

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 392/99-1404
Signatura: ba7as105

Oblastní pracoviště č.1
Okresní pracoviště Vodičkova 32, 110 00 Praha 1

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola : Mateřská škola Praha 9-Satalice, U Obory 385,

Identifikátor ředitelství: 600 040 224

IZO : 107 503 743

Ředitelka školy : Marie Špalková

Zřizovatel: MÚ M.Č. Praha 9-Satalice, K Radonicům 81, 190 15

Příslušný školský úřad: ŠÚ Praha 9, Novoborská 372, 190 00

Termín inspekce: 1. a 2. dubna 1999

Inspektorka : Mgr. Libuše Tláskalová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 29/99/07, roční plán školy, tematické plány, program výchovné práce, veškerá dokumentace o dětech.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Dvoutřídní mateřská škola má 49 zapsaných dětí. Trojdohoda mezi ředitelkou, ŠÚ a zřizovatelem pro letošní školní rok je na 50 zapsaných dětí. Z důvodu sníženého počtu zapsaných dětí má v současné době mateřská škola v provozu dvě třídy dopoledne a odpoledne jednu. Do docházky je zařazeno dítě vietnamské národnosti a jedno dítě slovenské národnosti. Adaptace těchto dětí proběhla bez větších obtíží. Z celkového počtu mají tři děti odloženou povinnou školní docházku a u jednoho dítěte bylo rozhodnuto o dodatečném odkladu.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je umístěna na okraji obce, v blízkosti obory. Budova, školní zahrada a její okolí vytvářejí ideální podmínky pro pobyt dětí. Prostorové podmínky odpovídají počtu dětí. V současné době je provoz mateřské školy ve dvou třídách. Vzhledem k tomu, že původně byla škola trojtřídní, vzniklé volné prostory zřizovatel pronajal dvěma třídám základní školy a místní knihovně.

Každá třída má vlastní vchod, šatnu, sociální zařízení a prostornou třídu s hernou. Třídy a herny jsou vybaveny vhodným účelovým nábytkem. Množství hraček a učebních pomůcek je dostatečné. V suterénu budovy je plavecký bazén, využívaný pro otužování dětí a předplavecký výcvik. Bazén, na základě povolení hygienika a uzavřené smlouvy se zřizovatelem zároveň využívá soukromé studio Kytka, pro předplavecký výcvik batolat.

Rozlehlá školní zahrada umožňuje pobyt dětem v průběhu celého školního roku. Pískoviště, průlezký a různé herní prvky vytváří ideální podmínky pro hry a pohybové činnosti dětí.

O technický stav budovy se stará ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem. V předcházejícím období byla provedena oprava venkovních schodišť a stoupaček, lakování oken a malování. V plánu je provedení výměny topení a izolační nátěr střechy.

Pro pedagogické i ostatní zaměstnance škola vytváří dobré pracovní zázemí.

Materiálně technické a prostorové podmínky provozu mateřské školy jsou nadprůměrné. Účelová budova odpovídá současným nárokům na provoz předškolního zařízení.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Tepelné i světelné podmínky jsou velmi dobré. Bezpečnost dětí je zajištěna. V celé budově je udržovaná čistota.

Umístění školy v blízkosti obory umožňuje realizovat ozdravný režim. S ohledem na povětrnostní podmínky a roční období jsou některé aktivity přenášeny do přírody, kde jsou velmi dobré podmínky pro pohybové vyžití. Otužování dětí je prováděno jednak vzduchem při pobytu venku a vodou v bazénu.

Časové uspořádání režimu dne vychází z potřeb dětí předškolního věku a zároveň vytváří dostatek prostoru k hrovým činnostem dětí. Vyvážený je poměr mezi činnostmi řízenými a spontánními. Pitný režim je řešen umístěním čaje v přilehlé kuchyňce. Z personálních důvodů škola dosud neřešila otázku individuální potřeby spánku.

Psychohygienickým podmínkám je věnována dostatečná pozornost, jejich úroveň je spíše nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický kolektiv školy tvoří ředitelka a dvě učitelky. Z důvodu sníženého počtu pedagogických pracovníků došlo ke snížení provozu v odpoledních hodinách na jednu třídu. Všechny pedagogické pracovníce jsou pro práci s dětmi předškolního věku odborně i pedagogicky způsobilé. Ředitelka školy je ve funkci dva roky. Jedna z učitelek má trvalý pracovní poměr, druhá nastoupila před týdnem jako zástup za mateřskou dovolenou. Délka praxe u učitelek je od 8 do 24 let.

Provozní pracovníce společně s pedagogickým kolektivem se aktivně účastní výchovného procesu.

