



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Mateřská škola Sobotka

Jičínská 435, 507 43 Sobotka

Identifikátor zařízení: 600 091 881

Zřizovatel: Město Sobotka, Boleslavská 440, 507 43 Sobotka

Okresní úřad, Havlíčkova 56, 506 01 Jičín

Termín konání komplexní inspekce: 20. - 22. listopadu 2000

Čj.	085 428/00-1075
Signatura	ki2au102

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Čtyřtřídní mateřská škola s celodenním provozem má v letošním školním roce zapsáno 94 dětí, z toho jsou dvě po odkladu školní docházky a šest dětí vyžaduje zvýšenou péči v oblasti řečových dovedností. Spádově zajišťuje oblast Sobotky, Plhova, Lavice, Oseku, Libošovic i Vesce. Ve dvou třídách povolila ředitelka školy, v souladu s vyhláškou č. 35/1992 Sb., o mateřských školách, výjimku a navýšila počet přijatých dětí z 20 na 24. Jedno oddělení je zřízeno jako křesťanská třída. Děti jsou zde vedeny učitelkami, které spolupracují s panem farářem, Charitním domem v Libošovicích i Křesťanskou mateřskou školou v Semilech.

V budově je školní kuchyň, ve které se vaří obědy pro místní základní školu. V této souvislosti zřizovatel část budovy zrekonstruoval a vybudoval novou jídelnu s odpovídajícím zázemím pro žáky ZŠ. Také přístupová hala do mateřské školy (pro první a křesťanskou třídu) získala rekonstrukcí nový, velmi hezký vzhled.

Za budovou je rozsáhlá zahrada, která je částečně vybavena a využívána pro pobyt dětí. Jsou zde k dispozici dvě pískoviště, dětské průlezky a další zařízení. V plánu školy je inovace a doplnění zahradního vybavení tak, aby odpovídalo současnému počtu zapsaných dětí. Škola velmi dobře využívá umístění v překrásném prostředí Českého ráje ke každodennímu pobytu venku, delším vycházkám i výletům za poznáním.

Ve škole působí osm pedagogických pracovníků se 100% pracovním úvazkem a čtyři provozní zaměstnanci, kteří se starají o úklid a topení.

V mateřské škole byla poslední inspekce v roce 1994 s pozitivním hodnocením a doporučením zřizovateli doplnit zřizovací listinu o křesťanskou třídu. Současná komplexní inspekce, které se účastnily dvě inspektorky ČŠI, byla zaměřena na zhodnocení kvality výchovně-vzdělávací práce a úrovně řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování vychází z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy (schváleno MŠ ČSR pod čj.: 33483/83-201) a z jeho modifikace Časově tematických plánů. Tyto dokumenty jsou upraveny a aktualizovány podle podmínek, zaměření a potřeb školy. Výchozím cílem je vytvářet dětem klidné a spokojené prostředí pro pobyt v mateřské škole a všestranný harmonický rozvoj s respektováním osobnosti dětí, jejich vývojových zvláštností, individuálních potřeb a zájmů. Nezbytnou součástí je příprava dětí na vstup do školy a pro život. Důraz je kladen na rozvíjení logického myšlení a dominantní činností je hra. Koncepce je dále rozpracována a úkoly konkretizovány v pěti oblastech celkového rozvoje osobnosti. Programové zaměření školy tvoří smysluplný, promyšlený celek na který navazuje dokument celoroční plán výchovně - vzdělávací práce. Dokument je plánovaný na jednotlivé měsíce a obsahuje návrhy témat, členěných většinou do týdenních bloků. Každý blok je dále konkrétněji zpracován s návrhy činností, dráhou k výsledným dovednostem, zahrnuje myšlenky, způsob práce i akce školy. Témata se vztahují k dění v přírodě, vycházejí ze znalostí dětí, naučné tematiky, chybí však prvky problémového učení. V plánu jsou rovnoměrně obsaženy jednotlivé výchovné složky, péče o životní prostředí, slavnosti a akce školy. Výchovné složky se střídají jednou týdně. Pro akce školy je využívána zahrada i překrásné okolí města například pro delší výlety a turistické akce. Tyto materiály jsou jednotné pro celou školu a předpokládají další práci s nimi.

