



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM-110/12-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborné učiliště obchodní Prostějov, nám. Edmunda Husserla 1
Sídlo:	nám. Edmunda Husserla 1/30, 796 55 Prostějov
IČ:	00 544 612
Identifikátor:	600 015 289
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Milanem Soukupem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti:	nám. Edmunda Husserla 1/30, 796 55 Prostějov Západní 75, 796 04 Prostějov Dukelská brána 7, 796 01 Prostějov
Termín inspekční činnosti:	25., 27. a 30. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocení výše uvedené právnické osoby vykonávající činnost střední školy se uskutečnilo podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Střední odborné učiliště obchodní Prostějov, nám. Edmunda Husserla 1 (dále také „škola“) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj. Do rejstříku škol

a školských zařízení byla zapsána rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále také „MŠMT“) s účinností od 1. ledna 2005.

Údaje uvedené o škole v rejstříku škol a školských zařízení plně neodpovídaly skutečnosti v době inspekční činnosti, neboť v zápisu nebylo uvedeno místo poskytovaného vzdělávání na adrese Dukelská brána 7, Prostějov, kde je školou uskutečňována část praktického vyučování.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2011/2012 realizuje v denní formě vzdělávání jedenáct z dvanácti oborů, které má aktuálně zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

V době od poslední inspekční činnosti škola naplnila povinnost tvorby a realizace školních vzdělávacích programů (dále také „ŠVP“), které zpracovala podle rámcových vzdělávacích programů (dále také „RVP“) pro vyučované obory odborného vzdělání.

Přehled oborů vyučovaných ve školním roce 2011/2012:

a) Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou realizované podle ŠVP:

Obchodník (66-41-L/01)
Kosmetické služby (69-41-L/01)
Podnikání (64-41-L/51, nástavbové studium)

b) Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou realizované podle učebních dokumentů schválených MŠMT (dobíhající obory):

Kosmetička (69-41-L/004)
Podnikání (64-41-L/524, nástavbové studium)

c) Obory středního vzdělání s výučním listem realizované podle ŠVP:

Výrobce kožedělného zboží (32-52-H/01)
Cukrář (29-54-H/01)
Kuchař – číšník (65-51-H/01)
Prodavač (66-51-H/01)
Řezník – uzenář (29-56-H/01)

d) Obory středního vzdělání s výučním listem realizované podle učebních dokumentů schválených MŠMT (dobíhající obory):

Brašnář (32-52-H/001)

Obor Kuchař – číšník škola vyučuje ve dvou zaměřeních, a to v zaměření Kuchař a v zaměření Číšník.

Naplněnost školy zaznamenala ve sledovaném období posledních tří školních roků (2009/2010 – 2011/2012) pokles. Ve školním roce 2009/2010 byla naplněnost vzhledem k aktuálně stanovené cílové kapacitě (600 žáků) 86,2 %, ve školním roce 2010/2011 činila 77,2 % a ve školním roce 2011/2012 je 73,0 %. V době inspekční činnosti se v 18 třídách školy vzdělávalo celkem 414 žáků.

Dlouhodobě největší zájem projevují uchazeči zejména o studium oboru Kuchař – číšník. Stabilní zájem je také o nástavbové studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou v oboru Podnikání. Naopak menší poptávka uchazečů je o obory Řezník – uzenář a Výrobce kožedělného zboží (dobíhající obor Brašnář). Podpořit zájem o studium oboru Výrobce kožedělného zboží se škola snaží poskytováním stipendií pro žáky 1. ročníku.

Teoretická výuka probíhá v hlavním sídle školy, v budově v centru města na adrese nám. Edmunda Husserla 1, Prostějov. Praktické vyučování se uskutečňuje ve škole a na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnostem souvisejícím s danými obory vzdělání. Školní pracoviště pro praktické vyučování se nachází v hlavním sídle školy a dále v pronajatých prostorách na adresách Dukelská brána 7, Prostějov (cukrářská výroba) a Západní 72, Prostějov (dílna pro výrobu kožedělného zboží).

Pedagogický sbor školy je v současné době stabilizovaný a tvoří jej 46 učitelů, včetně ředitele školy a jeho zástupkyň. Kromě pedagogů je ve škole zaměstnáno také 8 technickohospodářských pracovníků.

