



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Zlín

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Zlín, Křiby 4788**

Křiby 4788, 760 05 Zlín – Jižní Svahy

Identifikátor školy: 600 113 990

**Termín konání komplexní inspekce: 15. – 18. květen 2001**

Čj.	152 115/01-11037
Signatura	ko5cu105

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zlín, Křiby 4788 byla otevřena 1. září 1986. Patří mezi tři plně organizované základní školy na sídlišti Jižní Svahy. Na prvním stupni je 11 tříd, na druhém stupni 13.

V době komplexní inspekce měla škola 568 žáků a 32 pedagogických pracovníků.

Žáci jsou vzděláváni podle programu Základní škola č.j. 16 847/96-2, ve dvou ročnících (ve třídách VI. A, VII. A) s rozšířenou výukou tělesné výchovy podle učebního plánu č.j. 29 738/96-22-50. Ve 3., 4. a 5. ročnících je realizován program Obecná škola č.j. 12 035/97-20.

Základní škola je zřízena jako rozpočtová organizace Magistrátem města Zlína. Její součástí jsou tři oddělení školní družiny a školní jídelna.

Z důvodu vyřazení blízké úplné základní školy ze sítě škol, ze které byla část žáků k 4. září 2000 přijata do této školy, došlo od začátku školního roku 2000/2001 k překročení kapacity žáků uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 30.9.1999, č.j. 1020-52/99.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v níže uvedených předmětech nebo skupinách předmětů. Hodnocení bylo prováděno na základě zjištění v následujících oblastech: plánování a příprava výuky, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

### Český jazyk na prvním a druhém stupni

Výuka byla sledována od prvních po deváté ročníky. Týdenní časová dotace odpovídá učebním plánům realizovaných vzdělávacích programů. V osmých a devátých ročnících je v rámci povolených úprav stanovená dotace povýšena o jednu hodinu týdně. Učitelé mají učební osnovy rozpracovány v tematických plánech i s časovým rozvržením učiva. Kontinuita výuky na prvním stupni je zajištěna prostřednictvím dvou metodických sdružení - zvláště se setkávají učitelky z prvních až třetích ročníků, samostatně pracují pedagožky ze čtvrtých a pátých ročníků. Dvakrát v roce mají schůzky společné, aby se vzájemně informovaly o plnění učebních osnov a připravovaném zajištění kulturních aktivit školy. Na druhém stupni koordinuje obsah učiva předmětová komise. Tyto metodické orgány hodnotí pravidelné písemné prověrky z českého jazyka, v zápisech jsou uvedeny analýzy, chybí však konkrétní návrhy k odstraňování zjištěných nedostatků. Od sedmé třídy (s výjimkou tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy) mohou žáci navštěvovat volitelný předmět cvičení z českého jazyka nebo literární seminář. Žákům devátých ročníků, kteří se chtějí intenzivněji připravovat na přijímací zkoušky, je jedenkrát v týdnu nabídnuta možnost konzultačních setkání v kroužku cvičení z českého jazyka. Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, individuální péče jim byla věnována především ve třídách na prvním stupni. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny od stupně vynikající po stupeň průměrný, celkově byla tato oblast hodnocena jako velmi dobrá.

Personální podmínky pro výuku českého jazyka má škola vynikající. Všichni vyučující mají požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost.

Materiální podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Škola nemá odbornou

učebnu, kladně lze hodnotit knižní fond žákovské knihovny, z něhož si žáci půjčují převážně beletrii. Ve všech ročnících jsou používány platné učebnice. Pro přípravy i vlastní výuku mají učitelky dostatečný výběr odborné literatury, různých pracovních textů, nástěnných tabulí a poslechových ukázek. Na prvním stupni si učitelky vyrábějí pomůcky většinou samy, k dispozici mají písmenkové kostičky, kartičky, obrázky a doplňkovou četbu. S didaktickou technikou nikdo nepracoval.

Psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré. Vyučování probíhalo v běžně vybavených třídách. Ve většině z nich je starší nábytek, nový je postupně pořizován. V nižších ročnících provádějí žáci relaxační činnost na koberci umístěném v zadní části učeben. Výzdoba tříd byla vkusná, funkční. Tempo výuky odpovídalo věku, v některých hodinách učitelky nepřipravily další úkoly pro rychlejší žáky.

Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny od stupně vynikající po stupeň průměrný, celkově byla tato oblast hodnocena jako velmi dobrá. Frontální metoda práce s celou třídou převažovala. Ve všech hodinách na prvním i druhém stupni, v nichž byla realizována mluvnická složka jazyka, se učitelky různými formami zaměřily především na zdokonalování pravopisu. Významným zpestřením na obou stupních bylo zařazování méně obvyklých didaktických her a manipulace s vlastnoručně vyrobenými pomůckami k procvičování mluvnického učiva. Kladně lze v jedné třídě hodnotit cvičení paměti formou dramatizace běžné životní situace. Zároveň nebyl opomenut výcvik ve čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním. Zařazen byl i nácvik recitace. Hodina slohu u nejstarších žáků, v níž byla dominantní činností samostatné práce, se vyznačovala nejen vysokou efektivitou, ale výjimečně pěkným vztahem učitelky k žákům. Žáci potvrdili, že probrané slohové útvary dokáží zdařile aplikovat.

V hodnocení žáků převažovala pochvala, povzbuzování. Úměrně ke svému věku a schopnostem byli všichni vedeni k sebehodnocení a k posouzení výkonu ostatních. Při procvičování nového učiva byla žákům vyžadujícím zvláštní péči vždy poskytnuta rada. Písemné projevy žáků mají lepší úroveň v nižších ročnících, náročnost na úpravu v sešitech není sjednocena na druhém stupni. Četnost známek z českého jazyka zjištěná v deníčkách a v žákovských knížkách je dostatečná. Ve sledované výuce byla respektována osobnost každého žáka. Vstupní a průběžná motivace i výchovné využití učiva bylo výraznější na prvním stupni a u učitelky nejstarších žáků ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Oblast hodnocení a motivování byla velmi dobrá.

Ve vyučovacích hodinách sledovaného předmětu nebyly pozorovány nežádoucí projevy chování. Komunikativní dovednosti byly zvláště v literární složce jazyka a ve slohu velmi dobře rozvíjeny, odvíjely se především od osobnostních předpokladů každé učitelky. Oblast interakce a komunikace lze celkově hodnotit jako velmi dobrou.

I když se škola dlouhodobě zaměřuje k nadstandardním sportovním činnostem, zároveň umožňuje žákům společně navštěvovat divadelní a filmová představení nebo besedovat s pracovníci blízké knihovny. Žáci prvního stupně každoročně připravují pro rodiče vánoční a velikonoční pásmo. Rovněž obsah školního časopisu „Sedmnáctka“, svědčí o velmi dobré práci redakční rady. Každým rokem se žáci zapojují do recitačních soutěží, starší řeší úkoly olympiády z českého jazyka.

***Kvalita vzdělávání v českém jazyce byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika na prvním stupni**

Počty hodin realizované podle týdenního rozvrhu jsou v souladu s učebními plány uvedených programů. Náplň sledovaných vyučovacích jednotek odpovídala osnovám. Metodické sdružení koordinuje tvorbu tematických plánů zpracovaných pro jednotlivé ročníky, a tím také zajišťuje návaznost učiva. Při přípravě a plánování výuky byly respektovány schopnosti žáků a aktuální složení třídy. Některé učitelky neměly dostatečně přesně stanovené cíle a promyšlené prostředky k jejich dosažení. Pro rychlejší žáky někdy nebyly připraveny úkoly navíc. Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako průměrné.

Výuka v hospitovaných hodinách byla prováděna učitelkami s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Prostředí pro výuku bylo podnětné a estetické, učebny jsou světlé, dostatečně veliké. Výzdobu dotvářely žákovské práce, ale i didaktické obrazy a jiné nástěnné pomůcky. Didaktická technika byla použita v jedné vyučovací hodině. Žáci se vzdělávají z platných učebnic, učitelky vyrábějí doplňkové materiály, jako karty příkladů, číselné osy, velmi dobré bylo i vybavení rýsovacími potřebami a modely těles pro geometrii. Užívané učebnice ve třetí až páté třídě svým obsahem vyhovují spíše vzdělávacímu programu Základní škola, nikoliv realizovanému programu Obecná škola. Počítače ve třídách nebyly k dispozici, pedagožky jich však využívaly pro tvorbu testů, pracovních listů, křížovek a jiných materiálů pro oživení výuky.

