



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Hranice, okres Cheb

Soukenná 844, 351 24 Hranice

Identifikátor: 600 066 193

Termín konání inspekce: 29. a 30. května 2007

Čj.	ČŠI-304/07-05
Signatura	be1aa139

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Hranice, okres Cheb vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Město Hranice.

Do mateřské školy bylo zapsáno 50 dětí, kapacita je využita na 67 %. Děti jsou rozděleny do dvou tříd: v první jsou děti mladší, ve druhé starší, včetně dvou dětí, které mají odložený začátek povinné školní docházky o jeden rok.

Otevřena je podle požadavku rodičů od 6:00 do 15:00 hodin.

Školní jídelna zajišťuje stravování pro mateřskou a základní školu.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika.
3. Zjišťování podmínek pro rozvoj výuky cizích jazyků.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení a dodržování nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole

Ředitelka předložila dokumenty ověřující vznik školy. Byly porovnány vybrané údaje vedené ve zřizovací listině, v rozhodnutí o zápisu mateřské školy do rejstříku škol a školských zařízení a ve jmenovacím dekretu ředitelky. Uváděné údaje týkající se názvu školy, sídla, identifikačního čísla, právní formy, seznamu školských služeb, místa poskytovaného vzdělávání, jména ředitelky, názvu, sídla a identifikačního čísla zřizovatele jsou aktuálně platné.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2006/2007 byly přijaty všechny přihlášené děti. Ředitelka přehledně zpracovala a zveřejnila kritéria pro jejich přijímání.

Počet dětí a strážníků mateřské školy vykázaný ve statistických výkazech byl v souladu se skutečným počtem dětí uváděným v evidenčních listech a přehledech docházky.

Nejvyšší povolený počet dětí uvedený v rejstříku škol (75) nebyl překročen.

Mateřská škola dodržela lhůty pro předložení žádostí o provedení změn údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika

Vzdělávací cíle v oblasti Dítě a jeho psychika jsou zahrnuty do školního i třídních vzdělávacích programů. Také záznamy v další dokumentaci (třídní knihy, záznamy o dětech) svědčí o snaze učitelek věnovat pozornost rozvoji řeči a jazyka, poznávacích schopností

(tvořivosti, fantazie, zájmu o učení) a kultivaci mravního a estetického vnímání dětí. Vzdělávací cíle jsou ale definovány obecně a nejsou propojeny s nabídkou činností a očekávanými kompetencemi. Vlastní hodnocení školy neposkytuje v této oblasti dostatečnou zpětnou vazbu. Pozornost je věnována spolupráci se základní školou a s rodiči. Ředitelka spolupracuje také s místními podniky, od kterých získává sponzorské dodávky materiálu pro výtvarné a pracovní činnosti.

Vzdělávací činnost zabezpečují čtyři učitelky včetně ředitelky. Učitelky pracují na zkrácený úvazek, je zajištěno jejich souběžné působení při dopoledních činnostech. Všechny mají odbornou kvalifikaci a delší pedagogickou praxi. Malá pozornost je věnována dalšímu vzdělávání. V mateřské škole je sice k dispozici odborná literatura, ale jiné možnosti pro vzdělávání (například nabídka vzdělávacích center) nebyly v posledních dvou letech využity. Chybějící informace o současných trendech v oblasti předškolního vzdělávání se negativně promítají do tvorby třídních programů i organizace práce.

Materiální zázemí je ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu na velmi dobré úrovni. Ředitelka podle finančních možností obměňuje vybavení a doplňuje hračky a pomůcky včetně dětských knih. Hračky a pomůcky jsou většinou uloženy v dosahu dětí, prostředí je upravené a podnětné. V jedné třídě (původně čtyřtřídní mateřské školy) vznikla stálá ložnice. Děti mají k dispozici prostornou školní zahradu.

