je v souladu se schváleným učebním plánem, u fyziky je posílena o dvě hodiny ve čtyřletém vzdělávacím cyklu. Učivo je rozpracováno do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Plány obsahují základní i rozšiřující témata stanovená učebními osnovami a zajišťují kontinuitu učiva mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Formulace cílů byla provedena spíše z pohledu tématu hodiny, než výsledků výuky. Příprava učitelů byla pečlivá. Sledované hodiny však nebyly vždy důsledně časově rozvrženy a nebyl vyčleněn prostor pro závěrečné vyhodnocení práce žáků.

Všechny sledované hodiny byly vyučovány učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku matematiky a fyziky.

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách, fyziky v odborné učebně. Výukové prostory byly prostorné, esteticky upravené a doplněné nástěnnými obrazy zvyšujícími podnětnost prostředí a odpovídaly psychohygienickým požadavkům z hlediska velikosti vybavení, vytápění i osvětlení. Pro uložení učebních pomůcek pro výuku matematiky a fyziky není k dispozici žádný kabinet. Pomůcky jsou ukládány ve třídách a v odborné učebně v uzamykatelných skříních. Fond pomůcek pro matematiku a fyziku je málo modernizován v menší míře. Didaktická technika byla využita zřídka.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i stanoveným cílům. Pokyny učitelek byly srozumitelné a jasné, sledovaly naplňování cílů během celé hodiny. Převažovaly frontální metody práce, jen ojediněle bylo pozorováno skupinové vyučování, kde žáci pracovali ve skupině a ochotně si navzájem pomáhali. Prokazovali dovednosti v práci s učebnicí, tabulkami i kalkulátorem, jejich využití bylo účelné a efektivní. Žákům bylo umožněno pracovat individuálním tempem, avšak některé postupy neskýtaly možnosti úspěšného uplatnění všech žáků. Do rozhovoru se v hodinách fyziky žáci velmi aktivně

zapojili, vyjadřovali a rozvíjeli své názory, hovořili o životních zkušenostech a prezentovali své představy. Na kooperativní techniky učení nebyl ve sledovaných hodinách kladen velký důraz. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Žáci se uměli zběhle orientovat v operacích s desetinnými čísly i zlomky a v úpravách matematických výrazů. Učitelky rozvíjely při všech vhodných příležitostech jejich geometrickou představivost. Vyučovací čas ve sledovaných hodinách byl využíván racionálně a efektivně.

Vstupní motivace byla uplatněna ve všech hodinách fyziky a jen v menší části hodin matematiky. Ve sledovaných hodinách fyziky se dařilo vytvářet souvislosti mezi učivem a zájmy žáků a tím je průběžně motivovat. Řada zajímavých příkladů z denní praxe a zařazování demonstračních pokusů ozřejmovalo přírodní zákonitosti v hodinách probírané a vhodně je stavělo do souladu s životní zkušeností žáků. V hodinách matematiky byla průběžná motivace méně výrazná. Mezipředmětové vztahy byly využívány především mezi matematikou a fyzikou. Při řešení všech úloh poskytovaly vyučující žákům individuální pomoc. Ojediněle byli žáci vybízeni k sebehodnocení svých výkonů jak během vyučovacích hodin, tak i v jejich závěru. Učitelky pravidelně oceňovaly i částečné úspěchy žáků, korigovaly proces učení, pracovaly s chybou.

Výuka probíhala v pozitivně laděném prostředí vzájemné důvěry, partnerství a tolerance. Žáci se chovali ukázněně, projevovali zájem o vyučované předměty. Diskuse se objevila v rámci časových možností. Myšlenky z žakovských odpovědí byly zobecňovány. Komunikativní schopnosti žáků byly podporovány jen částečně, vzácně byla rozvíjena komunikace mezi žáky navzájem. Verbální a neverbální komunikace učitelek byla velmi dobrá, pro žáky podnětná a inspirující. Nežádoucí chování žáků nebylo zaznamenáno.

Výuka matematiky a fyziky byla ve všech sledovaných oblastech velmi dobrá. Celkově byla kvalita sledovaných předmětů z hlediska průběhu a výsledků vzdělávání na velmi dobré úrovni.

Přírodovědné předměty (chemie, přírodopis, zeměpis)

Výuka probíhala v souladu s platnými učebními plány a osnovami příslušného vzdělávacího programu. Minimální dotace hodin přírodovědných předmětů odpovídaly schváleným učebním plánům. Zpracované tematické plány pro jednotlivé předměty zajišťují kontinuitu výuky mezi ročníky. V chemii a přírodopisu byly vhodně do výuky zařazovány laboratorní práce. Stanovené vyučovací cíle ve většině sledovaných hodin respektovaly možnosti žáků a navazovaly na předcházející učivo. Individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení byl pozorován jen v menší části hospitovaných hodin.

Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle příslušných právních předpisů. Škola nemá pro tyto přírodovědné předměty zřízeny odborné učebny. Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly prostorné, čisté, esteticky vyzdobené především pracemi žáků, avšak výzdoba, která by motivovala žáky k většímu zájmu o jednotlivé přírodovědné předměty, se vyskytovala v učebnách jen ojediněle. Ve všech sledovaných hodinách bylo vyučování názorné díky efektivnímu využití dostupných učebních pomůcek (videonahrávka, mapy a atlasy). Zastaralé a málo obměňované vybavení kabinetů doplňují učitelé vytvářením vlastních pomůcek, jejichž použití vedlo ke zvýšení efektivity výuky a snadnějšímu pochopení učiva. Zásady pro dodržování psychohygienických podmínek byly plněny, sledované předměty jsou do rozvrhu zařazeny s ohledem na tyto požadavky. Ty nebyly dodrženy pouze tam, kde vyučující adekvátně nereagovali na únavu žáků a nezařazovali odpočinkové činnosti.

Stanovené vzdělávací cíle ve většině sledovaných hodin byly reálné a dařilo se je v průběhu výuky plnit. Nová látka byla žákům předkládána způsobem, který odpovídal jejich možnostem a schopnostem. Použité formy a metody byly v jednotlivých hodinách rozdílné.

Žáci pracovali také ve skupinách, společně hledali řešení navozených problémů s využitím dostupné odborné literatury a názoru. Tím se aktivněji podíleli na získávání nových vědomostí a poznatků, efektivita vyučovacího procesu byla vyšší. Ve většině sledovaných hodin byl zařazován řízený rozhovor se žáky a samostatná práce. Tam, kde převládala tradiční výuka s verbálním výkladem učitele, se žáci do učení příliš nezapojovali a spíše pasivně přijímali předkládané poznatky. Při výuce bylo účelně využito mezipředmětových vztahů. Žáci prokazovali v hodinách velmi dobré znalosti, vědomosti a dovednosti, při zápisu do sešitů formulovali text.

Pěkná vstupní motivace měla pozitivní vliv na žáky. Také průběžná motivace ve formě vhodně zvolených problémových úloh, odkazů na vlastní praktické zkušenosti žáků, zadávání a doplňování referátů vážících se k probírané látce byla účinná. Žáci byli klasifikováni objektivně, ale ne vždy bylo takové hodnocení zdůvodněné. Práce s chybou se vyskytovala málo, stejně tak i sebehodnocení. Velmi dobrý vliv na žáky měla pochvala, kterou využívali vyučující téměř ve všech hodinách.

V průběhu výuky se žáci většinou chovali klidně a ukázněně. Vyučující respektovali jejich osobnost. V hodinách, kde byly využity kooperativní metody výuky, byly dobře rozvíjeny komunikativní dovednosti, žáci se bez obav dotazovali nebo vyslovovali své názory. V hodinách s převládající tradiční výukou byl prostor pro rozvoj komunikace žáků minimální. Ve třídách byla vytvářena příznivá pracovní atmosféra.

Celkově měla výuka přírodovědných předmětů ve sledovaných oblastech velmi dobrou úroveň.

Informatika

Výuka informatiky probíhá v 7. - 9. ročníku v rámci volitelných předmětů. Časová dotace hodin koresponduje se schváleným učebním plánem. Tématické plány zajišťují návaznost výuky v jednotlivých ročnících. Stanovené vyučovací cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy, znalostem a praktickým dovednostem žáků. Organizace výuky byla ze strany vyučujícího připravená.

Předmětu vyučuje jeden externí učitel, který má pouze odbornou způsobilost. Chybějící pedagogické znalosti a zkušenosti se projevily v nižší efektivitě a metodickém vedení výuky.

Odborná učebna, ve které výuka probíhala, je vybavena 15 počítači. Jejich kvalita již neodpovídá současným požadavkům. Používaný software je v souladu s autorskými právy. Výzdoba učebny obrazy a názornými pomůckami se vztahem k danému předmětu má pro žáky motivující charakter. I když je učebna prostorově menší, umístění monitorů umožňuje učiteli dobrý přehled o práci žáků. Počítače jsou částečně síťově propojené, připojení na Internet se zatím nepodařilo zrealizovat. Nedostatek vhodných učebnic vyučující účinně nahrazuje tvorbou vlastních učebních textů.

Ve sledovaných hodinách byly využity převážně tradiční vyučovací formy a metody práce, které žáky dostatečně aktivizovaly. Úroveň znalostí a dovedností práce s počítači byla u jednotlivých žáků velmi rozdílná. Styl výuky žáci přijímali.

