



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-414/13-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení:</b>	<b>Střední škola gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>náměstí Svobody 318, 696 81 Bzenec</b>
<b>IČO:</b>	<b>00 053 155</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 014 614</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Liborem Marčíkem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Jihomoravský kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>náměstí Svobody 318, Vinařů 354, Přívoz 735, Josefa Hanáka 53, Bzenec</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>4. – 8. a 12. - 18. březen 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce.

### **Aktuální stav školy**

Střední škola gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec (dále jen škola) je příspěvkovou organizací vykonávající činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Realizovaná činnost byla v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení (dále rejstřík) s výjimkou míst poskytovaného vzdělávání a školských služeb.

Škola vznikla jako nástupnický subjekt na základě usnesení Rady Jihomoravského kraje ze dne 5. ledna 2012 a Zastupitelstva Jihomoravského kraje ze dne 22. září 2011 o sloučení příspěvkové organizace Střední škola lesnická a rybářská, Bzenec, Přívoz 735 (zanikající organizace) s příspěvkovou organizací Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Bzenec, náměstí Svobody 318 (přejímající organizace) do jednoho subjektu. S účinností od 1. července 2012 došlo ke změně názvu školy.

K 30. září 2012 se ve škole vzdělávalo 949 žáků, což je 50,75 % z nejvyššího povoleného počtu žáků (1870).

Demografický vývoj zásadně neovlivnil počet žáků v jednotlivých oborech, což vyplývá z meziročního srovnání oborů v letech 2010 – 2012 (viz tabulka).

<i>Obor</i>		<i>2010</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>
<i>16-01-M/01</i>	<i>Ekologie a životní prostředí (realizace oboru od r. 2009)</i>	<i>48</i>	<i>65</i>	<i>81</i>
<i>29-42-M/01</i>	<i>Analýza potravin</i>	<i>87</i>	<i>63</i>	<i>57</i>
<i>29-54-H/01</i>	<i>Cukrář</i>	<i>86</i>	<i>81</i>	<i>78</i>
<i>41-52-H/01</i>	<i>Zahradník</i>	<i>51</i>	<i>54</i>	<i>48</i>
<i>41-53-H/01</i>	<i>Rybář</i>	<i>52</i>	<i>48</i>	<i>45</i>
<i>41-56-H/01</i>	<i>Lesní mechanizátor</i>	<i>100</i>	<i>110</i>	<i>108</i>
<i>65-42-M/01</i>	<i>Hotelnictví</i>	<i>219</i>	<i>234</i>	<i>212</i>
<i>65-51-H/01</i>	<i>Kuchař – číšník</i>	<i>199</i>	<i>189</i>	<i>160</i>
<i>82-51-L/02</i>	<i>Uměleckořemeslné zpracování dřeva</i>	<i>46</i>	<i>43</i>	<i>37</i>
<i>29-51-E/01</i>	<i>Potravinářská výroba (cukrářské práce)</i>	<i>30</i>	<i>33</i>	<i>29</i>
<i>41-52-E/01</i>	<i>Zahradnické práce</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>8</i>
<i>41-45-L/51</i>	<i>Mechanizace zemědělství</i>	<i>43</i>	<i>14</i>	<i>21</i>
<i>65-41-L/51</i>	<i>Gastronomie (společné stravování)</i>	<i>54</i>	<i>46</i>	<i>13</i>
<i>64-41-L/51</i>	<i>Podnikání</i>	<i>51</i>	<i>49</i>	<i>52</i>

Pokles žáků v některých oborech je ovlivněn snížením počtu přijímaných žáků, což je dáno stanovenými výkony od zřizovatele školy (např. obor Analýza potravin, Gastronomie).

V rejstříku bylo zapsáno celkem 34 oborů vzdělání, z nichž je 20 dobíhajících (ve 2 z nich bylo vzdělávání realizováno naposledy v roce 2010). V současné době vzdělává škola žáky v 6 oborech ukončených maturitní zkouškou (z toho ve 2 oborech nástavbového studia) a v 8 oborech ukončených závěrečnou zkouškou. Všechny obory byly realizovány v denní formě vzdělávání.

Vzdělávání bylo poskytováno na adresách: náměstí Svobody 318, Vinařů 354, Josefa Hanáka 53, Přívoz 735, Bzenec. Na ulici Těmická 1296 v Bzenci, uvedené v rejstříku, neprobíhá vzdělávání a nejsou poskytovány školské služby od roku 2008 resp. 2009. Areál školy na náměstí Svobody a na ulici Josefa Hanáka byl využíván pro realizaci teoretického i praktického vyučování gastronomických oborů a hotelnictví. V komplexu budov školy na ulici Vinařů probíhalo převážně teoretické a praktické vyučování oborů Analýza potravin, Potravinářská výroba a Zahradník. V areálu tohoto pracoviště měli žáci možnost využít pro výuku skleníky, pokusná pole a zahradnické centrum. Na pracovišti školy Bzenec-Přívoz

se uskutečňovalo teoretické a praktické vyučování oborů Lesní mechanizátor, Ekologie a životní prostředí, Uměleckořemeslné zpracování dřeva a Rybář.

Možnost ubytování měli žáci v domově mládeže v areálu školy na ulici Vinařů a Přívoz. Ostatní místa poskytování školských služeb (ubytování žáků) uvedená v rejstříku nebyla v době inspekce využívána. Stravování žáků zajišťovala školní jídelna v budově na ulici Josefa Hanáka a na ostatních pracovištích byly zřízeny výdejny obědů. Pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit využívala škola tři tělocvičny a sportovní hřiště pronajaté od sousedního školského subjektu.

Materiální podmínky školy prochází trvalým zlepšováním. V letech 2010 až 2012 byly na všech současných pracovištích provedeny změny v materiálním vybavení, např. rekonstrukce školní kuchyně a odborných učeben na ulici Josefa Hanáka, přístavba tělocvičny a rekonstrukce skleníků a kotelny na ulici Vinařů. Na pracovišti Bzenec-Přívoz byla realizována výměna oken a zateplení budovy školy.

V letošním školním roce škola eviduje 85 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), z nich jsou 3 vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, 53 je zohledňováno vzhledem k jejich vzdělávacím potřebám či zdravotním handicapům, 25 žáků je vzděláváno v rámci skupinové integrace ve 3 třídách zřízených pro žáky se zdravotním postižením (obor 29-51-E/01 Potravinářská výroba) a 4 žáci jsou individuálně integrováni do běžných tříd a vzdělávání dle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro obor 41-52-E/01 Zahradnické práce. Ředitel školy povolil vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu dalším 17 žákům z jiných závažných důvodů.

Škola se zapojuje do velkého množství školních, oblastních i mezinárodních soutěží a olympiád. Především v soutěžích, které jsou zaměřeny na odborné dovednosti, se žáci umístili na předních místech.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Aktuální vzdělávací nabídku školy tvoří 14 oborů, které jsou realizovány podle školou vytvořených ŠVP. Na vyžádání České školní inspekce předložila škola 13 ŠVP před zahájením inspekční činnosti za účelem provedení komparační analýzy s Rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). Jednalo se o ŠVP pro obory Zahradník, Hotelnictví, Kuchař - číšník, Cukrář, Analýza potravin, Uměleckořemeslné zpracování dřeva všechny s platností od 1. září 2009, dále Zahradnické práce, Potravinářská výroba, Lesní mechanizátor a Rybář s platností od 1. září 2010, Podnikání, s platností od 1. září 2011, Ekologie a životní prostředí a Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství s platností od 1. září 2012. ŠVP oboru Gastronomie škola nezaslala a byl předložen až v průběhu inspekční činnosti ve škole.

Po zahájení inspekční činnosti ve škole byly postupně předloženy další verze a dodatky ŠVP. S výjimkou 4 ŠVP (pro obory Uměleckořemeslné zpracování dřeva, Lesní mechanizátor, Rybář, Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství), byly všechny rozšířeny a doplněny o následné verze nebo dodatky pro jednotlivé ročníky. Důvody, které vedly školu k tomuto postupu, nebyly uvedeny (s výjimkou ŠVP Analýza potravin a Gastronomie). Některé dodatky nebo platné verze ŠVP nebyly školou v průběhu inspekční činnosti předány inspekční komisi k posouzení. Dne 18. března 2013 ředitel potvrdil, že se jedná o 6 dokumentů, a to: Cukrář (dodatek k ŠVP 2009 s platností od 1. 9. 2012), Zahradník (s platností od 1. 9. 2009), Analýza potravin (s platností od 1. 9. 2009, a verze s platností od 1. 9. 2011), Kuchař – číšník (s platností od 1. 9. 2009), Gastronomie (verze s platností od 1. 9. 2011 se změnami pro 2. ročník), Potravinářská výroba (verze s platností od 1. 9. 2010 pro 3. ročník).