Podmínky pro dodržování psychohygienických zásad byly ve výuce s rozdílnou úspěšností vytvářeny střídáním činností v hodinách, zařazováním relaxačních cvičení, motivačních her i volnějších aktivit. Méně vhodné je zařazení matematiky na třetí vyučovací hodinu po výuce tělesné výchovy. Podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Ne vždy byly jasně stanoveny výukové cíle jednotlivých hodin. Tomu také odpovídal výběr forem a metod práce. V některých případech nebylo učivo na začátku hodiny dostatečně procvičeno. Ověřování znalostí probraného učiva testem v jedné hodině nebylo vhodně zařazeno, chyběly jasné pokyny. Převažovaly frontální formy práce s minimální aktivitou žáků. Ti byli brzy unaveni, přestávali být pozorní. V jedné hodině byl zaznamenán špatný postup při řešení slovní úlohy, v několika dalších drobné věcné chyby v geometrickém učivu o úhlu. Byly však sledovány i hodiny, kde učitelky velmi dobře organizovaly činnost žáků, rozvíjely jejich logické myšlení problémovými úlohami, analýzou matematických vzorců, experimentem. Dbaly na správné matematické názvosloví a použití symboliky v geometrii. Vytvářely tak komplexní vědomosti a dovednosti přiměřené věku a zkušenostem žáků a vztahem učiva k praxi. Samostatná práce byla zařazována. V hodinách se objevovaly i formy skupinové práce, při kterých byli žáci vedeni k vzájemné spolupráci. Střídání náročnějších a volnějších činností bylo zároveň i způsobem relaxace. Alternativní způsoby řešení úloh byly umožněny, individuální tempo respektováno, potřebným byla poskytována pomoc a dostatek času. V jedné sledované vyučovací hodině žáci psali vleže. Úprava písemného projevu v sešitech má nízkou úroveň. V závěru některých vyučovacích jednotek chybělo shrnutí učiva, vyhodnocení výsledků práce i chování žáků. Zvolené metody ve třídách, ve kterých jsou žáci vzděláváni podle programu Obecná škola, neodpovídaly zcela pojetí tohoto programu. Organizace výuky, použití forem a metod byly závislé na osobnosti jednotlivých vyučujících, tato oblast je hodnocena jako průměrná.

Vstupní motivační metody byly mnohdy redukovány na seznámení žáků s probíraným učivem, ale byly použity i aktivizující hry nebo soutěže. Průběžně byla udržována pozornost a zájem o práci slovní pochvalou za aktivitu. Chválen byl i individuální pokrok a snaha, což povzbuzovalo i slabší a pomalejší žáky. Hodnocení známkou bylo objektivní, odpovídalo výkonu. Četnost známek v žákovských knížkách je dostačující. Chyby byly využívány k upevnění matematického myšlení a logické úvahy. Oblast motivace a hodnocení je hodnocena jako velmi dobrá.

Učitelky se snaží vytvořit ve třídách přátelskou pracovní atmosféru. Stanovená pravidla

chování jsou respektována. Jen v jedné hodině žáci neochotně plnili pokyny učitelky, výuka byla narušována drobnými projevy nekázně. Prostor pro diskusi a projev vlastního názoru byl dán při práci s alternativními postupy řešení úloh a při práci s chybou. Dobrá úroveň komunikace učitelů zvyšuje kvalitu vztahů ve třídě, pomáhá zaujmout a působit také na rozvoj dovedností žáků. Vztahy a komunikace ve třídě jsou velmi dobré.

*Úroveň výuky matematiky na prvním stupni byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Matematika na druhém stupni**

Sledovaná výuka matematiky v šestém až devátém ročníku základní školy je realizována v odpovídajících časových dotacích v souladu s učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků zpracované v tematických plánech bylo projednáno v předmětové komisi matematiky. Ta koordinuje výuku v jednotlivých ročnících v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu, organizuje soutěže (matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokan), připravuje a vyhodnocuje kontrolní písemné práce, navrhuje hodinové dotace pro výuku v jednotlivých ročnících (výuka je dotována v VI.B, VI.C a v devátém ročníku pěti hodinami, v VI.A a ostatních ročnících čtyřmi hodinami týdně). Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách. Třídy jsou dostatečně prostorné, odpovídají psychohygienickým zásadám, ale není v nich vytvářeno dostatečně podnětné prostředí pro výuku daného předmětu. Užívané učební pomůcky odpovídají běžnému standardu, v některých hodinách měli učitelé připraveny i vlastnoručně vyrobené pomůcky, kterými vhodně podpořili názornou složku výuky. Ve všech ročnících pracují žáci s platnými učebnicemi (ucelená řada nakladatelství Prometheus). Didaktická technika (meotar) byla využita v jedné sledované hodině. Materiální podmínky pro výuku matematiky jsou na průměrné úrovni.

Výuka je personálně velmi dobře zabezpečena, všichni vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Svě zaujetí pro předmět se většinou učitelů dařilo vhodným způsobem přenášet na žáky, což se pozitivně projevilo v kvalitě vyučovacích hodin.

Sledované hodiny byly připraveny, obsahová náplň i způsob realizace byly operativně přizpůsobovány schopnostem žáků v jednotlivých třídách. Stanovené výukové cíle se vždy podařilo splnit. Ve vyučování převládaly frontální metody práce s celou třídou. Zvolené formy (práce ve dvojicích, samostatná práce) byly adekvátní danému učivu i věku žáků. Při osvojování nového učiva byly využity dřívější poznatky žáků, výklad učiva byl srozumitelný a logicky uspořádaný. Pracovní tempo respektovalo aktuální složení tříd, přesto v některých třídách pracovali žáci s menším zaujetím a menší aktivitou. Ve sledované výuce nebyla uplatňována vnitřní diferenciací. Zpětná kontrola porozumění probíranému učivu byla systematicky prováděna. Organizace, metody a formy práce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Formativní hodnocení žáků poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu o účinnosti vyučovacího procesu, je prováděno převážně písemnými prověrkami. V hodnocení žáků učitelé nezapomínali na průběžnou pochvalu, na oceňování snahy a správných výpočtů, současně tak žáky pozitivně motivovali k další práci. Kontrola žákovských knížek prokázala dostačující frekvenci hodnocení známkou. Sešity žáků jsou průběžně kontrolovány. Oblast hodnocení a motivace byla velmi dobrá.

Komunikativní dovednosti žáků, zejména v důrazu na správné matematické vyjadřování, nebyly dostačujícím způsobem rozvíjeny, verbální komunikace učitelů byla ve sledovaných

hodinách dominantní. Dohodnutá pravidla chování i osobnost každého žáka byla respektována. Interakce a komunikace byly na průměrné úrovni.

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách matematiky byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Cizí jazyky - anglický jazyk, německý jazyk na prvním a druhém stupni**

Cizí jazyk je vyučován v tříhodinové dotaci od čtvrtého do devátého ročníku v souladu se schválenými a realizovanými učebními programy. Pro cizojazyčnou výuku jsou třídy vždy děleny na skupiny, ve velké míře jsou také z organizačních důvodů vytvářeny skupiny z žáků paralelních tříd v ročníku. Převažující zájem rodičů o výuku jejich dětí anglickému jazyku a snaha školy jim v maximální míře vyhovět, vede často k zřízení skupin s maximálním počtem 24 žáků. K dobré koordinaci učiva a jeho návaznosti mezi jednotlivými ročníky i prvním a druhým stupněm přispívá kromě tematických plánů a zvolených učebnic rovněž existence předmětové komise učitelů cizích jazyků společně pro oba stupně. Tematické plány jsou časovým rozvržením učiva zvolených učebnic, jejich plnění je průběžně vyhodnocováno. Předmětová komise provedla srovnání obsahu učebnic s náplní schválených učebních osnov. Způsob zpracování je pro kontrolu jejich plnění někdy málo konkrétní či neúplný. Vzhledem k různorodosti používaných učebnic je často problematické zajistit návaznost učiva u žáků přicházejících v šestém ročníku z jiných základních škol do sportovních tříd. Škola respektuje pokyn MŠMT používat k výuce začátečníků učebnice zpracované podle nového německého pravopisu. Příprava učitelů byla zodpovědná a společně s plánováním je tato oblast hodnocena jako velmi dobrá.

