



**ČESKÁ REPUBLIKA  
ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Inspektorát**

**Pardubice**

---

---

**Inspekční zpráva**

**Základní škola Ústí nad Orlicí III, Školní 75,**

**Školní 75, 562 03 Ústí nad Orlicí III**

**Identifikátor školy: 600 104 290**

**Termín konání orientační inspekce: 18. a 19. duben 2001**

<b>Čj.</b>	105 145/01-2083
<b>Signatura</b>	oj5bu106

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ústí nad Orlicí III - Kerhartice je neúplná málotřídní škola. Ve třech třídách je vyučováno pět ročníků prvního stupně. V době inspekce byl spojen druhý a čtvrtý ročník a první se třetím ročníkem. Pátý ročník je od 2. pololetí vyučován samostatně, přičemž v 1. pololetí byl spojen se třetím ročníkem a samostatně byl vyučován ročník první. Ve všech ročnících je vyučováno podle vzdělávacího programu čj. 16847/96-2 Základní škola. Celkem dochází do školy 50 žáků. Škola nemá právní subjektivitu.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací v předmětech matematika, vlastivěda, přírodověda, anglický jazyk, český jazyk, praktické činnosti, hudební a výtvarná výchova.

### Matematika, vlastivěda, přírodověda

Ve všech sledovaných předmětech odpovídá týdenní časová dotace schválenému učebnímu plánu a probírané učivo učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Cíle jednotlivých vyučovacích hodin byly jasné a většinou reálné. Příprava učitelek na výuku byla kvalitní, pečlivá. Pouze jedna hodina měla vážnější nedostatky.

Ze tří vyučujících, u nichž bylo hospitováno, splňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pouze ředitelka školy. Další dvě učitelky nebyly odborně ani pedagogicky způsobilé pro výuku na 1. stupni. Kmenové třídy, ve kterých se vyučovalo, jsou prostorné, světlé, velice vkusně a účelně zařízené. Ve všech učebnách jsou nové lavice a židle, pohovka, koberec a velmi pěkná, rozmanitá výzdoba. Učební prostředí je estetické, pro žáky podnětné. Kromě toho jsou v každé třídě umístěny dva počítače, se kterými se sice při výuce nepracovalo, ale žáci je hojně využívali o přestávkách. Činnost v každé hodině byla obohacena názornými pomůckami a dalšími materiály, které si připravují samotné učitelky.

Struktura hodin byla přizpůsobena potřebám mladších žáků. Výuka byla pestrá, uplatňovaly se různé formy práce. Výběr a množství informací většinou odpovídalo věku a možnostem žáků. Ve vlastivědě v 5. ročníku byli žáci zbytečně zatěžováni velice podrobnými faktografickými údaji. Jednu hodinu matematiky zpestřily prvky kooperativního učení, učivo zde bylo maximálně výchovně využito. Žáci byli při výuce stále zaměstnáni, bylo procvičeno velké množství jevů. Ve všech hodinách vyučující vytvářely prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků. Ti mohli při samostatné práci postupovat individuálním tempem, hodiny byly většinou vedeny tak, že každý žák měl možnost úspěšného uplatnění. Vydávané pokyny byly jasné, srozumitelné. V některých hodinách chyběla relaxační část a závěrečné shrnutí učiva.

V úvodu vyučovacích lekcí byla užívána vstupní motivace - nejčastěji hra. V průběhu výuky učitelky žáky chválily, povzbuzovaly, oceňovaly jejich snahu a pokrok. Využívaly mezipředmětové vztahy, navozovaly životní zkušenosti žáků. Vedly je k samostatnosti, odpovědnosti i sebekontrolé. Opakování mělo návaznost na probírané učivo. Při zadávání úkolů nebyla vždy dodržována zásada přiměřenosti, písemné opakování v hodině vlastivědy bylo příliš dlouhé a podrobné. Při řešení úkolů poskytovaly vyučující žákům individuální pomoc a zpětnou vazbu. Závěrečné hodnocení žakovských výkonů většinou nebylo provedeno.

Ve všech předmětech byli žáci vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a slovní zásoby. V hodinách učitelky vytvářely dostatečný prostor pro diskusi. Komunikace mezi nimi a žáky byla vždy založena na vzájemné důvěře, vyučující respektovaly osobnosti žáků. Jejich verbální a neverbální komunikace byla klidná, vstřícná. Žáci ve všech hodinách pracovali aktivně, se zájmem o předmět.

