



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium a Střední odborná škola, Jaroměř, Lužická 423

Adresa: Lužická 423, 551 23 Jaroměř

Identifikátor: 600 012 123

Termín konání inspekce: 22. - 23. ledna 2007

Čj.	ČŠI-20/07-09
Signatura	bi3za501

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium a Střední odborná škola, Jaroměř, Lužická 423 je organizace s příspěvkovou formou hospodaření, zřizovatelem je Královéhradecký kraj sídlící na adrese Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo 468 žáků v šestnácti třídách. Kapacita celé školy, která činí 540 žáků, nebyla v době inspekce naplněna.

Škola zajišťuje ve školním roce 2006/2007 střední vzdělání s maturitní zkouškou v následujících oborech:

Kód oboru	Název studijního oboru	Počet tříd	Počet žáků	Délka studia
79-41-K/401	Gymnázium - všeobecné	4	125	4 roky
79-41-K/801	Gymnázium - všeobecné	8	219	8 let
78-42-M/003	Pedagogické lyceum	4	124	4 roky

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole, byla zaměřena na:

1. zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona,
2. hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu,
3. hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila platnou zřizovací listinu, výpis MŠMT ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení. Předložené dokumenty obsahují údaje, které jsou v souladu se skutečností.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Škola nepřekročila nejvyšší povolený celkový počet žáků ani kapacitu jednotlivých oborů. Jednotky výkonu (celkový počet žáků gymnázia a pedagogického lycea) byly vykázány ve výkonových výkazech v souladu se skutečností.

Provedené změny v údajích o škole původně uvedených v rejstříku škol a školských zařízení se týkaly stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání

a formách vzdělávání a označení druhu a typu školy. Lhůta pro předložení žádosti o zápis změny daná školským zákonem byla dodržena.

2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení

Plánování a rozvoji využívání ICT při výuce je ve škole věnována pozornost. Písemně je tato oblast podchycena především v plánu ICT a částečně v plánu práce školy na školní rok. Plán ICT je velmi podrobný, analyzuje současný stav, kvantifikuje potřeby pro dosažení cílového stavu, a to včetně podrobné finanční rozvahy, a uvádí postupné kroky k dosažení cílového stavu plánovaného na rok 2008. Těžiště výuky s podporou ICT spočívá ve využívání odborných učeben výpočetní techniky a multimediálně vybavené učebny cizích jazyků. V jedné ze dvou učeben výpočetní techniky je počítáno přibližně se dvěma dny pro výuku ostatních předmětů. Volné hodiny v této učebně jsou využívány operativně podle zájmu jednotlivých učitelů. Počet pracovních stanic v učebně (20) však neumožňuje efektivní využití pro celou třídu. Vedení školy podporuje učitele při tvorbě výukových materiálů i při využívání výukových programů. Vypracováním projektu „Prezentujeme fyziku multimediálně“ získala škola mimořádnou dotaci v rámci programu SIPVZ.

Ředitel školy je vyučujícím předmětu výpočetní technika, v rámci dalšího vzdělávání absolvoval kompletní vzdělávací modul P. Jeho odborná fundovanost v oblasti výpočetní techniky přispívá k podpoře rozvoje ICT ve vzdělávacím procesu školy. Svým přístupem motivuje další pedagogické pracovníky k efektivnímu zapojení výpočetní techniky do výuky.

Ředitel školy vypracoval strukturu vlastního hodnocení školy se stanovením konkrétních kritérií, ta ale nezahrnuje oblast ICT ve výuce. Hlavním dokumentem, který vyhodnocuje dosažení plánovaných cílů v oblasti ICT, zůstává průběžně aktualizovaný plán ICT. Poměrně podrobnou analýzu potřeb dalšího vzdělávání učitelů v oblasti informační gramotnosti včetně konkrétních závěrů obsahuje Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006. Konkrétními dopady využívání ICT na výuku a učení se vedení školy zatím nezabývá.