ŠVP pro obory Rybář, Lesní mechanizátor, Uměleckořemeslné zpracování dřeva a Ekologie a životní prostředí (verze s platností od 1. 9. 2009, podle které se v letošním školním roce vzdělávají žáci 2., 3. a 4. ročníku) byly posouzeny v rámci inspekční činnosti ve školním roce 2011/2012, kdy pracoviště Bzenec-Přívoz bylo samostatným subjektem. Dílčí nedostatky zjištěné v těchto ŠVP jsou zmíněny v jeho poslední inspekční zprávě. Kontrolou v průběhu činnosti bylo zjištěno, že dosud nebyla provedena náprava v charakteristikách ŠVP, v oblasti učebního plánu, v osnovách a dále nebyly odstraněny formální nedostatky v identifikačních údajích.

ŠVP pro obory vzdělávání Hotelnictví, Kuchař – číšník, Cukrář, Analýza potravin, Zahradník, Zahradnické práce, Potravinářská výroba, Podnikání a Gastronomie jsou vedeny nesystematicky a velké množství verzí a dodatků je nepřehledné. ŠVP neobsahují všechny části požadované strukturou RVP. Závažným nedostatkem jsou chyby v učebních plánech. Jedná se např. o ŠVP Kuchař – číšník, který má tři profilace a u dvou z nich (Číšník a Kuchař – číšník) nebyl dodržen minimální předepsaný počet vyučovacích hodin za týden i celkově za dobu studia (ve vzdělávací oblasti *Výroba pokrmů* a *Odbyt a obsluha*). Počet hodin uvedený v učebních osnovách předmětu nesouhlasí s hodinovou dotací uvedenou v učebním plánu. Ve ŠVP Gastronomie chybí v učebních osnovách zařazení druhého cizího jazyka.

Při komparační analýze ŠVP Ekologie a životní prostředí (aktualizovaná verze platná od 1. září 2012 počínaje 1. ročníkem) a nově realizovaného ŠVP Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství s RVP byly zjištěny shodné nedostatky, a to v částech: charakteristika ŠVP, učební plán, učební osnovy.

V době inspekční činnosti nebyly vzdělávací programy ředitelem zveřejněny na přístupném místě ve škole, a tím škola porušila ustanovení § 5 odst. 3 školského zákona. Žádný z posuzovaných vzdělávacích programů včetně aktualizovaných verzí a dodatků nebyl opatřen číslem jednacím. Číslování stran bylo nahodilé, což stěžovalo orientaci v jednotlivých dokumentech. Pro celou oblast tvorby a realizace ŠVP je zřejmá nesystematičnost, nejsou jasně stanoveny kompetence a kontrolní mechanismy.

Z provedeného hodnocení předložených ŠVP vyplývá, že nejsou v souladu s požadavky dané RVP pro jednotlivé obory vzdělávání. Množství zjištěných nedostatků, které ŠVP vykazují, představuje riziko pro průběh vzdělávání.

Předložený ŠVP pro domov mládeže splňuje náležitosti stanovené školským zákonem.

O přijímání žáků ke vzdělávání a kritériích pro přijetí informovala škola na webových stránkách, na nástěnkách v budovách školy, na veletrhu středních škol, v regionálním tisku, pořádala dny otevřených dveří a pedagogové navštěvovali 9. třídy základních škol.

Pro přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 i pro následující školní rok 2013/2014 škola stanovila a zveřejnila jednotná kritéria pro přijímání žáků. V kritériích však ředitel školy nestanovil podmínky odpovídající potřebám žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním. Uchazeči o studium byli přijímáni na základě výsledků vzdělávání na základní škole a v oborech Hotelnictví a Analýza potravin konali písemné přijímací zkoušky z českého jazyka, v oboru Podnikání z českého a cizího jazyka, v oboru Ekologie a životní prostředí z botaniky, zoologie a ekologie, v oboru Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství ze strojnictví a technologie, v oboru Uměleckořemeslné zpracování dřeva konali talentovou zkoušku. Předložená dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013 byla nepřehledná.

K datu 3. září 2012 ředitel školy překročil ve dvou třídách 1. ročníku nejvyšší povolený počet žáků ve třídě, což výjimka zřizovatele neumožňuje.

Matrika školy byla vedena v elektronické podobě, některé údaje o žácích (např. vzdělávací potřeby) byly vedeny v písemné podobě.

Informace a poradenskou pomoc žákům při vzdělávání v době inspekce zajišťovali 3 výchovní poradci, (jedním z nich byl ředitel školy) a 3 školní metodici prevence. Od roku 2010 v rámci projektu „Rozvoj školních poradenských pracovišť“ bylo na pracovišti Bzenec – Vinařů zřízeno Školní poradenské pracoviště, kde má ve školním roce 2012/2013 2x týdně konzultační hodiny pro žáky, pedagogy a rodiče školní psycholog z Pedagogicko-psychologické poradny Břeclav. Jeho činnost je zaměřena na krizové intervence, diagnostiku sociálního klimatu ve třídě a pomoc při vytváření individuálních vzdělávacích plánů, kariérové poradenství. Pravidelně se také účastní adaptačních pobytů pro žáky 1. ročníků. Třídní učitelé na začátku školního roku zajistili souhlas zletilých žáků nebo zákonných zástupců nezletilých žáků s uskutečňováním aktivit pracovníků poradenského pracoviště a se zveřejňováním fotografií a údajů žáků na školním webu nebo na propagačních materiálech školy. Na začátku školního roku 2012/2013 Školní poradenské pracoviště zorganizovalo pro všechny pedagogy dva odborné semináře zaměřené na prevenci a řešení šikany a práci se žáky se specifickými poruchami učení a chování.

Práce výchovních poradců nebyla do doby inspekce koordinovaná a neodpovídala potřebám školy. Škola předložila tři seznamy žáků se SVP podle jednotlivých pracovišť. Seznamy nebyly úplné, některé údaje byly nesprávné, jen u některých žáků byla specifikována doporučení školských poradenských zařízení. Dvě výchovné poradkyně spolupracovaly s třídními učiteli, vedly dokumentaci žáků se SVP, poskytovaly poradenskou pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům, zajišťovaly kariérové poradenství. Ve spolupráci s třídními učiteli vytvářely individuální vzdělávací plány a seznamovaly s nimi zákonné zástupce a žáky. Práci se žáky se SVP a operativní řešení vzniklých problémů negativně ovlivňovalo nezajištění zástupu za dlouhodobě nepřítomnou bývalou výchovnou poradkyni na pracovišti Bzenec-Přívoz. Od ledna 2013 1x za dva týdny nebo dle potřeby zajišťovaly zde poradenské služby současné výchovné poradkyně. Zároveň zajistily, aby sem zajížděl i školní psycholog. Protože nebyli pedagogové jednotní v přístupu k žákům se SVP a k řešení vzniklých situací a problémů, vytvořili pro ně výchovní poradci písemné pracovní materiály, tzv. metodiky.

Evidenci žáků vzdělávaných v oborech určených pro žáky se SVP vedla speciální pedagožka. Kontrolou individuálních vzdělávacích plánů bylo zjištěno, že v jednom případě škola nedodržela dobu stanovenou na jeho zpracování od předložení žádosti. Dva žáci se SVP, kteří měli být na základě doporučení školského poradenského zařízení, vzdělávání podle ŠVP oboru Zahradnické práce, byli individuálně integrováni do třídy ZA1A a vzdělávání podle ŠVP oboru Zahradník, který neodpovídal jejich vzdělávacím možnostem. Tyto výše uvedené skutečnosti jsou rizikem ve vzdělávání žáků se SVP a vyžadují ze strany školy přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Účinnost výchovného poradenství negativně ovlivňuje absence výchovného poradce na odloučeném pracovišti, nejednotnost ve vedení dokumentace žáků se SVP a nerespektování doporučení poradenských zařízení při vytváření individuálních vzdělávacích plánů.

V oblasti prevence rizikového chování žáků škola pracovala se dvěma Minimálními preventivními programy (jeden pro žáky v Bzenci a druhý pro žáky na pracovišti v Bzenci-Přívoze). V programech si škola stanovila priority „vést žáky k pocitu zdravého sebevědomí, objektivnímu sebehodnocení a vytyčování reálných životních cílů“ a zároveň se promyšleně zaměřila na ty oblasti projevů rizikového chování, které v posledním období řešila. Těžištěm preventivní péče byla intenzivní práce s nastupujícími prvními ročníky ve spolupráci se školním psychologem. Další významnou oblastí byla snaha o zlepšování spolupráce s rodičovskou veřejností. Pro podporu prevence rizikového chování žáků škola pravidelně pořádala adaptační dny, besedy, sportovní a kulturní akce. Pracovníci školního poradenského pracoviště vypracovali krizové scénáře pro řešení rizikových situací

a seznámili s nimi všechny kolegy. Při řešení porušování školního řádu (především kouření, užívání marihuany, hrubost, slovní napadání a záškoláctví) spolupracovali metodici prevence, výchovní poradci a školní psycholog. Ze všech jednání vedli zápisy a po vzájemné dohodě přijímali opatření. Nastavený systém primární prevence a spolupráce školních metodiků prevence byly funkční.