Prostřednictvím týdenních plánů konkretizují učitelky výchovnou činnost v jednotlivých třídách ve vzájemné návaznosti. Všechny složky jsou zahrnuty rovnoměrně a jsou respektovány věkové zvláštnosti i individuální schopnosti dětí, vždy je kvalitně stanoven výchovně vzdělávací cíl pro konkrétní činnost. Učitelky zpracovávají podle potřeby individuální plány.

Pedagogickou práci zajišťuje osm učitelek s plnou pedagogickou a odbornou způsobilostí, z toho jedna učitelka ukončila vysokoškolské studium a dále pokračuje ve studiu speciální pedagogiky. Všechny učitelky jsou zaměstnány na plné pracovní úvazky.

Rozvrhy pracovní doby učitelek jsou přizpůsobeny s ohledem na možnosti dojíždění, vzhledem k potřebám školy však byly zjištěny rezervy ve způsobu využití v době při ranním scházení dětí, příchodu na odpolední službu.

Třídy jsou vybaveny starším nábytkem, který svou velikostí vyhovuje. V místnostech jsou vytvořena zákoutí a herní koutky, při uspořádání však někde chybí dostatečné množství podnětné a stimulující nabídky volně přístupných hraček.

Vybavenost učebními pomůckami, didaktickou technikou a hudebními nástroji je vyhovující pro realizaci programu předškolní výchovy. Učitelky podporují rozvoj tvořivosti dětí, jejich výrobky a výtvarné práce zdobí šatny a prostory školy.

Sledované řízené činnosti (pohybové, literární, hudební, rozumové) probíhaly většinou s celou skupinou dětí s využitím především frontálních metod. Učitelky se zaměřily hlavně na splnění naplánovaného úkolu v řízené činnosti, zařadily rovnoměrně všechny výchovné složky. Výběr použitých metod následně aktivizoval většinu dětí. Učitelky dávaly přednost verbálnímu vedení, při manipulaci používaly metody názorné a praktických činností. V průběhu inspekce záměrně využívaly aktivizujících vzdělávacích postupů pouze některé učitelky (smyslová výchova, prožitkové učení, tvořivá dramatika). Provázanost a propojenost plánované řízené činnosti do spontánních aktivit byla výrazněji sledována ve IV. třídě.

Spontánní a řízené činnosti v I., II. a IV. třídě

V I. třídě je zapsáno 20 dětí, které se scházejí postupně a spíše až před osmou hodinou ranní.

Nižší počet přítomných dětí umožňuje individuální přístup i konkrétní pomoc učitelky. Její osobnost dávala dětem pocit jistoty, kontakt byl založen na oboustranné důvěře.

Pro ranní cvičení byl vytvořeny optimální podmínky - vyvětraná místnost, úprava oděvu dětí i učitelky, odpovídající prostor. Promyšlená sestava motivovaných cviků odpovídala této mladší věkové skupině dětí. Byla patrná návaznost na předcházející cvičení, vynikající provedení relaxační části se zpěvem učitelky děti vnitřně naladilo na další denní aktivity.

Řízená činnost s úkolem procvičit barevné představy měla rozmanité části a formy provedení. Děti byly zaujaty motivací (překvapení). Následoval rozhovor o ranních hrách, nabídka stavění domku, výběr a opakování barev. V této části byly děti zaujaty a částečně aktivizovány, převládala práce učitelky. Pozitivním zjištěním byla možnost volby mezi řízenou a spontánní činností. Některé děti se zapojovaly podle svého rozpoložení, učitelka náročnou organizaci zvládala příkladně a zvolený úkol byl splněn. Úspěšnost a pozitivní prožívání dětí podporoval vstřícný, tolerantní přístup učitelky, její vyrovnaná osobnost a kultivované vystupování.

Blok dopoledních činností v nejmladší skupině (ve druhý sledovaný den) se vyznačoval klidnou a milou atmosférou, individuálním přístupem k dětem na základě znalosti jejich potřeb. Již přivítání dětí s rozhovorem a představením návštěvy navodilo vstřícné klima. Volné hry děti prožívaly spontánně, spolupracovaly mezi sebou a některé vytvářely také společné stavby. Při prohlížení obrázkových knížek zařadila učitelka cvičení k rozvoji řeči s poznáváním zvířat a nápodobou zvířecích zvuků. Poměrně pozdní a postupné scházení dětí nedává mnoho

prostoru pro spontánní vyžití všech dětí. K sebeobsluze byly děti vedeny průběžně při aktivitách, převlékání, stolování i hygieně, všichni pracovníci školy byly dětem nápomocni.