V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2006/2007) došlo k pozitivním změnám zejména v oblasti materiálně-technického zabezpečení výuky (postupná rekonstrukce a modernizace školní budovy, vybudování nových odborných učeben, vybavení moderní prezentační technikou, obnova učebních pomůcek), k zapojení školy do rozvojových a dalších projektů a k rozšíření partnerské spolupráce.

Podrobné informace o škole jsou zveřejněny mj. na kvalitně zpracovaných webových stránkách (<http://www.souobch.pvskoly.cz>).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP

Škola vytváří rovné podmínky pro uchazeče o vzdělávání, přijímací řízení se uskutečnilo v řádných termínech v souladu s požadavky právních předpisů vždy ve třech až pěti kolech, a to bez přijímací zkoušky na základě předem stanovených kritérií. S těmito kritérii a se vzdělávací nabídkou školy byla veřejnost včas seznámena obvyklým způsobem (webové stránky školy, tzv. burzy středních škol, regionální a inzertní tisk, osobní návštěvy v základních školách aj.). Ředitel školy vydal ve správním řízení příslušná rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání.

V průběhu vzdělávání škola zohledňuje vnější prostředí a reálné podmínky (regionální, sociální, zdravotní), které mohou ovlivňovat úspěšnost žáků. Ke vzdělávání v jednotlivých oborech jsou přijímáni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“). K podpoře těchto žáků škola přistupuje velmi zodpovědně. Systematicky identifikuje žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a na základě doporučení školských poradenských zařízení vytváří předpoklady pro jejich zohledňování ve výuce. S ohledem na reálné podmínky školy a vnější prostředí vytváří příznivé podmínky rovněž pro vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Poradenskou činnost školy a péči o žáky se SVP systematicky a na velmi dobré úrovni zajišťuje plně kvalifikovaná výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a zákonnými zástupci žáků. Ke dni inspekce evidovala škola 44 těchto žáků integrovaných v běžných třídách. Jedná se převážně o žáky s méně závažným stupněm vývojových poruch učení, jejichž míra zdravotního postižení nevyžaduje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále také „IVP“). IVP byl na doporučení školského poradenského zařízení povolen pouze jednomu žákovi se závažnějším zdravotním postižením. Díky systematické podpoře školy zakončil tento žák v loňském školním roce závěrečnou zkouškou studium tříletého učebního oboru a nyní pokračuje v nástavbovém studiu pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

V rámci tzv. kariérového poradenství pomáhá výchovná poradkyně žákům v jejich další studijní a profesní orientaci, spoluprací s Úřadem práce se snaží o sledování úspěšnosti absolventů školy na trhu práce.

Systém primární prevence rizikového chování žáků spadá do kompetence školního metodika prevence. Na základě předložené dokumentace a rozhovoru s výchovnou poradkyní a s vedením školy bylo zjištěno, že škola se nepotýká s nadměrným výskytem společensky negativních jevů, nejčastěji řešeným problémem jsou neomluvené absence žáků ve výuce, které se však nevymykají průměru ostatních škol, a dále občasné vulgární vyjadřování žáků. Náznaky šikany se škole daří eliminovat již v počátečním stádiu. Porušení školního řádu ze strany žáků řeší škola v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Školou vytvořený Minimální program prevence sociálně patologických jevů a protidrogové prevence je aktualizovaný, prevence negativního chování žáků se jeví jako funkční. Žáci mají možnost obracet se na vedení školy prostřednictvím svých zástupců v žákovské radě, nebo řešit problémy individuálně na konzultacích s učiteli, případně s využitím schránky důvěry.

Školní matriku vede škola v souladu se školským zákonem, ke kontrole byla předložena dokumentace v tištěné i v elektronické podobě. Matrika obsahuje požadované náležitosti, údaje o žácích jsou pravidelně aktualizovány. Dílčí nedostatek v evidenci speciálních vzdělávacích potřeb žáků v elektronické verzi školní matriky byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti.