Vzdělávání v hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů probíhalo v souladu s příslušnými učebními plány. Někteří vyučující využívali učebnice, pracovní listy a další studijní materiály, včetně vhodně zvolených pomůcek a informačních a komunikačních technologií (ICT). V některých hodinách (např. v českém jazyce) žáci uměli vyhledat informace v textu a následně s nimi pracovat. V hospitované výuce byla patrná snaha vyučujících o aktivizaci žáků, byl kladen důraz na osvojování a procvičování především základního učiva. Čtenářská gramotnost byla cíleně rozvíjena.

Během inspekční činnosti se hospitací v anglickém jazyce (7 vyučovacích hodin) účastnil i ředitel školy. Ve většině sledovaných hodin anglického jazyka převažoval frontální styl učení, který jen v minimální míře poskytoval žákům příležitost pracovat ve skupině nebo ve dvojici a rozvíjet sociální a komunikativní kompetence. Převládala práce s otázkou učitele a někdy odpovědí žáka, výuka měla většinou podprůměrnou úroveň. Byl kladen menší důraz na dovednosti, ale i znalosti žáků, což bylo do jisté míry ovlivněno i nejistotou několika vyučujících v používání gramatických struktur. Někteří žákům předávali informace s věcnými chybami, mnohdy s velmi špatnou výslovností. V takto vedených hodinách spolu žáci nekomunikovali, pouze pasivně přijímali česky prezentované informace. Efektivní metody práce, které by vedly žáky k vlastní aktivitě, k aktivnímu osvojování učiva, byly zaznamenány pouze v dílčí části jedné z vyučovacích hodin. Materiální podpora výuky s využitím názorných pomůcek byla ve sledovaných hodinách na podprůměrné úrovni. Žáci pracovali zejména s učebnicemi a pracovními sešity (někteří je měli vyplněny od žáků z předcházejících ročníků), audiotechnika, pokud byla využita, tak málo efektivně. Využívání klasifikace bylo ojedinělé, v jedné hodině nebylo objektivní vzhledem ke znalostem žáků. K sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli. Průběh a výsledky vzdělávání ve vztahu k naplňování ŠVP v anglickém jazyce vykazují rizika a tato oblast vyžaduje změnu.

Výuka sledovaných odborných předmětů měla odlišný charakter v závislosti na zvolených metodách a formách. Převládala frontálně vedená výuka, pouze ojediněle byla zařazena práce ve skupinách. Odborně správná, převážně dobře strukturovaná metoda výkladu, byla v části hodin vhodně doplněna pomůckami a efektivním využitím prezentační techniky. V některých hodinách však probíhala výuka bez podpory didaktických pomůcek, což negativně ovlivnilo průběh vzdělávacího procesu. Učitelé v různé míře věnovali pozornost rozvoji komunikačních dovedností, často přebírali iniciativu na sebe a žáci byli pouze pasivními příjemci informací. Většina hodin proběhla v příjemném pracovním klimatu a vzájemném respektu, ale v několika případech byla atmosféra ve třídě založena na principu udržování kázně a poslušnosti. Výhodou k rozvoji komunikace byl nízký počet žáků ve třídách, přesto byli žáci vedeni ke vzájemné komunikaci pouze zřídka. Vyučující ve většině hodin zařazovali do výuky praktické poznatky a účelně je propojovali s teoretickými znalostmi žáků. Rozvoj klíčových kompetencí byl podpořen ve sledovaných hodinách běžným způsobem.

Sledovaný odborný výcvik probíhal na pracovištích školy v dobře vybavených dílnách a odborných učebnách. Organizace výuky a prací byla na dobré úrovni, byly dodržovány zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Počty žáků ve skupinách byly v souladu s platnými předpisy. Při samostatné i skupinové práci byli žáci učiteli vedeni k získání odborných kompetencí a byli průběžně pozitivně motivováni. Učitelům se velmi dobře dařilo využít získané teoretické vědomosti pro rozvoj praktických dovedností. Podpora

rozvoje osobnosti žáka byla v těchto sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni. Výuka probíhala v atmosféře vzájemného respektu. Obsahem odborného výcviku byly jak zakázkové, tak i cvičné práce. Produktivní práce žáků je evidována a proplácena v souladu s požadavky právních předpisů. Získané znalosti a dovednosti z praktického vyučování si žáci pravidelně ověřují na různých oborových soutěžích, kde dosahují dobrých výsledků.

Hodnocení žáků se provádí podle školou nastavených pravidel, která jsou součástí zveřejněného školního řádu. Obsah pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nebyl v souladu s ustanovením § 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění účinném v kontrolovaném období. Nedostatkem byla absence pravidel pro hodnocení v nástavbovém studiu. Škola dále do stanovených pravidel nezařadila možnost na vysvědčení místo stupně prospěchu uvést slovo uvolněn. Průběžné hodnocení nebo klasifikace individuálních výkonů byly součástí některých hodin, poskytovaly žákům zpětnou vazbu a působily motivačně. V případě klasifikace výkonu ne vždy dodrželi učitelé klasifikační stupně, používali mínusy, a tím nedodrželi podmínky hodnocení uvedené v pravidlech. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni zřídka.

Úspěšnost žáků při vzdělávání škola zjišťuje a vyhodnocuje. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání probíhá prostřednictvím vlastních nástrojů (testy, písemné práce v paralelních třídách v ročnících). Rozbor zabývající se úspěšností žáků v průběhu školního roku je pravidelnou součástí jednání dílčích klasifikačních porad na jednotlivých pracovištích školy. Výsledky a úspěchy vzdělávání škola prezentuje a analyzuje ve výročních zprávách a na webových stránkách školy. Škola provádí systematické hodnocení dosažených individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a využívá při tom elektronického systému vedení známek a zpracování klasifikace. Informace o úspěšných žácích, výsledky, umístění v soutěžích, případně jejich vítězné a úspěšné výrobky škola zveřejňuje a oceňuje.

Vstupní úrovni znalostí některých uchazečů odpovídají výsledky vzdělávání během jejich docházky do školy. Při nástupu žáků do prvních ročníků realizuje škola rozřazovací jazykové testy. Žáci 4. ročníků mohou využít školou nabízené konzultační hodiny. V letošním školním roce neprobíhá žádné externí testování.

Z předložené dokumentace vyplývá, že míra absence žáků byla na nadprůměrné úrovni, což negativně ovlivňuje průběžné i celkové výsledky vzdělávání včetně maturitních zkoušek.

Celkové výsledky vzdělávání (maturitních a závěrečných zkoušek) v uplynulých letech nelze shrnout do jednoho hodnocení, a to z důvodu provedené optimalizace. Ve školním roce 2010/2011 ze 109 žáků, kteří vykonali maturitní zkoušku, neprospělo 43 žáků. Ze 102 žáků, kteří konali závěrečnou zkoušku, neprospělo 5 žáků.

Ve školním roce 2011/2012 ze 105 žáků, kteří vykonali maturitní zkoušku, neprospělo 49 žáků (v podzimním termínu z nich neprospělo 31). Ze 110 žáků, kteří konali závěrečnou zkoušku, neprospělo 12 žáků (v 1. opravném termínu z nich prospělo 7).

Ve Střední škole lesnické a rybářské, Bzenec, Přívoz 735, (yní pracoviště Přívoz), ve školním roce 2011/2012 z 28 žáků, kteří vykonali maturitní zkoušku, neprospělo 16 žáků (v 1. opravném termínu neprospělo 7). Z 60 žáků, kteří vykonali závěrečnou zkoušku, neprospělo 10 žáků, (v 1. opravném termínu z 11 neprospěli 3). Z předložené dokumentace je zřejmé, že celkové výsledky vzdělávání žáků dosahované při ukončování studia mají opakovaně nižší úroveň v porovnání se školami podobného typu.

Informace pro žáky maturitních ročníků byly v době inspekce zveřejněny na webových stránkách a na nástěnkách většiny pracovišť. K maturitní zkoušce se v loňském i letošním roce přihlásili i žáci – cizinci. Vzhledem k tomu, že na území České republiky studují déle



než dva roky, nemají nárok na prodloužení času u maturitní zkoušky, o čemž byli školou informováni.

### Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Přestože nastavení řídicích procesů odpovídá typu a velikosti školy, odborný a organizační rámec činností nebyl ke dni inspekce účelně propracován. Systém vnitřních norem a pravidel byl mnohdy nejasný, součinnost všech součástí a úseků školy nebyla dosud efektivně koordinována. V organizačním řádu nebylo jasně vymezeno rozdělení kompetencí a odpovědnosti vedoucích pracovníků školy a vedoucích pracovníků jednotlivých úseků (teoretického vyučování, praktického vyučování, výchovy mimo vyučování – domova mládeže, ekonomického a provozního).

Management školy v době inspekce ve škole tvořil ředitel, jeho sedm zástupců, a to pro útvar teoretického a praktického vyučování - pracoviště ulice Vinařů, pro útvar teoretického vyučování – pracoviště nám. Svobody, zástupce ředitele pro útvar teoretického a praktického vyučování gastronomických oborů - pracoviště na ulici Hanáka a v Luhačovicích, pro útvar teoretického a praktického vyučování na pracovišti Bzenec-Přívoz, zástupce pro domov mládeže, zástupkyně ředitele pro ekonomiku a zástupkyně ředitele pro jazyky s celoškolskou působností a dále čtyři vedoucí učitelé odborného výcviku. Během tohoto školního roku v rámci organizačních změn byla několikrát přepracována organizační struktura a v souvislosti s tím, došlo i k personální obměně ve vedení školy.

Plán práce na školní rok 2012/2013 a nejbližší období vychází z dokumentu *Knihy rozvoje školy – dlouhodobý plán* a popisuje stávající podmínky školy. Záměry jsou konkretizovány v oblasti materiálního rozvoje, v oblasti vzdělávání jsou vize spíše obecnější. Hlavním cílem je udržet naplněnost oborů, a proto škola pořádá mnoho prezentačních akcí pro získání zájmu uchazečů a vyvíjí v tomto směru velkou aktivitu. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny běžné postupy pro přenos informací, ale v každodenním provozu a v komunikaci mezi jednotlivými pracovišti se ukázalo, že dosud není nastaven efektivně.

Systém kontrol v jednotlivých úsecích školy, za něž zodpovídají zástupci nebo vedoucí těchto úseků, je nastaven v obecné rovině a byly zjištěny níže uvedené nedostatky. Hospitační činnost proběhla v tomto školním roce na pracovišti Přívoz, na ostatních místech poskytovaného vzdělávání byla naplánována, ale do doby inspekční činnosti nebyla realizována. Rizika lze spatřovat v účinnosti vnitřní kontroly v několika oblastech (např. v přijímání žáků ke vzdělávání, výkaznictví, individuální vzdělávací plány, přímá výuka – hlavně anglický jazyk, vedení třídních knih, rozvrhy hodin mnohokrát změněné od začátku školního roku, školní řád, školní vzdělávací programy, v projednávání zásadních pedagogických dokumentů na pedagogických radách, vedení pedagogické a personální dokumentace). Rizika ve vedení školy lze spatřovat v nastavení kontrolních mechanismů, jejich realizaci a přijímání potřebných opatření.

Třídní knihy vedené v letošním školním roce neobsahovaly vždy správné a úplné údaje. U třídní knihy dvouoborové třídy PO2A (obory Gastronomie a Podnikání) nebylo ze zápisu základních údajů zřejmé, pro které obory je vedena. Třídní kniha třídy označené EU4A obsahovala nepřesné zápisy dne 3. ledna a 4. ledna 2013. Zde namísto zápisu „*Ředitelské volno*“ byly zapsány „*Vánoční prázdniny*“. Předposlední stránka této třídní knihy s názvem „*Třídní hodiny*“ obsahovala zápis třídního učitele: „*Z organizačních důvodů výuka zrušena dne 31. 1. 2013*“. Kontrolou zápisu u příslušného dne (31. ledna 2013) bylo zjištěno, že žáci byli vyučováni v 6 vyučovacích hodinách z celkových 7 (1 hodina



chyběla).

Ze zápisů z třídní knihy EU4A není zřejmá provázanost výuky oboru Uměleckořemeslné zpracování dřeva na platný rozvrh. V případě tohoto oboru vzdělání není jasné, kdy probíhá odborný výcvik.

Vzhledem k dodatečnému sloučení informačních systémů na jednotlivých pracovištích došlo k přejmenování některých zkratk předmětů. Byl zjištěn nesoulad údajů v rozvrzích a zápisech v třídních knihách (např. předmět speciální technologie původně STE, nyní SPT). Tento nedostatek byl opraven v průběhu inspekce.

Při kontrole vybraných údajů ve výkazu o střední škole podle stavu k 30. září 2012 bylo zjištěno, že škola správně vykázala celkový počet žáků ve škole. Na základě údajů ve školní matrice a z předložené dokumentace byly však zjištěny nedostatky ve vykazování počtu žáků v jednotlivých oborech. Jedná se o obor Ekologie a životní prostředí a Hotelnictví. Chybně byl uveden i počet žáků v jednotlivých ročnících oboru Kuchař číšník.

Dle sdělení vyučujících a zástupců jednotlivých úseků a předložených zápisů z porad (na pracovišti Bzenec náměstí Svobody 1 x *Zápis z porady* a 1 x *Klasifikační porada*, na pracovišti Bzenec, Vinařů *Klasifikační porada*, pracoviště Bzenec Přívoz *Zápis z jednání pedagogické rady*) je zřejmé, že se konaly v průběhu I. pololetí porady pouze na jednotlivých pracovištích. Dle předložených zápisů se žádného jednání neúčastnil ředitel školy a nebyly projednány zásadní pedagogické dokumenty, např. aktualizace ŠVP, změny v rozvrzích hodin. Tím došlo k porušení § 164 odst. 2 školského zákona.

Ve školním řádu, nejsou zapsaná všechna zákonem daná práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců. Kontrola školního řádu byla předmětem současně probíhající státní kontroly a zjištěné nedostatky je třeba ve stanovené lhůtě odstranit.

Organizace vzdělávání byla stanovena rozvrhy hodin tříd a zpracovanými přehledy organizace praktického vyučování a rozmístění žáků na pracovištích. Organizace z hlediska počtu vyučovacích hodin v jednom sledu, délky přestávek a začátku a konce vyučování byla v souladu s požadavky právních předpisů. Tvorba rozvrhů pro letošní školní rok byla nesystematická. Od začátku září 2012 do data inspekce se žáci na pracovišti Bzenec-Přívoz vzdělávali podle 7 variant rozvrhů a na ostatních pracovištích podle 5 variant rozvrhů. Tyto časté změny nebyly přínosem pro efektivní průběh vzdělávání a splnění vzdělávacích cílů. Vedení školy zdůvodnilo tuto situaci personálními změnami, které nastaly v průběhu roku.

Předměty stanovené učebními plány byly do rozvrhů zařazeny s výjimkou rozvrhu oboru Hotelnictví. Ze školou předloženého rozvrhu platného v období od 17. září do 26. října 2012 vyplynulo, že v prvních ročnících oboru Hotelnictví bylo vyučováno 32 hodin týdně, což není v souladu s učebním plánem (34 hodin za týden). Nebyly vyučovány 2 hodiny konverzace v cizím jazyce. Tento nedostatek škola odstranila a od 29. října 2012 byly již realizovány všechny předměty dané učebním plánem tohoto oboru. Škola musí přijmout další opatření k tomu, aby žáci 1. ročníku oboru Hotelnictví splnili všechny vzdělávací cíle v tomto předmětu.

V rozvrhu 2. ročníku oboru vzdělání Lesní mechanizátor, platného v době inspekce, neodpovídaly počty hodin odborného výcviku počtům uvedeným v učebním plánu. Zde bylo uvedeno 17 hodin týdně, v platném rozvrhu hodin je uvedeno 30 hodin za čtrnáct dní. Z další předložené dokumentace vyplynulo, že nedostatek byl pouze formální a výuka probíhá dle učebního plánu. Tento nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekce.

Z rozvrhu třídy označené LR1A (dvouoborová třída Lesní mechanizátor a Rybář), platného v období od 23. září do 12. listopadu 2012, je zřejmé, že žáci této třídy po absolvování odborného výcviku pokračovali ve výuce teoretického vyučování. Škola tímto postupem sice neporušila platnou legislativu, ale z hlediska psychohygieny žáků nebylo toto řešení ze

strany školy vhodné. Shodná situace vznikla u hodin anglického jazyka ve 4. ročníku oboru Uměleckořemeslné zpracování dřeva. Byly velmi často umístěny v rozvrhu na sedmou a osmou vyučovací hodinu, a to i v případě, že žáci předtím absolvovali odborný výcvik.