Výuku anglického jazyka zabezpečuje ve škole pět učitelů, z nichž tři splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti dané vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Zbývající dva (jeden z nich se státní základní jazykovou zkouškou) mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na druhém stupni. Německý jazyk vyučují čtyři učitelky. Dvě splňují podmínky citované vyhlášky a dvě mají pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni a absolvovaly státní základní jazykovou zkoušku.

Vyučovací hodiny probíhaly částečně v kmenových třídách, ve dvou jazykových učebnách vybavených sluchátky s trvale umístěným videem a učebně vyhrazené pro výuku němčiny na prvním stupni. V hodinách byly k dispozici nástěnné zeměpisné mapy, slovníky, obrazový materiál týkající se příslušné jazykové oblasti, učební pomůcky zhotovené samotnými vyučujícími. Využit byl účelně meotar, stejně jako audioorální nahrávky k nácvičku porozumění mluvenému textu. Cizí jazyk je ve většině případů zařazen do rozvrhu v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. Materiální zabezpečení hospitované výuky, stejně jako psychohygienické podmínky byly na velmi dobré úrovni.

Hospitace se uskutečnily u všech vyučujících obou cizích jazyků na prvním i druhém stupni. Žáci byli vždy na začátku hodiny seznámeni s tématem. Učitelé volili v hodinách převážně metody a formy práce odpovídající věku žáků a složení třídy. Používání cizího jazyka bylo většinou účelné, v některých hodinách byly zaznamenány odborné nepřesnosti nebo menší metodické nedostatky. V části hodin bylo k nácvičku ústního projevu velmi úspěšně využito písní, říkadel, her a soutěží. Společným jevem zdařilých hodin bylo navozování situací, ve kterých se žáci učili reagovat, efektivní využití vyučovacího času, průběžné ověřování

porozumění a střídání činností, které zvyšovaly aktivitu žáků, a tak přispívaly k vytváření jejich pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Nedostatkem části hodin byl malý důraz na správnou výslovnost, nedostatečná zpětná vazba a převažující aktivita učitele. Organizace, formy a metody výuky ve sledovaných hodinách byly hodnoceny jako velmi dobré a průměrné.

Jako vstupní motivace velmi dobře sloužily krátké dialogy mezi učiteli a žáky, které byly pravidelně zařazovány v úvodu hodin. Průběžně byly uplatňovány v různé míře motivační prvky, jako obrazový materiál a různé učební pomůcky. Oceněny byly nejen výkony žáků, ale i jejich snaha. Významnou roli sehrála i atmosféra některých hodin, kdy žáci reagovali bez ostychu, projevovali radost z úspěchu a aktivně se podíleli na průběhu vyučovací hodiny. V případě nejasností se dotazovali. V hodinách byly mezi vyučujícími a žáky korektní vztahy. Oblast motivace a hodnocení i interakce a komunikace byly velmi dobré.

***Předepsané podmínky k výuce cizích jazyků z devíti učitelů splňuje pouze pět. I přes toto zjištění byla sledovaná výuka anglického a německého jazyka celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Společenskovední předměty na prvním stupni**

V bloku společenskovedních předmětů byly hospitovány čtyři hodiny prvouky a tři hodiny vlastivědy. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že hodinová dotace obou předmětů je v souladu s učebními plány obou přijatých vzdělávacích programů. Také probírané učivo odpovídalo požadavkům jejich osnov v jednotlivých ročnících. Zpracovanými tematickými plány je zabezpečena návaznost výuky obou předmětů. Stanovené cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy, vycházely z dosavadních zkušeností žáků a měly vztah k současné praxi. Příprava a plánování výuky byly velmi dobré.

Jedna hodina prvouky byla vyučována učitelkou bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Tím byl porušen § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a § 1, 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Tato skutečnost ovlivnila kvalitu výuky v nevhodně volených metodách práce, odpovídajících spíše činnostem na druhém stupni základní školy. Ostatní učitelky sledovaných předmětů mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Učebny jsou dostatečně prostorné s estetickou a podnětnou výzdobou. Vybavení nábytkem a pomůckami je standardní, vyhovující potřebám výuky. Na výrobě názorných pomůcek se podílejí i žáci (časové přímky, přehledy českých panovníků apod.). Pro výuku jsou zabezpečeny učebnice a pracovní sešity, soubory map, nástěnné mapy a množství doplňujících materiálů a obrazů. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Prostory i připravené, promyšlené vedení přímé výchovně vzdělávací práce ve většině hodin umožňovaly vytvořit pracovní atmosféru a docílit vysokou aktivitu žáků. Sledovány byly i hodiny, kde ne zcela dobře připravené pomůcky způsobily zdržení, snížení pozornosti a nekázeň. Struktura hodin a organizace jednotlivých činností neodpovídaly zcela pojetí programu Obecná škola. Probírané učivo v hodinách prvouky vycházelo vždy ze znalostí žáků, které jim pomáhaly nacházet souvislosti mezi známými jevy v přírodě i společnosti. Podporou

byly hojně užívané pomůcky a obrazový materiál na magnetické tabuli. Efektivita některých hodin však byla nízká. V hodinách vlastivědy bylo minimálně využito obrazových pomůcek, ačkoliv učivo se k tomu nabízelo. Tři učitelky pracovaly s didaktickou technikou. Zadáním samostatné práce v učebnici byli žáci vedeni k aktivnímu učení. Interpretace učiva vlastivědy nebyla vždy zcela srozumitelná věku žáků vzhledem ke známým historickým faktům. Organizaci výuky, výběr forem a metod práce hodnotí ČŠI jako průměrnou.

V nižších ročnících motivovaly učitelky výuku většinou rozhovorem vycházejícím ze zkušeností a poznatků žáků. Ve vyšších ročnících byly oznámeny cíle vyučovací jednotky. Průběžná motivace se omezila na hodnocení výsledků učení a ocenění snahy. Hodnocení bylo zaměřeno většinou pozitivně. Dostatek prostoru byl věnován procvičení učiva, shrnutí poznatků, zhodnocení hodiny a kontrole splnění stanovených výchovně vzdělávacích cílů. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré.

Ve většině hospitovaných hodin byly respektovány pokyny vyučujících a stanovená pravidla chování. Žáci mohli projevit vlastní názor a vlastní zkušenosti, měli také možnost rozvíjet své komunikativní dovednosti. Verbální i neverbální komunikace vyučujících je velmi dobrá. Dovednost jejího využití pro motivaci, udržení pozornosti a potřebné kázně se však liší. Úroveň interakce a komunikace je velmi dobrá.

***Výuka společenskovedních předmětů na prvním stupni byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Společenskovední předměty na druhém stupni**

V rámci tohoto bloku byla hodnocena výuka v dějepise a občanské výchově. Týdenní časová dotace v těchto předmětech odpovídá realizovanému vzdělávacímu programu. V šesté a sedmé třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy je dějepisu věnována jedna hodina týdně. Této skutečnosti jsou přizpůsobeny časové tematické plány. Plnění osnov přijatého učebního programu sledují zejména metodické orgány, to je předmětová komise společná pro dějepis a zeměpis a předmětová komise, která zabezpečuje výuku občanské a rodinné výchovy. Sledováno je i prostřednictvím časových a tematických plánů jednotlivých vyučujících. Kontrolou třídních knih platných pro školní rok 1999/2000 bylo zjištěno, že v devátých ročnících (IX.A, B) bylo dobráno dějepisné učivo pouze po šedesátá léta dvacátého století, z toho důvodu nebyly v daném předmětu splněny osnovy realizovaného vzdělávacího programu. Tím došlo k porušení § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol ve znění pozdějších předpisů.

Tematické plány pro letošní školní rok jsou zpracovány v devátém ročníku v souladu s osnovami. Učivo, které bylo probíráno v době inspekční kontroly v devátých ročnících, však odpovídalo plánu na březen a je velmi pravděpodobné, že se výše popsaná skutečnost v letošním školním roce zopakuje.

Plnění osnov v občanské výchově je bezproblémové, což jistě pozitivně ovlivňuje i to, že tematické plány s časovým rozvržením učiva pro všechny ročníky zpracovává předsedkyně předmětové komise, která má požadovanou odbornost k výuce daného předmětu.

Pro rozšíření informací v těchto předmětech organizuje škola každoročně návštěvy vhodných výstav a exkurze. Pro žáky jsou pořádány zajímavé besedy a školní vlastivědné výlety. Každoročně má škola svého zástupce v okresním kole soutěže Mladý historik. Plánování jednotlivých vyučovacích hodin se odvíjelo od erudovanosti a zodpovědnosti každého



vyučujícího. Celkově lze oblast plánování a přípravy výuky společenskovedních předmětů ve škole označit za průměrnou.