Vstupní motivace spočívala ve sdělení cíle hodiny. V průběhu hodiny učitel využil motivačních možností, které praktické činnosti s výpočetní technikou poskytují. Klasifikace byla objektivní, ne vždy zdůvodněná. Na závěr hodiny byly zařazovány motivační hry.

Vyučující respektoval osobnost žáků a měl k nim pěkný vztah. Převládající verbální projev učitele však dával jen malý prostor pro rozvoj komunikativních schopností žáků. Dohodnutá pravidla jednání byla učitelem i žáky vesměs akceptována.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Materiální a psychohygienické

podmínky, interakce a komunikace, personální podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení byly na průměrné úrovni.

Celkově měla kvalita výuky informatiky ve sledovaných oblastech průměrnou úroveň.

Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy byla realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty a učivo ve sledovaných hodinách korespondovalo s učebními osnovami. Časová dotace předmětu je posílena o jednu hodinu týdně. Vyučující pracují ve všech ročnících podle společného tematického plánu, ve kterém je však učivo pouze v dílčích oblastech rozčleněno do jednotlivých ročníků. Takto koncipovaný tematický plán nezajišťuje důsledně kontinuitu výuky v jednotlivých ročnících, nezabraňuje případné obsahové duplicitě a kontrola plnění osnov ze strany vedení školy je poněkud ztížena. Bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla pečlivá, stanovené výukové cíle respektovaly aktuální složení třídy a dařilo se je plnit. Škola nabízí žákům možnost rozvíjet a zdokonalovat pohybové schopnosti a pohybovou kulturu v nepovinném předmětu sportovní hry a v zájmových útvarech tělovýchovného zaměření. Žáci školy se pravidelně a úspěšně zúčastňují sportovních soutěží.

Výuku tělesné výchovy zajišťují učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s příslušnou právní normou.

Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě méně prostorné tělocvičny. Vyučující mají k dispozici pouze základní tělocvičné nářadí, které je v jednom případě nevhodně uloženo v prostorách, kde výuka probíhá.

Zařazení tělesné výchovy do rozvrhu i členění a tempo výuky odpovídaly psychohygienickým zásadám. Dodržování psychohygienických požadavků bylo ve sledovaných hodinách ztěžováno hlukem topného ventilátoru v jedné z tělocvičen a přesuny žáků bezprostředně po hodině z jedné budovy do druhé. Rovněž absence šaten se sprchami není z hlediska psychohygieny zcela optimální.

Sledované hodiny tělesné výchovy byly po metodické stránce velmi dobře promyšlené a pohybové aktivity byly vyvážené. Učitelé volili metody a formy práce, které žákům umožňovaly uplatnění silových a vytrvalostních předpokladů, ve výuce bylo zřetelné vyhraněné členění dívčích a chlapeckých zájmů a jejich individualizace. Žáci byli systematicky zapojováni do řízení výuky a vedeni k samostatnosti. Prokazovali velmi dobré teoretické znalosti v oblasti odborné terminologie, byli schopni cvičit podle slovních pokynů učitelů a dokázali využívat pohybové aktivity pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. Učivo bylo ve všech sledovaných hodinách interpretováno věcně i odborně správně.

Učitelé ve většině sledovaných hodin vhodně uplatňovali vstupní i průběžnou motivaci, využívali příkladů z praxe a navazovali na praktické zkušenosti žáků. Častým motivačním prvkem byla pochvala. Hodnotili výkony žáků objektivně a spravedlivě, v případě potřeby poskytovali žákům pomoc a oceňovali jejich snahu a pokrok. Žáci plnili úkoly dle svých fyzických dispozic, které byly vyučujícími respektovány. V závěru hodiny bylo provedeno celkové zhodnocení, v menší míře se objevilo sebehodnocení.

Komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla bezproblémová, pravidla jednání byla oboustranně akceptována. Žáci při provádění skupinových cviků a při kolektivních sportech spolupracovali, byli ohleduplní, tolerantní, vzájemně si pomáhali a celkově jejich chování umocňovalo atmosféru vzájemné důvěry. Osobnost žáků byla ve všech hodinách respektována. Projevy nežádoucího chování zaznamenány nebyly.

Plánování a příprava výuky byla velmi dobrá, podmínky výuky byly průměrné, organizace, formy a metody výuky stejně jako interakce a komunikace byly vynikající a motivace a hodnocení bylo velmi dobré.

Kvalita výuky tělesné výchovy byla ve sledovaných oblastech velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti na druhém stupni

Sledovaný průběh vzdělávání měl na druhém stupni celkově velmi dobrou úroveň. Výsledky výuky nebyly hodnoceny žádnými standardizovanými evaluačními nástroji.