V rámci inspekční činnosti byla podrobně sledována organizace vzdělávání čtvrtého ročníku oboru vzdělávání Ekologie životního prostředí. Prioritně byly zjišťovány počty odučených hodin v předmětech český jazyk a literatura, lesnictví a ekonomika. Ze zápisů z předložené třídní knihy vyplynulo, že hodiny českého jazyka a literatury byly vyučovány v souladu se ŠVP a platným rozvrhem. Od 3. září 2012 do 4. března 2013 bylo zapsáno v třídní knize 91 hodin. Z tohoto počtu bylo 16 hodin zastupováno (8 hodin učiteli předmětů jiné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání než je český jazyk a literatura). V případě vyučovacího předmětu ekonomika bylo ze zápisů ze školou předložené třídní knihy zjištěno, že neuskutečněná výuka vyplynula z běžné organizace tohoto školního roku, jedná se o prázdniny, státní svátky a exkurze. Z předložené třídní knihy bylo zjištěno, že od druhého pololetí školního roku 2012/2013 došlo ke změně učitele vyučovacích předmětů lesnictví a legislativa, tato změna není v třídní knize zaznamenána. V rozmezí od 4. února do 1. března 2013 nebylo v této třídě vyučováno (odpadlo) 6 vyučovacích hodin odborného předmětu lesnictví.

Kontrolou třídních knih a učebního plánu pro obor vzdělávání Lesní mechanizátor zpětně za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 bylo zjištěno, že třídní knihy obsahovaly všechny předměty, které byly uvedeny v platném učebním plánu. Z třídní knihy třetího ročníku oboru vzdělávání Lesní mechanizátor bylo zjištěno, že počty odučených hodin odborných předmětů technologie a speciální technologie odpovídaly počtům hodin uvedených v učebním plánu. Ve školním roce 2012/2013 u tohoto oboru byly v rámci výuky spojovány skupiny anglického jazyka a informačních a komunikačních technologií (například se jedná o 6 hodin u třídy LM1 a 8 hodin u třídy LM2A). Tento způsob spojování skupin byl pro výuku neefektivní a u žáků byla v těchto hodinách zjištěna zvýšená absence.

U oboru Hotelnictví byla v rámci inspekce věnována zvýšená pozornost realizaci výuky anglického jazyka. Ta byla sledována od školního roku 2009/2010 do školního roku 2012/2013 u současného čtvrtého ročníku oboru vzdělávání Hotelnictví. Z předložených učebních plánů a třídních knih vyplynula disproporce u vyučovaných hodin anglického jazyka v letošním 4. ročníku. Ze zápisů v třídních knihách byl zjištěn nižší počet realizovaných hodin, než uvádí učební plán. V minulých letech odpovídalo množství hodin zapsaných v třídních knihách počtu hodin uvedených v platných učebních plánech.

Analýzou třídních knih bylo zjištěno, že ve třídě HT4A bylo od začátku tohoto školního roku ke dni 6. března 2013 odučeno 77 hodin anglického jazyka a 18 hodin konverzace v anglickém jazyce, z toho 29 hodin bylo spojených. Dle předloženého ŠVP je celkový počet hodin anglického jazyka ve 4. ročníku 120. V době inspekce zbývalo do konce školního roku 7 vyučovacích týdnů. V době hospitační činnosti bylo zjištěno, že v této třídě byl o 2 žáky překročen nejvyšší povolený počet žáků ve skupině. Ve třídě HT1A bylo ke dni inspekce odučeno 41 hodin anglického jazyka, z toho bylo spojeno 13 hodin, dalších 7 hodin se z různých důvodů nekonalo. V rámci hospitační činnosti došlo i v této třídě k překročení nejvyššího povoleného počtu žáků ve skupině (o 4 žáky). Spojování a odpadání hodin anglického jazyka mělo negativní vliv na výsledky výuky, což potvrzují i zjištění v rámci hospitační činnosti a následně výsledky maturitních zkoušek.

Při sledování organizace výuky předmětu řízení motorových vozidel bylo zjištěno, že žáci byli uvolňováni na praktické jízdy nejen ve dnech, kdy byl vyučován předmět motorová vozidla, jehož součástí praktické jízdy jsou. Žáci byli uvolňováni i z jiných předmětů v rámci teoretického vyučování.

Organizace teoretického vyučování žáků vykazovala závažná rizika a je třeba přijmout opatření k odstranění nedostatků. Jedná se hlavně o omezení změn v rozvrzích hodin, o zajištění takového systému výuky v předmětu řízení motorových vozidel, který by nenarušoval výuku v jiných předmětech, dále o zařazování všech předmětů daných učebním plánem do rozvrhů, omezení spojování výukových skupin, a to zvláště u jazykového vzdělávání.

V rámci nově vzniklé příspěvkové organizace došlo od začátku školního roku opakovaně k mnoha personálním změnám, proto byly podmínky školy v personální oblasti hodnoceny ke dni zahájení inspekce.

Z celkového počtu 111 pedagogických pracovníků (64 učitelů střední školy, 37 učitelů odborného výcviku a 10 vychovatelů) jich cca 88 % splňuje odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole (ke dni 18. března 2013). Ve škole jsou ustanoveny funkce výchovného poradce (3), školního metodika prevence (3), koordinátora ICT (2) a koordinátora ŠVP (1). Někteří pedagogičtí pracovníci v současné době studují, aby získali kvalifikační předpoklady v oblasti pedagogických věd nebo pro výkon specializovaných činností. Podmínky školy z hlediska zastupitelnosti jednotlivých učitelů jsou relativně příznivé, ale z hlediska využití jejich odbornosti jsou plánovány méně efektivně. Ve škole převažuje zastoupení zkušených vyučujících středního věku, začínajících pedagogů do 3 let praxe je ve škole minimum (5). Dílčí metodická pomoc je jim poskytována v rámci předmětových komisí. Školní systém odměňování nemá pro pracovníky motivační funkci. Vedení personální dokumentace bylo nepřehledné a nesystematické.

Ředitel školy je ve funkci prvním rokem, studium pro ředitele škol ke dni inspekce nezačal, ale je k němu přihlášen. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je využíván s ohledem na potřeby školy. V posledních třech letech se učitelé vzdělávali zejména v problematice státních maturitních zkoušek, v pedagogice, ve všeobecných nebo odborných předmětech. Ředitel školy podporuje další odborný růst zaměstnanců i mobilitu pedagogických pracovníků (např. zahraniční stáže, výměnné pobyty).

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny ve školním řádu a žáci s nimi byli seznámeni při zahájení školního roku 2012/2013. Zjištěné dílčí nedostatky v evidenci o poučení žáků byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Formální nedostatky v evidenci úrazů žáků byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Škola evidovala ve školním roce 2012/2013 celkem 32 úrazů, převážně v tělesné výchově a odborném výcviku. Míra úrazovosti byla nízká a stabilní. Bezpečnost při výuce tělesné výchovy je zajištěna standardním způsobem. Pro výuku tělesné výchovy, kromě vlastních sportovních zařízení, využívala pravidelně škola venkovní hřiště jiného školského subjektu bez uzavřeného smluvního vztahu.

Materiální podmínky školy byly na velmi dobré úrovni a umožňovaly realizovat obsah vzdělávání. Škola měla na všech pracovištích 60 učeben, z toho 32 odborných (5 učeben výpočetní techniky, 6 pro výuku cizích jazyků, 4 laboratoře a 17 učeben pro odborný výcvik). Většina kmenových učeben je prostorná, vybavená zachovalým nábytkem, v některých je k dispozici ICT. Jejich vybavení má rozdílnou úroveň. Specializované učebny a laboratoře jsou vybavené dataprojektory a potřebnými učebními pomůckami. Praktická výuka žáků oborů Kuchař-číšník, Cukrář, Potravinářská výroba a Hotelnictví probíhá ve velmi dobře vybavených odborných učebnách (kuchyně, jídelny, kavárna, cukrářské dílny a prodejna, cvičné kuchyňky a studia). Především materiální podmínky pro obory Hotelnictví a Cukrář jsou nadstandardní. Pro praktickou výuku oboru Analýza potravin se využívá pavilon laboratoří (např. fyzikální, mikrobiologická), pro odborný výcvik oboru Zahradník jsou k dispozici skleníky, zahradnické centrum a další pěstební

plochy. Pro praktické vyučování a odborný výcvik na pracovišti Bzenec-Přívoz jsou využívány hlavně dílny pro ruční a strojní opracování dřeva, pro demontáž a údržbu motorových pil, trenažér pro motorové pily a specializovaná učebna pro kresbu a modelování.

Zkvalitňování vybavení informačními technologiemi realizuje škola průběžně jejich obnovou a modernizací. Počítačové učebny se využívají nejen pro výuku informačních a komunikačních technologií, ale i pro výuku odborných předmětů. Žákům je trvale přístupno přes 100 počítačů a mají možnost využití WiFi sítě. Vnitřní informační systém školy je průběžně aktualizován. Vyučující využívají elektronický systém k podpoře výuky a k informování zákonných zástupců. Oblast prostorového a materiálního vybavení školy je na požadované úrovni.

