



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II

Dr. Edvarda Beneše 449/II, 392 11 Soběslav

Identifikátor školy: 600 008 819

Termín konání orientační inspekce: 24. – 28. únor 2003

Čj.	07-1790/03-2053
Signatura	og7zw505

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem gymnázia je od 11. 9. 2001 Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice. Škola je zřízena formou příspěvkové organizace s právní subjektivitou. Poskytuje výchovu a úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou formou osmiletého a čtyřletého studia s všeobecným zaměřením. V tomto školním roce školu navštěvuje 353 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyky, dějepis, základy společenských věd, matematika a fyzika

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek se vztahuje k předmětu inspekce.

Výuku sledovaných předmětů zajišťují v osmiletém i čtyřletém gymnáziu vyučující, kteří splňují požadované podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, vyznačující se erudicí a svědomitým přístupem k pedagogické práci. Úvazky jim byly přiděleny v souladu s jejich odborností. Oblast výchovného poradenství má příkladnou úroveň. Učitel, pověřený funkcí výchovného poradce má dlouhodobou pedagogickou praxi a absolvoval kvalifikační studium.

Ředitel se orientuje na participativní vedení zaměstnanců a celé školy. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada a vedoucí učitelé předmětových komisí. Významnou roli v životě školy představuje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy, které je členem celostátní Unie sdružení rodičů. Rodiče žáků mají právo vznášet připomínky a podněty k práci školy u vyučujících, třídních učitelů nebo u ředitele školy. Své připomínky i podněty mohou rovněž projednávat prostřednictvím rodičů zvolených do výboru SRPDS. Ředitel jedná s odborovou organizací a spolupracuje i s neformálními skupinami spolupracovníků při řešení konkrétních úkolů. Také žáci mají možnost osobního jednání s ředitelem. Vedení školy úzce spolupracuje s vedoucími předmětových komisí.

Činnost výchovného poradce je dána obsahem Minimálního programu strategie prevence sociálně patologických jevů. Cíle průběžně realizovaného programu jsou konkrétní a srozumitelné. Celý proces je směřován na vytváření zdravého životního stylu mladých lidí a sociálně psychologického klimatu v organizaci režimu školy. Klima školy je vedením školy vnímáno jako stěžejní a je charakterizováno jako společné dílo žáků, učitelů a rodičů. Spolupráce s rodiči žáků je součástí protidrogové prevence realizované školou. Hlavní body

programu jsou začleňovány do výuky, jsou podporovány zájmové aktivity žáků, nabízené a realizované školou.

Vedení školy podporuje další vzdělávání a zvyšování kvalifikace učitelů formou dalšího studia a účasti na různých vzdělávacích akcích včetně akcí pořádaných Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích. V plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2002/2003 se počítá s dalším vzděláváním ředitele v oblasti školského managementu, je plánováno vzdělávání příštího zástupce ředitele školy a studium výchovného poradenství příštího výchovného poradce na PF UK v Praze. Vzdělávání učitelů v oblasti cizích jazyků je směřováno na zlepšování dovedností v metodických kurzech v souladu s aprobační. Na vzdělávání pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií byla vyčleněna částka 25 000,- Kč.

Kriteria hodnocení práce zaměstnanců školy jsou vypracována formou kolektivní smlouvy mezi odborovým orgánem Gymnázia Soběslav a vedením školy.

Organizace provozu školy je stanovena v dokumentu Organizační řád, ve kterém jsou definována pravidla provozu školy, pracovní náplně pedagogických i administrativních zaměstnanců včetně ředitele a statutárního zástupce. Hospitace provádí ředitel podle plánu kontrolní činnosti. Školní řád obsahuje povinnosti i práva žáků. Je koncipován v demokratickém duchu a je plně v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Vedle ustanovení o povinnostech učitelů obsahuje rovněž ustanovení o právech rodičů.

