



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1358/13-A

| | |
|---|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Mateřská škola, Praha 4, Přímětická 1247 |
| Sídlo | Přímětická 1247, 141 00 Praha 4 - Michle |
| E-mail právnické osoby | ředitelka @msprimeticka.cz |
| IČO | 61 384 470 |
| Identifikátor | 600 036 782 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastoupená | Evou Kuříkovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel | Městská část Praha 4, Antala Staška 80b/2059, 140 46 Praha 4 - Krč |
| Místo inspekční činnosti | Přímětická 1247, 141 00 Praha 4 – Michle |
| Termín inspekční činnosti | 12. listopad – 13. listopad 2013 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy a sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu: zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. V době termínu inspekční činnosti škola vzdělávala ve čtyřech třídách 112 dětí, z toho pět dětí cizí státní příslušnosti, 50 před vstupem do 1. třídy základní školy, z nichž bylo 10 dětí s odkladem povinné školní docházky (OPŠD).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce a zřizovatelem byla opětovně jmenována do funkce (25. 6. 2012). Při řízení organizace vhodně využívá svoji dlouholetou pedagogickou i řídicí zkušenost. Ve spolupráci s učitelkami i rodiči vytvořila příznivé klima školy, které pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Podařil se jí sjednotit vzdělávací styl založený na prosociálním jednání a chování všech zúčastněných včetně dětí. Plánování činností je průkazné a vychází z cílů deklarovaných ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) *Duhová cestička... pro Naše srdíčka* i z analýzy dosažených výsledků vzdělávání. Předností ŠVP PV je jeho maximální opora o skutečné podmínky a možnosti školy a promyšlené důležité aspekty předškolního vzdělávání. Škola nabízí několik nadstandardních aktivit, které svým obsahem navazují na ŠVP PV. Některé vedou kmenové učitelky (Výtvarníčci, Zpívánky), ostatní lektoři (Keramika, Flétna, Tanečky, Fotbal, Plavání). S výjimkou jednoho probíhají odpoledne a nenarušují dopolední vzdělávání dětí. Dokumentace stanovená školským zákonem (ŠVP PV, školní řád, třídní knihy, kniha úrazů, školní matrika, rozhodnutí ředitelky v oblasti státní správy) byla v termínu inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. **Rovnost příležitosti ke vzdělávání** škola respektuje. Informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí ke vzdělávání na svých webových stránkách i prostřednictvím nástěnek. Ředitelka dbá na zachování rovných podmínek pro všechny děti. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání pro stávající školní rok postupovala podle kritérií, která jsou v souladu se školským zákonem. Zájem o přijetí výrazně převyšuje kapacitní možnosti školy, ale řada původně odmítnutých dětí byla později přijata v okolních školách. Nepřijaté děti byly většinou mladší tří let. V otázkách školní zralosti spolupracují pedagogové s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Ti provádějí vyšetření školní zralosti a poskytují rodičům odborné informace k uvedené problematice. Logopedie přímo v budově školy neprobíhá, ale na základě odborného vyšetření zve klinická logopedka rodiče s dětmi k odborné péči mimo školu. **Pedagogický sbor** příznivě ovlivňuje klima školy, je dlouhodobě stabilní. Zahrnuje osm učitelek, které v termínu inspekční činnosti splňovaly požadavky odborné kvalifikace. Ředitelka jim vytváří podmínky pro další vzdělávání, což dokládají certifikáty o absolvovaných školeních, a tím podporuje jejich profesní růst. Rozložení pracovní doby učitelek je z hlediska organizace dne optimální. Ve třídě s možností osvojování anglického jazyka jsou z prostředků rodičů hrazeny dvě lektorky (rodilé mluvčí) na částečný pracovní úvazek. Při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech jsou děti poučovány **o bezpečnosti a ochraně zdraví**, což potvrzují pravidelné zápisy v třídních knihách. Funkčně stanovená a dětmi akceptovaná pravidla chování dokládají dlouhodobou realizaci preventivních opatření. Snahu o zajišťování bezpečnosti potvrdil i přesun dětí mimo areál školy na předplavecký výcvik. Každé dítě bylo vybaveno bezpečnostní vestou s označením MŠ. K zajištění bezpečnosti přispívá i elektronický systém s videotelefonem. **Podpora tělesného rozvoje a zdraví** je realizována i vzdělávací nabídkou. Učitelky vedly děti k rozvíjení motorických dovedností spontánní a řízenou formou. V průběhu činností byly vhodně rozvíjeny hygienické návyky