Ekonomické podmínky nelze objektivně hodnotit, a to z důvodu vzniku optimalizovaného subjektu. Součástí financování školy z více zdrojů je její zapojení do projektů EU. V letech 2011 až 2012 pokračovala v realizaci projektu *Do světa* s využitím na zahraniční pobyty žáků oboru Hotelnictví. Od roku 2012 je zapojena do projektů *Inovace ve vzdělávacím procesu* a *Peníze školám*, kde získané prostředky využívá jednak pro vzdělávání pedagogů v cizích jazycích, počítačové gramotnosti, nových formách a metodách výuky a také pro další materiální vybavení učeben.

Vedení školy dlouhodobě a cíleně podporuje partnerství na všech úrovních. Stěžejními partnery jsou zřizovatel, zákonní zástupci žáků a školská rada. Škola informuje zákonné zástupce o prospěchu a chování žáků prostřednictvím elektronické komunikace, učňovských knížek a studijních průkazů a na třídních schůzkách. Předávání informací zákonným zástupcům není důkladně propracované a často nejsou předávány informace o zásadních změnách v průběhu vzdělávání žáků (např. změny v ŠVP). Školská rada projednává a schvaluje dokumenty v souladu se zákonem. Žáci mají možnost vyjadřovat se k organizačním záležitostem školy prostřednictvím Studentské rady. Setkává se dle potřeby řešení problémů žáků se zástupci vedení na dvou jejích pracovištích. Při škole působí Nadační fond, který poskytuje finanční příspěvky žákům na dopravu, vstupné a odměny žákům s vyznamenáním, odměny za prezentaci školy atd. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitel školy jako přínosnou a vstřícnou. Pro chod školy a zajištění kvalitní přípravy na budoucí povolání je velkým přínosem spolupráce s partnery, u nichž žáci vykonávají praxi. Také spolupráce s různými odbornými sdruženími má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání (organizování soutěží odborných dovedností, exkurze, školení učitelů i žáků v teorii i praxi atd.). Významnými partnery jsou např. Česká lesnická společnost, Agrární a Hospodářská komora Hodonín, Lesy ČR, CHKO Bílé Karpaty, Moravský rybářský svaz (v rámci výuky oboru lesnického, rybářského, ekologického a umělecko-řemeslného. Tato fungující spolupráce vede k prohloubení odborných kompetencí v příslušných vyučovaných oborech. Škola se také zapojila do mezinárodního programu s názvem „Globe“ (denní měření klimatu), dále do mezinárodních projektů, díky kterým jezdí žáci na praxe a stáže do Anglie, Německa, Itálie, Rakouska a Slovenska.

Škola propaguje svoji činnost na dnech otevřených dveří, výstavách prací žáků všech oborů, prostřednictvím televizního informačního kanálu, v místním i regionálním tisku. Žáci mají možnost pracovat při společenských a gastronomických akcích, rautech, degustacích, výstavách v rámci České republiky i v zahraničí.

Škola zajišťuje v rámci doplňkové činnosti vzdělávání dospělých a pořádá mnoho rekvalifikačních kurzů (práce s motorovými pilami, křovinořezem, sběr semen ze stojících stromů a další). Partnerství školy je rozmanité, na dobré úrovni a přispívá ke zkvalitnění a doplnění procesu vzdělávání.

### Závěry

- *Realizovaná činnost školy byla v souladu se zápisem údajů v rejstříku s výjimkou míst poskytovaného vzdělávání a školských služeb.*
- *Školní vzdělávací programy neodpovídaly příslušným rámcovým vzdělávacím programům pro odborné vzdělávání.*
- *Škola nedodržela rovný přístup při přijímání žáků ke vzdělávání a nevytvořila pro všechny žáky se SVP podmínky odpovídající jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.*
- *Škola přijímala účinná opatření pro vytváření bezpečného prostředí a zajišťovala bezpečnost žáků.*
- *V oblasti teoretického vyučování byly v organizaci vzdělávání ve školním roce 2012/2013 závažné nedostatky. Jednalo se zejména o změny v rozvrzích hodin, o nezařazování všech předmětů dle učebních plánů do rozvrhů oborů, omezení spojování jednotlivých výukových skupin, a to zvláště u jazykového vzdělávání.*
- *Celkové prostorové a materiální podmínky školy se neustále vyvíjejí, prochází trvalým zlepšováním a byly na požadované úrovni. Učebny pro praktickou výuku žáků byly na velmi dobré úrovni, u gastronomických oborů měly nadstandardní úroveň.*
- *Pedagogický sbor prošel obměnou v důsledku optimalizace škol a jeho současná nestabilita ovlivnila průběh vzdělávání. Rezervy byly i ve vedení personální agendy.*
- *Spolupráce s rodiči byla na běžné úrovni, ale jejich informování nebylo vždy důsledné. Spolupráce s ostatními partnery byla velmi dobrá a příznivě ovlivňovala především profesní aktivity žáků a kvalitu odborného vzdělávání.*
- *Příležitost k dalšímu rozvoji v oblasti výuky spočívá v zavádění efektivních forem a metod práce a zařazování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.*

**Přijmout opatření k odstranění zjištěných nedostatků je třeba zejména v těchto oblastech:**

- a) školní vzdělávací programy a jejich zveřejnění*
- b) školní řád*
- c) zajištění rovných příležitostí pro přijímání a vzdělávání žáků se SVP*
- d) dodržování nejvyššího povoleného počtu žáků ve třídách a skupinách*
- e) realizace poradenských služeb školy*
- f) funkčnost vnějšího i vnitřního informačního systému*
- g) kontrolní systém školy*
- h) vedení dokumentace školy*
- i) předávání údajů do statistického výkaznictví*
- j) organizace vzdělávání*
- k) vysoká míra absence žáků*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. *Potvrzení pracovního místa ředitele školy* ze dne 1. října 2012
2. *Jmenovací dekret, č. j. 48694/2012* ze dne 3. května 2012
3. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* č. j. 98/237, ze dne 16. června 2005 (včetně dodatků č. 1 – 13)
4. *Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení* č. j. 2 247/2012-25, ze dne 25. ledna 2012
5. *Výpis správního řízení – škola/zařízení* č. j. 2 241/2012-25, 23. ledna 2012
6. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 1. března 2013
7. *Výkony SŠ a VOŠ pro školní rok 2013/2014*
8. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol k 30. září 2012* ze dne 11. října 2012
9. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012* ze dne 17. října 2012
10. *Plán školy na školní rok 2012/2013* (bez data)
11. *Školní řád, č. j. SŠ-Bez-2664/2012*, s účinností od 1. září 2012
12. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012* ze dne 15. října 2012
13. *Výroční zpráva 2011/ 2012 (Střední škola lesnická a rybářská, Bzenec, Přívoz 735)* ze dne (schválena školskou radou 15. října 2012)
14. *Výroční zpráva 2009/2010, 2010/2011*
15. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků – ke dni inspekce*
16. *Organizační řád Střední školy gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, náměstí Svobody 318* s účinností od 1. srpna včetně Přílohy – organizační schéma čj. 2628/2012 ze dne 1. července 2012, čj. 2408/2012 ze dne 15. října 2012, čj. 2629/2012/02 ze dne 1. prosince 2012, čj. 2629/2012/03 ze dne 1. ledna 2013, čj. 2629/2012/04 ze dne 7. ledna a čj. 367/2013 ze dne 4. února 2013
17. *Rozdělení vyučujících do sekcí ve školním roce 2012/2013*
18. *Učitelé teorie* ke dni 4. března 2013
19. *Učitelé odborného výcviku* ke dni 4. března 2013
20. *Domov mládeže, vychovatelé* ke dni 1. března 2013
21. *Náplň studijního volna ve školním roce 2012/2013*
22. *Plán DVPP Bzenec-Přívoz pro školní rok 2012/2013*
23. *Plán DVPP 2012/2013 úsek Junior*
24. *Plán DVPP Vinařů pro školní rok 2012/2013*, bez uvedení data
25. *Nabídkové listy nebo osvědčení pro jednotlivé vzdělávání realizované ve školním roce 2012/2013*, různá data, celkem 9 kusů
26. *Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2012/2013*
27. *Plán DVPP 2012/2013* ze dne 2. září 2012