Přepočtený stav interních pedagogických pracovníků je 33,56 (stav k 31. 12. 2006). Z celkového počtu přepočtených pracovníků absolvovalo 100 % učitelů školení Z, 86,4 % učitelů školení P₀, 23,8 % učitelů školení P₁ a 8,9 % učitelů školení P₂. Na základě těchto údajů lze konstatovat, že škola zaostává za stanoveným procentem (25 %) proškolených učitelů v kompletní vzdělávací oblasti P uvedeným ve „Standardu ICT služeb ve škole“. Kromě těchto základních kurzů počítačové gramotnosti se v roce 2006 učitelé cizích jazyků zúčastnili školení „Interaktivní tabule jako výuková pomůcka“ a jeden učitel semináře „Počítač a internet v hodinách německého jazyka“. Pozitivní jsou aktivity učitelů chemie a fyziky, kteří využívají výpočetní techniku při demonstraci pokusů a prezentaci některých tematických celků učiva. Někteří žáci zpracovávají protokoly z laboratorních cvičení na počítačích.

V rámci programu SIPVZ i z dalších finančních zdrojů se škola snaží průběžně inovovat a doplňovat materiální vybavení školy výpočetní technikou. V posledním období byly pořízeny nové servery s operačními systémy, bylo provedeno nové zasíťování obou počítačových učeben s napojením kancelářských počítačů a došlo k výměně osmi zastaralých učitelských počítačů za nové. Počtem pracovních stanic v počítačových učebnách i celkovým počtem počítačů ve škole jsou splněny požadavky „Standardu ICT služeb ve škole“. Základním problémem pro další období je rekonstrukce zastaralé počítačové sítě ve zbývajících prostorách školy, zasíťování dalších učeben a především učitelských kabinetů. Počtem přípojných míst umožňujících rychlý přístup na internet

a počtem učitelských počítačů škola zaostává za stanoveným standardem. Z prezentační techniky jsou ve škole čtyři stabilně umístěné dataprojektory a jedna interaktivní tabule.

Škola má vlastní webové stránky, které umožňují širší veřejnosti získat základní informace o škole. Všichni učitelé mají zřízeny elektronické adresy pod doménou školy a rodiče žáků s nimi mohou touto formou komunikovat. Učitelé a po obdržení přístupového kódu i rodiče žáků mají po internetu přístup do školní databáze prospěchu a chování žáků. Podněty rodičů týkající se oblasti ICT zatím škola neobdržela.

V průběhu inspekce byly hospitovány dvě hodiny výuky cizích jazyků. Hodina francouzského jazyka probíhala v počítačové učebně. Velmi vhodně byly využity programové výukové prostředky přístupné na internetu. Výuka německého jazyka proběhla v učebně cizích jazyků a vyučující při ní využívala interaktivní tabuli. Shlednuté hodiny vedené oběma učitelkami byly při využití moderních podpůrných prostředků výuky velmi dobře metodicky zvládnuty. Z reakcí žáků bylo zřejmé, že tato forma práce jim není cizí. Projevovali zájem, pracovitost a při výuce v počítačové učebně také dobré dovednosti při práci s výpočetní technikou.

Využívání ICT ve škole je funkční, sledovaná oblast má běžnou úroveň.

3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

Škola poskytuje širokou nabídku výuky cizích jazyků. Vyučuje se jazyk anglický, německý, francouzský, ruský a španělský. Na nižším gymnáziu je prvním povinným cizím jazykem vždy angličtina, na vyšším gymnáziu je to v prvním ročníku angličtina a v ostatních ročnících angličtina nebo němčina. Z výše uvedené nabídky volí žáci druhý povinný jazyk. Mají také možnost studovat třetí cizí jazyk jako nepovinný předmět.

Koncepce výuky cizích jazyků není ve škole zpracována. Koncepce rozvoje školy se zmiňuje pouze o personální stránce výuky jazyků, tj. soustřeďuje se na zajištění aprobovanosti učitelů cizích jazyků. Ve škole jsou dvě funkční předmětové komise cizích jazyků, a to angličtiny a ostatních jazyků. V rámci předmětových komisí učitelé spolupracují na tvorbě školního vzdělávacího programu (dokončen pro nižší gymnázium), na základě dohody používají jednotné učební materiály, společně organizují konverzační soutěže i různé mimoškolní akce (Evropský den jazyků, poznávací zájezdy a mezinárodní výměny). Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je řešena individuálně. Nadaní žáci se mohou realizovat při různých prezentacích a soutěžích.