Předávání informací vyučujícím je zabezpečeno provozními a plánovanými pedagogickými radami, školním rozhlasem a informačními nástěnkami (pro žáky a učitele). Rodiče žáků získávají informace na třídních schůzkách, přes své zástupce v SRPDŠ i osobním jednáním ve škole. Škola informuje o své činnosti v místním a regionálním tisku a také prostřednictvím internetu.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou příkladné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova školy se nachází poblíž centra města. Je majetkem zřizovatele. V budově školy se nachází 11 kmenových učeben, odborná učebna chemie, fyziky, 2 počítačové učebny, 9 kabinetů a kanceláře. V knihovně se nachází 7860 svazků.. Nákup nových knih a publikací je limitován finančním rozpočtem školy. V učebnách informatiky a výpočetní techniky je 21 počítačů, v kabinetech a kancelářích je dalších 10 počítačů . Většina počítačů v kabinetech a všechny počítače v učebnách jsou připojeny do lokální sítě. Celá počítačová síť je připojena k síti Internet. Škola provozuje vlastní mail server a všichni žáci i vyučující mají v jeho rámci zřízen svůj e-mailový účet.

Pro výuku cizích jazyků jsou k dispozici 2 jazykové učebny a kmenové učebny. Při výuce jsou používány vhodné učebnice, které jsou doplňovány dalšími, pro jazykovou výuku vhodnými materiály.

Pro výuku matematiky jsou ve škole všechny základní pomůcky, řada z nich je zhotovena učiteli. Počítačové výukové programy jsou používány v omezené míře, podle volné kapacity odborných učeben výpočetní techniky. Další didaktické pomůcky je možné používat v každé hodině. Všichni žáci mají ucelenou řadu učebnic. Doplnkem učebnic jsou sbírky úloh a učitelé si vytvářejí vlastní soubory příkladů pro procvičování a písemné práce. Žáci účelně používají kalkulátory.

Hodiny fyziky se vyučují většinou v odborné učebně vybavené didaktickou technikou. Pro výuku předmětu je zde vytvořeno podnětné prostředí. Didaktické pomůcky jsou uloženy přehledně a jsou udržovány. Soubor pomůcek umožňuje základní experimenty ve všech tematických celcích. V menší míře je škola vybavena pro frontální pokusy a laboratorní měření. Uspokojování doplňování a modernizaci pomůcek brání finanční možnosti školy. Vyučující uspořádali k předmětu videotéku naukových programů a všichni žáci mají k dispozici učebnice.

Pro výuku českého jazyka a literatury a společenskovední předměty má velký význam školní žákovská a učitelská knihovna. Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi. V kabinetech mají vyučující nezbytnou odbornou literaturu pro přípravu, K dispozici je rovněž bohatá videotéka s naukovými programy a diapozitivy pro kapitoly z dějin umění. V kabinetě dějepisu je soubor dějepisných map.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Gymnázium poskytuje v tomto školním roce v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 32 274/01-21 ze dne 7. 1. 2002 úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve 4letém (79-41-K/401) a 8letém (79-41-K/801) studijním cyklu všeobecného zaměření. Studium se uskutečňuje pouze denní formou.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Realizace vzdělávacích programů se řídí učebními dokumenty pro gymnázia se čtyřletým a osmiletým studijním cyklem. Učební plán čtyřletého studijního cyklu vychází z generalizovaného učebního plánu čj. 20 595/99-22 ze dne 5. 5. 1999 a učební plán osmiletého studijního cyklu je v souladu s generalizovaným učebním plánem čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999. Učební plány upravené ředitelem školy umožňují žákům ve vyšších ročnících individuální zaměření výběrem volitelných a nepovinných předmětů.

Dotace hodin pro výuku cizích jazyků je stanovena následovně. V osmiletém studijním cyklu mají žáci v první třídě pět hodin jazyka anglického a ve druhé třídě pokračují v angličtině tříhodinovou dotací. Druhému jazyku se vyučuje od třetího ročníku a oba jazyky mají tříhodinovou dotaci. Ve čtyřletém studijním cyklu je rovněž stanovena tříhodinová dotace obou jazyků ve všech ročnících studia.