Průběh výuky, který byl sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech i v odborném výcviku, měl celkově dobrou úroveň. Aplikované učivo vycházelo z osnov školních vzdělávacích programů, požadovaným způsobem bylo vyučujícími aktualizováno. Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů byl podporován rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména pracovních, komunikativních, občanských, sociálních a kompetencí k učení. Vyučující se snažili zvyšovat motivovanost a zájem žáků o výuku především zdůrazňováním souvislostí mezi teoretickým učivem a praktickým životem. Vyučovací hodiny probíhaly interaktivním způsobem za aktivní spolupráce žáků. Zejména v přírodovědných a v odborných předmětech byl požadovaným způsobem kladen důraz na hledání souvislostí mezi pozorovanými jevy, žáci byli podněcováni k samostatnému vyvozování poznatků s využitím vědomostí a dovedností získaných v průběhu dosavadního vzdělávání, v běžném životě i na základě absolvované praxe. Ze strany vyučujících byl uplatňován individuální přístup k žákům s ohledem na jejich schopnosti, vysledovat bylo možno i nenásilnou formou uplatňované zohledňování žáků se SVP. V části sledované výuky byla účelně využívána didaktická technika, všechny používané učebnice odpovídaly požadavkům na výuku v daném typu školy. Kromě frontální výuky, jež byla převládající, byly v několika hodinách účelně zařazeny i skupinové činnosti spojené s průběžným hodnocením výsledků práce žáků. Tempo výuky bylo zvoleno přiměřeně, klima ve třídách bylo po celou dobu sledované výuky příjemně pracovní, odráželo kladné vztahy mezi učiteli a žáky, nebyly zaznamenány stresující prvky. Také odborná stránka výuky vykazovala požadovanou úroveň bez zjevných nedostatků.

Využitá skupinová forma výuky v hodinách cizích jazyků poskytovala žákům možnost týmové práce v nestresujícím prostředí. Vyučující zde trpělivě povzbuzovali žáky k aktivnímu zapojení a volili střídání kratších méně náročných činností, aby i slabší žáci měli možnost se zapojit. Hodiny byly většinou úměrně schopnostem žáků vedeny střídavě v mateřském a vyučovaném cizím jazyce. V části výuky však byl vymezen pouze malý prostor pro aktivní komunikaci žáků (živou konverzaci). Účelně byla zařazena práce s poslechem. Dílčím negativem části sledovaných hodin cizích jazyků bylo rovněž omezené

využití mezipředmětových vztahů s ohledem na specifikum jazykové výuky na odborné škole a s tím související absence alespoň minimální odborné slovní zásoby.

Menší pozornost ze strany některých vyučujících byla v teoretickém vyučování věnována shrnutí učiva v závěru hodin a závěrečnému motivačnímu hodnocení práce žáků, případně jejich sebehodnocení.

Ve sledovaném odborném výcviku byly rozvíjeny požadované praktické dovednosti a pracovní návyky důležité pro budoucí profesi žáků. Uplatňované učivo svým obsahem úzce navazovalo především na odborné předměty teoretické výuky. I zde byla vhodně propojována teorie s praxí. Poznatky z teoretické výuky žáci při vykonávaných činnostech nejen využívali, ale současně si je také rozšiřovali, a to především díky přístupu učitelů, kteří se snažili předávat žákům vlastní zkušenosti ze své profesní praxe. Příjemné pracovní prostředí a klidná atmosféra podněcovaly v žácích zájem o vykonávané aktivity.

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu jak v oblasti teoretické přípravy, tak především v odborné přípravě, která je pro žáky tohoto typu školy klíčovou. V případě zjištění nedostatků a špatných výsledků navrhuje škola opatření pro jejich odstranění nebo minimalizaci, žákům s riziky školní neúspěšnosti poskytují jednotliví vyučující individuální konzultace. Zákonní zástupci žáků jsou standardním způsobem (třídní schůzky, osobní jednání, telefonická jednání apod.) informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí. Škola využívá externí komerční testování u maturitních oborů pro získání zpětné vazby. Každoročně v dubnu pořádá škola také tzv. „připouštěcí test“ z odborných předmětů pro žáky ve 3. ročníku oborů středního vzdělání s výučním listem, aby si žáci vyzkoušeli, jestli jsou dobře připraveni k závěrečným zkouškám a co je ještě potřeba doplnit a zopakovat. Zákonní zástupci neúspěšných žáků jsou včas informováni a následně jsou přijímána opatření pro nápravu. Škola již od počátku zavádění jednotného zadání závěrečných zkoušek využívá tuto možnost, přičemž její zástupci jsou členy několika přípravných pracovních skupin.