28. *Plán práce na školní rok 2012/2013*
29. *Plán školy 2012/2013*
30. *Kniha rozvoje školy – dlouhodobý plán – bez data*
31. *Hospitační záznamy - pracoviště Přívoz vedené ve školním roce 2012/2013*
32. *Zápis z jednání pedagogické rady konané dne 21. listopadu 2012 na SŠGHaL Bzenec (pracoviště Přívoz), včetně prezenční listiny*
33. *Pololetní pedagogická rada 24. 1. 2013 v 13:00 hod., učebna č. 168 (pracoviště Přívoz), včetně prezenční listiny*
34. *Klasifikační porada 1. čtvrtletí šk. roku 2012/13 (pracoviště ulice Vinařů), dne 27. listopadu 2012*
35. *Klasifikační porada – 1. pololetí šk. roku 2012/2013, (pracoviště ulice Vinařů), dne 29. ledna 2013*
36. *Klasifikační porada dne 26. 11 2012, (pracoviště náměstí Svobody)*
37. *Klasifikační porada I. pololetí 2012/2013 konaná dne 28. 1. 2013 (pracoviště náměstí Svobody)*
38. *Zápis z porady (porada úseku – TV Junior), ze dne 3. září 2012*
39. *Vyjádření ředitele školy ze dne 18. března 2013*
40. *Třídní kniha EU 4A oborů vzdělání 16-01-M/01 Ekologie životního prostředí a 82-51-L/02 Umělecko-řemeslné zpracování dřeva platná ve školním roce 2012/2013*
41. *Třídní kniha HT 1A oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví platná ve školním roce 2009/2010*
42. *Třídní kniha HT 2A oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví platná ve školním roce 2010/2011*
43. *Třídní kniha HT 3A oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví platná ve školním roce 2011/2012*
44. *Třídní kniha HT 4A oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví platná ve školním roce 2012/2013*
45. *Učební plán oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví všech tříd platný ve školním roce 2012/2013*
46. *Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2012/2013*
47. *Rozvrhy hodin tříd HT1A, HT1B, HT2A, HT2B, HT3A, HT3B, HT4A, HT4B, KČ1A, KČ2A a KČ3A platné od 3. 9. do 14. 9.; od 17. 9. do 26. 10.; od 29. 10. 2012 do 31. 1. 2013; od 1. 2. do 28. 2. a od 1. 3. 2013 do data inspekce*
48. *Deník evidence odborného výcviku oborů Potravinářská výroba 1. až 3. ročník (4 ks)*
49. *Deník evidence odborného výcviku oboru Cukrář 1. až 3. ročník (6 ks)*
50. *Deník evidence odborného výcviku oboru Kuchař-číšník 1. až 3. ročník (16 ks)*
51. *Organizace odborného výcviku oboru Cukrář pro školní rok 2012/2013*
52. *Organizace výuky odborných předmětů školní rok 2012/2013 obor Hotelnictví 65-42-M/01 ve školním roce 2012/2013*
53. *Odborná praxe oboru Hotelnictví ve školním roce 2012/2013*
54. *Smluvní pracoviště pro školní rok 2012/2013*
55. *Rozpis pracovní doby na úseku odborného výcviku ve školním roce 2012/2013*
56. *Provozní a pracovní řád Cukrářské dílny pro obory Cukrář a Potravinářská výroba ze dne 3. září 2012*
57. *Deník evidence odborného výcviku oboru Zahradník 1. až 3. ročník (5 ks)*
58. *Deník evidence odborného výcviku oboru Zahradnické práce 3. ročník (1 ks)*



59. Rozvrhy tříd LM1A, EU1A, LR2A, EU2A, MZ1A, RY3A, LM2A, LM3A, EU3A, EU4A, LR1A platné od 4. 9. do 7. 9.; od 10. 9. do 14. 9.; od 17. 9. do 21. 9.; od 23. 9. do 10. 11. 2012 a od 1. 3. 2013 do data inspekce
60. Pracovní úvazky učitelů odborného výcviku platné od 1. září 2012
61. Seznam všech 41 tříd (třídní učitel a zástupce třídního učitele) ve školním roce 2012/2013
62. *Smlouva o zajištění smluvního pracoviště pro výkon praktického vyučování oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 65-42-M/01 Hotelnictví Střední školy gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, náměstí Svobody 318 a INTER ZNOJEMIA GROUP, a.s. Kovářská 309/10, 669 12 Znojmo, pracoviště Antonína Václavíka 340, 763 26 Luhačovice, ze dne 28. února 2012*
63. *Smlouva o zajištění smluvního pracoviště pro výkon praktického vyučování oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník Střední školy gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, náměstí Svobody 318 a Česká republika – Generální finanční ředitelství Lazarská 15/7, 117 22 Praha 1, organizační útvar: Vzdělávací zařízení „Přehrada“ Pozlovice 338, 763 26 Luhačovice, ze dne 28. února 2012*
64. *Smlouva o zajištění smluvního pracoviště pro výkon praktického vyučování oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví, 29-54-H/01 Cukrář Střední školy gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, náměstí Svobody 318 a Grapent a.s. Hotel Zochova chata Piesok 4015/7B, 900 01 Modra ze dne 28. února 2012*
65. *Školení instruktorů žáků, platný dokument ve školním roce 2012/2013*
66. *Školení instruktorů Luhačovice ze dne 9. září 2012*
67. *Vedení záznamů v Deníku evidence OV bez uvedení data*
68. *Přeřazovací plán oboru Kuchař-číšník (KČ 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B) pro školní rok 2012/2013*
69. *Knihy školních úrazů podle pracovišť školy od školního roku 2012/2013 do data inspekce (4 ks)*
70. *Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2011/2012 (43 ks)*
71. *Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2012/2013 do data inspekce (23 ks)*
72. *Vstupní školení žáků o BOZ ve školním roce 2012/2013 (34 tříd)*
73. *Školení BOZ zaměstnanců školy ze dne 28. srpna 2012 (19 osob)*
74. *Školení BOZ zaměstnanců školy ze dne 13. prosince 2010 (118 zaměstnanců)*
75. *Směrnice pro zajištění BOZ při práci ze dne 1. prosince 2012*
76. *Deníky evidence odborného výcviku třídy EU 3. A ve školním roce 2012/2013 (2 ks)*
77. *Deníky evidence odborného výcviku oboru Cukrář třídy 2. A ve školním roce 2012/2013 (3 ks)*
78. *Organizace odborného výcviku oboru Cukrář ve školním roce 2012/2013*
79. *Projekt Do světa, období 2011-2013*
80. *Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – projekt Inovace ve vzdělávacím procesu, období 2012-2013*
81. *EU peníze středním školám – projekty Moderní škola a Kvalita ve vzdělávání, období 2012-2014*
82. *Školní vzdělávací program Uměleckořemeslné zpracování dřeva s platností od 1. září 2009, pro obor vzdělávání Uměleckořemeslné zpracování dřeva 82-51-L/02*
83. *Školní vzdělávací program Lesní mechanizátor s platností od 1. září 2010, pro obor vzdělávání Lesní mechanizátor 41-56-H/01*
84. *Školní vzdělávací program Ekologie a životní prostředí s platností od 1. září 2009, pro obor vzdělávání Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01*

