



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vodňany, Alešova 50, okr. Strakonice

Alešova 50, 389 01 Vodňany

Identifikátor školy: 600 063 861

Termín konání inspekce: 9. – 10. leden 2007

Čj:	ČŠI 11/07-07
Signatura	bg6ca103

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je právnickou osobou. Je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Vodňany. Zajišťuje výchovně vzdělávací činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ředitel školy je statutárním orgánem organizace.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Formální podmínky vzdělávání

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální podmínky vzdělávání

Vznik školy je prokázán Zřizovací listinou a Rozhodnutím Školského úřadu o zápisu do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Název, sídlo, právní forma, identifikační číslo, vymezení činnosti organizace a údaje o zřizovateli jsou v souladu se skutečností. Podle výpisu ze sítě škol je kapacita školy 560 žáků. Počty žáků uvedené ve Výkazu o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 souhlasí s údaji v třídních výkazech pro školní rok 2006/2007. Maximální povolený limit počtu žáků není překročen. Údaje uvedené v zápisu do sítě škol zůstaly beze změny. Rozhodnutí MŠMT o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení nebylo ke dni inspekce k dispozici.

Vyučování se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2 a Úpravami a doplňky čj. 25 018/98-22.

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií

Rozvoj informační gramotnosti probíhá ve dvou úrovních. Základní učivo stanovené vzdělávacím programem je zařazeno v povinných a volitelných předmětech (Počítače, Psaní na počítači, Práce s informacemi, Svět práce). Této výuce slouží dvě učebny výpočetní techniky, které mají celkem 26 pracovních stanic pro žáky a základní prezentační techniku. Instalované programy odpovídají požadavkům vzdělávacího programu školy. Informační gramotnost je využívána v praxi žáků. Jedním z příkladů je vydávání školního časopisu, kterému slouží další pracovní stanice.

Druhou úroveň rozvoje informační gramotnosti tvoří využívání výpočetní techniky ve výuce ostatních předmětů. To je podporováno dobrou vybaveností výukovými programy a vytvořením nového pracoviště Infocentra. V interiéru této učebny jsou tři pracovní zázemí, která symbolizují svět televize, svět počítačů a svět knih. Tato učebna umožňuje pracovat s různými informačními zdroji. Je zde obsáhlá sbírka videoprogramů, CD a DVD disků. Knižní fond obsahuje nové encyklopedie a kvalitní odbornou literaturu. Jednotlivé skupiny žáků mohou střídavě využívat plazmovou obrazovku, počítače, nebo studijní oddělení s literaturou. Učebna má mimořádnou estetickou i funkční úroveň. Učitelé mohou kombinovat klasické vyučovací formy (předáváním poznatků učitelem) s protikladným postupem zaměřeným na vytváření poznatků vlastní činností žáků. Výukové programy jsou využívány při procvičování a upevňování učiva metodou individualizace a diferenciací. Práce

s internetem a elektronickými nosiči informací je vhodně využívána. Při práci v Infocentru vznikly příznivé podmínky pro kooperaci a komunikaci žáků ve skupinách.

Základem personální podpory rozvoje informační gramotnosti je ustanovení metodika ICT. Tuto funkci zastává učitel s odbornou kvalifikací pro výpočetní techniku a informatiku, který je současně správcem počítačových učeben. Správu Infocentra zajišťuje další vyučující. Péče o tyto tři učebny má příkladnou úroveň. Pro všechny vyučující jsou dostupné seznamy knižní literatury, výukových programů, CD, DVD nosičů. Základem ICT programu školy je analýza aktuálního stavu výpočetní techniky a nejbližší rozvojové cíle. Prioritou dalšího postupu je vytvoření lokální počítačové sítě, rozvoj vlastních internetových stránek, zvýraznění úlohy počítačů ve vzdělávání žáků a učitelů. Splnitelnost plánu ICT je spojena s podporou dalšího vzdělávání učitelů. K základním a pokročilým uživatelským dovednostem byla proškolená většina pedagogů. Zaměstnancům školy slouží 10 pracovních stanic.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

V oblasti strategie a plánování jazykového vzdělávání dominuje koncepční záměr směřující k zajištění kontinuity ve výuce dvou cizích jazyků v režimu standardní a rozšířené výuky. Škola reaguje na posun zájmu žáků a rodičů ve prospěch angličtiny jako prvního cizího jazyka. K zajištění těchto úkolů je prioritně zaměřena podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). K řešení odborných otázek jazykové výuky přispívá neformální činnost metodického orgánu učitelů cizích jazyků. Požadovaná návaznost výuky mezi 1. a 2. stupněm školy je zajišťována využíváním ucelené řady učebnic pro německý jazyk a rozšířenou výuku angličtiny. V rámci její běžné vzdělávací nabídky jsou využívány tři různé typy učebnic, což z hlediska návaznosti učiva není optimální. V úrovni jazykového vzdělávání se pozitivně odráží rozšíření učebních plánů o 5 vyučovacích hodin od školního roku 2006/2007.

Vlastní hodnocení školy je připravováno na základě zpracovaných kritérií. Přijatá a realizovaná opatření k rozvoji jazykového vzdělávání vyplývají z výše uvedených koncepčních záměrů školy. Pokračuje DVPP formou rozšiřujícího studia angličtiny na pedagogické fakultě (1 učitelka) a dalších jazykových kurzů a seminářů. Zkvalitňováno je vybavení učebními pomůckami. Zpětnou vazbu o dosahovaných výsledcích poskytují škole testy „Kalibro“ zadávané v 7. a 9. ročnících.