Za sledované období posledních tří školních let nevykazuje průměrný prospěch žáků školy na vysvědčení významnější výkyvy a pohybuje se okolo hodnoty 2,5. U maturitní zkoušky ve školním roce 2010/2011 prospělo 63 % žáků studujících v dvouletém nástavbovém studiu oboru Podnikání a 90 % žáků ostatních realizovaných maturitních oborů, tj. oborů s délkou vzdělávání 4 roky. Tato bilance zhruba odpovídá výsledkům i v předchozích letech. Nový způsob maturitní zkoušky tedy ve škole negativně neovlivnil její výsledky.

Nadaným žákům škola umožňuje účast v soutěžích, z nichž sama mnohé úspěšně pořádá. Žáci dosahují dobrých výsledků zejména na akcích zaměřených na odborné dovednosti, někteří z nich uspěli i v krajských a celorepublikových kolech.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola realizuje ve výuce vlastní školní vzdělávací programy pro odborné vzdělávání, zpracované dle zásad příslušných rámcových vzdělávacích programů v souladu s požadavky právních předpisů. Tyto dokumenty vycházejí z reálných podmínek a možností školy, zohledňují vnější prostředí a vytvářejí příznivé podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků. Dílčí nedostatky, zjištěné při předchozí analýze několika školních vzdělávacích programů v roce 2010 (obory vzdělání: Kuchař – číšník, Kosmetické služby, Cukrář, Prodavač, Řezník – uzenář) škola k termínu inspekce odstranila a připomínky České školní inspekce vzala v úvahu i při zpracování a úpravě dalších ŠVP. Současné programy jsou zpracovány přehledně, jejich obsah je v souladu s příslušnými RVP. Dílčí méně závažné nedostatky

(např. drobné nepřesnosti v názvech předmětů v učebním plánu a osnovách, v některých případech příliš stručně popsaná forma spolupráce se sociálními partnery) jsou snadno odstranitelné a nemají negativní vliv na realizaci ŠVP ve vzdělávání.

Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. V řídicím systému plní, kromě ředitele školy a ostatních vedoucích pracovníků, důležitou úlohu rovněž zástupci pedagogů, a to prostřednictvím předmětových komisí a jednání pedagogické rady. V procesu řízení školy jsou využívány nejen názory pedagogů, ale také další zpětnovazebné mechanismy, odpovídající pozornost je v tomto směru věnována názorům žáků, jejich zákonných zástupců a ostatních partnerů.

Soubor interních dokumentů postihuje všechny oblasti fungování školy. Práce školy je ve většině oblastí plánovitá, vychází z dříve stanovených koncepčních záměrů a přihlíží také k výsledkům vlastního hodnocení. Obsah vzdělávání i vytýčené cíle jsou vzhledem k zaměření školy a jejím podmínkám reálné a jsou postupně plněny. Dílčí nedostatky zjištěné během inspekční činnosti a uvedené v této inspekční zprávě jsou méně závažného charakteru.

Kontrolou učebních plánů realizovaných oborů vzdělání a jejich porovnáním s rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky, učební plány jsou plněny ve stanoveném rozsahu. Disponibilní časové dotace byly využity v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profily absolventů danými realizovanými učebními dokumenty. Svou vzdělávací nabídku škola rozšiřuje poskytováním zájmové činnosti, v jejímž rámci mohou žáci vybírat mezi semináři z matematiky, českého, anglického a německého jazyka. Zájemci o sportovní aktivity mohli navštěvovat také kroužky zaměřené na posilování a aerobik.

Organizace teoretického vyučování byla stanovena v souladu s požadavky právních předpisů, za dodržení zásad psychohygieny a podpory efektivit práce. Při organizaci praktického vyučování (odborný výcvik) ve škole však bylo zjištěno, že doba přestávky v délce 10 minut byla započítána do délky učebního dne, čímž došlo ke zkrácení učebního dne o uvedenou dobu. Zjištěný nedostatek byl odstraněn již v průběhu inspekční činnosti stanovením nové organizace praktického vyučování.

Vymezená cílová kapacita školy i nejvyšší povolené počty žáků v jednotlivých oborech byly dodrženy. Při dělení tříd do skupin jsou respektovány legislativní požadavky a finanční předpoklady školy pro stávající období, týká se hlavně výuky cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, odborných předmětů a praktické výuky.