V průběhu výuky žáci dobře reagovali na podněty učitelů, při klasifikaci prokazovali velmi dobré znalosti, získané poznatky se snažili uplatnit v konkrétních situacích. Nebáli se vyjadřovat své názory, respektovali učitele i své spolužáky.

Ve sledovaném průběhu vzdělávání bylo zaznamenáno velmi dobré osvojování vědomostí, dovedností a zručností dané povahou jednotlivých předmětů, žáci projevovali zájem o získávání poznatků a jejich aplikaci na praktické úlohy.

V rozvoji komunikativních technik byl zaznamenán menší důraz na rozvoj souvislého a věcného vyjadřování, kladení otázek a formulování vlastních myšlenek. Téměř ve všech hodinách plnili žáci odpovědně uložené úkoly, spolupracovali s vyučujícími, méně však mezi sebou. Zachovávali pravidla kulturního chování a lidského soužití.

Vzdělávání probíhalo v interakci, ve které se role obou subjektů střídala, objevily se také i prvky aktivního učení a kooperativní techniky.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Při plánování výchovně vzdělávací činnosti vychází vedoucí pracovníci a učitelé z návrhu koncepce rozvoje školy, kterou předložila ředitelka školy v květnu r. 2000 při konkurzním řízení. Koncepci předcházela účinná analýza. Hlavní cíle a priority v ní zakotvené mají charakter trvalých cílů, některé krátkodobé se podařilo splnit. Splněné cíle se odrazily zejména v kvalitě technických podmínek výuky, ve spolupráci se zřizovatelem se výrazně zlepšil technický stav obou školních budov. Změny v sociálním klimatu školy se daří naplňovat pomalu a s různou intenzitou. Roční plán práce byl s pracovníky školy projednán a je jimi akceptován. Jeho součástí jsou plány porad, třídních schůzek, plán školní družiny, plán výchovného poradce. Zájmová a mimoškolní činnost zahrnuje pořádání řady akcí. Pravidelnou zájmovou činnost zajišťuje několik kroužků s tělovýchovným, výtvarným a hudebním zaměřením. Pozornost je též věnována žákům s vadami řeči, přípravě žáků na přijímací řízení a rozvoji počítačové gramotnosti. Nabídka zájmových aktivit nezahrnuje jazykové kroužky. Plánované cíle v oblasti cizojazyčného vzdělávání se nedaří zatím optimálně plnit. Učební dokumenty jsou rozpracované, ale kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno jejich porušení. Od začátku školního roku do data konání komplexní inspekce odpadla na jedné straně bez náhrady řada vyučovacích hodin, na straně druhé u 6., 7., a 9. ročníku byl překročen předepsaný týdenní počet vyučovacích hodin.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování je na průměrné úrovni.

Organizování

Všichni pracovníci mají vymezení kompetence. Ve vedení je ředitelka školy, zástupkyně pro první a zástupkyně pro druhý stupeň, ekonomická pracovníce a školník.