Výuka dějepisu je ve všech třídách zajištěna učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Předmět občanská výchova vyučuje jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí a další učitelé s odborností pro výuku jiných všeobecně vzdělávacích předmětů. Tato zjištění však nijak neovlivnila kvalitu jejich práce se žáky.

Pro výuku uvedených předmětů je zřízena jedna odborná učebna, vzhledem k prostorovým podmínkám školy je v ní umístěna kmenová třída. Třídy, ve kterých výuka probíhá, jsou sice vybaveny funkčním nábytkem, ale výzdoba je strohá. Také vybavování pomůckami je postupné a závislé na výši finančních možností. Pro poznávání nejsou často využívány ani ty, které škola má. Ve většině vyučovacích hodin dějepisu byla pozorována pouze práce s učebnicí, často chyběla mapa a nebo se s ní vůbec nepracovalo, přestože byla ve třídě k dispozici. V občanské výchově byla řada materiálů inspirovaných moderními trendy výuky připravena samotnými vyučujícími. V dějepise měli žáci učebnice, jejichž obsah již ztrácí aktuálnost. Celkově lze materiální podmínky výuky označit za průměrné.

Učební prostory odpovídají stávajícímu počtu žáků. Z hlediska psychohygieny byla většina sledovaných hodin přizpůsobena věku žáků. Na celkovou atmosféru ve třídě měly vliv užití metody i vztah žáků k učitelům. Psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny jako průměrné.

Struktura vyučovacích hodin měla klasickou podobu, výukový cíl byl vždy splněn. V dějepise převládala frontální práce s celou třídou založená na řízeném rozhovoru. V žádné sledované hodině nepracovali vyučující s didaktickou technikou, málo bylo využito i názorných pomůcek. Učivo však bylo vyvozováno ze znalostí žáků, ti byli vedeni k dalšímu hledání informací v učebnicích. V hodinách občanské výchovy bylo u žáků dbáno na dovednost formulovat svůj názor. Ve sledovaných předmětech se jim dostávalo potřebných informací, občas s drobnými odbornými chybami. Někteří učitelé užíli při práci v hodině efektivních moderních pedagogických metod, velkou pozornost věnují i rozvoji logického myšlení dobře volenými problémovými otázkami. Celkově lze oblast organizace, forem a metod výuky obou předmětů označit za průměrnou.

Vstupní motivace byla většinou pouze racionální, během vyučování však byli žáci povzbuzováni a chváleni za dobrý výkon. Taktně byli napomínáni nebo jim byly vytýkány případné chyby. Ve většině vyučovacích hodin bylo cílem zvládnutí množství informací, méně bylo dbáno na rozvoj žákovy individuality, jeho schopnosti sebehodnocení a sebereflexe. V některých třídách bylo kontrolou žákovských knížek zjištěno, že rodiče jsou jen minimálně informováni o prospěchu ve sledovaných předmětech, řada známek byla navíc pouze z písemného zkoušení. Oblast motivace a hodnocení je průměrná.

Atmosféra ve třídách byla pracovní, vztahy mezi žáky a pedagogy jsou založeny na vzájemném respektu a důvěře. Velmi trpělivě a klidným způsobem byly řešeny i případné projevy drobné nekázně. Byly však pozorovány i vyučovací hodiny, v nichž nerespektování dohodnutých pravidel chování bránilo vzájemné komunikaci. V obou předmětech je třeba více pěstovat rozvoj vyjadřovacích schopností a komunikativních dovedností, dát větší prostor pro vyjádření žákových názorů. Také oblast interakce a komunikace je hodnocena jako průměrná.

***Vzhledem k výše popsaným skutečnostem byla výuka společenskovedních předmětů na druhém stupni hodnocena jako průměrná.***

## Zeměpis

Výuka byla sledována ve všech ročnících druhého stupně. V šestém až sedmém ročníku je předmět dotován dvěma hodinami, v osmém až devátém ročníku jednou hodinou týdně. Zvolená časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, které s výjimkou devátého ročníku odpovídají učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Obsah výuky zeměpisu v devátém ročníku je koncipován a realizován podle již neplatných rozvolněných učebních osnov čj. 18 730/91-20. Tuto skutečnost prokázala kontrola třídních knih v devátých ročnících. Nejsou tak plněny vzdělávací požadavky stanovené platnými učebními osnovami, došlo k porušení § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.

Sledovaná výuka byla většinou časově opožděna proti zpracovaným tematickým plánům. Bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá, zohledňovala aktuální stav v jednotlivých třídách. Plánování výuky bylo hodnoceno jako průměrné.

Zeměpisné exkurze jsou průběžně zařazovány do výuky, jsou organizovány většinou v rámci mezipředmětové spolupráce se snahou o vytváření komplexního obrazu místního regionu. Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v řešení zeměpisné olympiády (žák VI. A třídy se stal vítězem krajského kola).

Vyučování uvedeného předmětu je realizováno částečně v kmenových třídách, částečně v odborné pracovně společenskovedních předmětů. Výuka v kmenových třídách neposkytovala vždy dostatečně podnětné prostředí. Vyučující mají k dispozici všechny standardní pomůcky (mapy, atlasy, nástěnné obrazy, zeměpisnou literaturu a nově budovanou školní videotéku), v hodinách byl vhodně využíván meotar. Vybavenost učebnicemi není zcela optimální, zejména v osmém a devátém ročníku se používají starší tituly. Materiální podmínky výuky jsou průměrné, psychohygienické jsou velmi dobré.

Zeměpis je vyučován dvěma učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, se snahou vyučovat moderně a aktuálně.

Organizace výuky vycházela z klasického pojetí stavby hodin. Ty byly připravené, jednotlivé pokyny a osvojené postupy svědčí o systematickém vedení žáků k aktivnímu učení, k získání dovednosti samostatné práce s mapami, učebnicemi a zeměpisnými testy. V úvodní části zvolené pestré formy práce (křížovky, soutěže, slepé mapy, hádanky) žáky pozitivně motivovaly. Nové učivo bylo vyvozováno na základě předchozích znalostí žáků, většinou formou řízeného rozhovoru. Byly kladeny i problémové otázky, na které žáci hledali správné odpovědi v atlasech, doplňovali potřebné informace z učebnic a časopisů, mohli dostatečně uplatnit i své vlastní životní zkušenosti. Různé formy práce (ve dvojicích, ve skupinách) žáky zaujaly a dostatečně aktivizovaly. Pracovní tempo respektovalo aktuální složení tříd. Učitelé průběžně korigovali a hodnotili výsledky výuky, poskytovali pomoc slabším žákům. Formou otázek si zpětně ověřovali osvojené znalosti žáků, vhodným způsobem využívali i výchovnou složku učiva (zejména s prvky ekologie), učivo aktualizovali současnými událostmi. Práce ve sledovaných hodinách byla efektivní. Organizace, metody a formy výuky byly velmi dobré.

Průběžná motivace byla patrná ve všech hodinách, měla převážně charakter pochvaly. Hodnocení výkonu žáků bylo věcné a objektivní, formativní hodnocení bylo systematické, podporovalo pracovní výkon žáků.

Verbální i neverbální projevy vyučujících byly na velmi dobré úrovni, rovněž odborná a věcná správnost sledované výuky. V chování žáků nebyly pozorovány projevy nekázně, jejich osobnost byla respektována. Motivace, hodnocení i interakce byly hodnoceny jako velmi dobré.

***Kvalita sledované výuky v zeměpise byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Tělesná výchova na prvním a druhém stupni**

Na prvním stupni je předmět tělesná výchova ve všech třídách dotován v týdenním rozvrhu dvěma hodinami, na druhém stupni jsou třídy VI.A a VII.A vyučovány podle modelového učebního plánu čj. 29 738/96-22-50 pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Tito žáci mají v týdenní dotaci pět hodin tělesné výchovy. Žáci VIII.A a IX. A mají třetí hodinu tělesné výchovy zařazenou v rámci volitelných předmětů. Ostatní třídy mají dvě hodiny tělesné výchovy týdně. Pro žáky se sportovním talentem, kteří se věnují aktivně házené, je rozvrh hodin sestaven tak, aby mohli pravidelně absolvovat ranní sportovní trénink a nebyla narušena jejich výuka. Škola se dlouhodobě profiluje sportovním zaměřením na házenou. Od roku 1993 jedna z učitelek školy vyhledává a již od první třídy připravuje sportovně nadané děti, které v současné době trénují pod sportovním klubem HC Junior, žáci z vybraných tříd na druhém stupni ve sportovním klubu HC Novesta Zlín. Od roku 1999 mají třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy statut sportovních tříd (házené).