Škola má v současné době celkem devět učitelů/učitelek vyučujících anglický a německý jazyk na 1. a 2. stupni školy, 1 učitelka vyučuje oba jazyky. Všichni mají vysokoškolskou odbornou kvalifikaci pro 1. nebo 2. stupeň základní školy. Celkem tři učitelky získaly specifickou odbornost pro výuku cizího jazyka v rámci studia ke splnění kvalifikačních předpokladů, z toho dvě rozšiřujícím studiem angličtiny pro základní a střední školy. Ostatní vyučující si prohloubili odbornou kvalifikaci formami průběžného vzdělávání se zaměřením na cizí jazyky absolvováním státních jazykových zkoušek, jazykových a metodických kurzů (JAME) a dalších kurzů a seminářů.

Škola podporuje partnerství s rodiči a žáky. V oblasti jazykového vzdělávání reaguje na aktuální podněty z řad rodičů a vychází vstříc individuálním vzdělávacím potřebám žáků, včetně integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Organizování výuky s cílem podpory rozvoje osobnosti žáka bylo sledováno v hodinách anglického a německého jazyka na 1. a 2. stupni školy.

Sledované hodiny angličtiny měly většinou tradiční organizační strukturu, převažoval frontální způsob výuky s dominantní rolí učitele, žáci měli méně prostoru pro vlastní kreativní projev a rozvíjení jazykových dovedností. Kromě učebnic byly využívány kopírované texty, případně obrazové materiály, méně nahrávky s rodilým mluvčím. Učivo bylo v zásadě správně prezentováno, v anglické výslovnosti učitelek se vyskytovaly drobné chyby.

V jednom případě byla hodina vedena v českém jazyce. Žáci prokazovali většinou přiměřené vědomosti. Méně výrazná byla motivační stránka výuky, malá pozornost byla věnována hodnocení a sebehodnocení výkonů žáků.

Výuka němčiny se opírá o systematické plánování na základě účelného využívání jednotné řady učebnic, pracovních sešitů a audionahrávek. Méně podnětné je prostředí běžných učeben, škola má pouze jednu menší jazykovou učebnu angličtiny. Odborně správný jazykový projev dvou zkušených učitelek patří k základním atributům kvality výuky. Výraznější rozdíly byly zaznamenány v organizaci hodin a v úrovni motivačních podnětů. Na jedné straně byla sledována výuka založená na ustáleném vzorci komunikace učitel – žák. Žáci prokazovali dobrou úroveň vědomostí, které v rámci poskytnutých možností dokázali správně aplikovat. V postojích žáků nebyly zaznamenány negativní projevy. Motivační podněty bez efektivnějších forem průběžného a závěrečného hodnocení byly nevýrazné. Na druhé straně byly využívány různé formy výukových činností poskytující žákům prostor pro uplatnění párové a skupinové komunikace, pro společné řešení problémů. Efektivní motivace, průběžné i závěrečné hodnocení podněcovaly čínorodou pracovní atmosféru a podtrhovaly smysluplnost jazykových činností směřujících k cílovým jazykovým dovednostem.

Další motivační aktivity školy souvisejí s organizováním projektových dnů, kdy jeden blok dílen je věnován cizím jazykům. Uplatnění jazykových dovedností poskytuje žákům navázaná spolupráce se školou v hornorakouském Wartbergu.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Městem Vodňany dne 26. 4. 2005
2. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 16. 10. 2006
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané Školským úřadem Strakonice dne 22. 5. 2000, č.j. 1 456/2000
4. Jmenování do funkce ředitele základní školy ze dne 29. 4. 1997
5. Třídní výkazy všech tříd základní školy pro školní rok 2006/2007
6. ICT plán školy
7. Koncepční záměr školy pro období 2004 – 2007
8. Doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání učitelů cizích jazyků a výpočetní techniky
9. Výsledky testů Kalibro v oblasti cizích jazyků
10. Rozvrhy hodin, školní rok 2006-2007
11. Školní řád
12. Ročníkové tematické plány výuky anglického a německého jazyka

ZÁVĚR

Údaje uvedené ve Zřizovací listině a v Rozhodnutí Školského úřadu o zápisu do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu a odpovídají skutečnosti.

Podpora rozvoje informačních a komunikačních technologií je prováděna podle ICT plánu školy, který má velmi dobré koncepční, realizační a hodnotící funkce. V souhrnu ukazatelů stanovených metodickým pokynem MŠMT čj. 30799/2005-551 splňuje škola požadovaný standard rozvoje informačních technologií. Nadprůměrná a příkladná úroveň je dosažena v oblasti motivace žáků a učitelů prostřednictvím nově vybudovaného Infocentra. Podmínky k rozšiřování organizačních forem výuky, spojených s informačními a komunikačními prostředky, příznivě ovlivňuje činnost správců odborných pracoven.

Podpora jazykového vzdělávání se odráží v zajištění stabilní nabídky běžné a rozšířené výuky dvou cizích jazyků, v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, méně v úrovni prostorových a materiálních podmínek. Vedle tradičních výukových přístupů jsou uplatňovány organizační formy efektivněji podporující motivaci, vzájemnou komunikaci, spolupráci a hodnocení žáků. Úroveň podpory rozvoje cizích jazyků je celkově na standardní úrovni, která žákům poskytuje podmínky pro dosahování odpovídajících výsledků jazykového vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Člen týmu	Mgr. Jindřich Bešťák
	Mgr. Miroslav Doležal
	Libuše Komarovová

V Českých Budějovicích dne 15. ledna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 6.2.2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavel Škudla

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Vodňany Náměstí Svobody 18 389 01 Vodňany	20.2.2007	ČŠI 11/07-07
Školská rada při ZŠ Vodňany, Alešova 50, 389 01 Vodňany	20.2.2007	ČŠI 11/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.