Žáci mají možnost podle svého studijního zaměření vybírat z nabízených volitelných předmětů. Ve druhém ročníku čtyřletého studia a v šestém osmiletého studia je to latina a seminář z matematiky. Třetímu ročníku čtyřletého studia a sedmému osmiletého je nabízen seminář z fyziky, dějepisu, základů společenských věd a biologie. Pro maturitní ročníky obou typů studia je určena konverzace v anglickém jazyce, v německém jazyce, latina, seminář z matematiky, fyziky, dějepisu, základů společenských věd, biologie a výpočetní technika.

Do skupiny nepovinných předmětů je zařazena deskriptivní geometrie, jazyk ruský a sportovní hry.

Týdenní časová dotace vyučovacích hodin v rozvrzích pro jednotlivé třídy je v souladu s příslušnými učebními plány. Kontrolou tematických plánů a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že obsah výuky ve sledovaných předmětech vychází z platných učebních osnov.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných vzdělávacích programů.

Povinná dokumentace předepsaná obecně závaznými právními předpisy je vedena, rovněž průběh vzdělávání je průkazným způsobem zaznamenáván. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje všechny části stanovené zákonem. Závěrečná část zprávy obsahuje výsledky srovnávacích testů, které jsou ve škole využívány pro vnitřní evaluaci.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola plnění učebních plánů a osnov probíhá ve škole průběžně. Hlavním nástrojem jsou hospitace prováděné ředitelem školy. Ředitel školy analyzuje výsledky své kontrolní činnosti a přijímá účinná opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech

Český jazyk a literatura

Všichni vyučující českého jazyka splňují požadavek na odbornou a pedagogickou způsobilost, jsou zkušení, tvůrčí. Tyto skutečnosti se pozitivně odrážely ve sledovaných hodinách a tvořivém přístupu k plánování výuky.

Významným motivačním prvkem výuky byl laskavý a tolerantní přístup všech vyučujících k žákům. Využívány byly i mimoškolní zájmy žáků, o nichž mohli žáci bez zábran hovořit, dokonce demonstrovat ukázky svých zájmů. V hodinách bylo vesměs využíváno aktivit žáků a jejich znalostí. Učivo bylo prakticky využíváno. Učitelé motivovali téměř ve všech hodinách žáky k práci svým nadšeným přístupem k práci a dobrou náladou. Vybírali zajímavé rozšiřující učivo. Žákům byla pravidelně poskytována zpětná vazba. Význam mělo průběžné hodnocení, při němž se žáci dozvídali, v čem jsou úspěšní, kde a proč mají nedostatky. Klasifikace byla objektivní a zdůvodněná. Významným motivačním prvkem jsou exkurze a návštěvy divadelních představení v Českých Budějovicích, Táboře a Praze. Probíraná témata byla vybírána tak, aby navazovala na praktické zkušenosti žáků a rozvíjela jejich dovednosti a znalosti. Žáci měli možnost podílet se i na přípravě hodin, jejichž scénář v jednom případě sami vytvořili a sami hodinu vedli. Učitelé dovedně vytvářeli v žácích zájem o výuku. Ve vyučování byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků v souladu s požadavky na profil absolventa gymnázia.

Pozitivní motivaci k práci podporovaly účelně volené a rozmanité metody výuky a mnohdy nekonvenční organizační formy práce. Výklad byl dobře strukturovaný, zabíral přiměřenou část hodiny. Úspěšná byla snaha využívat velmi dobré studijní schopnosti žáků. V literárních hodinách byli žáci vedeni k pochopení literatury daného období, k estetickému prožitku, k chápání podstaty jevů a souvislostí. Učili se analyzovat literární text, hodnotit jej a na základě získaných poznatků a uměleckého prožitku vyslovit vlastní stanovisko. Pojetí výuky bylo založeno na interpretaci uměleckého díla. Jen v několika hodinách bylo učivo sdělováno a styl vyučování směřoval k pamětnému zvládnutí učiva. Jazykové učivo bylo vybíráno téměř ve všech hodinách na základě jeho komunikativních funkcí, frekvencovanosti a produktivnosti jevů. Těžiště práce spočívalo především v řešení jazykových a stylistických úkolů. Žáci se seznamovali s jazykovou kulturou a výrazovými možnostmi českého jazyka. Přínosem pro tvořivost žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností měla hodina, do níž žáci připravili zdařilé dramatizace na zadaná témata. Vysokou efektivitu výuky podporovaly účelně volené pomůcky, literární texty, využívání učebnic a mimoškolních zdrojů informací.