Mimo hodiny povinné tělesné výchovy mohou žáci na prvním i druhém stupni navštěvovat nepovinný předmět zájmová tělesná výchova a sportovní výchova a řadu kroužků se sportovním zaměřením. Pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem zřídila škola jednu skupinu zdravotní tělesné výchovy (společně pro první i druhý stupeň). Učitelé tělesné výchovy mají zpracovány tematické plány učiva pro povinnou i nepovinnou tělesnou výchovu, jednotlivé učební celky jsou rovnoměrně rozvrženy i v závislosti na roční době. V letošním školním roce nebylo možné z důvodu výstavby nového školního víceúčelového hřiště odučít všechny plánované okruhy učiva z bloku lehké atletiky. Bezprostřední příprava na vyučování byla velmi dobrá. Oblast plánování a přípravy na výuku byla hodnocena jako velmi dobrá.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, výuka je zajištěna učiteli s požadovanou odbornou i pedagogickou kvalifikací. Někteří z nich působí i jako trenéři házené. Vybavenost školy pro výuku tělesné výchovy je velmi dobrá, s výjimkou prostor pro výuku lehké atletiky (dočasný stav). Škola má dvě vlastní tělocvičny, jedna je využívána pro herní hodiny, ve druhé je z prostorových důvodů vyučována většinou sportovní gymnastika a slouží pro kondiční a aerobní cvičení. Pro výuku lehké atletiky je využívána v současnosti nerovná betonová plocha v bezprostřední blízkosti školy. V areálu tělocvičny je vybudováno sociální zázemí, je však velmi málo využíváno, jedna část je zcela nefunkční. Jsou zde také kabiny pro vyučující, které slouží i k uložení potřebného tělocvičného náčiní. Vybavenost školy tělocvičným nářadím i dalšími pomůckami je velmi dobrá. Škola má potřebný počet míčů, dobré vybavení pro výuku lehké atletiky, dostatečné je i vybavení pro lyžařský výcvik. Nově byla vybudována prostorná nářadovna. Podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace výuky, využití metody a formy práce byly hodnoceny stupni velmi dobrý a vynikající. Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, věku žáků i skladbě skupiny. Mimo dvou vyučovacích hodin, jejímž cílem bylo plnění vybraných lehkootletických disciplín v provizorních podmínkách, byly všechny ostatní hodiny tělesné výchovy vyučovány v tělocvičnách. Cíl i obsah učiva byl stanoven z bloku sportovních her se zaměřením na volejbal, ve třech bylo zařazeno kondiční cvičení, aerobní cvičení a procvičování prvků sportovní gymnastiky. Po úvodní rychlé rušné části byli žáci vždy cíleně a dostatečně rozcvičeni. V hlavní části byly plánované činnosti metodicky správně rozvrženy, činnosti na sebe vhodně navazovaly a žáky velmi zaujaly. Výrazným pozitivem všech sledovaných vyučovacích hodin byla vysoká efektivita i náročnost. Velmi dobré výkony žáků svědčí o systematické a kvalitní

práci všech učitelů tohoto předmětu. Žáci byli průběžně vyučujícími hodnoceni, chváleni a povzbuzováni. V závěru byly jejich sportovní výkony hodnoceny s rozбором chyb i povzbuzením pro další následnou činnost. Během výuky byli žáci aktivní, velmi ukáznění, respektovali dohodnutá pravidla chování. Motivace, hodnocení i interakce byly ve sledované výuce vynikající.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK), pravidelně se účastní většiny sportovních soutěží pořádaných v rámci okresu i oblasti. Žáci sportovních tříd soutěží v rámci republiky i v mezinárodních soutěžích s dlouhodobě velmi dobrými výsledky. O vynikajících výsledcích žáků školy, které dosahují v různých sportovních odvětvích, svědčí desítky diplomů a ocenění, včetně pohárů a dalších věcných cen za vítězství. Mimořádně výborných výsledků dosahují žáci v soutěžích v letošním školním roce. Škola bývá pravidelně pořadatelem některých sportovních soutěží v rámci AŠSK. Po otevření nového hřiště plánuje pořádat sportovní utkání v házené, včetně mezinárodních. Mimo účast na sportovních soutěžích v rámci okresu a regionu pořádá škola pro žáky již tradiční i vlastní sportovní soutěže. Výrazným pozitivem je skutečnost, že se sportovní přípravou žáků začínají učitelům pomáhat i rodiče žáků.

Ve škole pracuje předmětová komise tělesné výchovy. Její členové se podílejí při přípravě žáků na sportovní soutěže, provádějí analýzu dosažených výsledků, pracují s žáky i mimo vyučování. Všichni se zúčastňují metodických seminářů, případně dalších vzdělávacích akcí. Zápisy z jednání předmětové komise jsou vedeny velmi dobře.

***Kvalita vzdělávání v tělesné výchově byla hodnocena jako vynikající.***

***Plánování a příprava výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky výuky jsou vynikající v předmětech český jazyk, matematika, zeměpis a tělesná výchova. V ostatních sledovaných předmětech byly souhrnně hodnoceny jako velmi dobré. Rovněž materiální a psychohygienické podmínky, zvolené metody a formy práce, motivace a hodnocení i komunikace a interakce mají celkové hodnocení velmi dobré.***

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech nebo skupinách předmětů je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitelka školy má písemně zpracovanou koncepci dlouhodobého rozvoje školy pro pětileté období 2000-2005. Stanovení koncepčních záměrů i dílčích cílů předcházela podrobná analýza podmínek školy, podněty a návrhy při její tvorbě mohli předkládat všichni pedagogové školy. Prioritou je orientace na výchovně vzdělávací proces, snaha vychovat z žáků osobnosti

samostatné a odpovědné za své činy i rozhodnutí, vést je k vhodnému využívání volného času. K doplnění a rozšíření koncepce školy byl v tomto školním roce zpracován projekt Zdravá škola, který byl předložen na ministerstvo ke schválení. V zájmu jednotného působení na žáky jsou v koncepci zdůrazněny i dobré vztahy mezi školou a rodiči. Úsilí školy v této oblasti se kladně odráží zejména v kvalitní práci výboru Klubu rodičů. Připomínky a podněty rodičů jsou pro ředitelku školy důležitou zpětnou vazbou, mohou přispět k odstranění případných nedostatků v práci školy. V souladu s koncepčními záměry se výrazně zlepšují materiálně technické podmínky školy, včetně pracovního prostředí pro žáky i učitele. Dokončuje se stavba víceúčelového sportovního areálu, jehož uvedení do provozu je plánováno na konec května letošního roku. Zahrnuje komplex hřišť pro házenou, tenis, basketbal i volejbal, dále atletickou dráhu s umělým povrchem a prostory pro plnění dalších disciplin lehké atletiky. Moderní sportovní areál bude běžně přístupný veřejnosti. V budově školy byla obnovena výzdoba chodeb, nakupováno je vybavení do tříd, novým nábytkem byla zařízena školní jídelna, postupně se upravují a vybavují moderními pomůckami a technikou odborné pracovny. V souladu s programem Zdravá škola je žákům k dispozici automat pro studené i teplé nápoje, školní bufet zajišťuje všem občerstvení. Plánována je generální oprava střechy na všech devíti pavilonech.

Sestavená koncepce se stává základem pro tvorbu ročního plánu činnosti školy především v oblasti výchovně vzdělávací. Úkoly stanovené v ročním plánu jsou konkrétně rozpracovány do týdenních plánů a jsou průběžně vyhodnocovány.

Učební plány školy jsou sestaveny v souladu s realizovanými vzdělávacími programy Základní škola č.j. 16 847/96-2 a Obecná škola č.j. 12 035/97-20. Škola se profiluje třídami s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na házenou. Zajišťuje v dostatečné míře žákům vhodné kulturní a vzdělávací akce. Na základě podmínek školy a zájmů žáků je skladba povinných předmětů vzdělávacích programů doplněna o tyto volitelné předměty: technické kreslení, domácnost, sportovní výchova, informatika, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, literární seminář, technické činnosti. Své zájmy a talent mohou žáci uplatnit v dalších nepovinných předmětech a kroužcích, kterých nabízí škola celkem 34. Nabídka vzdělávacích aktivit v rámci volitelných předmětů, nepovinných předmětů a kroužků je dostatečně široká a dává žákům prostor k rozvíjení jejich dovedností a znalostí.

Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální plány, pro žáky s vývojovou poruchou učení je zřízen dyslektický kroužek.

***Oblast plánování byla hodnocena jako vynikající.***

## **Organizování**

Ředitelka působila v této škole od roku 1986 jako učitelka. Do funkce ředitelky školy byla jmenována v roce 1992, na základě rekonkurzu 19. června 1998 byla v řídicí funkci potvrzena. Hned po nástupu do vedoucí funkce absolvovala dvousemestrový kurz "Organizátorsko-ekonomického minima pro ředitele základních škol". Vedení školy tvoří dále její zástupkyně, podle potřeby dochází výchovná poradkyně.

Základní ustanovení týkající se vzdělávacího a výchovného procesu řízení školy jsou uvedena v organizačním řádu, v celoročním plánu a v dalších dokumentech. Ředitelka delegovala některé své pravomoci na svoji zástupkyni. Ta organizačně zajišťuje (především v době nepřítomnosti jednotlivých pedagogů) řádný chod celé školy, včetně školní družiny. Také

výchovná poradkyně, protidrogový preventista, třídní i netřídní učitelé a ostatní pracovníci mají stanoveny kompetence a odpovědnost za stanovené úkoly. Určené kompetence vycházející z dlouholeté zkušenosti všech členů vedení školy jsou téměř bez problémů akceptovány. Pracovníci mohou přicházet s návrhy ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu při jednání pedagogických rad nebo při pracovních poradách. Většiny schůzek metodických orgánů se zúčastňuje ředitelka nebo zástupkyně. Zápisy z jednání s vedoucími předmětové komise i metodického sdružení jsou konzultovány, na podněty ředitelka odpovídá písemně, častěji však ústně.

Všichni zaměstnanci školy mají přístup k důležitým informacím týkajících se výuky i mimoškolních aktivit. Aktuální zprávy jsou zveřejňovány na ústřední nástěnce, sdělovány telefonicky, rozhlasem nebo formou osobního jednání. Žáci dostávají informace od třídních učitelů a ostatních vyučujících. Osobní data ředitelka zabezpečila před možným zneužitím.

Rodiče získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím deníčků, žákovských knížek nebo na třídních schůzkách, které se konají čtyřikrát ročně. Výrazné zhoršení prospěchu nebo kázeňský problém konzultuje třídní učitel s výchovnou poradkyní a vedením školy, potom podává zprávu rodičům. Všechna důležitá sdělení jsou zasílána zákonným zástupcům písemně, kopie jsou uloženy u ředitelky a v osobní dokumentaci žáků. Škola pravidelně pořádá den otevřených dveří. O velmi dobrých výsledcích žáků v různých sportovních soutěžích, také o činnosti školní družiny vycházejí články v regionálním tisku. Rodičovská veřejnost se zúčastňuje žákovských kulturních akcí. Klub rodičů vybavil počítačovou učebnu, od svého vzniku finančně podporuje školní aktivity. Druhým rokem pracuje s ředitelkou rada žáků, složená ze zástupců jednotlivých tříd. V Dětském zastupitelstvu ve Zlíně školu prezentují dva žáci. Velmi dobrá je rovněž spolupráce se zřizovatelem, se sociálním odborem při Okresním úřadu Zlín, s místní pedagogicko psychologickou poradnou, se Střediskem výchovné péče Domek, s ARGem a dalšími institucemi.

Povinná dokumentace je vedena dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Velmi pečlivě jsou vyplňovány údaje v třídních výkazech a katalogových listech. Podrobně a konkrétně je zapisován průběh jednání pedagogických rad, ze kterých je prokazatelné, že jsou zobecňována zjištění z hospitační činnosti. Školní řád obsahuje jak práva, tak i povinnosti žáků, je vypracován na základě obsahu platných právních norem. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že školní řád je žáky i pedagogickými pracovníky dodržován. Rozvrh hodin platný pro letošní školní rok odpovídá přijatým učebním plánům. Byl sestaven s ohledem na zaměření školy i jejímu personálnímu obsazení.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 obsahuje všechny náležitosti uvedené v § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Má velmi dobrou úroveň, poskytuje dostatečné informace o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků i o všech aktivitách školy. Zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 30. června 2000.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a přenos informací byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Stanovená pravidla v organizačním řádu a v dalších dokumentech umožňují ředitelce velmi

dobře řídit kolektiv pracovníků školy. Při jejich vedení upřednostňuje demokratický styl. Osobním příkladem a vysokým pracovním nasazením, empatickým přístupem k řešení všech problémů a stanovených úkolů společně se svou zástupkyní motivují pedagogický sbor ke kvalitní práci, vytváří atmosféru důvěry a spolupráce. Ředitelka školy klade důraz na včasnou a úplnou informovanost, na stanovení jasných pravidel a vzájemnou komunikaci. Respektuje osobnosti pracovníků, přijímá jejich názory a zkušenosti při plánování a realizaci jednotlivých akcí. Operativně a pružně řeší všechny každodenní problémy. Každá iniciativa pracovníků je vítána, pozitivně vnímána a oceňována. Pedagogové mají vytvořeny podmínky pro uplatnění vlastních nápadů a kreativity (v estetické úrovni vzhledu tříd, školy, ve vztahu učitel – žák a učitel – rodiče, v hledání společné cesty zejména pro řešení specifických sídlištních problémů s nefunkčním rodinným zázemím).

Ředitelka školy průběžně usiluje o kvalitní personální obsazení. Učitelství je stabilizované (z celkového počtu 32 pedagogů je 22 ve věkové kategorii 35 – 55 let), odbornost výuky je v podstatě zajištěna. V současné době je na prvním stupni z celkového počtu 259 odučených hodin 93 % vyučováno s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na druhém stupni je z celkového počtu 400 hodin odučených za týden vyučováno 88 % hodin s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Odborná způsobilost absentuje ve větší míře jen ve výuce výtvarné, rodinné a občanské výchovy.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pracovníků, zejména v oblasti jazykového vzdělávání a základů práce s PC. Podle nabídky Pedagogického centra Zlín se učitelé zúčastňují různých akcí, se kterými seznamují vedení školy a ostatní kolegy v rámci předmětových komisí. Pedagogové školy se zapojují i do víkendových akcí (projekt práce s problémovými dětmi - "Mluv, mluv, zajímáš mě").

Na velmi dobré úrovni je zajištěna pomoc začínajícímu učiteli. Ředitelka určila a projednala s uvádějícím učitelem náplň jeho činnosti včetně vzájemných hospitací.

Práce všech zaměstnanců je pravidelně dvakrát ročně hodnocena. Kritéria pro stanovení výše osobního hodnocení i pro přiznání mimořádných odměn jsou zpracována, pracovníci školy jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Prioritou ve zveřejněných kritériích je dlouhodobě kvalitní práce se žáky, jež je často potvrzena úspěšnou reprezentací školy v různých soutěžích.

Systém pravidelného sebehodnocení školy je zaveden. Ředitelka i její zástupkyně mají zpracovány vlastní evaluační testy z prvouky ve druhém ročníku, vlastivědy ve čtvrtém ročníku, českého jazyka a matematiky v pátém ročníku. Na druhém stupni jsou testovány znalosti z přírodopisu v šestém ročníku, humanitní test v osmém ročníku a v devátém ročníku jsou realizovány testy z cizích jazyků. Sebehodnocení práce školy je rovněž na konci roku zveřejněno ve výroční zprávě o činnosti školy.

***Vedení a motivování pracovníků bylo hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kvalita práce pedagogů je průběžně ověřována podle zpracovaného plánu ředitelky a její zástupkyně. Plán je podrobně rozpracován na jednotlivé měsíce, hospitace provádí vedení školy podle své odbornosti, jejich četnost je dostatečná. Vedení školy podporuje i vzájemné hospitace v rámci předmětových komisí. O provedených hospitacích jsou pořizovány písemné záznamy, které obsahují hodnocení hodiny, zpracovaný závěr i uložené úkoly. Z provedeného rozboru pozorované hodiny za přítomnosti ČŠI vyplynula dobrá orientace ředitelky školy v

oblasti metodiky a didaktiky výchovně vzdělávací práce, schopnost výstižně a věcně hodnotit sledované činnosti. S výsledky kontrolní činnosti jsou zaměstnanci školy pravidelně seznamováni na pedagogických radách a na pracovních poradách. Zjištěné skutečnosti slouží vedení školy i jako podněty pro zkvalitnění práce příslušných předmětových komisí, jejichž schůzek se vedení školy zúčastňuje. Inspekce zjistila, že kontrola zpracovaných tematických plánů v zeměpise devátého ročníku byla méně důkladná. Dokumentace třídních učitelů je pravidelně kontrolována zástupkyní ředitele.