Dramatizací pohádky v literární výchově si děti opakovaly děj, vnímaly mluvenou řeč a byly zaujaty živým vyprávěním učitelky. Jmenováním rekvizit byly děti aktivizovány, před vlastní dramatizací se vžily do děje a následně zvládaly pohyb i vnitřní náladu pohádky. Vystřídaly se všechny děti, nesmělé se zapojily při opakování a jejich prožitek byl velmi silný. Působení učitelky směřovalo k individuálnímu zapojení všech dětí podle jejich možností.

Ve druhé třídě byl řízený rozhovor s přírodní tematikou (ptactvo) zařazen z důvodů špatného počasí ve třídě, jinak jsou tato témata plánována při přímém pozorování v přirozeném prostředí. Učitelka vhodně zařadila pohybovou chvíli s motivací vztahující se k tématu, pomůcky a organizaci zvolila v souladu se stanoveným cílem. V interakci a komunikaci dětí se projevovala spontaneita, otevřenost, samostatnost, schopnost rozvinuté komunikace v herních situacích. Učitelka podněcovala děti k rozvoji slovní zásoby, klidným věcným přístupem vedla děti ke zvyšování aktivity a intenzity zájmů.

Cvičení dávalo dětem dostatečný stimul pro fyzickou aktivitu, záměrně byly zařazovány cviky přímivé a na podporu správného držení těla. Učitelky reagovaly na momentální situace, atmosféra cvičení byla vesměs radostná a pro děti stimulující. Přirozená kázeň a vzor učitelk a spontánnost dětí byly znakem většiny tříd.

Pracovní činnosti byly zařazeny ve formě nabídky ve všech sledovaných třídách již v průběhu ranních her. Ve IV. třídě pracovaly učitelky u stolečku s dětmi individuálně nebo v malé skupince. Nabídnutá činnost byla pro děti natolik vhodně zvolená a přitažlivá, že ji většinou přijaly, při nezájmu je učitelky nenutily a umožnily dětem ve všech sledovaných případech volný výběr hry, hračky i kamaráda. Učitelky se dětem plánovitě individuálně věnovaly, s klidným a partnerským přístupem rozvíjely a obohacovaly hru o nové prvky s výchovným využitím, posilovaly sebevědomí dětí. S pochopením a respektováním zájmů nabízely činnosti podle nabídky a podle přání dětí. Negativem bylo v jednom případě omezení výběru činnosti dětí z důvodu slavnostního oblečení dětí (fotograf) a zbytečné prostoje při přerušení činnosti a čekání na ostatní děti.

Příkladné provedení ranních her s monotematickým zaměřením „les,,“, které pokračovalo přes ranní cvičení, přechody mezi režimovými momenty, řízenou činnost a pobyt venku zkušeně zvolila učitelka v nejstarším oddělení. Využití pracovní činnosti, způsob vedení rozhovoru s využitím prožitku dětí a promyšlené výchovné působení (smyslová výchova), založené na partnerské spolupráci s dětmi v průběhu celého dne, bylo na vysoce profesionální úrovni. Úklid hraček probíhal s ohledem na vytvoření prostoru pro ranní cvičení diferencovaně, děti dostaly možnost ponechat si stavby i pro pokračování hry, výtvarné práce s doplňky si děti vystavily.

V průběhu ranních cvičení používaly učitelky nápaditou motivaci a z reakcí dětí bylo zřejmé, že se jedná o pravidelnou činnost, která je jim blízká a těší se na ni. Na základě převážně pozitivního hodnocení byly děti vedeny ke zlepšení svých individuálních výkonů. Při vyšším počtu přítomných dětí je organizace cvičení v členitém prostoru IV. třídy poměrně obtížná. I při cvičení jsou zařazována říkadla na přání dětí, hudba (v některých případech však naopak zcela chyběla). V průběhu dne byly zařazovány pohybové hry podle potřeb dětí. Využití celého dne pro fyzické aktivity je promyšlené a vyvážené.

Sledované řízené činnosti v hudební výchově probíhaly organizačně s celou skupinou dětí. Učitelka zvolila vynikající motivaci, tematicky navázala na předchozí činnosti a zkušenosti dětí a výsledkem bylo velice pozorné a citlivé vnímání dětmi (prokazatelnou zpětnou vazbou byla

okamžitá reakce na přeřknutí, obrazná přirovnání, humor učitelky). Děti respektovaly domluvená hudební pravidla (předehra, reakce na taktování). Výsledky v oblasti reakce na rytmus, klavírní doprovod a intonační čistota zpěvu nasvědčují, že se jedná o systematické vytváření hlubšího prožitku a trvale krásného vztahu k hudbě a zpěvu.