Ve všech hodinách vládly harmonické vztahy a dobrá nálada. Úroveň vyjadřování žáků měla s postupujícím věkem zřetelně stoupající úroveň. Kladem byly velmi pěkné vztahy mezi

vyučujícími a žáky. Učitelé vystupovali a hovořili kultivovaně, svým zaujetím pro práci příznivě ovlivňovali výchovně vzdělávací proces.

Výuka měla celkově vynikající úroveň.

Cizí jazyky

Škola nabízí výuku anglického a německého jazyka, ruština se vyučuje jako nepovinný předmět. Žáci začínají v primě s angličtinou a druhý cizí jazyk přistupuje v tercii. Na konci kvarty skládají žáci tzv. malou maturitu. V posledním ročníku je vhodně zařazena konverzace v cizím jazyce která dává prostor pro přípravu k maturitní zkoušce. U maturity žáci předkládají seminární práce v daném cizím jazyce. Řada těchto prací je na velmi dobré úrovni z obsahového i formálního hlediska.

Škola organizuje pro žáky poznávací zájezdy do Velké Británie a do německy mluvících zemí. Vyučující připravují školní kola konverzačních soutěží. Žáci se mohou pochlubit řadou zpracovaných projektů a vlastním časopisem.

Hospitovány byly předměty anglický a německý jazyk. Hospitace proběhly u všech vyučujících kromě jedné nemocné učitelky.

Sledované hodiny byly zodpovědně připraveny po stránce obsahové i z hlediska metod a forem práce. Učitelky postupovaly systematicky a hodiny byly důsledně vedeny v cizím jazyce. Jednotlivé části hodin měly logickou návaznost. Učitelky věnovaly patřičnou pozornost průběžnému i závěrečnému shrnutí a zhodnocení práce žáků. Hodiny byly efektivní, žáci zvládli řadu rozmanitých činností. Učitelky vycházely z jejich znalostí a zkušeností. V některých hodinách vhodně uplatňovaly mezipředmětové vztahy a podle situace začlenily výuku reálií. Na základě poslechu či textu vhodně navozovaly běžné životní situace, v nichž žáci mohli rozvíjet své komunikativní kompetence. K žákům přistupovaly vstřícně a korektně, v hodinách byly přiměřeně dominantní. Vedly žáky k zodpovědnosti, vzájemné toleranci a pomoci. Dařilo se jim navodit atmosféru spolupráce a vzájemné důvěry. Žáci se ochotně zapojovali do nabízených aktivit. V několika hodinách probíhalo ústní zkoušení. Žáci byli vždy objektivně hodnoceni. Předložené písemné testy vycházely z probraného učiva a ověřovaly znalosti žáků na základě různorodých úkolů.

V řadě hodin byla využita didaktická technika a množství jiných pomůcek a materiálů. Všem základním dovednostem byla věnována vyvážená pozornost. Žáci podle situace pracovali samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Frontální výuka byla omezena na nezbytnou míru. Učitelky byly se žáky v neustálém kontaktu a podle potřeby se jim individuálně věnovaly. Podněcovaly je k přemýšlení, odvozování významu neznámých slov, k formulování vlastních názorů a prezentaci výsledků své práce.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Matematika

Předmětu vyučuje osm učitelů. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V nižších třídách víceletého gymnázia vyučuje učitelka s dlouholetou zkušeností s výukou žáků této věkové skupiny. Během studia většinou nedochází v jednotlivých třídách k výměně učitele. Učitelé spolupracují v rámci předmětové komise, kde po dohodě rozdělují učivo do jednotlivých ročníků, připravují témata matematických seminářů, sjednocují požadavky k maturitní zkoušce i ke čtvrtletním písemným pracím. Vzájemně rozebírají didaktické problémy. Každý z učitelů pracuje v daném školním roce podle časového tematického plánu, který upravuje podle aktuálního stavu třídy a vytvořených zpětných vazeb. Všechny tyto skutečnosti včetně delší pedagogické praxe a velké erudice všech vyučujících mají podstatný vliv na kvalitu výuky.