Výsledky vzdělávání žáků jsou ověřovány jednak vlastními srovnávacími testy, jednak celostátním Matematickým Klokanem. Kvalita výuky je posuzována i podle výsledků žáků v různých soutěžích. Ředitelka má přehled o účasti a úspěších žáků v olympiádách a ve sportovních soutěžích, stejně jako o úspěšnosti žáků devátých tříd při přijímání na střední školy a odborná učiliště.

Provoz školy je sledován a kontrolován denně, případné problémy a závady jsou vedením školy operativně řešeny ve spolupráci se zřizovatelem. Poslední kontroly ze strany tehdejšího školského úřadu byly provedeny 20. ledna 1999 (kontrola hospodaření FKSP) a 1. června 2000 (kontrola přesčasové práce).

***Kontrolní mechanismy, jejich systém, rozsah a účinnost jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Koncepční záměry jsou promyšlené, jasné, postupně se realizují. Vycházejí z pedagogických zkušeností, z obětavosti a z příkladné práce ředitelky i její zástupkyně. Organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy. Existující kontrola úrovně výchovně vzdělávací práce pedagogů je účinná. Důsledně však nebylo sledováno plnění osnov dle zvolených vzdělávacích programů ve dvou předmětech. Vedení školy se snaží neustále zlepšovat pracovní prostředí pro žáky a všechny své zaměstnance. Vzdělávání učitelů je podporováno. Kvalita řízení byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výchovné poradenství**

Služby výchovné poradenství zajišťuje zkušená učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí. Do funkce byla jmenována k 1. září 1996. Ředitelka školy jí s písemným pověřením stanovila i pracovní náplň. Výchovná poradkyně ukončila v roce 2000 dvousemestrální specializační studium při Pedagogické fakultě PU v Olomouci. Absolvovala různé vzdělávací akce především v oblasti protidrogové prevence a zdravého životního stylu. Je autorkou několika projektů na téma „Zvládání sociálně patologických jevů“, jež jsou ve škole s velmi dobrými výsledky realizovány. Pro školní rok 2000/2001 zpracovala plán činnosti, v němž vytýčila hlavní úkoly práce se žáky s vývojovými poruchami učení a chování, s vycházejícími žáky a



návrhy na prevenci, případně nápravu sociálně patologického chování.

Pro jednání se žáky, jejich zákonnými zástupci, s pedagogy i pracovníky institucí má vyhrazenou samostatnou místnost, v níž je k dispozici především odborná literatura, kterou si půjčují i ostatní učitelé. Výchovnou poradkyni mohou žáci vyhledat v době přestávky, před vyučováním i po jeho ukončení. Rovněž rodiče si s ní podle potřeby domlouvají konzultace. Při závažných jednáních, z nichž jsou vedeny písemné záznamy, bývá přítomna ředitelka školy nebo třídní učitel. Poradkyně průběžně shromažďuje a poskytuje materiály pro volbu povolání a organizačně zajišťuje setkávání se zástupci středních škol. Je v kontaktu s pracovníky úřadu práce, pedagogicko psychologické poradny, střediska výchovné péče, centra primární péče, s policií i vedoucím oddělení prevence Magistrátu města Zlína. Setkává se také s kurátory, dětskými lékaři a dětským psychiatrem.

Při kontrole zápisů z pedagogických rad a pracovních porad se potvrdilo, že jsou všichni vyučující informováni o problémových žácích, o zkušenostech z realizace projektů, které výchovná poradkyně zpracovala, také o novinkách získaných účastí na vzdělávacích aktivitách. Poradkyně dává přednost osobnímu setkání nejen se žáky a třídními učiteli, ale i s vyučujícími občanské a rodinné výchovy.

V plánu práce výchovného poradenství jsou stanoveny i úkoly z oblasti výchovy a vzdělávání integrovaných žáků. V letošním roce škola vykazovala 15 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami učení, z toho jsou 2 žáci zrakově postižení. Jeden navštěvuje třídu s nižším počtem žáků, kde má své pracovní místo se zvláštním osvětlením. Vedení školy mu zajistilo nejen učebnice se zvětšeným písmem, ale i individuální výuku v době po vyučování. Třídní učitelka s výchovnou poradkyní spolupracují se speciálním centrem pro zrakově postižené. Žákům prvního stupně s diagnostikovanou dyslexií je umožněno pravidelné setkávání (jedenkrát týdně) s učitelkou – absolventkou specializačního kurzu. Na druhém stupni byly vytvořeny dvě skupiny chlapců a děvčat, s nimiž pracuje dyslektická asistentka ze Společnosti dobré vůle Zlín. Tato služba je bezplatná. Odborníci z pedagogicko psychologické poradny se věnují žákům s vývojovou poruchou řeči.

Všem žákům se specifickými vzdělávacími potřebami byl založen spis obsahující odborné posudky pediatrů, psychologů nebo speciálních pedagogů s doporučením k integraci. V dokumentaci je i kvalitně sestavený individuální vzdělávací plán vypracovaný zvlášť pro každého žáka. Byl prokazatelně konzultován s rodiči a třídním učitelem. V souladu s platným metodickým pokynem jsou žáci zohledňováni především ve výuce českého jazyka a cizích jazyků. Slovního hodnocení v letošním roce škola nevyužila. Nikdo z rodičů o tuto možnost neprojevil zájem.

***Individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s metodickým pokynem č.j. 16 138/98.***

***Služby výchovného poradenství byly hodnoceny jako vynikající.***

### **Minimální preventivní program**

Metodik prevence byl jmenován ředitelkou školy, má písemné pověření. V souladu s metodickými pokyny č.j. 14 514/2000-51 a č.j. 28 275/2000/22 byl vypracován program minimální prevence sociálně patologických jevů. Jsou v něm přehledně uvedeny názvy tematických bloků dle předmětů i jednorázové akce pro žáky jednotlivých ročníků. Témata prevence sociálně patologických jevů byla zařazována na prvním stupni především do předmětů prvouka a přírodověda, na druhém stupni do občanské a rodinné výchovy.

V průběhu školního se uskutečnily besedy o projektech Kamarádi, Křižovatky, Mluv, mluv, zajímáš mě, Sdělování a Zdravá škola. Odborníci přednášeli starším žákům o nebezpečí závislosti na sexu a drogách, také o kriminalitě mládeže.

Zápisy z pedagogických rad svědčí o tom, že ředitelka vybízí učitele, aby odpovědně přistupovali k naplňování minimálního programu prevence. Umožňuje jim nejen vzdělávání, ale i studium nejnovější odborné literatury. Vznikne-li ve škole jakýkoliv sociálně patologický jev, řeší se pohovorem v přítomnosti třídního učitele, výchovné poradkyně, metodika prevence, ředitelky, případně s rodiči. Vážnější přestupky jsou rozebírány na třídnických hodinách. Metodik prevence úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní. Jeho práce v této oblasti je hodnocena jako kvalitní a příkladná.

## **HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **Základní charakteristika**

Školní družina (ŠD) pracuje ve třech odděleních s celkovým počtem 84 přihlášených žáků k pravidelné a 4 žáky k nepravidelné docházce. Zařazeni jsou pouze žáci prvního až třetího ročníku. Počet žáků odpovídá kapacitě. Ranní provoz probíhá od 6:00 do 8:00 hodin, odpolední končí v 16:00 hodin. Vychovatelky vedou i zájmové kroužky, které nejsou součástí činnosti ŠD. V síti škol je zařazena jako součást základní školy bez právní subjektivity.

### **Podmínky výchovně vzdělávací činnosti**

Všechny vychovatelky mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Školní družina je umístěna ve větších třídách s částí vymezenou na hraní. Ta je oddělitelná zasouvací přepážkou. Prostory vyčleněné pro ŠD jsou hodnoceny jako pouze vyhovující. Snaha vedení školy je eliminovat tuto nevýhodu a vytvořit prostředí podnětné a estetické. Na výzdobě se podílejí žáci svými výtvarnými pracemi. Vybavení tříd je účelné, prostory pro uložení pomůcek a hraček jsou omezené velikostí místnosti vyčleněné pro ŠD. Využíváno je i školní hřiště a prostory v okolí školy, také tělocvična. Se zásadami bezpečnosti jsou žáci pravidelně seznamováni, jejich dodržování je zakotveno v řádu činnosti ŠD. Režim dne je přizpůsoben zásadám psychohygieny. Pitný režim je zajištěn pouze automaty na nápoje.

*Podmínky výchovně vzdělávací činnosti školní družiny jsou i přes výše popsané nedostatky velmi dobré.*

### **Řízení školní družiny**

ŠD má udělenou výjimku zřizovatele z počtu žáků do 30 na jedno oddělení. Činnost je plánována samostatným Plánem práce školní družiny na školní rok 2000/2001. Je rozpracovaný podle činností do jednotlivých měsíců s uvedeným přehledem tradičních akcí pořádaných ŠD. Obsahuje také určení odpovědnosti za splnění jednotlivých organizačních

úkolů a pověření správcovstvím prostor ŠD. Týdenní plány nejsou zpracovávány, plánuje se měsíčně. Pro náplň jednotlivých činností slouží kartotéka her, výtvarných prací, pracovních listů s hádankami, tajenkami a kvízy. Jde o podpůrný materiál, který může být po zpracování o metodické a motivační postupy východiskem pro přípravu plánovaných výchovně vzdělávacích činností. Režim ŠD je funkční, rodiče jsou s ním prokazatelně seznámeni. ŠD má samostatný metodický orgán, průběh z jednání je zaznamenáván. Povinná dokumentace je vedena, nechybí rozhodnutí ředitelky o zařazení žáků do ŠD (i u nepravidelné docházky). Mimo povinné dokumentace byla předložena i Kronika akcí školní družiny, doplněná fotografiemi. Těmito programy se podílí na prezentaci školy na veřejnosti. Zájmová činnost žáků někdy negativně zasahuje do organizace hlavních činností školní družiny.

***Řízení školní družiny je velmi dobré.***

### **Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti**

Týdenní rozvrh činností zabezpečuje střídání odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Zaměření na specifické metody a formy práce odpovídající pedagogice volného času vyplývají již z Plánu práce ŠD na školní rok 2000/2001. Sledovaná odpolední odpočinková činnost byla vhodně rozdělena na pasivní část, vyplněnou četbou a rozhovorem, a aktivní, s hrou se zpěvem a tanečními prvky. Motivací bylo také ztvárňování rolí podle pokynů na připravených kartách formou her. Hospitovaná hlavní výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na problematiku dopravní výchovy. Bylo zde využito i speciálního testovacího zařízení, které má škola k dispozici. Motivačním prvkem byla účast na soutěži mezi školami na dopravním hřišti. Téma činnosti navazovalo vhodně na výuku prvouky, s obsahem přiměřeným věku žáků. Správné odpovědi a pěkné vystupování bylo oceněno pochvalou. Velmi pozitivní bylo, že před každou volnější aktivitou nebo před přesunem byli žáci poučeni o bezpečnosti a o správném chování. Všechny aktivity různou měrou rozvíjely komunikativní dovednosti, byl dán dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů. Vychovatelky využívaly velmi dobře k posílení motivace i kázně verbální i neverbální komunikaci.

***Organizaci a průběh přímé výchovně vzdělávací práce ve školní družině lze hodnotit jako velmi dobrou.***

***Výchovně vzdělávací činnost školní družiny byla na základě uvedených zjištění celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina ZŠ Zlín Křiby 4788
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 30.9.1999, č.j. 1020-52/99
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Koncepce školy na léta 2000-2005

- Koncepce školy pro školní rok 2000/2001
- Plán práce školy pro školní rok 2000/2001
- Měsíční plány září 2000 - květen 2001
- Organizační řád pro školní rok 2000/2001
- Řád školy pro školní rok 2000/2001
- Minimální preventivní program sociálně patologických jevů
- Přehled volitelných předmětů, nepovinných předmětů a kroužků
- Plán výchovné poradkyně pro školní rok 2000/2001
- Sebehodnocení práce ředitelky k 18.5.1998
- Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2000/2001
- Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad
- Zápisy metodických orgánů sledovaných předmětů
- Plán uvádění začínajících učitelek
- Tematické plány učiva pro výuku sledovaných předmětů
- Kniha úrazů
- Přehled výsledků soutěží, olympiád ve školním roce 2000/2001
- Přehled školních aktivit a počet účastníků v roce 2000/2001
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků platné pro školní roky 1999/2000, 2000/2001
- Personální dokumentace pracovníků
- Kritéria pro hodnocení práce pedagogů
- Projekt Zdravá škola
- Projekty výchovné poradkyně "Zvládání sociálně patologických jevů"
- Rozvrh hodin platný pro školní rok 2000/2001
- Správní rozhodnutí ředitelky školy
- Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2
- Učební osnovy vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12 035/97-20
- Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy č.j. 29 738/96-22-50
- Písemné práce z českého jazyka a matematiky za školní rok 2000/2001
- Povinná dokumentace školní družiny
- Žákovské knížky, deníčky a sešity od náhodně vybraných žáků
- Záznamy vedení školy z provedených hospitací
- Rozpis úkolů, odpovědností a kompetencí pro jednotlivé pracovníky školy na školní rok 2000/2001
- Podkladová inspekční dokumentace
- Dotazníky ČŠI pro rodiče
- Seznam používaných učebnic v anglickém a německém jazyce

- Udělení výjimky z počtu žáků zapsaných ve ŠD pro Základní školu Zlín, Křiby 4788 ze dne 13.11.2000(č.j. neuvedeno)
- Žádost ředitelky školy o povolení zvýšení kapacity žáků ze dne 5.9.2000

## ZÁVĚR

### Pozitiva:

- Jasně koncepční záměry, trvalá snaha o jejich splnění.
- Osobní podíl ředitelky školy i dalších pedagogů na přípravě a konečné realizaci výstavby víceúčelového hřiště.
- Vynikající výsledky žáků ve sportovních soutěžích.
- Velmi dobrá úroveň výuky tělesné výchovy.
- Mimořádná kvalita výchovného poradenství a práce preventisty.
- Systematická péče o integrované žáky.
- Postupné zlepšování materiálně technických podmínek školy.
- Velmi dobrá spolupráce mezi ředitelkou školy, zástupkyní, výchovnou poradkyní a preventistou.
- Vkusná výzdoba a vzorná čistota v prostorách školy.
- Příkladný zájem a pomoc Klubu rodičů.
- Pečlivé vedení třídních výkazů a katalogových listů žáků.
- Pestrá a široká nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků.

### Negativa:

- Zvolené metody a formy práce v hodinách matematiky a některých společenských vědních předmětů na prvním stupni vždy neodpovídaly pojetí zvoleného programu Obecná škola.
- Nízká úroveň písemného projevu u starších žáků prvního stupně a na druhém stupni.
- Nedostatečné využívání názorných pomůcek a didaktické techniky.

### Doporučení:

- Při vyučování věnovat větší pozornost talentovaným žákům.
- Sjednotit nároky na úroveň písemného projevu žáků.

- Při sestavování rozvrhu více dbát psychohygienických požadavků.
- Do plánu metodického sdružení prvního stupně zařadit problematiku počátečního psaní u žáků.
- Obnovit fond učebnic do dějepisu, zajistit dějepisné atlasy.
- Zvýšit frekvenci známek v žákovských knížkách z předmětů dějepis a občanská výchova.
- Řešit prostorové podmínky školní družiny.
- Ve zvýšené míře používat alternativních forem výuky, vést žáky k souvislému vyjadřování.

*Na základě zjištěné kvality vzdělávání a kvality řízení je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Vlasta Machalová	Vl. Machalová v. r.
Členové týmu	Mgr. Marie Dratvová	M. Dratvová v. r.
	Mgr. Roman Hoza	Mgr. Roman Hoza v. r.
	Mgr. Pavla Koupilová	P. Koupilová v. r.
	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Št. Mikulenková v. r.
	Mgr. Marie Šestáková	M. Šestáková v. r.

V Kroměříži dne 21. června 2001

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 6. 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Dagmar Kohoutková

Kohoutková v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2001-07-16	145/2001
Zřizovatel: Magistrát města Zlína, nám. Míru 12, 762 69 Zlín	2001-07-16	146/2001
Rada školy: není zřízena		

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.