Personální podmínky jsou vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací program školy byl schválen všemi zaměstnanci školy i rodiči dětí na začátku školního roku. Hlavním rysem programu je rozvíjet osobnost dětí před vstupem do základní školy. Důraz je kladen na otužování dětí vzduchem i vodou, seznamování dětí s kulturními památkami a okolím mateřské školy. Zvolený program navazuje na rodinný styl výchovy. Pro nejstarší děti škola organizuje zájmový kroužek hry na zobcovou flétnu, který vede ředitelka školy. Učitelky přizpůsobují časový režim potřebám dětí.

Stanovený program byl vypracován s ohledem k prostředí a podmínkám mateřské školy. Jeho naplňování se postupně daří.

Plnění zvoleného programu dosahuje průměrné úrovně.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Výchovně vzdělávací práce probíhala na základě stanoveného plánu. V době konání inspekce byl provoz z důvodu nižšího počtu snížen na jednu třídu. Při všech sledovaných činnostech byly ze strany učitelek respektovány věkové schopnosti dětí. Výběr tématu byl aktuální. Pedagogická práce učitelek vychází z jejich dlouholeté zkušenosti s dětmi předškolního věku. Učitelky pracují převážně tradičními metodami práce. Preferován je výkon dětí, získávání nových poznatků a osvojování základních hygienických a kulturně společenských návyků. Ze sledovaných činností lze konstatovat, že menší pozornost je věnována motivaci a využívání prožitkového učení.

Učitelky jednají s dětmi empaticky, dovedou vnímat potřeby dětí. Interakce mezi dětmi a učitelkami probíhá přirozeně, v jednání dětí převládá spontaneita. Děti jsou vedeny k vytváření kladných vzájemných vztahů, do činností nejsou nuceny.

Výchovně vzdělávací práce dosahuje průměrné kvality.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Z provedených hospitací je zřejmé, že děti mají přiměřené znalosti a schopnosti ve všech sledovaných oblastech. U nejstarších dětí učitelky preferují rozvoj poznání a estetické složky výchovy, u mladších dětí je důraz kladen na rozvoj sociálních vztahů a adaptaci dětí. Výchovné složky jsou v průběhu týdenního režimu rovnoměrně zastoupeny. Děti projevují o činnost zájem, dovedou se soustředit a reagovat na pokyny učitelek. Výraznějších výsledků škola dosahuje v oblasti estetické výchovy a v oblasti ozdravného režimu formou otužování. Většina dětí má dobré pohybové, komunikativní a sebeobslužné dovednosti, odpovídající věku. Menší pozornost je věnována rozvíjení tvořivosti a samostatnosti dětí.

Zavedením diagnostických záznamů o dětech s odloženou školní docházkou se zlepšuje připravenost dětí na vstup do základní školy.

Výsledky výchovně vzdělávacího působení jsou na dobré úrovni.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitelka školy absolvovala další vzdělávání pro vedoucí pedagogické pracovníky v pedagogickém centru. Ředitelka učitelkám pravidelně doporučuje nově vycházející odbornou literaturu. Nejčastější formou vzdělávání je samostudium. Při pedagogických poradách si učitelky vzájemně předávají nově získané poznatky.

Další vzdělávání dosahuje průměrné úrovně.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Základní program škola rozšířila o otužování dětí vzduchem (pobyt dětí venku) a vodou (předplavecký kurs). Pobyt dětí na školní zahradě je střídán s delšími vycházkami do okolí školy. Pro zájemce z řad nejstarších dětí ředitelka zařadila hru na zobcovou flétnu. O nabízené aktivity je zájem u dětí i u jejich rodičů. Ozdravný režim příznivě ovlivňuje zdravotní stav a vývoj dětí.

Zařazené aktivity dosahují nadprůměrné úrovně a zvyšují zájem veřejnosti o tuto mateřskou školu.

ZÁVĚRY

Materiálně technické podmínky školy pro výchovně vzdělávací práci jsou nadprůměrné.

Vedení školy věnuje pozornost dodržování psychohygienických zásad, respektuje individuální potřeby dětí.

Personální podmínky školy z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti jsou nadprůměrné.

Stanovený program školy je postupně naplňován.

Kvalita pedagogické práce učitelek a dosažené výsledky ve výchovně vzdělávací činnosti u dětí dosahují průměrné úrovně.

Celkově má mateřská škola dobrou úroveň.

razítko

Podpis inspektorky:

Tláskalová v.r.

V Praze

dne 8. dubna 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 8. dubna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy .Špalková v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	22. dubna 1999	010 474/99-1404
Školský úřad:	22. dubna 1999	010 472/99-1404

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		bez připomínek