Matematika se v osmiletém studijním cyklu vyučuje v celkové dotaci 32 hodin za studium a ve čtyřletém 13 hodin. V každém ročníku obou studijních cyklů je alespoň jedna hodina dělena a v posledních třech letech studia mohou žáci navštěvovat dvouhodinový matematický seminář. Učitelům je tak dán časový prostor pro rozšiřující učivo a individuální přístup především k talentovaným žákům.

Průběh všech hospitovaných hodin svědčil o pečlivé přípravě vyučujících. Používali širokou škálu motivačních nástrojů. V nižších třídách víceletého gymnázia vedla vyučující při výkladu řízený rozhovor, který vedl k formulaci obecného závěru. Při probírání geometrie používala v maximální míře názornost pomocí svépomocí vyrobených modelů. Ve vyšších ročnících využívali vyučující povahy předmětu k výchově k systematickosti a přesnosti. Příkladná byla práce s chybou. Byla vždy položena otázka, zda získaný výsledek dává smysl. Poukázali i na příklady, kdy chybný postup vedl ke správnému výsledku. Pěstovali tak v žácích dobrý návyk zpětné vazby a kritičnost. Hodnocení žáků, které probíhalo v průběhu hospitovaných hodin, mělo rovněž motivační povzbuzující charakter. Učitelé se snažili zvyšovat sebevědomí žáků. Hodnocení známkou bylo zdůvodněno, někdy se mohl vyjádřit i hodnocený žák a spolužáci. Výsledky písemných prací byly po opravě analyzovány a byly rozebírány nejčastější chyby.

Dostatečný prostor byl žáků dáván pro samostatnou práci. Tato fáze hodiny byla vždy zhodnocena v diskusi a byly uváděny i různé způsoby řešení jedné úlohy, které žáci použili. Verbální komunikace v hospitovaných hodinách byla symetrická. Žáci se aktivně účastnili vyučování a většina z nich pracovala se zájmem. Výsledkem je účast žáků školy v předmětových soutěžích (Pythagoriáda, Matematická olympiáda – loni krajské kolo 3. místo) a skutečnost, že se postupně zvyšuje počet žáků, kteří volí matematiku jako maturitní předmět (v loňském školním roce polovina maturitní třídy).

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly vynikající.

Fyzika

Předmět vyučují ve škole tři vyučující. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Neformálně spolupracují v rámci předmětové komise. Časové tematické plány zpracovali na základě dohody o rozdělení učiva do jednotlivých ročníků. Je tím zajištěna návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a nedochází k duplicitám. Učitelé vzájemně konzultují i didaktické problémy, zkušenosti s prováděnými fyzikálními experimenty, témata laboratorních prací, náplně seminářů apod. Dávají podněty vedení školy k doplnění pomůcek. Jsou předmětem zaujati a průběžně se především samostudiem vzdělávají v oblasti novinek i didaktiky předmětu. Osobnost učitelů má na výuku rozhodující pozitivní vliv.

Předmět se vyučuje v osmiletém studijním cyklu v celkové dotaci 17 a ve čtyřletém 8 hodin. V 5. ročníku osmiletého studijního cyklu je jedna hodina dělena pro cvičení, v obou studijních cyklech jsou v posledních dvou ročnících zařazeny dvouhodinové semináře.