Personální oblast školy vytváří standardní předpoklady pro naplňování cílů realizovaných vzdělávacích programů. Požadované odborné kvalifikace pro daný druh školy a oblast vyučovaných předmětů dosahuje 70 % všech pedagogických pracovníků, přičemž o něco vyšší kvalifikovanosti dosahují učitelé odborného výcviku. Z celkového počtu 1031 týdně vyučovaných hodin je učiteli bez odborné kvalifikace vyučováno pouze 214 hodin (20,75 %), podíl nekvalifikovaně vyučovaných teoretických předmětů je 38,2 % (78,5 hodin), u odborného výcviku činí procento nekvalifikovaně vyučovaných týdenních hodin pouze 6,8 % (39,5 hodin). Tato skutečnost však nemá zásadně negativní vliv na plnění cílů vzdělávacích programů. Nekvalifikovanost některých vyučujících nezapůsobila v žádné z hodin sledovaných během inspekční činnosti nepříznivě na průběh výuky. Vedení školy vede v patrnosti dílčí personální rizika a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“) – učitelům bez požadované odborné kvalifikace umožňuje doplnit si vzdělání. Plán DVPP je zpracováván v souladu s koncepcí školy jak v dlouhodobém cyklu (období 5 let), tak i v každoročně aktualizovaném plánu DVPP. Jeho priority jsou určovány dle aktuálních potřeb školy v souladu s jejími vzdělávacími cíli

(v posledních letech zaměřeno zejména na prohloubení, zvyšování a splnění odborné kvalifikace, inovační metody výuky, nový systém maturitních zkoušek atd.).

Finanční předpoklady školy umožňují bezproblémovou realizaci stanovených cílů vzdělávání. Ve sledovaném období (roky 2009 a 2010) škola hospodařila s finančními prostředky, z nichž zásadní objem zaujímal normativní dotace ze státního rozpočtu a dále pak finance poskytnuté na provoz zřizovatelem. Ekonomicky přínosná byla rovněž doplňková činnost (pronájmy, pořádání kurzů dílčích kvalifikací). Škola obdržela také sponzorské dary.

Z rozborů hospodaření školy vyplývá, že finanční prostředky byly čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Největší objem financí byl vynaložen v oblasti mzdových nákladů (platy, odvody a ostatní sociální náklady), následně pak na provoz a údržbu školní budovy (energie, opravy, revize), pronájmy výukových prostor, na nákup materiálně didaktických prostředků a ostatních učebních pomůcek a úhradu za DVPP a za nákup osobních ochranných pracovních prostředků. Realizována byla také řada investičních akcí spojených s obnovou a modernizací zařízení školy. Vývoj celkových nákladů za sledované období má vzrůstající tendenci, stejně jako průměrné roční náklady na vzdělávání jednoho žáka.

Škola se samostatně nebo v rámci spoluúčasti zapojila do řady rozvojových a dalších projektů hrazených z fondů Evropské unie, státního rozpočtu České republiky, rozpočtu Olomouckého kraje a dalších poskytovatelů. Finanční prostředky získané tímto způsobem výrazně přispěly k celkovému zkvalitnění činnosti školy zejména v oblasti materiální podpory a organizace vzdělávání.

Žáci se svou produktivní prací v odborném výcviku podílejí na poskytování služeb pro veřejnost (cukrářská výroba, kosmetický salon, gastronomické služby, zakázková výroba a opravy kožedělných výrobků), které škola realizuje v rámci hlavní činnosti.