***Plánování a příprava výuky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků jsou hodnoceny jako velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky výuky a interakce a komunikace jsou hodnoceny jako vynikající.***

***Celkově je kvalita vzdělávání v matematice, vlastivědě a přírodovědě velmi dobrá.***

### **Anglický jazyk**

Časová dotace výuky koresponduje s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Probíraná témata odpovídají učebním osnovám, výukové cíle jsou v souladu s aktuálním složením třídy. Příprava učitelky bez odborné způsobilosti pro výuku anglického jazyka byla kvalitní.

Vyučování probíhá v prostorné, esteticky upravené učebně, s novými lavicemi a židlemi a kobercem v zadní části místnosti, na kterém se uskutečňovala část činností. Žáci mají k dispozici starší české učebnice a množství doplňkových materiálů připravených učitelkou.

Organizace hodin byla přizpůsobena věku žáků. Každá vyučovací lekce obsahovala konverzační blok, probíhající na koberci. Mladší žáci zde procvičovali základní zdvořilostní fráze, starší žáci tvorbu otázek a odpovědí v přítomném čase průběhovém a prostém. Slovní zásoba byla upevňována formou hry. Nedostatkem byla absence poslechu textu namluveného rodilým mluvčím. Další část vyučovacích hodin tvořila četba a překlad článku, seznámení s novými slovíčky. Organizační pokyny byly převážně vydávány v češtině. Učivo bylo interpretováno věcně správně. V hodinách nechyběla relaxační část, shrnutí učiva ano.

V navštívených hodinách byla využívána hlavně motivace pochvalou a povzbuzením. Vstupní motivace byla opomíjena. Opakování vycházelo z probraného učiva. Po písemném zkoušení byla žákům poskytnuta okamžitá zpětná vazba. Při zadávání úkolů vyučující ověřovala jejich pochopení. V závěru hodin nebylo provedeno celkové zhodnocení žákovských výkonů.

Komunikace mezi učitelkou a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Byl vytvořen dostatečný prostor pro otázky žáků. Verbální a neverbální komunikace vyučující navozovala příjemnou atmosféru spolupráce a tolerance. Projevy rušivého chování se neobjevily.

***Plánování a příprava výuky, materiální a psychohygienické podmínky výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako vynikající. Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků jsou velmi dobré.***

***Celkově je kvalita vzdělávání v anglickém jazyce velmi dobrá.***

### **Český jazyk**

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu školy. Náplň učiva vychází z učebních osnov, témata hodin časově odpovídají předloženým tematickým plánům. Podle zápisů v třídních knihách probírané učivo plynule navazovalo na předcházející lekce. Vyučující měly stanoveny výukové cíle, které zohledňovaly stav žáků ve třídě. Všechny sledované hodiny se vyznačovaly kvalitní a pečlivou přípravou.

Dvě vyučující splňují požadavek odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni. Jedna učitelka je absolventkou střední pedagogické školy, obor vychovatelství. Kvalita

sledované hodiny však touto skutečností nebyla nijak poznamenána - spíše naopak. Všechny učebny školy jsou funkčně vybavené a zařízené vesměs novým nábytkem, který odpovídá mladšímu školnímu věku žáků. Používané učebnice a učební texty jsou v souladu s aktualizovaným seznamem učebnic. V hodinách byl využíván názorný materiál a didaktická technika (nástěnné obrazy, knihy, slovník, lístečky se slovy, radiomagnetofon). Většina hodin byla členěna v souladu s psychohygienickými zásadami. Všechny učebny i prostory chodeb školy jsou vyzdobené množstvím prací žáků, prostředí celkově působilo příznivě esteticky.

Většina hodin se vyznačovala dobrou organizací práce, množstvím připravených činností a zařazováním pestrých forem práce. Pokyny vyučujících byly jasné a pro žáky srozumitelné, měly logickou návaznost. V hodinách bylo zopakováno a procvičeno množství pravopisných jevů s odůvodňováním a důrazem na důkladné osvojení probírané látky, na rozvoj slovní zásoby a vyjadřování. Žáci byli aktivováni zajímavými činnostmi (hry, soutěže, doplňovačky), výklad učiva byl vyvozován s využitím názorných pomůcek. Žáci měli možnost vlastního vyjádření a seberealizace, byly uplatněny znalosti žáků z jiných předmětů. Témata hodin byla vždy výchovně využita. V některých třídách není kladen dostatečný důraz na pečlivou úpravu písemného projevu žáků.