Všechny hospitované hodiny byly učiteli dobře připraveny po stránce obsahové, didaktické i organizační. Motivačně působil na žáky už začátek hodiny, kdy byli seznámeni s cílem hodiny, významem učiva pro běžný život nebo vědu a techniku. Vyučovací metody byly voleny především s ohledem na věk žáků. Navazovat na předchozí znalosti žáků se bez problémů dařilo ve vyšších třídách osmiletého studijního cyklu. Ve čtyřletém studijním cyklu je častěji třeba potřebné vědomosti ze základní školy zopakovat. V hospitovaných hodinách využili učitelé všech možností názornosti (např. pokusy jednoduchými prostředky na povrchovou vrstvu kapaliny, modely hydraulických zařízení, videonahrávky). Promyšleně byly voleny fyzikální úlohy k probíraným tématům. Ve vyšších ročnících byly řešeny úlohy komplexní povahy. Fyzikální učivo bylo probíráno v náročnosti, která byla v souladu se standardem gymnaziálního vzdělávání. Žáci se seznamovali se základy fyzikálních teorií (např. úvod do

molekulové fyziky) a používali správně terminologii a fyzikální symboliku. Pro hodinu fyzikálního semináře měli žáci připraveny referáty, aktuální články z tisku a o problémech vzájemně diskutovali. Učitel jen občas diskusi usměrňoval. Ve všech hodinách byli žáci vedeni především ke schopnosti aplikovat učivo a hledat souvislosti mezi jevy.

Učitelé řídili výuku účelně, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla i při praktických činnostech. Komunikovali s učiteli bez zábran, nebáli se vyjádřit vlastní názor. Učitelé je vedli ke vzájemné spolupráci a toleranci. Talentovaní žáci se každoročně zúčastňují Fyzikální olympiády. Způsob výuky fyziky ve škole motivuje stále více absolventů gymnázia k volbě fyziky jako maturitního předmětu (v loňském školním roce třetina maturujících žáků) a k dalšímu studiu přírodních věd nebo technických disciplin.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice jsou příkladné

Průběh a výsledky ve skupině společenských předmětů

V průběhu inspekce byly hospitovány předměty dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, seminář ze základů společenských věd a seminář z dějepisů. Jmenované předměty vyučují čtyři vyučující. Všichni splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Tato skutečnost spolu se zodpovědným přístupem k výuce pozitivně ovlivňuje kvalitu pedagogické práce. Hodiny všech byly navštíveny. Týdenní časová dotace předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem pro čtyřleté i osmileté studium.

Vstupní motivace žáků se vyznačovala stručným opakováním předcházející učební látky, seznámením s novým tématem a obsahem hodin. Vhodným způsobem byly využívány mezipředmětové vztahy a osobní zkušenosti žáků zvláště v předmětech občanská výchova a základy společenských věd. V seminářích motivace vycházela z hlubokého zájmu žáků o řešení problémů a výrazně ovlivňovala aktivní zapojení všech do výuky. V hodinách dějepisů bylo na začátek zařazováno zkoušení jednotlivců před tabulí. Hodnocení zkoušených bylo vždy objektivní, zdůvodněné a zkoušenými žáky i jejich spolužáky akceptované. Rovněž aktivity žáků v průběhu výuky občanské výchovy a základů společenských věd byly objektivně hodnoceny.

Dlouhodobé plánování výuky společenských předmětů je náplní činnosti předmětové komise, na které se podílejí všichni vyučující. Komise určuje obsahovou náplň výuky, sestavuje rámcové tematické plány v souladu s učebními plány a učebními osnovami pro všechny ročníky včetně časového rozvržení na měsíce a včetně hodinových dotací jednotlivých témat. Při plánování je také zohledněn výchovný význam společenských předmětů s důrazem na problematiku výchovy proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance. Citlivě je zakomponováno environmentální vzdělávání, prevence sociálně patologických jevů a multikulturní vzdělávání. Naplánována je rovněž řada exkurzí a návštěv muzeí. Významnou roli ve výuce zaměřené na pochopení holokaustu představuje rozvíjející se spolupráce s Památkem v Terezíně.

V tematických plánech seminářů z dějepisů a základů společenských věd je v maturitních ročnících zařazeno opakování a rozšíření učiva s ohledem na maturitní zkoušky a přijímací zkoušky na vysoké školy.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících společenských předmětů se výrazně projevovala v bezprostřední přípravě na výuku. Vyučující dbali na dodržování psychohygienických zásad. Členění hodin a tempo výuky odpovídaly věku žáků a probíranému učivu.

