



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-927/13-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace
Sídlo	Osvoboditelů 380, 440 58 Louny
E-mail školy	skola@oasoslouny.cz
IČO	14 451 042
Identifikátor	600 170 632
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Simonou Vágnerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Osvoboditelů 380, Říční 2684, Postoloprtská 2636, Louny
Termín inspekční činnosti	7. – 11. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Inspekční činnost se zaměřila zejména na obory vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, 31-58-H/01 Šití oděvů a 36-67-E/01 Zednické práce.

Posuzované období – školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, školní jídelny, domova mládeže a školní jídelny – výdejny.

Ve střední škole vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) a v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání se závěrečnou zkouškou (dále „učební obory“).

Vyučované obory vzdělání ve školním roce 2013/2014:

- 23-51-H/01 Strojní mechanik, denní forma, délka vzdělávání 3 roky
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, denní forma, délka vzdělávání 3 roky
- 31-58-H/01 Krejčí, denní forma, délka vzdělávání 3 roky
- 31-59-E/01 Šití oděvů, denní forma, délka vzdělávání 3 roky
- 36-52-H/01 Instalatér, denní forma, délka vzdělávání 3 roky
- 36-67-E/01 Zednické práce, denní forma, délka vzdělávání 3 roky
- 36-67-H/01 Zedník, denní forma, délka vzdělávání 3 roky
- 66-52-H/01 Aranžér, denní forma, délka vzdělávání 3 roky
- 23-41-M/01 Strojírenství, denní forma, délka vzdělávání 4 roky
- 63-41-M/01 Obchodní akademie, denní forma, délka vzdělávání 4 roky
- 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, denní forma, délka vzdělávání 4 roky
- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, denní forma, délka vzdělávání 4 roky

Ve všech vyučovaných oborech vzdělání probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

K 30. 9. 2013 se ve škole vzdělávalo 553 žáků ve 27 třídách v denní formě vzdělávání, z toho 217 žáků v učebních oborech a 336 žáků v maturitních oborech. Aktuálně se ve škole vzdělává 38 skupinově integrovaných žáků ve 4 speciálních třídách, 9 žáků – cizinců, z nichž žádný vzhledem k dobrým znalostem českého jazyka nevyžaduje individuální přístup, a pro 29 žáků škola vytvořila individuální vzdělávací plán. Nejvyšší povolený počet žáků je naplněn na 43 %.

Vývoj školy zásadně ovlivnilo sloučení se Střední školou stavební, Louny, Postoloprtská 2636 k 1. 9. 2010 a s Obchodní akademií generála Františka Fajtla, Louny k 1. 9. 2012. V lounském regionu tak vznikla odborná škola s širokou horizontálně i vertikálně prostupnou nabídkou učebních a maturitních oborů, která navazuje na tradice jednotlivých škol.

Jako místa poskytovaného vzdělávání v rejstříku škol a školských zařízení jsou uváděny adresy Louny: Osvoboditelů 380, Říční 2684, Postoloprtská 2636 a Osvoboditelů 497. Od 1. 9. 2013 na adrese Louny, Osvoboditelů 497 výuka neprobíhá, budova je spolu s ostatními nevyužívanými objekty připravována k postupnému prodeji. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti požádala o zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení.



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy je výraznou osobností, má jasně stanovené cíle, které korespondují s národními strategickými prioritami. Organizační struktura s transparentními pravomocemi a kompetencemi (4 zástupci, 2 výchovné poradkyně, 2 metodičky prevence, 2 koordinátoři ŠVP) účinně podporuje operativní i strategické řízení školy. Zjištění z kontrolní a hospitační činnosti, plnění ročních plánů výchovných poradkyň, metodičky prevence a metodických orgánů jsou pravidelně projednávána a vyhodnocována na pedagogických radách, ke zjištěním jsou přijímána účinná opatření.

Inovace školních vzdělávacích programů škola realizovala jako reakci na předběžnou komparaci ze strany České školní inspekce (dále ČŠI^o), která shledala některé dílčí nedostatky v závazné struktuře dané příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“). V době inspekční činnosti byly všechny ŠVP v souladu s příslušnými RVP. Dokumentace školy má požadovanou úroveň, výroční zprávy obsahují objektivní informace o činnosti školy.