Ve škole jsou maximálně využity stávající prostorové podmínky. V současné době probíhá částečná rekonstrukce budovy, zateplování obvodového pláště, výměna oken, elektroinstalace a rozvodů vody. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben (např. učebny cizích jazyků, učebny výpočetní techniky, učebna techniky administrativy, odborná učebna technologie vaření) a třemi pracovišti odborného výcviku (školní kosmetický salon, školní cvičná kuchyně a učebna stolničení - kavárna). Žáci i vyučující mohou využívat multimediální informační a studijní centrum a knihovnu. Nedostatečným se jeví zázemí pro výuku tělesné výchovy a realizaci sportovních aktivit, protože v budově školy je jen prostorově nevyhovující tělocvična. Tato skutečnost ztěžuje realizaci výuky tělesné výchovy zejména v zimním období, kdy nelze využívat venkovní sportoviště. Pro částečnou kompenzaci tohoto nedostatku však byla ve škole zřízena posilovna. Postupně dochází k obnově žákovského nábytku, pořizována je nová prezentační technika, obnovován je fond učebních pomůcek. Materiální a technická vybavenost školy je tak celkově na dobré úrovni a je soustavně modernizována a doplňována.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále také „BOZ“) žáků, pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. Vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání je školou realizováno plánovitě, vychází z vyhodnocování možných bezpečnostních rizik a je odpovídajícím způsobem vymezeno ve školních dokumentech. Stálá pozornost je věnována výchovnému působení a vzdělávání žáků v oblasti BOZ. Žáci jsou pravidelně informováni o rizicích, s nimiž se mohou setkat při činnostech vykonávaných v jednotlivých objektech a zařízeních školy a také při účasti na akcích organizovaných mimo prostory školy. V rámci realizace praktického vyučování jsou

systematicky seznamování se zásadami bezpečné práce. Evidovaná poranění žáků ve sledovaném období posledních tří školních roků byla většinou méně závažná, došlo k nim převážně v souvislosti s prováděnými tělovýchovnými aktivitami žáků nebo při činnostech realizovaných v odborném výcviku. Charakter úrazů nenasvědčuje skutečností, že by šlo o důsledky šikany, úmyslného ubližování nebo závažného porušování bezpečnostních předpisů.

Fyzickou prohlídkou prostor školy nebyla zjištěna z hlediska BOZ výrazně riziková místa, stav hlavní školní budovy i pronajatých prostor vykazoval jen drobné nedostatky (např. v cukrářské výrobě neoznačení maximální nosnosti některých regálů, v hlavní budově školy neoznačení míst se zvýšeným rizikem pádu - schodišť bezprostředně za dveřmi, uvolněná lišta pro zakrytí vodičů na podlaze v učebně informatiky), na které bylo vedení školy upozorněno. Prostory všech pracovišť školy působí většinou esteticky, patřičná pozornost je věnována hygienickým podmínkám, pamatováno je také na zajištění prostor pro relaxaci žáků, jejich pitný a stravovací režim.

Důležitým partnerem pro školu jsou zákonní zástupci žáků. Pro zákonné zástupce žáků 1. ročníků jsou pořádány seznamovací schůzky (seznámení se se systémem docházky, způsobem omlouvání, požadavky na pracovní pomůcky atd.) V průběhu školního roku jsou pravidelně každé čtvrtletí organizovány třídní schůzky. Zákonní zástupci participují na životě školy ve sdružení Klub přátel školy, jež z vybraných příspěvků finančně přispívá na některé akce školy. Ve škole jsou podporovány aktivity žáků spojené s jejich podílením se na chodu školy. Pracuje zde žákovský samosprávný orgán Studentské kolegium, tvořené ze zástupců jednotlivých tříd, které se schází dvakrát ročně s vedením školy a řeší zde své návrhy. Škola účinně propaguje svoji činnost ve vztahu k potencionálním zájemcům o studium i ostatní veřejnosti, pořádá náborové akce, dny otevřených dveří, prezentace a další akce pro veřejnost, informuje o své vzdělávací nabídce v tisku, prostřednictvím internetu apod. Utváření povědomí o práci školy přispívá také pořádání rekvalifikačních a doplňkových kurzů a poskytování služeb v rámci odborného výcviku, jež jsou veřejností se zájmem využívány. Zřizovatel je pravidelně informován o plánech a činnosti školy, jsou s ním projednávány koncepční záměry. Škola vytváří standardní podmínky pro práci školské rady, jejich vzájemná spolupráce je funkční. Školská rada má dostatek informací pro svou práci a plní tak povinnosti vyplývající z příslušného ustanovení školského zákona. Pro zajištění odborné kvality výuky a pro udržení potřebného kontaktu s problematikou praxe spolupracuje škola s Hospodářskou komorou (Hospodářská komora oborových svazů České republiky mj. předává osvědčení nejúspěšnějším absolventům závěrečných zkoušek), s Národním ústavem odborného vzdělávání (spolupráce při tvorbě RVP pro některé obory a při přípravě jednotných závěrečných zkoušek – např. ředitel školy je členem 2 pracovních skupin), s Úřadem práce v Prostějově (zajišťování rekvalifikačních kurzů) a smluvními pracovišti, kde probíhá praktická výuka a odkud škola současně získává zpětnou vazbu pro potřeby aktualizace realizovaných učebních dokumentů. Pro školu významná je rovněž spolupráce s jinými školami stejného nebo obdobného oborového zaměření v České republice a mezinárodní spolupráce se školami a dalšími partnery v zahraničí. V rámci této spolupráce škola již několik let organizuje odborné zahraniční stáže žáků především oborů Kuchař – číšník a Cukrář. V poslední době probíhá spolupráce zejména s partnerskou školou v Itálii. Žáci po absolvování stáží organizovaných v rámci evropských programů Leonardo da Vinci, projekt mobility obdrží Europass – mobilita. Ve spolupráci s italskými partnery organizuje škola také prázdninové praxe pro žáky gastronomických oborů a stáže pro kosmetičky. Za nadstandardní lze považovat zapojení školy do několika projektů. Škola je zařazena mj. do projektu MŠMT Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost hrazeného z rozpočtu České republiky a Evropského sociálního fondu. V rámci tohoto