Sledované hodiny se vyznačovaly promyšlenou didaktickou strukturou a byly dobře připraveny. V úvodní části hodin bylo zařazeno opakování předchozí učební látky, v některých hodinách bylo zařazeno zkoušení u tabule. Vyučovací metody použité v hodinách

společenskovedních předmětů byly vhodně zvoleny. Formy práce se střídaly. Vedle metody výkladu a řízeného rozhovoru byla využita metoda práce žáků ve skupinách, zaměřená na řešení konkrétního zadání. V seminářích byly využity prvky aktivního učení. Vyučující navazovali na předchozí látku a při probírání obsahově nové učební látky se jim dařilo sledovat stanovené výchovně-vzdělávací cíle. V hodinách dějepisu byl kladen důraz na pochopení událostí v širších historických souvislostech probíraného období. V hodinách základů společenských věd a občanské výchovy byly v souvislosti s některými tématy vhodným způsobem využívány zkušenosti a praktické poznatky žáků. Vedle práce s učebnicemi byli žáci seznamováni s obsahem části textů odborných publikací a zaměřovali se na kritický rozbor textu. V semináři základů společenských věd byla výuka doplněna naukovým videoprogramem. Žáci byli vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracování a interpretaci informací.

Sledované hodiny se vyznačovaly klidnou pracovní atmosférou. Žáci měli dostatek možností k vyjádření vlastních názorů, vyhledávání různých informačních zdrojů a prezentaci své práce. O předměty projevovali zájem. Výuka probíhala podle vžitých, žáky i pedagogy respektovaných pravidel a zvyklostí. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly přátelské, tolerantní, založené na vzájemném respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních předmětech jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Ověřování výsledků vzdělávání se děje vedle běžných forem, jako jsou klasifikované ústní zkoušení a písemné práce žáků, také srovnávacími testy. V uplynulém školním roce byla porovnávána úroveň vzdělávání s ostatními gymnázii využitím projektu Maturita po Internetu, srovnávací testy Scio a testy Cermat. Zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy věnuje vedení školy dlouhodobě velkou pozornost. Významnou část tvoří každoroční hodnocení průběhu maturitních zkoušek i „malých maturit“. Hodnocena je rovněž úspěšnost absolventů při přijímacích zkouškách na vysoké školy.

Již několik let jsou žákům vybraných ročníků zadávány srovnávací testy Nadace Scio. Centrální zadání a následné vyhodnocení testů dává škole možnost srovnat úroveň a výsledky vzdělávací práce s ostatními školami a objektivizovat tak hodnocení žáků. Ve školním roce 2001/2002 byly testy zadány v prvním až třetím ročníku vyššího stupně gymnázia ve všech třídách z českého jazyka, matematiky, cizích jazyků a obecně studijních předpokladů. V některých třídách byly zadány testy z chemie, matematiky, dějepisu a základů společenských věd. Na základě vyhodnocení a srovnání testů jsou výsledky práce žáků i učitelů školy na velmi dobré úrovni. Žáci dosahovali mírně nadprůměrných výsledků.

V uplynulém školním roce někteří žáci školy se zúčastnili okresních a krajských kol v osmi předmětových olympiádách a soutěžích (český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie) a byli úspěšní.

Rozbor výsledků vzdělávání a výchovy bývá předmětem jednání předmětových komisí a pedagogických rad.

Soustavné využívání evaluačních nástrojů se pozitivně projevuje ve výsledcích vzdělávání. V loňském školním roce maturovalo 33 žáků, z nichž 32 podalo přihlášky na vysoké školy. Ke studiu bylo přijato 29 absolventů, tj. 87,87 %.