Počáteční jazyková úroveň žáků je zjišťována vlastními vstupními testy. Pokud je v ročníku v jednom cizím jazyce více skupin, žáci jsou děleni do skupin podle pokročilosti. Zajištění návaznosti na znalostní úroveň žáků není možné tam, kde v ročníku pracuje pouze jedna skupina daného cizího jazyka.

Vlastní hodnocení školy ve vztahu k cizím jazykům zatím není systematicky zpracováno. Obě jazykové komise připravují pro maturanty závěrečné písemné práce a hodnotí průběh maturitních zkoušek. Žáci posledních ročníků se každoročně účastní Maturity nanečisto. Žáci z nižších tříd osmiletého gymnázia dělají testy SCIO nebo KALIBRO.

Obě předmětové komise začaly s přípravou na reformu maturitní zkoušky. Učitelé jazyků se zúčastňují školení a postupně zajišťují výměnu učebnic (zatím realizováno v německém jazyce). Díky sponzorským darům se komisi anglického jazyka podařilo nově zařídit specializovanou učebnu, vybavenou interaktivní tabulí. V roce 2006 absolvovalo školení pro práci s touto tabulí 9 učitelů cizích jazyků.

Škola je akreditovaným centrem britské společnosti City & Guilds, které je oprávněno organizovat zkoušky z anglického jazyka, po jejichž úspěšném složení kandidát obdrží mezinárodně uznávaný certifikát této společnosti. Tento fakt je silně motivační nejen pro

žáky školy, kteří mohou tuto zkoušku skládat ve známém školním prostředí, ale i pro učitele angličtiny. Ti absolvují semináře k vedení ústních zkoušek, které se podobají reformované maturitní zkoušce.

Na škole je celkem 14 učitelek cizích jazyků, z nichž 13 je plně kvalifikovaných (92,9 %). Nekvalifikovaná je jedna učitelka angličtiny, která má pouze středoškolské vzdělání. Jedna z kvalifikovaných učitelek angličtiny není aprobovaná, v současné době však studuje tento jazyk na vysoké škole. Španělštinu učí kvalifikovaná učitelka s jinou aprobační (český jazyk a literatura - základy společenských věd), která španělštinu studuje na jazykové škole. Učitelky cizích jazyků se zúčastňují vzdělávacích programů akreditovaných MŠMT zaměřených na nové pojetí maturitní zkoušky, metodiku výuky cizích jazyků a využití počítačů ve výuce.

Škola v rámci možností reaguje na potřeby žáků z hlediska volby jazyka i jeho úrovně. Rodiče mohou sledovat průběžně výsledky svých dětí prostřednictvím internetu. Při škole pracuje Unie rodičů, jejíž zástupci se pravidelně scházejí s vedením školy. Při těchto setkáních mají všichni zúčastnění možnost vznést připomínky a podněty pro zkvalitnění výuky.

Výuka cizích jazyků je v maximální možné míře umísťována do odborných učeben, případně do učebny výpočetní techniky (francouzština). Cíle hospitovaných hodin byly přiměřené a byly plněny. Žákům byl dán prostor pro vyjádření vlastního názoru a pro komunikaci ve dvojicích, případně ve skupinách. Žáci využívali elektronické prezentace k představení svých referátů. V některých hodinách byly využity vhodné výukové programy na internetu, což zvýšilo motivaci žáků a současně je vedlo k domácímu samostudiu u počítače.

Obě předmětové komise nabízejí žákům celou řadu motivačních aktivit. Přípravují je ke složení mezinárodně uznávaných zkoušek, organizují poznávací zájezdy. Škola udržuje kontakty se školami v partnerských městech v Anglii a v Německu a organizuje pro žáky výměnné pobyty. Žáci školy se pravidelně umísťují na čelných místech v krajském kole konverzační soutěže ve francouzském jazyce. Škola organizuje tzv. Evropský den jazyků, jehož cílem je bližší seznámení s kulturou, zvyky a jídelníčkem zemí, ve kterých se mluví ve škole vyučovanými jazyky. Motivační aktivity školy jsou příkladné.