Ve většině hodin byla zařazována kvalitní motivace úvodní i v průběhu hodin. Vyučující využívaly příklady z praxe, mezipředmětové vztahy a znalosti žáků z jiných oblastí. Zvláště u menších žáků převládala motivace pohádkou a říkankami, k emocionální motivaci starších žáků při četbě byl zařazen poslech hudební skladby. Při řešení samostatných úloh byla zvláště slabším žákům poskytována individuální pomoc učitelk. Průběžné hodnocení žáků při výuce i v závěru hodin mělo charakter pozitivní motivace, nechybělo ocenění snahy a zájmu žáků. V některých žakovských sešitech je patrná mírná klasifikace žáků.

Komunikace všech tří učitelk se žáky byla založena na jejich přirozené autoritě a důvěře žáků. Ve všech hodinách se rozvíjely komunikativní dovednosti žáků, byl vytvářen prostor pro diskusi. V některých hodinách učitelky posilovaly prvky spolupráce a tolerance žáků a spoluutvářely vztahy v třídním kolektivu. Pedagogické nadání a takt učitelk příznivě ovlivňoval celkovou atmosféru hodin.

***Plánování a příprava výuky, interakce a komunikace jsou vynikající. Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou velmi dobré.***

***Kvalita sledovaných hodin českého jazyka je velmi dobrá.***

### **Hudební výchova, výtvarná výchova a praktické činnosti**

Hodinová dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu školy, jednotlivá témata jsou probírána v souladu s předloženými tematickými plány učiva. Podle rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách jsou předměty s převahou výchovného působení vyučovány v blocích uprostřed týdne - tzv. „výchovné středy“. Ve výtvarné výchově a praktických činnostech jsou vytvářeny projekty, na kterých pracují všechny třídy školy. Jednotlivé ročníky mají společné téma, ale rozdílné činnosti. Příprava učitelk na hodiny byla vždy promyšlená.

Ze tří vyučujících dvě nesplňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti - obě vystudovaly střední pedagogickou školu, obor vychovatelství. Výukové prostory jsou dostatečně velké, funkčně vybavené a uspořádané. Při výuce hudební výchovy vyučující využívala kvalitní elektronické varhany a radiomagnetofon. Při výtvarné výchově a praktických činnostech měly učitelky připravené názorné obrázky, encyklopedie, použily i radiomagnetofon. Hodiny probíhaly v souladu s psychohygienickými zásadami.

Organizace hodin byla promyšlená, výuka byla řízena účelně v souladu s cíli vyučovacích lekcí.

Přesné pokyny učitelek s vysvětlením pracovních postupů a objasněním cíle hodiny příznivě ovlivnily výsledek práce žáků. Při výuce bylo používáno rozmanitých metod a forem práce. Ve výtvarné výchově byly využity znalosti žáků z výuky a zážitky z vycházek. Ve vytvořených skupinách si žáci sami rozdělili další úkoly. Při práci na velký formát měli žáci široký prostor pro samostatnost a tvořivost, byli podněcováni k nápaditému a netradičnímu pojetí práce. Při praktických činnostech nechybělo vedení žáků k pečlivosti a přesnosti. Hodina hudební výchovy byla pestrá a pro žáky zajímavá. Střídaly se části hudební a relaxačně pohybové. Kvalitní hudební doprovod učitelky příznivě působil na radostnou atmosféru hodiny a chuť žáků zpívat. Žáci prokázali dobrou znalost mnoha písní.

Učitelky žáky motivovaly v úvodu hodin i průběžně. Dostatek času byl věnován úvodní motivaci žáků ve výtvarné výchově (projekt Planeta Země). Ve všech hodinách byli žáci povzbuzováni k činnosti, hodnocení žákovských prací mělo pozitivní charakter.

Komunikace učitelek se žáky byla klidná a příjemná. Ve všech lekcích učitelky respektovaly osobnost žáka a jeho individuální možnosti. Žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci, toleranci a ohleduplnosti.

*Plánování a příprava výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou vynikající. Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky jsou velmi dobré.*

*Kvalita sledovaných hodin hudební výchovy, výtvarné výchovy a praktických činností je vynikající.*

#### *Hodnocení kvality vzdělávání*

*Na základě sledovaných hodin je kvalita vzdělávání školy hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Dlouhodobé koncepční záměry školy i roční plány práce vycházejí z podmínek školy a znalosti místního prostředí. Výhledové investiční akce jsou v dostatečném předstihu konzultovány s Městským úřadem v Ústí nad Orlicí - každoročně ředitelka školy předkládá plán investičních akcí. V letošním roce byly dány požadavky na terénní úpravy okolí školy a oplocení, novou dlažbu na školním dvoře, osvětlení tříd a opravu náradí v minitělocvičně školy. Dlouhodobým výhledovým plánem zůstává půdní vestavba s vybudováním odborných učeben.