Učitelky dětem připravily zajímavou nabídku činností (například výtvarných, pracovních, pohybových). Nejasnost vzdělávacích cílů ve spojení s rozvojem kompetencí se však negativně projevil ve vysoké míře organizovanosti dětí. Aktivit umožňujících samostatné vystupování, rozhodování a vyjadřování dětí bylo málo, převažovaly činnosti přímo řízené učitelkou. S ohledem na věkové zvláštnosti dětí chyběl čas pro volnou hru. Vedení všech dětí najednou vedlo k prostojům, jednostranná činnost a z ní vyplývající nesoustředěnost a nepozornost dětí byly považovány za nekážeň. Děti měly málo příležitostí pro rozvoj samostatnosti v oblasti sebeobsluhy, i když se tyto příležitosti nabízely (např. při stolování, při přípravě a rozdávání pomůcek, výběru a ukládání hraček).

Při spontánních činnostech děti komunikovaly bez zábran, ptaly se a byly zvědavé. V bezpečném prostředí mateřské školy se pohybovaly s jistotou, uměly zacházet s různým výtvarným a pracovním materiálem. Mateřská škola se snaží rozvíjet jejich dovednosti a poznatky. Pro usměrňování chování zejména starších dětí při volných hrách chybělo společné zdůvodňování a vyjasňování pravidel. I přes uváděná rizika v organizaci činností se učitelky snažily rozvíjet klíčové kompetence v oblasti řeči, poznávání, tvořivosti a mravního citění.

V oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika jsou vedení mateřské školy a materiální podmínky velmi dobré. Přístup k dalšímu vzdělávání vyžaduje změnu, stejně jako průběh a organizace vzdělávání.

Zjišťování podmínek pro rozvoj výuky cizích jazyků

Během inspekce byly sledovány podmínky pro rozvoj výuky cizích jazyků. Získané poznatky budou souhrnně zpracovány na celostátní úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městem Hranice dne 17. září 2002;
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. března 2006, č. j. 1452/SK/06;
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy o zápisu změn v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 11. listopadu 2003, č. j. 5719/SK/T/BA/03;
4. Oznámení o pokračování ředitelky ve výkonu funkce vydané Městem Hranice dne 17. října 2002;
5. Povolení Výjimky z počtu dětí ze dne 4. října 2002;
6. Statistický výkaz S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2006 ze dne 9. října 2006;
7. Statistický výkaz R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2006 ze dne 9. října 2006;
8. Statistický výkaz Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 9. listopadu 2006;
9. Školní řád platný od 15. ledna 2007;
10. Evidenční listy dětí pro školní rok 2006/2007;
11. Přehledy docházky dětí obou tříd pro školním roce 2006/2007;
12. Přehledy výchovné práce (třídní knihy) obou tříd pro školní rok 2006/2007;
13. Doklady o dosaženém vzdělání učitelek;
14. Osvědčení o dalším vzdělávání učitelek za období let 2005 – 2007;
15. Školní vzdělávací program pro školní rok 2006/2007;
16. Třídní vzdělávací programy obou tříd pro školní rok 2006/2007;
17. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006;
18. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007;
19. Hospitační záznamy za školní rok 2006/2007;
20. Záznamy o dětech.

ZÁVĚR

Posouzením formálních náležitostí zřizovací listiny a údajů vedených v rejstříku škol nebyly zjištěny rozdíly s aktuálním stavem. Údaje vykazované ve statistických výkazech byly v souladu se skutečností.

Řízení mateřské školy je zaměřené na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání, vybavení tříd je podnětné, ale při práci s dětmi ne vždy efektivně využíváné. Ředitelka má přehled o práci učitelek, nástroje pro účinnější zjišťování výsledků u dětí zatím nejsou vytvořeny. Chybějící další vzdělávání se negativně promítá do práce s dětmi i do procesu plánování a vlastního hodnocení. Poměr spontánních a řízených činností nebyl vyvážený, chybělo účinnější využití her pro osobnostní rozvoj dětí.

Cheb 1. června 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Vrátníková
Členka týmu	Mgr. Alena Nováková

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Palackého 8, pošt. schr. 47, 350 99 Cheb. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Hranice 4. června 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ivana Vaníková ředitelka mateřské školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel Město Hranice	2007-06-19	ČŠI-304/07-05

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.