Na kvalitě vzdělávání a výchovy se příznivě projevuje vysoká odbornost vyučujících a práce vedení školy ve všech oblastech spojených s organizací chodu školy. Žáci přistupují ke studiu zodpovědně. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako příkladné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina školy a rozhodnutí o jejím zařazení do sítě jsou v souladu. Oba dokumenty uvádějí shodný název, adresu i zřizovatele školy.

V minulém školním roce žáci kvarty spolupracovali se Židovským muzeem v Praze na projektu „Zmizelí sousedé“. Smyslem projektu bylo podat co nejvíce informací o občanech židovské národnosti, kteří zahynuli během 2. světové války v nacistických koncentračních táborech. Vzniklo celkem 17 projektů. Mimo tento rámec vzniklo i několik prací zabývajících se obecně židovskou kulturou – např. cyklotrasa po židovských památkách v okolí Soběslavi, židovské hřbitovy jižních Čech, projekt „Hudba v ghettu Terezín“ nebo práce zabývající se osudy politických vězňů, kteří prošli Malou pevností.

Činnost v této oblasti pokračuje i v tomto školním roce. Vedení školy podporuje učitele v jeho spolupráci s Památkem Terezín (návštěva seminářů, vzdělávacích akcí a příprava projektů pro žáky). V plánu je i návštěva semináře v Osvětimi.

Škola má dlouhodobé partnerské vztahy se školou ve Strueru v Dánsku. Školy organizují krátkodobé výměnné pobyty žáků a učitelů.

Významná je činnost klubu Hudební mládež České republiky, který sdružuje mladé přátele vážné hudby. Za velmi výhodných podmínek se mohou žáci zúčastňují koncertů, generálních zkoušek i operních nebo baletních představení. Součástí těchto akcí je návštěva výstav a galerií. Tato skutečnost přispívá k formování osobnosti a rozvoji estetického citění žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. 9. 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 7. 1. 2002 pod č.j.32 274/01-21
3. Učební plány schválené ředitelem školy pro školní rok 2002/2003
4. Tematické plány učitelů, úvazky učitelů
5. Třídní knihy, třídní výkazy
6. Zápisy z hospitační činnosti
7. Školní řád vydaný dne 30. 8. 2002
8. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003
9. Záznamy z pedagogických rad
10. Plán činnosti školy na školní rok 2002/2003
11. Přehled akcí DVVP
12. Práce žáků
13. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003
14. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2001/2002
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledované oblasti jsou dány skutečností, že výuka je zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, erudicí a hlubokým zájmem o pedagogickou práci. Velká pozornost je věnována oblasti výchovného poradenství. Vedení školy podporuje a umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků po odborné i metodické stránce a úzce spolupracuje s předmětovými komisemi. Účast na vzdělávacích akcích je však limitována finančními možnostmi, které škola nemůže ovlivnit.

Materiálně-technické podmínky jsou dány jednak prostorovými dispozicemi školy a materiálním vybavením. Současný stav umožňuje plně realizovat vzdělávací program a kvalita výuky je zajištěna. Tato oblast je soustavně sledována vedením školy a v rámci finančních možností dochází k postupnému zkvalitňování materiálního zázemí. Prioritou je modernizace stávajícího vybavení počítačovou technikou.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly hodnoceny jako vynikající. Ve výuce převažovaly metody, které vedly k aktivní účasti žáků na vyučovacím procesu. Ve srovnání s minulou inspekcí je dána žákům větší možnost využívat další zdroje informací. Práce s internetem se stala samozřejmostí. Školní klima, kterému vedení věnuje velkou pozornost, se vyznačuje harmonickými vztahy na všech úrovních. Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány pomocí objektivních evaluačních nástrojů. Škola dosahuje ve sledovaných oblastech vynikajících výsledků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jiří Filla
Členové týmu	Jiří Horák, prom. historik
	Mgr. Lidmila Schleissová
	PhDr. Marie Stolbenková

Další zaměstnanci ČŠI Jaroslava Moserová, Marie Řežábková

V Českých Budějovicích dne 22. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:24. 4. 2003.....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Titul, jméno a příjmení	Podpis
RnDr. Vojtěch Kadlčík

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství U zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice	21. 5. 2003	1988/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