projektu se podílí na vytvoření a rozvíjení sítě škol naplňujících koncept celoživotního vzdělávání. Úkolem školy je připravit tři projekty ve třech vlnách (Technicko-technologický pracovník v kožedělné výrobě, Jednoduchá obsluha hostů a Prodavač). Škola získala také autorizaci pro vykonávání zkoušek z dílčích kvalifikací v rámci projektu Národní soustava kvalifikací a navazujícího projektu Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací.

Závěry, celkové hodnocení školy

S výjimkou realizace výuky v budově na adrese Dukelská brána 7, Prostějov, kterou škola nemá zapsanu jako místo poskytovaného vzdělávání, odpovídá činnost školy podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělání, v této oblasti dodržuje požadavky právních předpisů a stanovená kritéria pro přijímání žáků ke vzdělávání a k ukončení vzdělávání. Systém poradenských služeb poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům je na dobré úrovni.

Škola realizuje vzdělávání podle devíti školních vzdělávacích programů zpracovaných podle příslušných rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání. Ve třech oborech výuka probíhá podle původních učebních dokumentů schválených MŠMT (dobíhající obory). Školní vzdělávací programy vytvářejí svým pojetím předpoklady pro utváření a rozvoj požadovaných klíčových i odborných kompetencí žáků a vycházejí z reálných podmínek školy.

Škola naplňuje učební plány uplatňovaných učebních dokumentů. Po provedené úpravě rozvrhu odborného výcviku je organizace vzdělávání stanovena v souladu s požadavky právních předpisů.

Zásady řízení pedagogických procesů jsou nastaveny způsobem umožňujícím úspěšnou realizaci stanovených cílů vzdělávání.

Materiální i personální podmínky jsou školou sledovány a jsou na úrovni umožňující zdárné realizování stanovených učebních dokumentů.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků a vytváří standardní předpoklady pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví.

Činnost školy pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem, školskou radou, veřejností a sociálními partnery.

Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů především na osvojování odborných kompetencí. Část praktické výuky probíhá na smluvních pracovištích, daří se tak naplňovat propojení teorie s praxí.

Průběh vzdělávání má dobrou úroveň. Uplatňované činnosti vedou odpovídajícím způsobem k utváření a rozvoji požadovaných klíčových i odborných kompetencí žáků. Vhodně je kladen důraz na propojení teorie s praxí. Dílčím negativem je omezené využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků a přijímá opatření na podporu jejich úspěšnosti.

Ve spolupráci se zřizovatelem školy je nutné odstranit zjištěný nedostatek v zápisu údajů vedených o škole v rejstříku škol a školských zařízení (neuvezení místa poskytovaného vzdělávání na adrese Dukelská brána 7, Prostějov).

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Olomouci dne 6. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v. r.

Mgr. Kamila Burianová, školní inspektorka

Kamila Burianová v. r.

Mgr. Hana Skalická, školní inspektorka

Hana Skalická v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

V Prostějově dne 13. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Milan Soukup, ředitel školy

Milan Soukup v. r.

Připomínky ředitele školy:

Datum	Text
- - -	Připomínky byly/nebyly podány.