Literární výchovu vedla učitelka s krátkou pedagogickou praxí a nedostatky, které se v její práci projevily je možné dát do této souvislosti. Příliš široce stanovený úkol a nevhodným způsobem naplánovaná organizace měly za následek nezáměr dětí. Učitelka reagovala vhodným způsobem, nedokázala však využít následně vzbuzeného zájmu dětí o činnost, kterou jim náhradně nabídla. Při rozboru dokázala věcně zhodnotit a vyvodit samostatně závěry pro další práci. Učitelka má vysokou osobní motivaci pro výkon práce učitelky mateřské školy.

Spontánní a řízené činnosti v křesťanské třídě

V křesťanské třídě spolu již několik let pracují dvě učitelky a jejich působení je promyšlené, návazné a doplňující. Zájem rodičů o křesťanskou třídu je podkladem pro přijetí dítěte, složení třídy je z tohoto důvodu heterogenní. Charakter třídy je patrný i ve vnitřním uspořádání a výzdobě, je zakotven ve „Statutu,, této skupiny. Jeho součástí je stanovení duchovního podkladu výchovy a vzdělávání, vymezuje hlavní směry působení na rozvoj vzájemné úcty, tolerance a mravního základu chování. Prostředkem plnění je činnostní učení, které je dětmi radostně a spokojeně prožíváno. Důležitou podmínkou je osobnost učitelky, její osobní kvality, jistota a opravdovost vystupování. Metodou individuálního přístupu a zajištění úspěšnosti je záměrně vytvářena sebedůvěra a posilována osobnost dítěte, s tím souvisí tlumení nezdravé soutěživosti s jednoznačnými vítězi a poraženými. Tyto hlavní cíle jsou vypracovány vedle společného plánu školy.

Ve sledovaný den probíhaly dopolední činnosti jako soubor tradičních a rituálních aktivit, děti se pohybovaly sebejistě, věděly o organizaci dne.

Ranní hry byly první den ovlivněny návštěvou fotografa, avšak velmi dobrou spoluprací a koordinací obou učitelek nebyl průběh dne narušen. Při hrách se děti dokázaly společně zapojovat do činností, vytvářely skupinky, navzájem se respektovaly. V průběhu her učitelky s dětmi hovořily, taktně vedly děti k šetrnému zacházení se zařízením a byly dětem velmi dobrým vzorem. Postupné sklízení s dopomocí učitelky nenásilně přecházelo po oba sledované dny k zažitým částem denního programu.

Při zahájení společného kroužku byly děti svolány jemným zazvoněním. Při této společné činnosti děti prožívaly sounáležitost s ostatními, se světem. Hravou formou opakují dny v týdnu, roční období i názvy měsíců. Písni přivítaly nový den. Důležitou součástí byly sociální kontakty, posílání „poselství,, a haptické zážitky jednotlivých dětí. Při těchto rituálech docházelo k silnému prožitku dětí, jejich vnitřnímu zklidnění a uspokojení očekávání po známé činnosti.

V řízené části s tématem křesťanské výchovy, zařazované pravidelně v určitý den, děti rozvíjejí své morální vlastnosti formou společného zaměstnání, které připravuje učitelka podle knihy „Rodinná katecheze pro předškolní věk,,.

Jsou zařazovány náboženské písně, básně a průpovědi i s pohybem. Jsou zde propojeny složky hudební, dramatické, jazykové i rozumové. Při jmenování všeho okolo si děti rozšiřují svůj obzor nejen v oblasti živé, ale i neživé přírody. Získávají tak povědomí o celistvém vnímání světa a sounáležitosti člověka s přírodou. Důraz kladla učitelka na vzájemnou úctu, pomoc a toleranci. Věkově smíšená skupina vyžaduje rozdělenou organizaci při náročných činnostech. Učitelky se doplňovaly a další práci již prováděly ve dvou skupinách. Starší děti pokračovaly v křesťanské výchově a při dokončování naučného příběhu byly učitelkou záměrně vedeny

k vědomě správnému chování a morálním zásadám. Tato aktivita byla pro děti náročná, s důrazem na propojení souvislostí a chápání důsledků svého jednání a proto ji vždy absolvují jen děti starší.