a děti dle potřeby využívaly pitný režim. Škola pravidelně zařazuje začátkem školního roku do vzdělávání preventivní stomatologický program, čištění chrupu je zajištěno pro všechny děti školy. Pedagogické pracovnice ve všech třídách svým klidným a vstřícným chováním vytvářejí pro děti příjemné prostředí. Škola i jednotlivá oddělení jsou po příchodu dětí uzamykány. V oblasti **materiálního vybavení** škola průběžně doplňuje hračky a učební pomůcky. Vkusné zařízení školy umožňuje širokou prezentaci různorodých dětských prací, u některých i jejich praktické vzdělávací využití. V celém zařízení je zřejmá spoluúčast dětí na výzdobě školy. Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby k nim děti měly přístup. Součástí každé třídy je relaxační zázemí, tři třídy jsou vybaveny patrovou vestavbou zařízenou pro různé individuální i skupinové aktivity (maňásková divadélka, knihovničky, kuchyňské koutky, velkoplošné tabule, tematické koutky pro napodobivou hru...). Zahrada je s ohledem na bezpečnost dětí funkčně rozdělena na části pro rozmanité sezónní činnosti, je vybavena herními prvky pro pohybové aktivity, poskytuje potřebné zázemí pro environmentální vzdělávání. Její součástí je i účelné dopravní hřiště.

Posuzované podmínky vzdělávání jsou na kvalitní úrovni a pozitivně ovlivňují naplňování ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání byl velmi kvalitní. Učitelkám se dařilo vytvářet přátelské klima a naplňovat všechny záměry ŠVP PV. Poskytovaly dětem zajímavou vzdělávací nabídku a současně dbaly na dodržování pravidel chování a upevňování sociokulturních návyků. Během spontánních aktivit si děti mohly libovolně vybírat hry a hračky, ale učitelky měly pro ně připravené zajímavé činnosti, které navazovaly na právě probírané téma. Děti si volily tvořivé i námětové hry a projevíly při tom přiměřené zaujetí i dovednost spolupracovat. Učitelky využívaly vhodné podněty k situačnímu učení a podporovaly samostatné řešení vzniklých problémů. Řízené pohybové aktivity neměly ve všech třídách stejnou kvalitu. Zvolené relaxační cvičení ve dvou třídách postrádalo fyzickou zátěž, ale z projevů dětí bylo zřejmé, že cvičí pravidelně a jsou vedené k vytváření tělovýchovných návyků. Další řízené aktivity byly pestré a velmi nápadité. Učitelky volily takové metody, které umožnily dětem aktivní zapojení a samostatné řešení zadaných úkolů. Cenné bylo, že učitelky dovedly využít různé příležitosti k rozvoji dalších dovedností (předmatických, sociálních, pracovních). Uplatnění zajímavých a netradičních pomůcek vzdělávání obohatilo. V bilingvní česko-anglické třídě bylo velmi dobře patrné, že principy dvojjazyčné výuky jsou uplatňovány správně a přinášejí efekt. Všechny přítomné děti bez potíží reagovaly na oba jazyky, z jejich projevů bylo zřejmé, že dvojjazyčnost chápou jako přirozený jev. Dalším pozitivem je, že přítomnost tří pedagogů během dopoledne (učitelka a dvě rodilé mluvčí) umožňuje kvalitní individuální péči.

Sledované činnosti prokázaly jednotný vzdělávací styl. Vzdělávací nabídka korespondovala s integrovanými bloky ŠVP PV a podporovala rozvoj funkčních gramotností u všech dětí. Vzdělávání je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pedagogické pracovnice se snaží zohledňovat individuální potřeby dětí, což bylo při hospitačních vstupech zřejmé. O všech dětech vedou záznamy o vzdělávacích pokrocích. U dětí, které mají OPŠD, mají vypracované individuální vzdělávací plány, které podporují zlepšování připravenosti na další stupeň vzdělávání. Během hospitací byly patrné velmi



dobré vzdělávací výsledky, a to jak v sociální, tak ve vědomostní oblasti. Děti prokázaly osvojení sociokulturních i hygienických návyků. Přirozeně spolu komunikují, starší i kooperují. Respektují ve většině případů stanovená pravidla chování a chápou, v čem spočívá chovat se ohleduplně. Dovedou pracovat podle zadání, radit se o postupu i společně hledat řešení obtížných úkolů. Při stolování projevily výbornou samostatnost, zručnost i pracovní návyky. Také motorické a tělovýchovné dovednosti jsou na požadované úrovni.