Spolupráce se školskou radou probíhá v zákonném rozsahu, ředitelka školy se jako host pravidelně účastní jednání školské rady. Standardní je spolupráce se zákonnými zástupci. Pravidelné třídní schůzky se konají 2x ročně, pro rodiče žáků prvních ročníků škola organizuje na začátku školního roku informační schůzky, všichni učitelé mají konzultační hodiny. Informace jsou rodičům předávány prostřednictvím elektronické žákovské knížky, studijních průkazů, e-mailem nebo telefonicky.

Škola po sloučení a prodeji části majetku vhodně umístila do objektu v ulici Osvoboditelů maturitní obory, do budovy v ulici Postoloprtská učební obory a pracoviště v ulici Říční poskytuje prostory pro praktické vyučování. V posledních letech vedení školy zlepšovalo prostorové zázemí pro vzdělávání a postupně zajišťovalo obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP. Díky sponzorským darům byla vybavena novými stroji a mikroskopem CNC odborná učebna, byl zřízen odpočinkový a informační prostor pro žáky, zmodernizovány počítačové učebny. Z vlastních zdrojů škola pořídila moderní vybavení svařovny a autodílny v objektu pro praktické vyučování. Další plánované a zřizovatelem schválené akce bude škola realizovat v nejbližší době (modernizace vybavení školní jídelny, rekonstrukce počítačové sítě, pokrytí signálem bezdrátového připojení, nové odborné učebny a dílny). Prostory školy působí velmi upraveně, chodby jsou účelně využity pro předávání informací žákům prostřednictvím systému nástěnek a televizního monitoru.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je zajištěna odpovídajícím způsobem. Evidence úrazů je vedena v knize úrazů, míra úrazovosti je nízká (v posledním uzavřeném školním roce došlo ke 13 úrazům, převážně v průběhu hodin tělesné výchovy). ČŠI kontrolou vyhotovených záznamů o úrazu ve školním roce 2012/2013 zjistila, že škola nevyrozuměla ČŠI o aktualizaci záznamů o úrazu v termínu stanoveném vyhláškou. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti přijala opatření k odstranění tohoto nedostatku a zaslala ČŠI informaci o provedení aktualizace.

K datu inspekční činnosti zajišťovalo teoretickou výuku 43 pedagogických pracovníků (z toho 5 nekvalifikovaných) a odborný výcvik 13 pedagogických pracovníků (z toho 8 nekvalifikovaných). Poměrně vysoký počet nekvalifikovaných učitelů odborného výcviku je dán vyšším věkovým průměrem těchto pracovníků (55 let) a dle slov ředitelky školy nedostatkem odborníků v praxi. Vedení školy podporuje oblast dalšího vzdělávání



pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Hlavními oblastmi DVPP je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, prohlubování odborné kvalifikace, semináře k organizaci maturitních zkoušek, školení v oblasti ICT a prohlubování jazykových znalostí nejen učitelů cizích jazyků.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání (dále „dotace ze SR“) a dotacemi od zřizovatele. Na financování celkových neinvestičních výdajů (hlavní činnost) se dotace ze SR podílely cca 73,7 % a dotace od zřizovatele cca 19,6 %. Investiční akce realizované v roce 2012 do data inspekční činnosti byly zaměřeny na pořízení osobního automobilu, propojení budov datovým spojem a rekonstrukci odsávacího zařízení v dílnách v ulici Říční, Louny. Přínosem pro školu jsou úspěšné projektové aktivity realizované za finanční podpory Evropské unie (*Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost – zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, Program celoživotního učení Leonardo da Vinci, Projekty mobility*). V hodnoceném období škola využívala i motivační programy pro střední školství Ústeckého kraje – *Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělávání a Příspěvek na dojíždění*. Ekonomickou stabilitu podporuje rozsáhlá doplňková činnost zaměřená na hostinskou a ubytovací činnost, pořádání kurzů, měření emisí. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispěl také věcný sponzorský dar poskytnutý škole v roce 2013 (100 ks LCD monitorů).