Ranní cvičení doprovázela učitelka hrou na klavír, oživila netradičními pomůckami, mačkaným papírem, který si děti samy připravily. Sestava cviků byla promyšlená, odpovídala požadavkům na zdravý rozvoj předškolních dětí. Úkoly učitelka diferencovala podle věku dětí, efektivitu cvičení zajišťovala přítomnost obou učitelek. Závěrečnou hrou „Na zakletý poklad“, si děti procvičily postřeh, sebeovládání a pomoc svému kamarádovi. Nabídka všech denních činností má určitou, citlivou formu, přístup učitelek k dětem je vstřícný, taktní a v duchu křesťanských zásad.

Kroužek hry na flétnu

Učitelka při své práci metodicky vychází ze zkušeností získaných absolvováním kurzu profesora Žilky. Hlavní důraz klade na zdravotní cíle, s výsledným efektem nácviku techniky správného dýchání a vytváření bezchybných návyků při hře na hudební nástroj. Formálním obsahem lekce je úvodní část, kde se s dětmi věnuje dechovým cvičením s motivací a následně navazuje část s průpravným cvičením při rytmizaci a melodizaci říkadla. V současné době děti melodizují říkadla v rozsahu tří tónů a učí se reagovat zahráním určitého tónu na pohyb paží učitelky. Učitelka vede pomocí motivace ke znalosti not, povzbuzuje děti za každé zlepšení a snaží se v nich vzbudit radost ze hry. Procvičování je v návaznosti na spolupráci s rodiči, kteří jsou informováni metodickými materiály, které si děti nosí domů.

Seznamování s německým jazykem

Nabízenou aktivitu vede ředitelka školy, která postupuje podle metodik výuky německého jazyka pro předškolní věk, dále se účastní seminářů k této problematice. Sama ovládá cizí jazyk velmi dobře (osm let studia v jazykové škole). Skupina dětí je sestavena na základě dohody s rodiči z více tříd. Seznamování je založeno na hravých formách, manipulaci s hračkami, hrou s pexesem a podobně. Úzký vztah ředitelky k dětem (a naopak jejich důvěra) provázely celý blok her. Děti již měly povědomí o pozdravu, zvládaly základní barvy a počítání. Nově se učily představit jménem a zvládaly vše přirozeně a hravě. Byla znát předešlá systematická péče, nově přichozí děti se aktivně zapojovaly a závěrečné zhodnocení a pochvala dětí bylo podněcujícím momentem pro příští setkání.

Plánování učitelek je pečlivé, vychází ze stanoveného společného záměru školy. Jednotlivé třídy jsou specifikovány podle zaměření učitelek a výchovného záměru. Úroveň má celkově dobrou úroveň. Materiální a personální podmínky jsou velmi dobré, umožňují plnit výchovně-vzdělávací záměry. Jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání a nadále studuje.

Psychohygienické podmínky jsou dodržovány a podporují spokojené prožívání dětí, hodnocení je velmi dobré. Kvalita řízených i spontánních činností v jednotlivých třídách je ovlivňována zkušenostmi a osobním nasazením jednotlivých učitelek, je velmi dobrá až vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Dětem je věnována velmi dobrá péče, je akceptována dětská osobnost a záměr rozvoje v návaznosti na věkové zvláštnosti. V křesťanské třídě jsou aplikovány křesťanské zásady přirozeně, provázaně se základním posláním předškolní výchovy.

Celková kvalita vzdělávací činnosti mateřské školy je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování činností sestavuje ředitelka školy na základě analýzy uplynulého školního roku a s ohledem na specifické podmínky školy. Není zpracován ucelený systém plánování, je složením dílčích částí. V koncepci jsou zahrnuty obecně platné dlouhodobé úkoly, rozpracované do pěti hlavních oblastí a doplněné podrobným rozpisem tématických okruhů v jednotlivých měsících. Součástí ročního plánu je stanovení spolupráce s rodinou, základní školou, lékaři i PPP. Plánováno je také aktivní propojení s dalšími institucemi města (Střediskem městské kultury, Městským úřadem v Sobotce...). Široká nabídka aktivit (výuka hry na flétnu, seznamování s německým jazykem, péče o rozvoj grafomotoriky, preventivní odborná péče o rozvoj řeči, výtvarný kroužek, dětský sbor Hudebníček) a především výchova dětí v křesťanské třídě, vytváří pro rodiče možnost výběru způsobu výchovy a výuky dětí. Ředitelka má jasnou představu do budoucna a požadavky projednává se zřizovatelem. Jedná se především o dokončení úprav školní zahrady a inovaci jejího zařízení, úprava vnitřního prostředí - rozlehlé chodby, rozšíření nabídky pomůcek a her ve třídách. Zahájila jednání o zřízení speciální třídy pro děti s řečovými vadami, kterých stále přibývá. Personální i materiální podmínky pro tuto specializaci jsou na škole vhodné.