Rozvoji výuky cizích jazyků je věnována ve škole dostatečná pozornost, sledovaná oblast má běžnou úroveň.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium a Střední odborná škola, Jaroměř, Lužická 423, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 8. prosince 2005 pod č.j. 23948/SM/2005 s účinností od 1. ledna 2006
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 17. 3. 2003 pod č.j. 29 592/02-21 s účinností od 1. 9. 2003
3. Výpis MŠMT ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k č.j. 29 592/02-21 ze dne 17. 3. 2003
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 12. 2005 pod č.j. 18999-1/SM/2005 s účinností od 1. 9. 2006
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 12. 2005 pod č.j. 18999-2/SM/2005 s účinností od 1. 9. 2006
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci žádosti Královéhradeckého kraje na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 1. 2006 pod č.j. 35 796/05-21 s účinností od 1. 9. 2006
7. Jmenovací dekret ředitele Gymnázia a Obchodní akademie, Jaroměř, Lužická 423 vydaný Královéhradeckým krajem dne 19. září 2001 pod č.j. 1732/3/2001-OŠ s účinností od 19. září 2001
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 12. 10. 2006
9. Výkaz o střední škole S 8-01 (gymnázium) podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 12. 10. 2006
10. Výkaz o střední škole S 8-01 (pedagogické lyceum) podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 12. 10. 2006
11. Třídní výkazy šestnácti tříd se záznamy pro školní rok 2006/2007
12. Výroční zpráva Gymnázia a Střední odborné školy v Jaroměři za školní rok 2005/2006,
13. Struktura vlastního hodnocení školy ve školním roce 2006/2007 z 26. září 2006 (schváleno radou školy 26. 9. 2006, projednáno ve vedení školy dne 2. 10. 2006, projednáno na pedagogické radě dne 13. 11. 2006)
14. Koncepce rozvoje školy ze dne 25. 8. 2006 (přepracovaný a aktualizovaný Plán rozvoje školy z 25. 3. 2004)
15. Gymnázium a Střední odborná škola, Jaroměř, Lužická 423 – ICT plán školy na rok 2006 s výhledem na rok 2007 a 2008
16. Plán práce na rok 2006 – 2007
17. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
18. Přehled výukových programů centrálně evidovaných ve škole ve školním roce 2006/2007
19. „Prezentujeme fyziku multimediálně“ - projekt v rámci programu SIPVZ
20. Gymnázium a Střední odborná škola, Jaroměř, Lužická 423 - Školní řád, ze dne 7. listopadu 2005 s platností od 1. prosince 2005

21. Další vzdělávání učitelů z předmětové komise anglického jazyka, leden – červen 2006
22. Školní matrika ve školním roce 2006/2007 v elektronické podobě (evidence žáků v programu Bakaláři), průběžně aktualizovaná

ZÁVĚR

Při inspekci byl zjištěn soulad údajů zapsaných ve zřizovací listině osvědčující vznik školy a v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Výuce cizích jazyků je věnována dostatečná pozornost z hlediska materiálních podmínek i personálního zajištění. Značné množství zajímavých motivačních aktivit organizovaných školou pozitivně ovlivňuje zájem žáků o výuku. Také možnost složit mezinárodně uznávanou zkoušku ve škole podporuje zvyšování jejich cizojazyčné gramotnosti.

Škola prozatím zaostává za stanoveným standardem ICT v personální i materiální oblasti. I přes zlepšující se materiální zázemí v oblasti ICT a dosažení značné počítačové gramotnosti většina pedagogů školy nejsou stávající podmínky v současné době příznivé pro efektivní využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce.

Hradec Králové 27. ledna 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Kocábová	Jana Kocábová v. r.
Členové týmu	Ing. Miloslav Jirsa	Miloslav Jirsa v. r.
	PhDr. Richard Šafařík	Richard Šafařík v. r.
	Jaroslava Pešková	Jaroslava Pešková v. r.
	Ing. Milena Hálková	Milena Hálková. R.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Královéhradecký inspektorát, Vcelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Jaroměř 13. února 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Karel Glos

Karel Glos v. r.

ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel		ČŠI-20/07-09
Školská rada		ČŠI-20/07-09

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.