Řízení školy podporuje realizaci vzdělávacích programů na požadované úrovni. Materiální, personální a finanční předpoklady umožňují škole úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy souhlasí se skutečností uvedenými ve školském rejstříku. Škola nabízí obory vzdělání, které vedou k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou (v kategorii M) a s výučním listem (v kategorii H i v méně náročné kategorii E určené zejména pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním). Dostatečně pestrá vzdělávací nabídka umožňuje žákům horizontální i vertikální prostupnost, která je účelně, ve prospěch vzdělávacích potřeb jednotlivce, využívána. Informace o vyučovaných oborech vzdělání včetně termínů přijímacího řízení, kritérií pro přijetí ke vzdělávání, předpokládaného počtu přijímaných uchazečů a podmínek zdravotní způsobilosti jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Uchazeči a jejich zákonní zástupci jsou s nimi seznamováni při dnech otevřených dveří, veletrzích vzdělávání, při návštěvách v základních školách, formou prezentací ve škole i na veřejnosti (např. školou organizovaný Den řemesel). K propagaci zejména technických oborů vzdělání přispěla také spoluúčast školy na projektu Města Louny v programu Leonardo da Vinci s názvem Engineering+, v rámci kterého si při projektových dnech žáci základních škol mohli vyzkoušet činnosti charakteristické pro jednotlivé obory vzdělání.

V přijímacím řízení pro školní rok 2013/2014 uchazeči nekonali přijímací zkoušky, byli přijímáni pouze podle prospěchu ze základní školy, což je v rozporu se školským zákonem. Povinnou součástí hodnocení uchazeče musí být také skutečnosti, které osvědčují jeho vhodné schopnosti, dovednosti a zájmy. Tento nedostatek ředitelka školy identifikovala ještě před návštěvou ČŠI ve škole a přijala preventivní opatření pro zlepšení při přijímání



pro školní rok 2014/2015. V rámci pilotního projektu Ústeckého kraje „Přijímací zkoušky do maturitních oborů středních škol“ konali uchazeči o vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou test obecných studijních předpokladů. Jeho výsledky nebyly součástí přijímacích kritérií, měly pouze informativní charakter pro žáky a jejich zákonné zástupce. Škola pro školní rok 2013/2014 přijala všech 227 uchazečů přihlášených ke vzdělávání v rámci realizovaných 4 kol přijímacího řízení. Zápisový lístek odevzdalo a ke vzdělávání nastoupilo celkem 135 žáků. První volbou byla škola pro 50,7 % uchazečů. Největší zájem mají uchazeči o obory vzdělání s maturitní zkouškou Veřejnosprávní činnost, Obchodní akademie a Strojírenství.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro uspokojování individuálních potřeb jednotlivců, žáci mají v průběhu vzdělávání rovné příležitosti. Škola identifikuje a ve školní matrice eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), ve školním roce 2013/2014 má pro individuální integraci připraveny tři žáky se zdravotním postižením, kteří byli diagnostikováni pedagogicko-psychologickou poradnou (aktuálně jsou pro ně zpracovávány individuální vzdělávací plány). Ve čtyřech speciálních třídách se vzdělává 38 žáků skupinově integrovaných. Jedná se o žáky, kteří absolvovali v základním vzdělávání speciální program, případně byli výrazně méně úspěšní v běžném základním vzdělávání (ukončení povinné školní docházky v nižším než devátém ročníku). Ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a pedagogicko-psychologickou poradnou škola v době inspekce připravovala zajištění aktualizace jejich odborných posudků. Individuální pomoc je poskytována i žákům se zdravotním znevýhodněním. Výchovné poradkyně pravidelně informují vyučující o potřebách jednotlivých žáků s důrazem na respektování doporučení školských poradenských zařízení. Velmi citlivě a individuálně škola přistupuje k žákům z méně podnětného sociálního prostředí. Žáci s cizí státní příslušností nemají jazykovou bariéru, v případě potřeby je jim ale poskytována individuální pomoc. Nadané žáky připravují pedagogové na účast v soutěžích a olympiádách.