Péče o děti s odloženou školní docházkou není zachycena v plánu školy, je však podrobně rozpracována v jednotlivých třídách, jsou také vedeny individuální plány pro děti s řečovými vadami. V křesťanské třídě vypracovávají učitelky podrobnou odborně zpracovanou pedagogickou diagnostiku dětí.

Plánování je založeno na kvalitní práci jednotlivých učitelek, je zpracováno na základě analýzy předcházejícího období a koncepční záměry jsou stanoveny v ročním horizontu s nástínem plnění v tématických okruzích pro všechny třídy. Celkově má plánování průměrnou úroveň.

Organizování

Čtyřtřídní mateřskou školu s jednou třídou křesťanskou (zřízenou dodatkem ke zřizovací listině k 1.1.1995) řídí ředitelka od 18. února 1991, potvrzena ve funkci v roce 1998. Organizační struktura je přehledná, jsou dohodnuta pravidla pro plynulý provoz a zajištění plnění zvoleného programu. Rozvrh služeb zajišťuje bezpečnost a péči o zdraví dětí podle vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách, po celou dobu pobytu dětí v MŠ. Při zahájení ranní služby však dochází k neefektivnímu využívání pracovní doby některými učitelkami v souvislosti s pozdním scházením dětí.

Zastupující učitelka i další pracovníci školy mají písemně stanoveny kompetence. Všechny hlavní úkoly a informace jsou předávány ředitelkou na poradách, které jsou plánovány pětkrát do roka a také v písemné formě na nástěnce. Podle potřeby jsou svolávány operativní schůzky, ředitelka je se všemi pracovníky v kontaktu každodenně.

Povinná dokumentace je vedena řádně v souladu s § 45 b zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a na předepsaných tiskopisech. Záznamy PPP, rozhodnutí o OŠD a další osobní data dětí i dospělých jsou zabezpečena proti zneužití. K 3. listopadu 1999 dala OHS souhlas se zvýšením kapacity mateřské školy.

Drobné formální nedostatky v dokumentaci byly projednány s ředitelkou školy a v průběhu inspekce odstraněny.

Rodiče jsou informováni o svých dětech každodenně dále při společných akcích, výletech

a besídkách. Mají možnost vstupu do tříd i účasti při adaptaci. Velký význam má společné setkání dětí a rodičů s veřejností při Vánoční besídce v sále městské spořitelny.

O své práci informuje škola zprávami ve zpravodaji „Šrámkova Sobotka,,“, výstavami na městském úřadě i v prostorách městské spořitelny.

Spolupráce křesťanské třídy s Charitním domem se projevuje i na dění v celé mateřské škole například zajištěním mikulášské nadílky. Kontakt se staršími lidmi je pro děti velmi obohacující. Spolupráce s Křesťanskou mateřskou školou v Semilech je již tradiční.

Čerpání finančních prostředků přidělených ŠÚ postačuje na základní mzdy a v letošním školním roce pouze částečně na nadtarifní diferencované ohodnocení pracovníků. Finanční prostředky zřizovatele na provoz jsou dány místními podmínkami, zajišťují dobré prostorové podmínky, umožňují realizaci zvoleného výchovného záměru. Zřizovatel vybírá od rodičů paušální příspěvek na neinvestiční náklady ve výši 150 Kč měsíčně.

Organizační struktura je jasná, jsou známa pravidla a kompetence jednotlivých pracovníků. V efektivním využívání pracovní doby byly zjištěny rezervy. Informovanost a spolupráce s rodiči je dobrá, ve vedení povinné dokumentace nebyly nedostatky. Úroveň a funkčnost organizace a informačních systémů je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení a motivování pracovníků ředitelka usiluje o vytvoření lepších materiálních podmínek pro práci a tím následně i o zvyšování úrovně předškolní výchovy. Zajišťuje doplňování knižního fondu odborné literatury, pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. K tomuto účelu čerpají finanční příspěvek ze ŠÚ (hrazená účast na vzdělávacích akcích PC v Hradci Králové - ekologická výchova, právní subjektivita škol, problémové dítě, drogová prevence...). Vzdělávání učitelek je založeno na jejich zájmu a zaměření.