MŠ naplňuje cíle stanovené v ŠVP PV, výsledky vzdělávání dětí jsou na požadované úrovni.

Závěry

MŠ vykonává svoji činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Informace o aktivitách a vzdělávací nabídce i přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou zveřejňovány.

Rovný přístup ke vzdělávání je respektován. MŠ zohledňuje bezpečnost v budově školy i mimo ni. Realizované aktivity podporují zdravý životní styl dětí.

Ředitelka školy potvrdila svoje dlouholeté kvalitní pedagogické i organizační zkušenosti ve vedení pedagogického týmu. Zajišťuje jednotný vzdělávací styl i optimální pracovní klima a systematicky podporuje osobnostní růst pedagogů. Dokumentace školy je vedena přehledně a obsahuje všechny údaje požadované školským zákonem.

Učitelky splňují kvalifikační předpoklady, personální podmínky jsou stabilizované a umožňují vzdělávání podle ŠVP PV.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré a pozitivně ovlivňují výsledky vzdělávání.

Učitelky u dětí systematicky podporují dosahování klíčových kompetencí. Využívané metody a formy respektují specifika předškolního vzdělávání a přispívají k rozvoji vědomostí, dovedností a postojů dětí ve všech oblastech vzdělávání. Průběh a výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola, Praha 4, Přímětická 1247, vydaná dle usnesení Zastupitelstva městské části Praha 4 č. 17Z-63/2005, ze dne 30. 6. 2005, s účinností 1. 7. 2005
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině příspěvkové organizace, Mateřské školy, Praha 4 Přímětická 1247, vydaný dle usnesení Zastupitelstva městské části Praha 4 č. 14Z-39/2008 ze dne 18. 12. 2008, s účinností 1. 1. 2009
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině příspěvkové organizace, Mateřská škola, Praha 4, Přímětická 1247 vydaný dle usnesení Zastupitelstva městské části Praha č. 18Z- 4/2009 ze dne 17. 9. 2009, s účinností 16. 10. 2009
4. Rozhodnutí MHMP č. j. S-MHMP 276712/2005 ze dne 27. 12. 2005 ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 20. 12. 2005



5. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy, Praha 4, Přímětická 1247 ze dne 13. 6. 2012 s účinností dne 25. 6. 2012
6. ŠVP PV *Duhová cestičkapro Naše sluníčka platnost* s platností dokumentu od 1. 9. 2012 ke dni inspekční činnosti
7. Školní řád s platností 1. 9. 2013 ke dni inspekční činnosti
8. Kniha úrazů ze dne 1. 9. 2013 ke dni inspekční činnosti
9. Školní matrika pro školní rok 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy pro mateřské školy od školního roku 2010/2011 k termínu inspekční činnosti
11. Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30 září 2011, 2012, 2013
12. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu 30. Září 2011, 2012, 2013
13. Záznamy z pedagogické rady od školního roku 2010/2011 k termínu inspekční činnosti
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace-aktuální stav (doklady o odborném a dalším vzdělávání osmi pedagogických pracovníků, rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků) k termínu inspekční činnosti
16. Přehledy docházky dětí od školního roku 2010/2011 k termínu inspekční činnosti
17. Individuální vzdělávací plány pro děti s OPŠD k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy o individuálních vzdělávacích pokrocích dětí (portfolia)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marcela Prokopová, školní inspektorka

Marcela Prokopová v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová, v. r.

Bc. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Bohumila Pešková, v.r.

V Praze dne 13. 12. 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Eva Kuříková, ředitelka školy

Eva Kuříková, v. r.

V Praze dne 17. 12. 2013



Připomínky ředitele školy

V Praze dne 9. 1. 2014

Připomínky nebyly podány.