Velikost školy ani příslušná zákonná norma však jmenování dvou zástupců neumožňuje. Budovy prvního a druhého stupně jsou sice odděleny, ale vedoucí pracovníci řeší organizační otázky na pravidelných jednáních. Zápisy z jejich jednání svědčí o konstruktivnosti a systematickém přístupu k organizačním záležitostem. Poradní orgány a podpůrná metodická sdružení slouží k usnadnění organizování a jsou funkční. Přenos informací směrem k pracovníkům školy je realizován především na poradách, prostřednictvím měsíčních plánů a osobním kontaktem. Základní informace, řady školy, metodické pokyny, aktuální nabídky a další potřebné materiály jsou umístěny ve sborovně školy. Informovanost žáků zajišťují třídní učitelé. Rodiče získávají informace o prospěchu a chování žáků na třídních schůzkách, ze žákovských knížek a deníčků. V případě potřeby navštěvují školu individuálně. Svobodný přístup k informacím je zajištěn velmi dobře. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje všechny náležitosti dané zákonnou normou, obsahuje část popisnou, hodnotící a stanovuje cíle vytyčené pro následující období. Řád školy obsahuje ustanovení daná platnou vyhláškou, avšak neobsahuje formulace týkající se práv žáků. Úkoly výchovného poradenství škola plní. Výchovná poradkyně se zabývá profesní orientací žáků v průběhu vzdělávání i po ukončení školní docházky, záležitostmi protidrogové prevence a sociálně patologickými jevy. Organizuje návštěvu žáků na veletrhu středních škol. V poradenském středisku na Úřadu práce absolvují žáci osmých tříd testy, které mají vliv na volbu jejich povolání. O této činnosti jsou rodiče seznamováni. K tomuto účelu jsou zavedeny pevné konzultační hodiny pro žáky i jejich rodiče. Vývoj zájmu žáků o jejich budoucí povolání je u každého jednotlivě sledován už od první třídy a evidován na zvláštních kartách. S absolventy školy, kteří studují na středních školách nebo odborných učilištích, mohou žáci besedovat na pravidelných setkáních. V tělocvičně školy jsou pořádány prezentace středních škol, na které jsou jejich zástupci zváni a zúčastňují se jich v hojném počtu. Výchovná poradkyně vede přesnou evidenci o všech žácích na počítačovém programu, z nich pak tiskne karty, které mají třídní učitelé k dispozici. Eviduje zde žáky s vývojovými poruchami učení a chování i s doporučenými kontrolami v pedagogicko psychologických poradnách. Pro integrované žáky jsou zpracovány kvalitní individuální vzdělávací plány. Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou jednoznačná, konkrétní a včasná. Ředitelka školy využívá podnětů a připomínek pracovníků školy, stejně tak i připomínek orgánů státní správy ke zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Informační systémy jsou funkční, organizování probíhá na velmi dobré úrovni, není v zásadě narušeno existencí dvou oddělených budov prvního a druhého stupně.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení navazuje na zpracované roční a měsíční plány, které jsou dle potřeby aktualizovány. Řízení jako celek je funkční a pružné. Tvořivosti a iniciativě pracovníků je vytvořen prostor ve výuce i při vedení zájmových útvarů a pořádání řady kulturních a sportovních akcí. Systém morálního a hmotného stimulování pracovníků je vytvořen, pracovníkům znám a respektován. Kritéria pro stanovení osobního příplatku jsou zpracována, zveřejněna a průběžně vždy před pravidelným půlročním přehodnocením aktualizována. Kritéria pro stanovování odměn nejsou zpracována a transparentnost systému poskytování odměn je nižší. Pravidelné sebehodnocení školy je realizováno prostřednictvím výroční zprávy, jednání pedagogických rad a pracovních porad, vyhodnocováním úspěchů žáků v soutěžích a analýzou úspěšnosti žáků při přijímání na střední školy.

Efektivnost vedení a motivování pracovníků probíhá na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Škola má vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. V oblastech kontroly pedagogické dokumentace zjistiла Česká školní inspekce menší formální

nedostatky, které byly v průběhu kontroly a inspekce odstraněny. Hospitační činnost je pravidelná, provádí se analýza zjištěných nedostatků, ale škola má rezervy v účinnosti prováděných kontrol. Při kontrole přímé výchovně vzdělávací činnosti se vedoucí pracovnice zaměřují více a velmi kvalitně na obsah vzdělávání, méně na kvalitu ostatních důležitějších oblastí, které více podporují rozvoj osobnosti žáků a jejich sociální kompetence. Kontrola je méně zaměřena na oblast individualizace vzdělávání, motivaci, sebehodnocení žáků, na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikaci a spolupráci mezi žáky. Škola teprve začíná využívat evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků.

Kontrola probíhá na průměrné úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Pozitiva jsou především v oblastech výchovného poradenství. I přes dílčí nedostatky, které byly při inspekci zjištěny, vytváří škola žákům v oblasti organizování, vedení a motivování pracovníků velmi dobré podmínky. Vzdělávání žáků probíhá za velmi dobrých podmínek provozně technického charakteru. Negativa a pozitiva se objevila v rovnováze v oblastech plánování a účinnosti kontrolních mechanismů.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Škole byl ze státního rozpočtu v roce 2000 poskytnut finanční příspěvek 7 028 585 Kč na celkové neinvestiční výdaje (dále jen NIV). Přidělené finanční prostředky byly zcela vyčerpány. Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech školy činil 82,4 %. V roce 2000 škola vykázala kladný hospodářský výsledek. Porovnáním rozpisu rozpočtu NIV za sledované období s výkazem zisku a ztrát a hlavní knihou bylo zjištěno, že mzdové prostředky byly až na 10 Kč plně vyčerpány, prostředky na zákonné odvody a přiděl do FKSP byly využity z 99,4 %. Prostředky ušetřené na zákonných odvodech byly převedeny do ostatních neinvestičních výdajů, které byly také zcela vyčerpány