Ředitelka školy má zpracované roční plány práce: Plán akcí na školní rok 2000/2001 a Úkoly pro školní rok 2000/2001. Plán akcí je rozpracován do jednotlivých měsíců s určením konkrétních tematicky zaměřených akcí (např. exkurze po okolí, drakiáda, bruslení, vánoční besídka, soutěž Zlatý slavík, karneval, beseda s policií, Den Země, Den matek, spaní ve škole). Dokument „Úkoly pro školní rok 2000/2001“ obsahuje plán pedagogických rad a pracovních porad, termíny třídních schůzek a konzultačních dní, nabídku dalšího vzdělávání, spolupráci se školskou komisí Městského úřadu a s okolními školami. V tomto dokumentu jsou dále zařazeny konzultace s třídními učiteli šestých ročníků spádových škol a setkání s řediteli neúplných škol okrsku.

V jednotlivých ročnících jsou plněny učební plány vzdělávacího programu čj. 16847/96-2 Základní škola. Tematické plány učiva všech předmětů jsou zpracovány podle učebních osnov zvoleného programu.

Pro žáky škola nabízí dva zájmové kroužky - rukodělný a pěvecký. Integrované žáky škola

nevykazuje žádné. Žákům se specifickými potřebami učitelky věnují individuální péči podle doporučení odborníků.

***Plánování má vynikající úroveň.***

### **Organizování**

Všechny kompetence a pravomoce má ředitelka školy. Na jednotlivé pracovníce jsou delegovány určité povinnosti: vedení školní knihovny, evidence učebnic a školních pomůcek, správce výpočetní techniky, důvěrník odborové organizace, vedení sběru bylin. Organizační struktura školy - ředitelka, 2 učitelky, vychovatelka a školnice - umožňuje bezproblémové řízení školy. Personální obsazení školy je již několik let stabilní, dobrá vzájemná znalost příznivě ovlivňuje mikroklima školy. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která je svolávána pravidelně v úvodu školního roku a ve čtvrtletích. Zápisy z konání jsou vedeny pečlivě a přehledně. Většina informací je pedagogickému sboru předávána okamžitě, při každodenním setkávání ve sborovně školy. Informace jsou pracovnícům sdělovány ústně, v písemné formě jsou vyvěšeny na nástěnce. Nabídky dalšího vzdělávání jsou zveřejněny ve sborovně, účast je umožňována na základě zájmu učitelek. Důležité informace rodičům žáků jsou sdělovány písemně na začátku školního roku prostřednictvím dokumentu „Obecné informace pro rodiče k zajištění školního roku“. Další mohou získat na třídních schůzkách a při konzultačních dnech i prostřednictvím žákovských knížek a notýsků.

Povinná dokumentace školy je vedena podle ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Při kontrole vedení této dokumentace nebyly zjištěny nedostatky. Organizace vyučování odpovídá požadavkům vyhlášky i požadavkům psychohygienickým.

Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním kulturních a sportovních akcí. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s Městským úřadem v Ústí nad Orlicí, ředitelka je členkou školské komise a místního spolku Havlíček. Pracovníce školy každoročně zpracovávají projekty, které zasílají na Městský úřad. Po jejich schválení získávají finanční příspěvek na pořádání akcí, například proběhl orientační závod škol, soutěž Zlatý slavík, Kerhartický špacírek a další. Žáci školy se zúčastnili soutěže ve sběru plastových lahví pro firmu Ekola Libchavy. Za odměnu získali zájezd do Zoologické zahrady ve Dvoře Králové a pro školu počítač.

Škola iniciovala opětovný vznik Sdružení rodičů, vzájemná spolupráce má velmi dobrou úroveň. Úzké vztahy jsou vytvořené s mateřskou školou, osvědčila se vzájemná setkávání dětí a učitelek. Předškoláci mají možnost strávit ve školních lavicích jeden den před zápisem do školy.

Vedení školy připravuje webové stránky se základními informacemi o škole na internetu.

Výroční zpráva školy obsahuje předepsané náležitosti, přibližuje veřejnosti život školy. Má vypovídající hodnotu - byla předložena ve vytištěné formě.