85. Školní vzdělávací program *Ekologie a životní prostředí* s platností od 1. září 2012, pro obor vzdělávání Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01
86. Školní vzdělávací program *Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství* s platností od 1. září 2012 počínaje prvním ročníkem, pro obor vzdělávání Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství 41-45-L/51
87. Školní vzdělávací program *Rybář* s platností od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem, pro obor vzdělávání Rybář 41-53-H/01
88. Školní vzdělávací program *Hotelnictví* s platností od 1. září 2009 (není uvedeno počínaje prvním ročníkem), pro obor vzdělávání 65-42-M/01
89. Školní vzdělávací program *Hotelnictví* s platností od 1. září 2012 počínaje 1. ročníkem pro obor vzdělávání Hotelnictví 65-42-M/01
90. Školní vzdělávací program *Hotelnictví* s platností od 1. září 2012 pro obor vzdělávání Hotelnictví 65-42-M/01, dodatek – Změna ŠVP pro školní rok 2012/2013 – 2. ročník
91. Školní vzdělávací program *Hotelnictví* s platností od 1. září 2012 pro obor vzdělávání Hotelnictví 65-42-M/01, dodatek – Změna ŠVP pro školní rok 2012/2013 – 3. ročník
92. Školní vzdělávací program *Hotelnictví* s platností od 1. září 2012 pro obor vzdělávání Hotelnictví 65-42-M/01, dodatek – Změna ŠVP pro školní rok 2012/2013 – 4. ročník
93. Školní vzdělávací program *Cukrář* s platností od 1. září 2012 (není uvedeno počínaje prvním ročníkem), pro obor vzdělávání Cukrář 29-54-H/01
94. Školní vzdělávací program *Cukrář* s platností 1. září 2012, pro obor vzdělávání Cukrář 29-54-H/01, dodatek k ŠVP 2009 pro školní rok 2012/2013 (předloženo, ale škola podle něj vzdělávání nerealizuje)
95. Školní vzdělávací program *Kuchař-číšník* s platností od 1. září 2012, (není uvedeno počínaje prvním ročníkem), pro obor vzdělávání Kuchař-číšník 65-51-H/01
96. Školní vzdělávací program *Kuchař-číšník*, dodatek s platností od 1. září 2012, (není uvedeno pro který ročník), Změna ŠVP platného od 1. září 2009 pro obor vzdělávání Kuchař-číšník 65-51-H/01
97. Školní vzdělávací program *Cukrářské práce* s platností od 1. září 2012, (není uvedeno počínaje prvním ročníkem), pro obor vzdělávání Cukrářské práce 29-51-E/01
98. Školní vzdělávací program *Cukrářské práce*, dodatek s platností od 1. září 2012, pro obor vzdělávání Cukrářské práce 29-51-E/01, Dodatek k ŠVP 2009, Změna ŠVP pro školní rok 2012/2013 – 3. ročník
99. Školní vzdělávací program *Analýza potravin* s platností od 1. září 2012 (není uvedeno počínaje prvním ročníkem), pro obor vzdělávání Kvalita potravin a ekologie 29-42-M/01
100. Školní vzdělávací program *Analýza potravin*, dodatek s platností od 1. září 2012 pro 2. ročník 2012/2013, pro obor vzdělávání Kvalita potravin a ekologie 29-42-M/01
101. Školní vzdělávací program *Analýza potravin*, dodatek s platností od 1. září 2011 obor vzdělávání Kvalita potravin a ekologie 29-42-M/01, Dodatek k ŠVP 2009 (osnovy)
102. Školní vzdělávací program *Analýza potravin*, dodatek s platností od 1. září 2012 pro 2. ročník 2012/2013, pro obor vzdělávání Kvalita potravin a ekologie 29-42-M/01, Dodatek k ŠVP 2009 (jiná verze než v bodě 105)
103. Školní vzdělávací program *Analýza potravin*, dodatek s platností od 1. září 2012 pro 3. a 4. ročník 2012/2013, pro obor vzdělávání Kvalita potravin a ekologie 29-42-M/01, Dodatek k ŠVP 2011
104. Školní vzdělávací program *Analýza potravin*, dodatek s platností od 1. září 2012 pro 4. ročník 2012/2013, pro obor vzdělávání Kvalita potravin a ekologie 29-42-M/01, Dodatek k ŠVP 2009

105. *Školní vzdělávací program Gastronomie s platností od 1. září 2011 (není uvedeno počínaje prvním ročníkem), pro obor vzdělávání Gastronomie 65-41-L/51*
106. *Školní vzdělávací program Gastronomie, dodatek k ŠVP 2011 s platností od 28. srpna 2012, pro obor vzdělávání Gastronomie 65-41-L/51*
107. *Školní vzdělávací program Podnikání s platností od 1. září 2011, (není uvedeno počínaje prvním ročníkem), pro obor vzdělávání Podnikání 64-41-L/01*
108. *Školní vzdělávací program Podnikání s platností od 1. září 2012, (počínaje prvním ročníkem), pro obor vzdělávání Podnikání 64-41-L/01*
109. *Školní vzdělávací program Podnikání s platností od 1. září 2012, (počínaje prvním ročníkem), pro obor vzdělávání Podnikání 64-41-L/01 (jiná verze než je uvedeno na ř. 109)*
110. *Školní vzdělávací program Zahradnické práce s platností od 1. září 2012 (není uvedeno počínaje prvním ročníkem), pro obor vzdělávání Zahradnické práce 41-52-E/01*
111. *Školní vzdělávací program Zahradník (florista, vinař) s platností od 1. září 2012 (není uvedeno počínaje prvním ročníkem), pro obor vzdělávání Zahradník 41-52-H/01 včetně Školního vzdělávacího programu Gastronomie pro obor vzdělání 65-41-L/51 Gastronomie, Dodatek k ŠVP 2011 pro školní rok 2012/2013 s platností od 28. srpna 2012 (vše v jediném dokumentu)*
112. *Školní vzdělávací program Zahradník (florista, vinař) s platností od 1. září 2012 (není uvedeno počínaje prvním ročníkem), pro obor vzdělávání Zahradník 41-52-H/01*
113. *Školní vzdělávací program Zahradník (florista, vinař), Změna ŠVP pro školní rok 2012/2013 – 2. a 3. ročník pro obor vzdělávání Zahradník 41-52-H/01, součástí je Školní vzdělávací program Zahradnické práce pro obor vzdělávání 41-2-E/01 Zahradnické práce, změna ŠVP pro školní rok 2012/2013 – 2. a 3. ročník (v jediném dokumentu)*
114. *Školní vzdělávací program Gastronomie s platností od 1. 9. 2011, pro obor vzdělání 65-41-L/01*
115. *Školní vzdělávací program Gastronomie, pro obor vzdělání 65-41-L/01 dodatek k ŠVP 2011 pro školní rok 2012/2013 s platností od 28. srpna 2012*
116. *Školní vzdělávací program Domova mládeže s platností od srpna 2012 (pro pracoviště Vinařů i Přívoz)*
117. *Třídní schůzky ze dne 28. a 29. listopadu 2012 (12, 18 ks)*
118. *Zápis ze schůzky s rodiči (pracoviště Přívoz 4 ks)*
119. *Celoroční hodnocení činnosti Školské rady VOŠ, SOŠ a SOU, Bzenec, nám. Svobody 318, 696 81 Bzenec ve školním roce 2011/2012 ze dne 8. října 2012*
120. *Zápis – Školská rada školní rok 2010/2011, ze dne 17. dubna a 19. června 2012, 1. září a 8. října 2012*
121. *Žákovský parlament (odloučené pracoviště ul. Vinařů)*
122. *Studijní průkaz 6x, žákovská knížka 4x – pracoviště Přívoz*
123. *Zápis z jednání školské rady SŠ lesnické a rybářské, Bzenec, Přívoz ze dne 26. června 2012*
124. *Maturitní zkoušky 2011/2012 – vzorek*
125. *Třídní výkazy tříd PO2A, PO1A*
126. *Protokol o komisionální zkoušce ze dne 29. a 30. srpna 2012 (8 ks)*
127. *Předčasné odchody žáků ze vzdělávání bez data*
128. *Rozdělení kompetencí výchovných poradců bez data*
129. *Metodika výchovného poradenství*
130. *Záznam o pohovoru o neomluvené nepřítomnosti ve školním roce 2012/2013 (4 kusy)*
131. *Výchovné poradenství (školní rok 2012/2013)*

132. *Výchovné poradenství – Přívoz (školní rok 2012/2013)*
133. *Žáci s SPU školní rok 2012/2013 odl. pracoviště Vinařů*
134. *Žáci se SPU ve školním roce 2012/2013 Junior*
  
135. *Žáci se specifickými poruchami učení pro školní rok 2012/2013 odl. pracoviště Bzenec-Přívoz*
136. *Zápisy z jednání výchovného poradenství (školní rok 2011/2012, 2012/2013)*
137. *Minimální preventivní program 2012/2013 pololetní hodnocení*
138. *Minimální preventivní program na školní rok 2012-2013*
139. *Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů na SŠG, H a L Bzenec -Přívoz pro školní rok 2012-2013*
140. *Krizový scénář - školní rok 2012/2013*
141. *Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2012/2013*
142. *Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2012-2013 včetně výsledkové listiny (13 kusů)*
143. *Podmínky a kritéria pro přijímání žáků v jednotlivých oborech pro 1. kolo přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013*
144. *Podmínky a kritéria pro přijímání žáků v jednotlivých oborech pro 2. – 4. kolo přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013*
145. *Třídní výkaz pro střední školu – třídy ZA 1A a 2A, PV 1A a 2A*
146. *Rozhodnutí o změně studijního oboru do oboru 41-53-H/01 Rybář ve školním roce 2012/2013 (10 kusů)*
147. *Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2012/2013*
148. *Seznamy žáků všech tříd k 30. září 2012*
149. *Využití budov zpráva ze dne 2. května 2013*

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 24. května 2013

(*razítko*)

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka	Ilona Ptáčková v. r.
Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka	Ivana Fischerová v. r.
PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka	Renata Horáková v. r.
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka	Lenka Skotáková v. r.
Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka	Jana Vágnerová v. r.
Ing. Petr Krátký, školní inspektor	Petr Krátký v. r.
Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor	Silvestr Rolek v. r.
Jaroslav Šimůnek, kontrolní pracovník	Jaroslav Šimůnek v. r.
Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice	Antonie Navrátilová v. r.
Zdeňka Kociánová, přizvaná osoba	Zdeňka Kociánová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně 25. června 2013

*(razítko)*

Mgr. Libor Marčík, ředitel školy

Libor Marčík v. r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**