Stanovené kompetence jednotlivých učitelek určují odpovědnosti za konkrétní úseky, ředitelka rozlišuje úkoly podle zkušeností a délky praxe. Kriteria hodnocení pracovníků však nemají přímou vazbu s předem jasnými a motivujícími pravidly na osobní příplatky a odměny.

Finanční ohodnocení je diferencované, odměny jsou poskytovány za nadstandardní péči, kvalitní práci a při zastupování za nepřítomné.

Vedení a motivování pracovníků má celkově velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má zpracovaný kontrolní plán se zaměřením na vedení třídní dokumentace, přípravu výchovné činnosti, estetický vzhled třídy, přístup k dětem a spolupráci s rodiči. Hospitační činnost je plánována jedenkrát měsíčně. Záznamy z hospitací jsou na tiskopisech, vedených jednoduchou dotazníkovou formou zahrnutím volby z několika možností. Tento způsob má spíše formální úroveň a je třeba využít záznamů pro analýzu práce jednotlivých pedagogických pracovníků s důrazem na zpětnou vazbu. Byly předloženy tři zápisy z letošního školního roku, bez připomínek. Kontrola provozu není vedena písemnou formou, ředitelka vykonává průběžně kontrolní orientační vstupy a problémy řeší na místě s konkrétním pracovníkem.

Kontrolní činnost je plánována, realizace postrádá zpětnou vazbu a je třeba ji změnit. Úroveň je průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka využívá svých zkušeností v řízení školy, je svým spolupracovníkům příkladem v jednání. Podporuje další vzdělávání učitelek, dbá na kvalitní zajištění specifické nabídky.

Organizování je funkční, rezervy jsou v oblasti kontrolní činnosti.

Celková kvalita řízení je velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina z 30. prosince 1992 s dodatkem k 1. lednu 1995.
- Zařazení do sítě škol č.j.: 2427/99.
- Výjimka z počtu dětí na třídu pro školní rok 2000/2001.
- Přihlášky, rozhodnutí o přijetí, podací deník.
- Evidenční listy, docházka dětí.
- Kniha úrazů.
- Záznamy o dětech, pedagogická diagnostika.
- Zprávy PPP, další záznamy o dětech s odbornými posudky.
- Roční plán školy s přílohami, rozvrh pracovní doby.
- Záznamy z pedagogických porad, hospitací.
- Vyjádření OHS, protokoly o kontrolách OP, inventarizace.
- Personální dokumentace.

ZÁVĚR

Mateřská škola nabízí velmi dobrou základní péči předškolním dětem, rozšířenou o nadstandardní nabídku hry na flétnu, seznamování s cizím jazykem, hudební aktivity i netradiční využívání přírodních podmínek. Jako alternativu nabízí výchovu v křesťanské třídě v duchu křesťanských zásad.

Personální podmínky pro tyto aktivity i běžnou péči jsou optimální, materiálně technické zázemí podporuje koncepční záměry školy.

Řízení školy je koncepční s drobnými nedostatky.

Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Doporučení škole:

- Nadále realizovat nadstandardní aktivity a zvyšovat kvalitu přípravy učitelek.
- Zařazovat vyváženěji frontální, skupinové i individuální formy práce.
- V plánování vytvořit propojený systém, ponechat prostor pro specifické plánování jednotlivých tříd.
- Při tvorbě individuálních plánů plně využívat doporučení PPP.
- Zkvalitnit kontrolní činnost, zejména v oblasti hospitací a metodického vedení pracovníků.
- Zefektivnit využívání pracovní doby v ranních hodinách.
- Ve spolupráci se zřizovatelem realizovat plánované úpravy školní zahrady a vnitřního vybavení mateřské školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová v. r.
Členka týmu	Mgr. Květa Maňáková	K. Maňáková v. r.

V Semilech dne 4. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 1. 2001

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení	Podpis
Veronika Macounová	Macounová Veronika v. r.

Předmětem inspekce bylo komplexní zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Jičín	17. 1. 2000	085 28/01-1075a
Zřizovatel	17. 1. 2000	085 27/01-1075a

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	--