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace – limit prostředků na platy byl čerpán ve výši 100 %, stejně jako limit ostatních plateb za provedenou práci. Dále byly vyplaceny prostředky na odstupné, které tvořily 1,1 % z celkových mzdových prostředků. Stanovený limit počtu pracovníků nebyl dočerpán o 0,42 pracovníka. Limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci byl dodržen. Zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů, zápočet praxe u vybraného vzorku zaměstnanců odpovídá platnému právnímu předpisu. Vnitřní mzdový předpis, který pro kontrolované období byl vypracován v roce 1998, byl v roce 2001 přepracován a rozšířen v souladu s platnými právními předpisy. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že způsob vyplácení osobních příplatků a odměn je v souladu s platnou legislativou. Čerpání nenárokových složek platu – rozdělení mezi osobní

příplatky a odměny bylo v poměru 75,80 % a 24,20 %. Kontrolou tvorby fondu kulturních a sociálních potřeb (fond) bylo zjištěno, že základní přiděl do fondu je tvořen v souladu se zákonným předpisem. Kontrola použití prostředků fondu byla provedena v návaznosti na rozpočet a kolektivní smlouvu. Čerpání fondu bylo v souladu s platnou legislativou.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Příspěvek ze státního rozpočtu (SR) na ostatní neinvestiční výdaje byl využit v souladu s právním předpisem na nákup učebnic, učebních pomůcek, školení a vzdělávání pracovníků, ochranných pracovních pomůcek a cestovné s výjimkou částky ve výši 0,63 % z ONIV, za kterou byl nakoupen materiál spotřebovaný při výuce, a který měl být uhrazen z prostředků poskytnutých zřizovatelem. Rozpočtem nebyl stanoven rozpis částek na jmenované ukazatele a původně stanovený objem prostředků ze SR na ONIV byl navýšen o prostředky ušetřené na zákonných odvodech. Na nákup učebnic a učebních pomůcek bylo použito 71,7 % z přidělených ONIV a z těchto finančních prostředků bylo nesprávně použito 0,89 %. Na vzdělávání zaměstnanců bylo čerpáno 8,8 % z ONIV, na OOPP 1,5 % z ONIV a na cestovné 18 % z ONIV. V přepočtu na jednoho žáka bylo vyčerpáno na učebnice 197 Kč, na učební pomůcky 145,70 Kč, na vzdělávání zaměstnanců 42,20 Kč. Účetní doklady související s čerpáním ONIV ze státního rozpočtu splňují všechny náležitosti vyplývající z platného právního předpisu

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

V roce 2000 základní škola neobdržela ze státního rozpočtu žádné účelové prostředky.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V roce 2000 základní škola neobdržela ze státního rozpočtu žádné investiční prostředky.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření byla zpracována za účetní období roku 2000 v členění dle zdrojů financování (referát školství OÚ Břeclav, MěÚ Břeclav, hospodářská činnost).

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky státního rozpočtu byly v kontrolovaných oblastech vzhledem k účelu jejich poskytnutí a k učebním dokumentům využity efektivně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

Součástí školy je školní družina. Do dvou oddělení je zapsáno 53 žáků, což je v rozporu s platnou legislativou. Provoz ŠD je jen v odpoledních hodinách a je ukončen v 16,00 hodin. O činnost v době prázdnin není ze strany rodičů zájem.

Obě vychovatelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Školní družina nemá vlastní prostory. Oddělení jsou umístěna v kmenových učebnách školy, které jsou vhodně vybavené relaxačními koberci, hračkami a výtvarným materiálem. Pomůcky jsou pravidelně doplňované a obměňované, což umožňuje stanovené měsíční finanční příspěvky rodičů. Před začátkem provozu ŠD vychovatelky upravují uspořádání lavic ve třídě tak, aby co nejlépe odpovídalo plánovaným činnostem. Na velmi pěkné a estetické výzdobě učeben se výrazně podílejí žáci svými pracemi. Pro pohybové aktivity využívá ŠD také školní tělocvičnu a hřiště. Při přípravě na práci využívají vychovatelky odbornou literaturu školní i vlastní a využívají poznatků z metodických školení, kterých se pravidelně zúčastňují.

Stručný roční plán práce na školní rok 2001/2002, který navazuje na vzdělávací program základní školy a vychází z místních podmínek, je podrobně rozpracován a aktualizován v týdenních plánech. V nich je zapracováno střídání zájmových, relaxačních a rekreačních činností. Povinná dokumentace je řádně a přehledně vedená. Každodenní osobní kontakt vychovatelek s vedením školy a ostatními vyučujícími zajišťuje velmi dobrou spolupráci, informovanost a pružnost v jednání, důležité záležitosti jsou projednávány s výchovnou poradkyní a na pedagogických radách. Mimoškolní zájmové aktivity žáků jsou s provozem ŠD sladěny tak, že činnost družiny není narušována. Aktivně se ŠD podílí na akcích pořádaných pro rodiče, při prezentaci školy a účastní se úspěšně různých soutěží.