***Oblast organizování je vynikající.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy plně uplatňuje demokratický styl vedení pracovníků. Vítá náměty a připomínky kolegyně, většinu rozhodnutí provádí na základě konzultací s pedagogickým sborem. Tvořivost, iniciativu a jedinečné schopnosti uplatňují jednotlivé pracovníce při výuce, zájmové činnosti a mimoškolních aktivitách.

Písemně zpracovaná kritéria osobního hodnocení jsou rozlišena pro pedagogické a nepedagogické pracovníky. Podle počtu splněných bodů je udělena finanční výše osobního

hodnocení. Všechny pracovnice byly osobně seznámeny s kritérii i s výší hodnocení. Podle možností rozpočtu školy jsou za mimořádné aktivity nad rámec běžných povinností přidělovány jednorázové odměny. K další motivaci pracovnic ředitelka školy často využívá pochvalu a ústní ocenění, při všech činnostech se snaží o osobní příklad.

***Vedení a motivování má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrola jednotlivých činností navazuje na oblast plánování. Ředitelka pravidelně sleduje a vyhodnocuje plnění stanovených úkolů. Při malém počtu pracovnic školy a vzájemně dobré znalosti funguje převážně neformální systém kontrolní činnosti. Několikrát ročně je prováděna kontrola vedení povinné dokumentace. Hospitační činnost ředitelky je pravidelná a cílená. Zaměřuje se převážně na hodiny vedené učitelkami bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. V tomto školním roce bylo provedeno 8 hospitací. Ze všech hospitací jsou vedeny podrobné zápisy se závěry a podpisem hospitované pracovnice.

Úroveň znalostí žáků ředitelka školy kontroluje průběžně během celého školního roku. Zastupováním jednotlivých učitelek ve třídách získává přehled o úrovni znalostí žáků. Osvědčila se i spolupráce s řediteli spádových škol a jejich učiteli šestých ročníků. Informace těchto učitelů o žácích školy zajišťují cennou zpětnou vazbu o úrovni výchovně vzdělávacího procesu školy. Vzájemná výměna zkušeností a konzultace probíhají i mezi okolními neúplnými školami.

***Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Na základě sledovaných oblastí je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Inspekční zpráva čj. O-10-05/9798-368 ze dne 30. prosince 1997
- Zakládací listina školy bez čj. ze dne 31. ledna 1996
- Informační výpis bez čj. ze dne 1. září 1998
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 80/05/98 ze dne 20. května 1998
- Protokol Školského úřadu Ústí nad Orlicí ze dne 18. října 1999
- Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000
- Vnitřní řád školy
- Plán akcí školy pro školní rok 2000/2001
- Úkoly pro školní rok 2000/2001
- Obecné informace pro rodiče k zahájení školního roku 2000/2001
- Zápisy z pedagogických rad školního roku 2000/2001
- Zápisy z hospitací za školní rok 2000/2001
- Rozvrhy hodin 1. - 5. ročníku pro školní rok 2000/2001
- Tematické plány učiva 1. - 5. ročníku pro školní rok 2000/2001
- Třídní knihy 1. - 5. ročníku školního roku 2000/2001

- Třídní výkazy, katalogové listy žáků 1. - 5. ročníku
- Kritéria osobního hodnocení pracovníků školy
- Výběr žákovských knížek a žákovských prací

## ZÁVĚR

*Při inspekční činnosti ve škole neshledala ČR ČŠI ve výše uvedených oblastech nedostatky. Kvalita výchovně vzdělávací činnosti školy byla ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá, řízení školy mělo také velmi dobrou úroveň.*

*Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.*

*Při orientační inspekci provedené ve škole dne 16. prosince 1997 (inspekční zpráva čj. O 05/9798-368) nebyly ve sledovaných oblastech řízení zjištěny závažné nedostatky. Pouze výroční zpráva školy nebyla předložena v tištěné formě. Její současné zpracování má velmi dobrou úroveň.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektorky</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Marta Hunalová	Marta Hunalová, v.r.
Členka týmu	Mgr. Mirka Machková	Mirka Machková, v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 14. května 2001

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. května 2001

Razítko

**Ředitelka školy: PaedDr. Eva Faltysová**

**Podpis**

Eva Faltysová, v.r.



***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Posouzení jevů**

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
OkÚ Ústí nad Orlicí, referát školství	2001-06-11	105 174/01-2083
MěÚ Ústí nad Orlicí:	2001-06-11	105 173/01-2083
Rada školy:	--	--

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. jednacího protokolu ČŠI</b>	<b>Text</b>
--	--	Připomínky nebyly podány.