Vzhledem k tomu, že závěrečnou fází optimalizačního procesu spojeného se slučováním škola prošla v září 2012, nejsou poskytované poradenské služby úplně sjednoceny. Avšak erudovanost, praktické zkušenosti, osobnostní vlastnosti a ochota spolupracovat všech tří pracovníků, které zabezpečují výchovné poradenství a prevenci rizikového chování žáků, společně s podporou ze strany ředitelky školy vytvářejí optimální předpoklady pro úspěšné fungování poradenství. Škola dlouhodobě usiluje o minimalizaci dopadů sociálních rozdílů a snižování četnosti předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. Zásadním, opakovaně řešeným problémem, je vysoká absence žáků (za 2. pololetí školního roku 2011/2012 to bylo v průměru 125 hodin na žáka, za 2. pololetí školního roku 2012/2013 to bylo 117 hodin na žáka), kterou se škola snaží řešit důsledným dodržováním nastavených pravidel omlouvání, spoluprací s rodiči (elektronická žákovská knížka umožňuje rodičům dálkový přístup), působením na žáky v rámci třídních hodin a nabídkou doučování a konzultací při vzdělávacích problémech žáků. Přijímaná opatření často nepřinášejí očekávaný efekt, jiné možnosti jsou však limitovány právními předpisy. Právo plnoletých žáků a zákonných zástupců omlouvat absenci vede v některých případech ke skrytému záškoláctví. Významným preventivním prvkem v oblasti rizikového chování je bohatá mimoškolní činnost (kroužky, sportovní akce, charitativní akce, spolupráce s Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Všeobecnou zdravotní pojišťovnou apod.). Funkční kariérové poradenství pomáhá žákům v mapování vlastních dispozic i v orientaci na trhu práce. Pro zlepšení a sjednocení poradenských služeb byla ve škole od školního roku 2013/2014 zřízena preventivně výchovná komise, v rámci které spolupracují zástupkyně ředitelky školy, výchovné poradkyně, metodička prevence a pedagogičtí pracovníci zodpovědní



za jednotlivé oblasti mimoškolních aktivit (environmentální výchova, vzdělávání a osvěta, zdravotní výchova, kulturní akce, sportovní aktivity).

Disponibilní hodiny škola využívá pro posílení hodinových dotací všeobecně vzdělávacích předmětů (především českého jazyka a literatury, cizích jazyků), ale i odborných předmětů (např. odborného výcviku u učebních oborů). Rozvrhy hodin, vycházející z učebních plánů jednotlivých oborů vzdělání, jsou vytvořeny v souladu s právními předpisy (počet vyučovacích hodin v jednom dni, zařazování přestávek). Vzdělávací nabídka je dostatečně pestrá, umožňuje profilaci žáků podle individuálních zájmů.

Hospitovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Ve většině hodin vyučující preferovali výklad a metodu řízeného rozhovoru v kombinaci se samostatnou prací žáků. Míra aktivity žáků se odvíjela od zajímavosti probíraného tématu a schopnosti pedagoga zaujmout. Příležitostně byla zaznamenána snaha propojit vzdělávání s běžným životem či odbornou praxí. Úroveň komunikačních dovedností žáků v navštívených hodinách anglického jazyka byla velmi dobrá. Přispěla k tomu odborná způsobilost vyučujících, promyšlená struktura hodin a vhodně volené metody a formy výuky.

Většina vyučujících ale měla problém stanovit na začátku hodiny cíl a v závěru tak nebylo ověřeno, zda se podařilo cíl naplnit. Výjimečně se objevila diferenciací podle schopností žáků. Hodnocení žáků bylo využito minimálně, k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáci vedeni nebyli. Příležitostí pro zlepšování kvality výuky je pro školu větší využití moderní didaktické techniky.

Školní vzdělávací strategie se účinně zaměřují na podporu rozvoje funkčních gramotností. Výrazná je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, která je realizována nejen v podobě podpory čtenářství (škola disponuje velmi dobře vybavenou knihovnou beletrie a odborné literatury), ale také širokou nabídkou dalších aktivit, např. účasti v projektu MF Dnes *Studenti čtou a píší noviny*, divadelním kroužkem, který si mezi žáky získal už v prvním roce činnosti velkou oblibu, nebo realizací školního časopisu.

V rámci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty třídí žáci školy odpad a připravují pro žáky základních škol programy ke Dni vody a ke Dni Země.

Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců ve vztahu k oboru vzdělání v kategorii E a školní poradenství dosahují velmi dobré úrovně. Průběh vzdělávání má standardní úroveň s rezervami v oblasti využívání didaktické techniky v průběhu vyučování a vedení žáků ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Prostřednictvím čtvrtletních a pololetních statistik škola pravidelně vyhodnocuje průběžné výsledky vzdělávání a projednává je na schůzkách pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování prostřednictvím online přístupu v systému *Bakalář*, v případě nedostatečného nebo výrazně zhoršujícího se prospěchu jsou kontaktováni telefonicky či dopisem. Důležitým nástrojem porovnávání úrovně vzdělávání jsou výsledky maturitních zkoušek. Nejúspěšnějšími ve školním roce 2012/2013 byli žáci oboru vzdělání Ekonomické lyceum, z nichž u maturitní zkoušky neuspěl jen jeden žák. Naopak dvě třetiny žáků oboru Strojírenství nevykonaly úspěšně alespoň jednu část maturitní zkoušky. Velmi problematickým je dle statistik tohoto oboru předmět matematika, z čehož vedení školy vyvodilo opatření v podobě zřízení intenzivního přípravného kurzu matematiky, který budou žáci absolvovat v posledních týdnech před termínem konání maturitní zkoušky.



Kontrolou plnění povinností ředitelky školy při zajištění podmínek pro řádný průběh maturitní zkoušky ČŠI zjistila, že ředitelka školy pro školní rok 2013/2014 určila nabídku povinných a nepovinných zkoušek pro obory vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum a 63-41-M/02 Obchodní akademie („*Opatření ředitelky školy k maturitním zkouškám ve školním roce 2013/2014*“), která neobsahovala témata jednotlivých zkoušek, jak vyžaduje školský zákon. Ředitelka školy přijala v průběhu inspekční činnosti opatření k odstranění nedostatku a doplnila nabídku povinných a nepovinných zkoušek o témata těchto zkoušek.

V rámci zapojení se do rozvojových a mezinárodních programů se škola zúčastnila projektu Leonardo da Vinci a realizovala odborné zahraniční stáže pro žáky oboru Strojírenství, Krejčí, Zedník a Zednické práce. Žáci získali Europass – osvědčení o zahraniční praxi. Cílem těchto projektů je zkvalitnění odborného vzdělávání žáků, zlepšení dovedností v oboru, rozvoj jazykových a komunikačních dovedností a flexibilitost v pracovním procesu.

V rámci projektu celoživotního učení se škola zapojila do dalšího vzdělávání a podílí se na celostátním projektu UNIV (např. UNIV 2 Kraje v programech: „Svářeč – metoda 111“, „Šití je hra“, připravuje se „Obsluha CNC strojů“).

Aktivní podpora funkčních partnerských vztahů s vnějšími subjekty patří k prioritám školy a umožňuje tím škole realizaci koncepčních záměrů. Škola spolupracuje se základními školami regionu, s Městským úřadem Louny, s Úřadem práce v Lounech, s Městskou pečovatelskou službou s denním stacionářem v Lounech (především na bázi dobrovolnictví). Důležitou součástí spolupráce je pro školu spolupráce s firmami – potenciálními zaměstnavateli absolventů v regionu, které zajišťují pro žáky školy praxi.

Výsledky vzdělávání dosahují požadované úrovně.



Závěry

a) Silné stránky:

- propracovaný systém školního výchovného poradenství a zohledňování potřeb jednotlivce, zvláště ve vztahu k oborům vzdělání v kategorii E;
- rozsáhlá doplňková činnost podporující ekonomickou stabilitu školy;
- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích;
- spolupráce se sociálními partnery.

b) Nedostatky, které byly odstraněny na místě:

- doplnění nabídky povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014 o témata jednotlivých zkoušek;
- vyrozumění ČŠI o aktualizaci záznamů o úrazu ve školním roce 2012/2013.

c) Slabé stránky školy:

- materiální podpora výuky (využití didaktické techniky);
- rozvoj sebereflexe žáků.

d) Zhodnocení vývoje školy:

Současná podoba školy vznikla sloučením tří subjektů. Náročný proces optimalizace byl zahájen 1. 9. 2010 a zdárně dokončen z velké části díky manažerským a osobnostním vlastnostem ředitelky školy 1. 9. 2012. Škola nabízí množství učebních i maturitních horizontálně i vertikálně přístupných oborů vzdělání, oblast působení zahrnuje území Lounska, Žatecka, Chomutovska a okrajové části Slánska.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje včetně Dodatku č. 31 (ze dne 27. 3. 2013) Č.J. 37/2001 vydané v Ústí nad Labem dne 4. 1. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-33336/2013-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané v Praze dne 22. 8. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenování ředitelky školy Radou Ústeckého kraje č. 41/19R/2013 A) v Ústí nad Labem dne 20. 6. 2013 s účinností od 1. 8. 2013
4. Dlouhodobý záměr rozvoje školy vydaný v březnu 2013
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2013/2014 vydaný v srpnu 2013
6. Organizační řád vydaný ředitelkou školy dne 23. 8. 2013
7. Personální dokumentace
8. Výroční zprávy o činnosti za školní roky 2011/2012, 2012/2013
9. Školní řád vydaný v září 2013
10. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů
11. Minimální preventivní programy na školní rok 2013/2014 ze září 2013 (pracoviště Postoloprtská 2636 a Osvoboditelů 380)
12. Školní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2016 ze září 2013 (pracoviště Osvoboditelů 380)
13. Školní strategie prevence na období 2013/2014 (pracoviště Postoloprtská 2636)
14. Program proti šikaně na školní rok 2013/2014 (pracoviště Postoloprtská 2636)
15. Krizový plán na školní rok 2013/2014 (pracoviště Postoloprtská 2636)
16. Plány výchovného poradenství pro školní rok 2013/2014 (pracoviště Postoloprtská 2636 a Osvoboditelů 380)
17. Roční plán práce preventivně výchovné komise na školní rok 2013/2014
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
19. Zápis z ustavující schůze Preventivně výchovné komise ze dne 17. 9. 2013
20. Dokumentace k přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2013/2014
21. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2010/2011 do data inspekční činnosti
22. Kniha úrazů
23. Záznamy o úrazu ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 do data kontroly
24. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školním roce 2012/2013
25. Opatření ředitelky školy k maturitním zkouškám ve školním roce 2013/2014 ze dne 2. 4. 2013
26. Dokumentace k BOZ
27. Rozvrhy tříd a jednotlivých vyučujících ve školním roce 2013/2014



28. Zápisy z jednání pedagogické rady
29. Zápisy z jednání předmětových komisí
30. Třídní knihy školního roku 2012/2013 a 2013/2014 – vzorek
31. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 19. 12. 2012 (ze dne 19. 12. 2012)
32. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 18. 09. 2013 (ze dne 18. 9. 2013)
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A. (ze dne 10. 01. 2013)
34. Hlavní kniha po účtech (PAM/VEMA S033) 12.2012
35. Obratová předvaha (PAM/VEMA S060) 12.2012
36. Účetní uzávěrka sestavená k 31. 12. 2012 (ze dne 25. 01. 2013)
37. Výkaz zisku a ztráty ke dni 30. 06. 2013
38. Rozhodnutí o poskytnutí dotací z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách (ze dne 30. 01. 2012, 28. 02. 2012)
39. Grantová smlouva programu „Leonardo da Vinci – Projekty mobility“ v rámci programu celoživotního učení (ze dne 4. 1. 2012)
40. Avíza Krajského úřadu Ústeckého kraje o poskytnutí příspěvku na motivační programy pro střední školství v Ústeckém kraji – „Příspěvek na dojíždění“ (ze dne 13. 03. 2012 a 06. 12. 2012), „Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání“ (ze dne 13. 03. 2012, 04. 12. 2012)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka	Hronová v.r.
Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka	Reihsová v.r.
PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka	Pilousová v.r.
Ing. Varja Paučková, školní inspektorka	Paučková v.r.
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice	Sejvalová v.r.

V Lounech dne 30. října 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Simona Vágnerová, ředitelka školy	Vágnerová v.r.
--	----------------

V Lounech dne 15. 11. 2013



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

D. m. rok

Připomínky ~~byly~~/nebyly podány.