Časté střídání metod a forem, pestrost činností a využívání relaxačních chviliek udržovalo pozornost, aktivitu a zájem žáků. Velký důraz byl věnován rozvoji fantazie a výtvarných projevů žáků. O promyšlenosti zaměstnání svědčil nenásilný a plynulý přechod mezi jednotlivými činnostmi, doplněný vždy vhodným motivačním prvkem. Zásada dobrovolnosti byla dodržována, žáci měli možnost výběru her. Pozitivně na ně působila častá pochvala. V průběhu celého zaměstnání byli žáci vedeni k rozvoji komunikativních schopností. Závěrečné hodnocení práce bylo vedeno společně a žáci se k hodnocení sami vyjadřovali.

Kvalita výchovně vzdělávací činnosti školní družiny byla hodnocena jako velmi dobrá.

Problematika sociálně patologických jevů

V rámci komplexní inspekce byla provedena tematická inspekce, zabývající se sociálně patologickými jevy ve škole. Její součástí byla dotazníková akce mezi žáky školy a řízené rozhovory s ředitelkou školy a výchovnou poradkyní, která je současně pověřena funkcí metodičky prevence sociálně patologických jevů.

Z daných zjištění vyplynulo, že škola se problematikou sociálně patologických jevů velmi zodpovědně zabývá v rozsahu stanoveném pokyny MŠMT ČR. Jejich prevenci i řešení souvisejících jevů je věnována systematická pozornost, přijatý systém je neformální a funkční.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrana

Drobné nedostatky se vyskytly v oblasti vyhodnocování rizik, kde zůstala jedna z profesí nevyhodnocena. Ve školní dílně byla poškozena menší část linolea, nebylo zcela dokončeno značení snížených podhledů ve sklepních prostorách, na chodbě přístupné žákům se vyskytly nevhodné rostliny a u vstupního schodiště chybělo madlo. Tyto nedostatky byly v průběhu inspekce operativně odstraňovány s výjimkou madel, jejichž instalace podléhá

v historicky chráněné budově schválení příslušného památkového úřadu. Zásady požární ochrany jsou dodržovány.

Při kontrole v oblasti BOZP a PO nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Písemnosti žáků, žákovské knížky, deníčky, informační materiály
- Organizační řád, provozní řád, vnitřní řád školy, pracovní náplně vedoucích pracovníků učitelů i provozních zaměstnanců
- Zápisy z pedagogických rad, provozních porad, metodických a předmětových komisí
- Program minimální prevence
- Tématické plány hospitovaných předmětů
- Rozvrh hodin
- Třídní výkazy a katalogové listy, třídní knihy
- Protokoly o komisionálních zkouškách
- Osobní dokumentace žáků
- Koncepce rozvoje školy, roční plán práce na šk. rok 2001/2002
- Bezpečnostní pokyny při činnostech s dětmi z roku 2000
- Vložený list v třídní knize se záznamy veškerých školení žáků - vstupní ze dne 4. 9. 2001, před prázdninami 21. 12. 2001
- Zpráva o provedení měsíční prověrky bezpečnosti práce ze dne 10. 12. 2001
- Plán ozdravných opatření ze dne 10. 12. 2001
- Kniha školních úrazů
- Statistický výkaz V 36-01 o úrazovosti škol za školní rok 2000/2001 ze dne 5. 10. 2001
- Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2000/2001 jako podklad pro výkaz V 36-01
- Vyplněný záznam o školním úraze žákyně pro registrovaný úraz za školní rok 2000/2001 ze dne 22. 11. 2001
- Traumatologický plán ze dne 25. 9. 2001
- Požární poplachové směrnice pro oba objekty
- Požární evakuační plán v obou objektech
- Cvičný poplach dne 27. 9. 2001
- Zřizovací listina ze dne 11. 12. 1995 s účinností od 1. 1. 1996, dodatek č. 1 ze dne 17. 4. 1996, dodatek č. 2 ze dne 11. 5. 1999, dodatek č. 3 ze dne 18. 12. 2000
- Výkaz Škol (MŠMT) V3-01 podle stavu k 30. 9. 2000 ze dne 4. 10. 2000
- Čtvrtletní výkaz škol (MŠMT) P 1-04 o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství za I.- 4. čtvrtletí 2000 ze dne 11. 1. 2001
- Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2000 ze dne 7. 2. 2001, rozvaha rozpočtových a příspěvkových organizací sestavená ke dni 31. 12. 2000 ze dne 7. 2. 2001. Hlavní kniha k 31. 12. 2000 ze dne 31. 1. 2001, výpisy obrátů SÚ 501 AÚ 300, SÚ 501 AÚ 400, SÚ 501 AÚ 500, SÚ 512, AÚ 100, SÚ 518, AÚ 190, SÚ 912, AÚ 300, SÚ 912, AÚ 350, SÚ 912, AÚ 400, SÚ 912, AÚ 550, SÚ 912, AÚ 560, SÚ 912, AÚ 700
- Prvotní doklady – faktury a pokladní doklady týkající se čerpání příspěvků ze státního rozpočtu

- Poslední úprava rozpočtu na rok 2000 ze dne 5. 12. 2000
- Rozpočet a zásady čerpání FKSP na rok 2000 ze dne 3. 4. 2000. Kolektivní smlouva ze dne 3. 4. 2000
- Prvotní doklady k čerpání FKSP v r. 2000 na zlepšení pracovního prostředí, stravování, kulturu a tělovýchovu, nepeněžní dary a ostatní
- Protokol o fyzické kontrole a inventarizaci HIM, DHIM a DNIM ke dni 30. 6. 2000 ze dne 30. 6. 2000
- Vnitřní organizační směrnice – účtový rozvrh , účetní knihy a forma jejich vedení, poskytování a účtování cestovních náhrad, o poskytování OOPP, inventarizace majetku, evidence, účtování a odpisování majetku, o dohodách o hmotné odpovědnosti, účinnost od 1. 9. 2000
- Vnitřní mzdový předpis s účinností od 1. 1. 1998, Vnitřní platový předpis č.j. 101/2001 ze dne 8. 3. 2001 s účinností od 8. 3. 2001 (schválen pedagogickou radou dne 7. 3. 2001)
- Osobní složky zaměstnanců – 1071, 1021, 1120, 1121, 1161, 1231, 1124, 1201, 2011, 2020, 2090, 2122, 2128, 2184, 2123, 2190, 2203
- Dohody o pracovní činnosti č.j. 3/2000 a 220/2000 ze dne 1. . 2000 a 4. 10. 2000
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 ze dne 28. 3. 2001
- Zkrácený výkaz hlavní knihy k 31. 12. 2000

ZÁVĚR

Pro výchovně vzdělávací činnost na první stupni má škola vytvořeny mimo školní družinu velmi dobré až vynikající podmínky dané technickým stavem nově zrekonstruované budovy. Výuka s tradičním pojetím zatěžuje především učitele, výukový efekt je snižován absencí činnostního pojetí výuky. Týmová práce a kooperativní techniky učení, ve kterých by žáci mohli více spolupracovat, vzájemně komunikovat, rozhodovat se, vyjadřovat své názory a zaujímat svá stanoviska, řešit úkoly alternativními cestami se objevily jen zřídka. Pouze v jednom případě se žáci vzdělávali takovým způsobem, při kterém měli příležitost aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat a získávat potřebné dovednosti. Takto vedená výuka přispívá k celkovému osobnostnímu rozvoji žáka. Ve vzdělávání dosud převažuje orientace více na oblast poznávací než hodnotovou, žáci nejsou systematicky vedeni k osvojování sociálních kompetencí. Pozitivem sledovaného průběhu vzdělávání byla také skutečnost, že učitelé při výuce nezapomínají na výchovnou složku výuky.

Pro vzdělávání na druhém stupni má škola také vytvořené velmi dobré podmínky dané technickým stavem „červené budovy“. Ve sledované výuce a jednotlivých předmětech nebo skupině předmětů využívají učitelé jak tradičních, tak i netradičních forem a metod práce. Jejich časté střídání činí proces učení pro žáky zajímavější, sami se do vzdělávání a výchovných problémů zapojují. Specifické vzdělávací cíle při vyučování obsahovaly místy také dovednosti s výchovným zaměřením.

Výchovně vzdělávací činnost je mimo absenci pedagogické způsobilosti pro výuku informatiky a odborné způsobilosti pro výuku cizích jazyků kvalitně personálně zajištěna. Nedostatky přetrvávají v oblasti materiálního zabezpečení a efektivnějšího využívání učebních pomůcek.

Na průměrné úrovni mají žáci vypěstované stávající dovednosti v oblasti vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

Pozitiva i negativa v rovnováze byla zjištěna v podmínkách pro vzdělávání. Snahou vedení školy je tyto podmínky dle možností stále zlepšovat.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Záborský	PaedDr. Petr Záborský, v.r.
Členové týmu	Mgr. Ladislav Fiala	Mgr. Ladislav Fiala, v.r.
	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v.r.
	RNDr. Karel Pigl	RNDr. Karel Pigl, v.r.
	Mgr. Eliška Těšinská	Mgr. Eliška Těšinská, v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Věra Gazárková, Marta Haltmarová, Ing. Jiří Koc	

V Hodoníně dne 22. ledna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 2. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Yveta Polanská

Mgr. Yveta Polanská, v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ JMK Brno	57/2002-02-18	-
Zřizovatel : Město Břeclav, MěÚ	58/2002-02-18	-
Referát školství OkÚ Břeclav	59/2002-02-18	-
Rada školy: nezřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány